

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИМЕНИ Ю. А. ГАГАРИНА»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №5
имени Ю. А. Гагарина
от 13.09.2019 протокол № 5
Председатель педагогического со-
вета МБОУ СОШ №5
Е. А. Шуптиева



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ СОШ №5
имени Ю. А. Гагарина
В. А. Шуптиева
Приказ № 101 от 13.09.2019 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ №5 ИМЕНИ Ю. А. ГАГАРИНА.
г. БАТАЙСК**

(ФК ГОС - 2004)

на 2019-2020 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Целевое назначение образовательной программы среднего общего образования (10-11-е классы ФК ГОС)	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования	6
1.1.3.	Особенности реализации образовательной программы	8
1.1.3.1.	Адресность ОП СОО по ФК ГОС	8
1.1.3.2	Характеристика обучающихся, которым адресована программа	9
1.1.3.3	Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности	11
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	12
1.2.1.	Русский язык	14
1.2.2.	Литература	16
1.2.3.	Иностранный язык	17
1.2.4.	Математика	19
1.2.5.	Информатика и ИКТ	26
1.2.6.	История	30
1.2.7.	Обществознание	32
1.2.8.	Экономика	34
1.2.9.	Право	36
1.2.10.	География	37
1.2.11.	Физика	40
1.2.12.	Химия	41
1.2.13.	Биология	43
1.2.14.	Основы безопасности жизнедеятельности	44
1.2.15.	Физическая культура	45
1.2.16.	Мировая художественная литература	49
1.3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	51
1.3.1.	Система внутришкольного мониторинга качества образования	54
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	54
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	
2.2.	Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	54
2.3.	Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся	62

2.4.	Программа воспитания и социализации	67
2.4.1.	Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	67
2.4.2.	Программа социализации обучающихся	74
2.4.3.	Программа профессиональной ориентации обучающихся	77
2.4.4.	Программа формирования экологической культуры обучающихся	79
2.4.5.	Программа здорового и безопасного образа жизни	81
2.5	Программа коррекционной работы	88
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	92
3.1.	Учебный план	92
3.2.	Календарный учебный график	97
3.3.	Система условий реализации образовательной программы	97
3.3.1.	Информационно-методические условия	97
3.3.2.	Материально-технические условия	98
3.3.3.	Кадровые условия	98
3.3.4.	Психолого-педагогические условия	101
3.3.5.	Финансовые условия	105
3.3.6.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	
3.4.	Показатели реализации образовательной программы среднего общего образования	107
3.5.	Ожидаемые результаты реализации образовательной программы среднего общего образования	108

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Ю. А. Гагарина (далее МБОУ СОШ №5) характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. ООП СОО разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего полного общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. ООП СОО направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Нормативно-правовой и документальной базой ООП СОО являются:

- Федеральный Закон от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);
- Устав МБОУ СОШ №5.

Исходя из нормативных документов развития системы образования МБОУ СОШ №5 ставит целью решение следующих задач:

- доступность образования,
- качество, конкурентоспособность;
- развитие личности, способной к самореализации, сотрудничеству с людьми разных мировоззренческих взглядов.

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ (основных и дополнительных) данного уровня образования, в том числе и на профильном уровне, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

1.1.1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Цель образовательной программы: - выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего создание обучающимся старшего школьного возраста основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; для получения качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, быть способным к самообразованию и самосовершенствованию, развитие личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней инфраструктуры.

Для достижения цели образовательной программы были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для реализации права обучающихся на получение образования и условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.
3. Обеспечение возможности повышенного уровня образования за счет изучения отдельных предметов на профильном уровне в соответствии с запросами и интересами обучающихся, а также через применение инновационных технологий обучения и воспитания, усиление процессов информатизации.
4. Создание условий для воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.
5. Расширение возможности выбора и определения каждым обучающимся необходимого содержания образования через организацию профильной подготовки.
6. Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей.
7. Развитие у обучающихся продуктивного мышления, исследовательской компетентности, самостоятельности и творческих способностей посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.
8. Организация разработки индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, привлечение родителей к активному участию в процессе обучения.
9. Формирование духовно-развитой, творчески одаренной личности на основе современных технологий воспитания, интеграции усилий школы, семьи и общественности.
10. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, развитие психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности, создание комфортной и безопасной среды обучения.
11. Создание комфортных условий образовательной среды, ориентированной на личность обучающегося, способствующей более полному раскрытию потенциала обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования.

Образовательная программа учитывает особенности социокультурной ситуации в микрорайоне школы, спектр образовательных потребностей обучающихся и пожеланий их родителей. Она позволяет реализовать на

практике идею единого образовательного пространства в районе, городе, основывается на Базисном учебном плане РФ и требованиях федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа опирается на общие принципы образовательной политики коллектива школы, которые исходят из того, что образование призвано носить творческий и новаторский характер; должно строиться на подлинно научных основах; быть многообразным, адекватным культурному многообразию человечества и своей страны – удовлетворять всесторонние потребности этнокультурных, социально-профессиональных и конфессиональных групп, равно как и духовные запросы отдельной личности.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №5 на 2019-2020 учебный год представляет собой нормативно – управленческий документ, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, содержит главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, основные планируемые конечные результаты.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с решением педагогического совета школы.

Исполнители Программы: администрация школы, педагогический и ученический коллективы, Совет учреждения.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- ✓ структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- ✓ определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- ✓ формулирует подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- ✓ учитывает ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса
- ✓ определяет организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности обучающихся
 - ✓ регламентирует диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений обучающихся.

Образовательная программа школы предусматривает:

- достижение результатов освоения образовательной программы всеми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие учащихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации учащихся в разных видах деятельности.

Содержание образовательной программы исходит из:

- оценки потребностей общества на современном этапе;
- социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей);
- реальных возможностей и условий школы.

Главные направления по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- усиление информационной инфраструктуры системы образования школы;
- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- создание информационно-образовательной среды;
- развитие системы дополнительного образования;
- активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

Нормативный срок освоения ООП СОО два года. Уровень готовности к усвоению программы – в 10 класс может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший основную образовательную программу основного общего образования при отсутствии медицинских противопоказаний.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные принципы формирования образовательной программы – преемственность уровней обучения, вариативность учебных курсов, системность контроля уровня освоения учебных программ, интеграция общего и дополнительного образования, индивидуализация на основе дифференциации и профилизации, социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, здоровьесберегающие технологии.

Из ряда принципов, которые помогут вывести образование на предполагаемый уровень, школой выделяются:

Принцип гуманизации образования:

- создание условий для развития гуманного, доброго начала в каждом ребенке;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к обществу, человеку, природе;
- уважение личности школьника, создание комфортных условий для обучения и развития.

Принцип демократизации образования:

- реализация неотъемлемых прав каждого обучающегося на получение высококачественного образования. Ученик в образовательном процессе - это субъект образовательной деятельности.

Принцип дифференциации и индивидуализации образования:

- организация образовательного процесса для каждого ребенка с учетом его возможностей, способностей, уровня подготовки. У каждого ребенка свой темп продвижения, но каждый ребенок обучаем;
- высокая требовательность к ученику должна включать в себя уважение к его человеческому достоинству;
- осуществление связи академичности образования с развитием ключевых компетенций.

Принцип вариативности образования:

- позволяет каждому человеку выбрать и выработать свою собственную образовательную траекторию, становясь субъектом своего развития и саморазвития, что может быть реализовано посредством развивающего образования.

Принцип социокультурной открытости образования:

- открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, сориентированы на личность ребенка, на создание в школы условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и обучающихся друг с другом. Реализация данных принципов позволит реализовывать индивидуальные интересы обучающихся, поскольку в совокупности они ориентированы на развитие интеллекта и творчества.

1.1.3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Средняя школа обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательной программы среднего общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. На данном уровне образования осуществляется профильная подготовка школьников.

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом Минобрнауки России;
- обеспечение условий для достижения образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях, формирование готовности к получению дальнейшего образования, в том числе и профильного на основе осознания школьниками своих познавательных интересов проявления способности к изучению предметных областей знаний;
- формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация ребенка к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора дальнейшего жизненного пути;
- формирование творческой личности, усвоившей духовные ценности и традиции народной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию, способной к межкультурному общению;
- формирование у учащихся умения организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Программа соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта. Существенным моментом для школы становится то, что и инвариантная, и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом. На уровне среднего общего образования в соответствии с целями и задачами в школе реализуются программы среднего общего образования, обеспечивающие также профильную подготовку обучающихся по социально-экономическому направлению.

Учебный план школы создан на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года, регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений и отражает суть предъявляемых требований к образованию, ориентированному на обучение, воспитание, развитие обучающихся и их социализацию.

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, кругозор, интересы, навыки адаптации в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени. Достижению целей образовательной политики школы служит программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, которая определяет уклад жизни в школе, отвечает его целям и задачам, удовлетворяет запросы социума.

К основным направлениям деятельности воспитательной работы относятся:

- гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, классные часы, проектную деятельность), способствующее осознанию обучающимися их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству (через кружки, проектную деятельность, профориентационную работу, классные часы, конкурсы, КТД), способствующее формированию компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной деятельности, определения и развития индивидуальных способностей;

- интеллектуальное воспитание (через олимпиады и конкурсы различного уровня, взаимосвязь с вузами);

- здоровьесберегающее воспитание (через работу спортивных секций, Дни здоровья, лекции с сотрудниками ПДН, КДН и медицинских работников, классные часы), способствующее формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- культурологическое и эстетическое воспитание (через систему работы кружков, секций, творческие конкурсы, традиционные лицейские праздники), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, мировой культуре, развитию индивидуальных и творческих способностей, массовому участию детей в культурном досуге;

- правовое воспитание и культура безопасности (через деятельность отрядов ЮИД, ДЮП, тематические классные часы, олимпиады и конкурсы);

- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и МБОУ СОШ №5 в интересах развития ребенка;

- развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Приоритетом является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. С целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, талантов человека будет сформирована на этой основе профессионально и социально компетентная, мобильная личность, способная делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающая и способная отстаивать свою гражданскую позицию и права.

Основными подходами к формированию ООП СОО является организация образовательной деятельности, направленной на приближение к образу ученика XXI века, сформулированному в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и ФК ГОС СОО.

1.1.3.1. АДРЕСНОСТЬ ОП СОО.

Программа адресована обучающимся 10-11-х классов, их родителям (законным представителям), педагогам, администрации школы:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СОШ №5 по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МБОУ СОШ №5, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации);

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ СОШ №5 в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ СОШ №5.

МБОУ СОШ №5 оставляет за собой право корректировать отдельные ее разделы по мере необходимости. Раздел «Учебный план», «Календарный учебный график», «Материально-техническое и кадровое обеспечение» обновляется ежегодно.

Предполагаемый результат реализации основной образовательной программы:

- созданная система образования МБОУ СОШ №5

- гуманистическая, личностно-ориентированная, основанная на нравственных ценностях, удовлетворяющая культурно-образовательные запросы личности и социума в целом;

- образ выпускника МБОУ СОШ №5:

- творчески мыслящий, профессионально - ориентированный, способный к самоопределению и самореализации выпускник, компетентный в сфере:

- гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и иных ролей);

- социально-трудовой деятельности,

- умеющий анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений,

- владеющий навыками самоорганизации;

- бытовой деятельности, включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и прочее;

- культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обога-

щающих личность.

ОП СОО направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- **обучающимся 10-11 классам**, имеющим первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального сопровождения в получении качественного образования, обеспечивающего личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

- **родителям обучающихся** для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;

- **педагогам** для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- **администрации** для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

- **учредителю и органам управления образования** для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

ОП СОО является документом, обязательным для исполнения, как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

Освоение программы может вестись как в организации, так и вне её в следующих формах получения образования:

- очная, очно-заочная, заочная,
- семейное образование.

1.1.3.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА

ООП СОО является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования и формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—18 лет.

Специфика среднего общего образования определяется особенностями возраста: в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни, формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетиче-

скими, трудовыми нормами и правилами.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Виды деятельности, связанные с образовательным процессом:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах;
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

1.1.3.3 ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПОДРОСТКАМИ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности; научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выразить и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Выбор образовательного маршрута ученика.

Основаниями для выбора индивидуального образовательного маршрута является:

- успешность в учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желания родителей и обучающегося;

- состояние здоровья ученика;
Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута предполагает:
- доведение до сведения родителей информации об индивидуальных маршрутах на данном этапе обучения и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности, сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проводится в течение учебного года классным руководителем);
- анализ динамики состояния здоровья учащихся (проводится медицинскими работником);
- изучение образовательных ожиданий родителей (проводится классным руководителем в течение года);
- коррекционная работа с обучающимся и родителями при полном или частичном отсутствии оснований выбора (осуществляется классным руководителем, психологом);
- индивидуальные беседы с родителями и обучающимися о целесообразности дальнейшего образования в школе или о возможностях выбора иного образовательного маршрута (в течение года);
- анализ жизненных планов обучающихся 10-11-х классов (в течение учебного года по результатам анкетирования);

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Под ожидаемым результатом освоения обучающимися ООП СОО понимаются позитивные изменения в личности обучающихся. Вся система учебно-воспитательной работы осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Условиями достижения планируемых результатов ООП СОО являются:

- наличие рабочих программ и учебно-методических комплектов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников МБОУ СОШ №5;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- доброжелательный микроклимат в МБОУ СОШ №5;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебно-воспитательный процесс;
- использование возможностей культурного и образовательного пространства района;
- обеспечение условий здоровьесбережения, контроля состояния учебно-воспитательного процесса;

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству, активному участию в общественной жизни МБОУ СОШ №5.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для

доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать

свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.2.1. Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать и понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Аудирование и чтение

- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Говорение и письмо

- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

1.2.2. Литература

Изучение литературы направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.3. Иностранный язык (английский, немецкий)

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием среднего содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.4. Математика

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения **математики на базовом уровне обучающийся** должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

В результате изучения алгебры на базовом уровне обучающийся должен

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функции;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- доказывать несложные неравенства;

- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;

- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения геометрии на базовом уровне обучающийся должен

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения математики на профильном уровне обучающийся должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых в доказательствах в математике естественных социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знаний и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы, применение вычислительных устройств; находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- применять понятия связанные с делимостью целых чисел при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами. **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графические представления
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков реальных процессов;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических задач, экономических и других прикладных задач, в том числе на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учётом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля;

- вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Требования к уровню подготовки выпускников по геометрии на базовом уровне обучающийся должен

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трёхмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертёж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объёмы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
 - строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.5. Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем.

Уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.6. История

Изучение истории направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.7. Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (16-18 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты и процессы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

- собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе [Конституции Российской Федерации](#);
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения обществознания на профильном уровне обучающийся должен:

Знать и понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (фак-

ты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе [Конституции Российской Федерации](#);

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, полу-

- чаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

1.2.8. Экономика

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

Знать и понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.9. Право

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

Уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг, порядок призыва на военную службу;
- объяснять взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.10. География

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;

применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда.

Уметь:

- применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;

- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

- проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;

- решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития;

- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;

- геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;

- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

1.2.11. Физика

Изучение физики направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.12. Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

-смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

-смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять:

- различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.13. Химия

Изучение химии направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.14. Биология

Изучение биологии направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами,

биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику.

Уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей вида по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, при-

родные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств) (абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года N 427](#)).

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств) (абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года N 427](#));
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья (абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года N 427](#));
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей) (абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года N 427](#)).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.16. Физическая культура

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.13. Мировая художественная культура.

Изучение мировой художественной культуры направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование мировой художественной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений мировой художественной культуры, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, музыки;
- освоение знаний о мировой художественной культуре как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, музыки, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- формирование устойчивого интереса к мировой художественной культуре, музыка способности воспринимать её исторические и национальные особенности.
- воспитание устойчивого интереса к мировой художественной культуре своего народа и других народов мира; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной мировой художественной культурой самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к мировой художественной культуре.

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.1.17 Элективный курс: «Параметры в математике».

В результате изучения элективного курса: «Параметры в математике» обучающийся должен:

Знать, понимать

- определение уравнения, содержащего параметры;
- принципы решения линейного, дробно-рационального, квадратного уравнения, содержащего параметр, алгебраическим методом;
- методику решения уравнения.
- алгоритм построения графика квадратичной функции $y = ax^2 + bx + c$;
- этапы исследования графика и квадратичной функции;
- теорема Виета;
- методы решения уравнений, сводящихся к составлению квадратного уравнения.
- строить графики элементарных функций;
- применять графический метод в системе $(x; y)$ при решении иррациональных уравнений;
- методы решения иррациональных уравнений.

Уметь

- Применять методы и приёмы решения линейных, квадратных, тригонометрических уравнений при отыскании корней уравнений в зависимости от параметра;
- Методы разложения в задачах с параметрами.
- строить графики квадратичной функции с использованием свойств этой функции;
- строить «каркас» квадратичной функции, содержащей параметры;
- применять теорему Виета для исследования квадратичной функции.
- применять аналитические методы решения иррациональных уравнений, содержащих параметры: $\sqrt{f(x)} = g(x)$; $\sqrt{f(x)} + \sqrt{g(x)} = c$; $\sqrt{f(x)} \cdot g(x) = 0$;
- введение новой переменной;
- введение двух переменных.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.1.18 Элективный курс: «Формирование орфографической и пунктуационной грамотности».

В результате изучения элективного курса: «Формирование орфографической и пунктуационной грамотности» обучающийся должен:

Знать, понимать

- русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- эстетические ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- основные функции языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Уметь

- владеть всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного художественного творчества;
- выбора путей своего культурного развития;
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- совершенствования и редактирования собственных текстов;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.1.19 Элективный курс: «Финансовая грамотность». 10 класс.

В результате изучения элективного курса: «Финансовая грамотность» обучающийся должен:

Знать, понимать

- банковскую систему;
- Кредит: зачем он нужен и где его получить;
- какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть;
- виды и принципы кредитования;
- ипотечное кредитование.
- функции кредитного бюро.
- что такое кредитная история заемщика;
- расчеты размеров выплат по различным видам кредитов;
- виды депозитов и банка;

- конвертируемость национальной валюты;
- валютные курсы;
- осуществлять выбор банковской карты;
- виды банковских карт;
- страховой рынок России: кратко о главном;
- имущественное страхование как: защитить нажитое состояние;
- особенности личного страхования;
- виды страховых продуктов;
- советы по выбору страховщика;
- пенсионную систему РФ;
- систему налогообложения в РФ.
- классификацию налогов;
- принципы налогообложения;
- что такое налоги и почему их надо платить;
- основы налогообложения граждан.
- права и обязанности налогоплательщиков, налоговая инспекция;
- налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет;
- роль денег в нашей жизни;
- риски в мире денег.
- финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников;
- виды финансовых пирамид.
- виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.
- что такое семейный и личный бюджет;
- как составить личный финансовый план.

Уметь

- оформить документы для получения Кредита;
- выбирать условия кредитования;
- различать виды и принципы кредитования.
- осуществлять расчеты размеров выплат по различным видам кредитов.
- различать виды депозитов банка;
- различать виды банковских карт;
- определять валютные курсы.
- защитить нажитое состояние с помощью имущественного страхования;
- ориентироваться на страховом рынке России;
- различать виды страховых продуктов;
- выбирать страховщика;
- проявлять пенсионную грамотность;
- ориентироваться в системе налогообложения РФ.
- классифицировать налоги;
- применять принципы налогообложения;
- платить налоги;
- использовать основы налогообложения граждан;

- соблюдать права и обязанности налогоплательщиков;
- вернуть налоги в семейный бюджет;
- ориентироваться в пенсионной системе РФ.
- минимизировать риски в мире денег;
- как не попасть в сети мошенников;
- как не потерять деньги при работе в сети Интернет;
- планировать семейный и личный бюджет;
- составить личный финансовый план.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов размеров выплат по различным видам кредитов, конвертации национальной валюты, семейного и личного бюджетов, при составлении личного финансового плана
- решения практических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач страхования, налогообложения, пенсионной и кредитования с применением анализа перечисленных систем, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Описание «модели» выпускника на уровне среднего общего образования.

В качестве главного целевого ориентира в образовательном процессе с обучающимися определен «портрет» выпускника, который:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- освоил на базовом уровне учебный материал по предметам учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры,

к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБ- ЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив МБОУ СОШ №5.

Одной из составляющих образовательного процесса является система оценивания и регистрации достижений обучающихся, которая является основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи между всеми участниками образовательного процесса школы.

Система оценивания представляет собой не только процесс выставления отметок учителем, но и процесс оценки своей деятельности самим обучающимся (его самооценка).

Основной целью и направлениями оценочной деятельности планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта являются оценка результатов освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного образовательного стандарта, образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения.

Оценка результатов деятельности проводится с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования в образовательном учреждении, предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения, а также с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования. Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество воспитания обучающихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние

здоровья обучающихся, влияние экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития и психофизического здоровья детей.

Внутришкольный мониторинг учебных достижений осуществляется в форме контрольных работ. Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образовательных результатов обучающихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов различных уровней;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, исследованиями).

Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-11 классов проводится в виде: входных, текущих, тематических, итоговых контрольных работ.

Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические работы, тесты. Данные формы предполагают разнообразные измерительные средства как традиционные (материалы для собеседования, анкеты, контрольные, самостоятельные, проверочные работы, материалы к зачетам и т.д.), так и современные (входные и итоговые тесты, рубежный контроль, защита творческих и проектных работ).

Такая система оценивания позволяет осуществлять не только контроль знаний, умений и навыков обучающихся, но и определять уровень сформированности у них ключевых компетенций.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.).

Формами контроля являются: устный опрос; письменный опрос; самостоятельные проверочные работы после освоения определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике; тестовые диагностические задания; административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (полугодие, год); текущие контрольные работы; итоговые контрольные работы; презентация проектных и исследовательских работ.

Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости по полугодиям и окончанию года,

- по результатам государственной итоговой аттестации.

Материалы рубежного, итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями МБОУ СОШ №5, обсуждаются на заседаниях методических объединений школы, согласовываются с администрацией.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом N 1400 от 26 декабря 2013 года.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Система текущей и итоговой аттестации обучающихся строится на основе нормативно-правовых и методических федеральных документов, действующих в системе образования, Устава МБОУ СОШ №5, требований обязательного минимума содержания среднего общего образования, федеральных компонента государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №5». В школе действует следующая система оценок знаний, умений и навыков обучающихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется

по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, на основании федеральных документов, действующих в системе образования.

Выпускникам МБОУ СОШ №5, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования - аттестат о среднем общем образовании, заверенный печатью МБОУ СОШ №5. Выпускники 11-х классов, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Выпускники 11-х классов, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются золотой медалью «За особые успехи в учении».

Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №5.

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП СОО;
- особенностей контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.1.1. Общие положения

Образование на уровне среднего общего образования является завершением общего образования, переходом к профессиональной ориентации и профессиональному образованию. В соответствии с учебным планом преподавание ведется по следующим предметам: русский язык, литература, иностранный язык (английский/ немецкий), алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ, всеобщая история, история России, обществознание (включая экономику и право), география, физика, астрономия, химия, биология, МХК, ОБЖ, физическая культура.

Содержание рабочих программ по учебным предметам, курсам среднего общего образования в полной мере раскрывается в рабочих программах педагогов.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам среднего общего образования;
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне). Структура Рабочей программы

составлена с учетом: - требований ФК ГОС;

- обязательного минимума содержания учебных программ;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- познавательных интересов обучающихся;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

2.1.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования.

2.1.2.1 Русский язык (базовый уровень)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Язык и речь.

Речь как форма взаимодействия людей. Виды речевой деятельности: говорение и слушание, письмо и чтение. Речевая ситуация и ее компоненты. Официальные и неофициальные ситуации речевого общения. Формы речевой

коммуникации (устная / письменная, диалогическая / монологическая). Невербальные средства речевой коммуникации. Условия успешности речевого взаимодействия, причины коммуникативных неудач.

Понятие культуры речи и речевого этикета; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, точности, чистоте, логичности, образности и выразительности речи. Выбор тактики и средств речевой коммуникации.

Система функциональных разновидностей современной русской речи. Стили русской книжной речи (официально-деловой, научный, публицистический), разговорная речь; их лингвистические особенности. Язык художественной литературы; изобразительно-выразительные функции художественной речи. Типичные риторические средства и приемы. Выделение элементов индивидуально-авторского стиля. Пародия. Стилизация.

Описание, повествование и рассуждение как универсальные функциональные типы речи.

Жанры разных стилей речи, их языковые особенности. Аннотация. Тезисы. Реферат. Эссе.

Текст. Признаки текста: коммуникативная целесообразность, смысловая целостность, связность. Средства связи предложений в тексте. Построение текста на основе цепной и параллельной связи. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Тематика, проблематика, основная мысль текста. Ключевые слова текста. Заглавие как форма авторского предъявления содержания текста.

Лингвистический анализ текста: определение его темы, основной мысли, выявление проблематики, оценка ее актуальности, выявление авторской позиции и аргументация правильности ее понимания, характеристика использования в тексте функциональных типов речи, определение стиля текста и использованных в нем средств других стилей языка, выявление средств речевой выразительности и установление их связи с содержанием текста.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью, их структура и пунктуационное оформление. Предложения с косвенной речью. Правила перевода прямой речи в косвенную. Предложения с вводными словами, передача содержания чужой речи в форме члена предложения. Цитирование; пунктуационное оформление цитат.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Словосочетание.

Грамматическая форма и грамматическое значение словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании. Средства выражения синтаксической связи в словосочетании. Проблема определения

главного слова и вида синтаксической связи в словосочетании количественного числительного и существительного. Синтаксически несвободные словосочетания и их виды. Грамматические нормы: трудные случаи построения словосочетаний с согласованием и управлением, трудные случаи построения количественно-именных словосочетаний.

Простое неосложненное предложение.

Типы простых предложений (по цели высказывания, эмоциональной окраске, по структуре грамматической основы — двусоставные и односоставные: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные; по наличию второстепенных членов — нераспространенные и распространенные; по отношению к контексту и ситуации речи — полные и неполные); их признаки и функции в речи. Порядок слов в русском предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Признаки предложения как синтаксической единицы. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое; их значение и способы выражения; виды сказуемых (простое глагольное, составное именное, составное глагольное). Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения; их виды и способы выражения. Трудные случаи квалификации членов предложения. Синтаксическая роль форм именительного падежа и инфинитива. Синонимия двусоставных и односоставных предложений, предложений со сказуемыми разных видов.

Осложненное предложение.

Понятие осложнения, виды осложнения предложений. Употребление осложненных предложений в речи. Предложения с однородными членами; пунктуация в них. Предложения с обособленными определениями и обстоятельствами: понятие обособления, условия обособления; знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Предложения с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения; знаки препинания в них. Предложения с обращениями; пунктуация в них. Предложения с вводными и вставными конструкциями, междометиями, словами-предложениями *да* и *нет*; пунктуация в них. Использование осложненных предложений в речи. Синонимия осложненных и сложных предложений.

Сложное предложение.

Признаки сложного предложения. Классификация сложных предложений. Синонимия сложных предложений. Союзы и союзные слова.

Сложносочиненные предложения с разными группами союзов. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение, грамматические отношения между его частями и пунктуация в нем. Многочленное сложное предложение, знаки препинания в нем. Грамматические нормы: нарушение интонационной правильности речи, неоправданное нарушение порядка слов в словосочетании и предложении, трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим, трудные случаи употребления согласованных и несогласованных приложений, правила построения ряда однородных членов, трудные случаи согласования и управления в предложениях с однородными членами (форма сказуемого, определения, общего дополнения), употребление в предложении причастных и деепричастных оборотов, ошибки в построении сложных предложений с придаточными определительными и изъяснительными; проблема синонимии сложных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Синтаксические средства выразительности речи. Инверсия. Бессоюзие и многосоюзие. Парцелляция. Градация. Антитеза. Период. Риторический вопрос. Обращение. Синтаксический параллелизм. Неполные предложения, вопросно-ответные единства, синтаксический параллелизм как средства связи предложений в тексте.

Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений. Синтаксический анализ текста: выявление синтаксических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, выявление синтаксических средств выразительности и создания образа.

2.1.2.2 Литература (базовый уровень)

ВВЕДЕНИЕ. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Сложность и самобытность русской литературы XX века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. Единство и целостность гуманистических традиций русской культуры на фоне трагедии «расколота лиры» (разделение на советскую и эмигрантскую литературу). «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики века, рождения «людей-эпох», переживших своё время.

Опорные понятия: историко-литературный процесс.

Внутрипредметные связи: «вечные» темы русской классики.

Межпредметные связи: отображение в литературе исторической эпохи.

РЕАЛИСТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И МОДЕРНИСТСКИЕ ИСКАНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ НАЧАЛА XX ВЕКА

«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от апокалиптических ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л. Н. Толстого и А. П. Чехова рубежа веков.

Опорные понятия: реализм, модернизм, декаданс.

Внутрипредметные связи: взаимодействие литературных направлений; творчество Л. Н. Толстого и А. П. Чехова на рубеже веков.

Межпредметные связи: литература и искусство начала XX века.

И.А. БУНИН

Стихотворения: «Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной...», «Христос воскрес! Опять с зарёю...» и др. по выбору. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Лёгкое дыхание», «Чистый понедельник».

Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Органическая связь поэта с жизнью природы, точность и лаконизм детали.

Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем».

Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. Тема России, её духовных тайн и нерушимых ценностей.

Опорные понятия: лирическая проза, приёмы словесной живописи.

Внутрипредметные связи: признаки прозаического и поэтического текстов в языке бунинских рассказов; И. А. Бунин

М. Горький; Л. Н. Толстой о творчестве И. А. Бунина; влияние реализма И. С. Тургенева и А. П. Чехова на бунинскую прозу.

Межпредметные связи: лирический пейзаж в прозе И. А. Бунина и в живописи М. В. Нестерова; романы С. В. Рахманинова на стихи И. А. Бунина.

Для самостоятельного чтения: повести «Деревня», «Суходол», рассказы «Косцы», «Книга», «Чаша жизни».

М. ГОРЬКИЙ

Рассказ «Старуха Изергиль» и др. по выбору. Пьеса «На дне».

Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека горьковских рассказах-легендах. Необычность героя-рассказчика и персонажей легенд.

Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции.

Опорные понятия: романтическая проза, принцип полилога и полифонии в драме, социально-философская драма, легендарно-романтический герой.

Внутрипредметные связи: роль синтаксиса в пьесе «На дне»; традиции романтизма в раннем творчестве М. Горького; М. Горький и писатели объединения «Среды»; И. Ф. Анненский о драматургии М. Горького («Книги отражений»).

Межпредметные связи: М. Горький и МХТ; сценические интерпретации пьесы «На дне».

Для самостоятельного чтения: рассказы «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход»; повесть «Фома Гордеев».

А.И. КУПРИН

Рассказ «Гранатовый браслет». Повесть «Олеся». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

Опорные понятия: очерковая проза, символическая деталь.

Внутрипредметные связи: толстовские мотивы в прозе А.И. Куприна.

Межпредметные связи: роль обособленных определений

«Гранатовом браслете»; Л. ван Бетховен. Соната № 2 (op. 2. № 2) Largo Appassionato (к рассказу «Гранатовый браслет»).

Для самостоятельного чтения: рассказы «Allez!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников».

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени»: поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные течения в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм).

Опорные понятия: символизм, акмеизм, футуризм, двоемирие, мистическое содержание, символ.

Внутрипредметные связи: поэзия русского модернизма и традиции XIX века.

Межпредметные связи: поэзия начала XX века в контексте русского «культурного ренессанса».

СИМВОЛИЗМ И РУССКИЕ ПОЭТЫ-СИМВОЛИСТЫ

Предсимволистские тенденции в русской поэзии (творчество С. Я. Надсона, К. М. Фофанова, К. К. Случевского и др.). Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приёмы художественной выразительности. Старшее поколение символистов (Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт и др.) и младосимволисты (А. А. Блок, А. Белый, Вяч. И. Иванов и др.).

Опорные понятия: программная лирика, образ-символ, звукообраз.

Внутрипредметные связи: традиции романтизма в лирике поэтов-символистов; поэтические открытия А. А. Фета, их значение для русского символизма.

Межпредметные связи: символизм в русской живописи (В. Э. Борисов-Мусатов, М. А. Врубель, К. С. Петров-Водкин и др.); символизм в музыке (А. Н. Скрябин).

ПОЭЗИЯ В. Я. БРЮСОВА И К. Д. БАЛЬМОНТА

Серия книг «Русские символисты» под редакцией В. Я. Брюсова — дерзкий дебют символистов. Использование оксюморона как доминирующей стилистической фигуры. «Элементарные слова о символической поэзии» К. Д. Бальмонта.

Опорные понятия: звукообраз, музыкальность стиха, оксюморон.

Внутрипредметные связи: античный миф в символистской поэзии.

Межпредметные связи: музыкальные образы в лирике К. Д. Бальмонта.

А. А. БЛОК

Стихотворения: «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «О,

хочу безумно жить...», «Россия», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Скифы» и др. по выбору. Поэма «Двенадцать».

Романтический образ «влюблённой души» в «Стихах

Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных пе-

ремен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.

Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме «Двенадцать». Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ

Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

Опорные понятия: лирический цикл, реминисценция.

Внутрипредметные связи: фонетический состав блоковского стиха; черты философии и поэтики В. С. Соловьёва в лирике А. А. Блока; творческие связи А. А. Блока и А. Белого.

Межпредметные связи: лирика А. А. Блока и живопись М. А. Врубеля; А. А. Блок и Ю. П. Анненков — первый иллюстратор поэмы «Двенадцать».

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Фабрика», «Русь», «Коршун», цикл «Кармен», поэма «Соловьинный сад».

«ПРЕОДОЛЕВШИЕ СИМВОЛИЗМ»

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»). Творчество Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. А. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма.

И. Ф. Анненский. Стихотворения: «Среди миров», «Старая шарманка», «Смычок и струны», «Старые эстонки» и др. по выбору. Поэзия И. Ф. Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики И. Ф. Анненского. Жанр «трилистника» в художественной системе поэта. Глубина лирического самоанализа и чуткость к «шуму повседневности» в поэзии И. Ф. Анненского.

Опорные понятия: акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия.

Внутрипредметные связи: индивидуальное творчество и «цеховые» отношения между поэтами.

Межпредметные связи: поэзия и живопись кубофутуристов.

Н. С. ГУМИЛЁВ

Стихотворения: «Слово», «Жираф», «Кенгуру», «Заблудившийся трамвай», «Шестое чувство» и др. по выбору.

Герой-маска в ранней поэзии Н. С. Гумилёва. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилёвского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса»

Н. С. Гумилёва. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.

Опорные понятия: неоромантизм в поэзии, лирический герой-маска.

Внутрипредметные связи: аллитерированный стих в произведениях Н. С. Гумилёва; полемика Н. С. Гумилёва и А. А. Блока о сущности поэзии;

пушкинские реминисценции в лирике Н. С. Гумилёва («Заблудившийся трамвай»).

Межпредметные связи: лирика Н. С. Гумилёва и живопись

Гогена; рисунки Н. С. Гумилёва.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Я конквистадор в панцире железном...», «Восьмистишие», «Память», «Рабочий», рассказ «Скрипка Страдивариуса».

А.А. АХМАТОВА

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати...», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Молитва», «Когда в тоске самоубийства...», «Высокомерьем дух твой помрачён...», «Мужество», «Родная земля» и др. по выбору. Поэма «Реквием».

Психологическая глубина и яркость любовной лирики А. А. Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России исповедальной лирике А. А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.

Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего на-рода. Библейские мотивы и их идейно-образная функция поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслёзного» памятника в финале поэмы.

Опорные понятия: лирическая исповедальность, микроцикл.

Внутрипредметные связи: особенности поэтического синтаксиса А. А. Ахматовой; А. А. Ахматова и Н. С. Гумилёв; творческий диалог А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой; стихи А. А. Ахматовой об А. С. Пушкине.

Межпредметные связи: образ А. А. Ахматовой в живописи (К.С. Петров-Водкин, Ю.П. Анненков, А. Модильяни, Н. И. Альтман и др.); «Реквием» А. А. Ахматовой и Requiem В. А. Моцарта.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Заплакала осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Не теми я, кто бросил землю...», «Стихи о Петербурге», «Сероглазый король», «Приморский сонет»; «Поэма без героя».

М.И. ЦВЕТАЕВА

Стихотворения: «Попытка ревности», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что Вы больны не мной...», «Молитва», «Тоска по родине! Давно...», «Куст», «Рассвет на рельсах», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...») и др. по выбору.

Уникальность поэтического голоса М. И. Цветаевой, её поэтического темперамента. Поэзия М. И. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собирающие» России

произведениях разных лет. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие её поэзии.

Опорные понятия: лирический пафос, кольцевой повтор, рефрен, дискретность (прерывистость) стиха.

Внутрипредметные связи: особая «цветаевская» фонетика (звукоподражание, фонетическая вариативность слова, фонетическая трансформация); пушкинская тема в творчестве М. И. Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цветаевской лирике («Стихи к Блоку», «Стихи к Ахматовой», «Маяковскому» и др.).

Межпредметные связи: поэзия и музыка в творческой судьбе М. И. Цветаевой (автобиографический очерк «Мать и музыка»).

Для самостоятельного чтения: «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Семь холмов — как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве»), «Поэма Горы», циклы «Пригвождена», «Стихи к Блоку», «Ученик».

«КОРОЛИ СМЕХА» ИЗ ЖУРНАЛА «САТИРИКОН»

Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Чёрного, Дон Аминадо. Темы и мотивы сатирической новеллистики А. Т. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода («Дюжина ножей в спину революции»). Мастерство писателя в выборе приёмов комического.

Опорные понятия: сарказм, ирония, политическая сатира.

Внутрипредметные связи: традиции русской сатиры в новеллистике А. Т. Аверченко.

Межпредметные связи: тема современного искусства в рас-сказах А. Т. Аверченко.

ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 20-х ГОДОВ

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В. В. Розанова, «Окаянные дни» И. А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Г. Эренбурга, «Плачи» А. М. Ремизова, «Голый год» Б. А. Пильняка и др.).

Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.).

Возникновение «гнезд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. А. Бунина, И. С. Шмелёва, А. М. Ремизова, Г. В. Иванова, Б. К. Зайцева, М. И. Цветаевой, А. Т. Аверченко и др.).

Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев» Д. А. Фурманова, «Разгром» А. А. Фадеева, «Конармия» И. Э. Бабея, «Донские рассказы» М. А. Шолохова, «Сорок первый» Б. А. Лавренёва и др.).

Развитие жанра антиутопии в романах Е. И. Замятина «Мы» и А. П. Платонова «Чевенгур». Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы».

Юмористическая проза 20-х годов. Стилистическая яркость и сатирическая заострённость новеллистического сказа М. М. Зощенко (рассказы 1920-х годов). Сатира с философским подтекстом в романах И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой телёнок».

Опорные понятия: эмигрантская литература, антиутопия, орнаментальная проза, сказ, конструктивизм, ОБЭРИУ.

Внутрипредметные связи: образ «нового мира» в творчестве писателей разных направлений.

Межпредметные связи: исторический процесс и его художественное осмысление в 1920-е годы.

В.В. МАЯКОВСКИЙ

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Ночь», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «О дряни», «Раз-говор с фининспектором о поэзии», «Лиличка!», «Юбилейное» и др. по выбору. Поэмы: «Облако в штанах», «Во весь голос» (вступление).

Тема поэта и толпы в ранней лирике В. В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», её образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В. В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы.

Бунтарский пафос поэмы «Облако в штанах»: четыре «долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи. Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина.

Опорные понятия: образная гиперболизация, декламационный стих, поэтические неологизмы.

Внутрипредметные связи: неологизмы в лирике В. В. Маяковского; библейские мотивы в поэзии В. В. Маяковского; цикл стихов М. И. Цветаевой, посвящённый В. В. Маяковскому; литературные пародии на лирику В. В. Маяковского (А. Г. Архангельский, М. Д. Вольпин и др.).

Межпредметные связи: поэзия В. В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К.С. Малевич, М.Ф. Ларионов, И. И. Машков и др.); В. В. Маяковский и театр.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Ода революции», «Левый марш», «Приказ по армии искусств», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»; поэмы «Люблю», «Хорошо!»; пьесы «Клоп», «Баня».

С.А. ЕСЕНИН

Стихотворения: «Выткался на озере алый свет зари...», «Песнь о собаке», «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Чую радуницу Божью...», «В том краю, где жёлтая крапива...»,

«Письмо женщине», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» и др. по выбору. Поэма «Анна Снегина».

Природа родного края и образ Руси в лирике С. А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 1920-х годов. Любовная тема в поэзии С. А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.

Соотношение лирического и эпического начал в поэме «Анна Снегина», её нравственно-философская проблематика. Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С. А. Есенина.

Опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение, лиро-эпическая поэма.

Внутрипредметные связи: эпитеты в лирике С. А. Есенина; С. А. Есенин и А. А. Блок; творческая полемика С. А. Есенина и В. В. Маяковского; пушкинские традиции в лирике С. А. Есенина.

Межпредметные связи: С. А. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г. В. Свиридова, З. И. Левиной, В. Н. Липатова, В. Ф. Веселова и др.).

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Письмо матери», «Ирония», «Кобыльи корабли», «Цветы», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «Низкий дом с голубыми ставнями...»; поэмы «Чёрный челло-век», «Страна Негодяев».

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 30-х — НАЧАЛА 40-х ГОДОВ

Духовная атмосфера десятилетия и её отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Н. Васильева и М. В. Исаковского (символический образ России — Родины). Лирика Б. П. Корнилова, Д. Б. Кедрина, М. А. Светлова, А. А. Жарова и др.

Литература на стройке: произведения 1930-х годов о людях труда («Энергия» Ф. В. Гладкова, «Соть» Л. М. Леонова, «Гидроцентральный» М. С. Шагинян, «Время, вперёд!» В. П. Катаева, «Люди из захолустья» А. Г. Малышкина и др.).

Драматургия: «Чужой ребёнок» В. В. Шкваркина, «Таня» А.Н. Арбузова.

Человеческий и творческий подвиг Н. А. Островского. Уникальность и полемическая заострённость образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Тема коллективизации в литературе. Трагическая судьба Н. А. Клюева и поэтов «крестьянской кузницы». Поэма А. Т. Твардовского «Страна Муравия» и роман М. А. Шолохова «Поднятая целина».

Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 1930-е годы. Ностальгический реализм И. А. Бунина, Б. К. Зайцева, И. С. Шмелёва. «Парижская нота» русской поэзии 1930-х годов. Лирика Г. В. Иванова, Б. Ю. Поплавского, Н. А. Оцупа, Д. М. Кнута, Л. Д. Червинской, Г. В. Адамовича и др.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «Заснула чернь. Зияет площадь аркой...», «На розвальнях, уложенных соломой...», «Эпиграмма», «За гремучую доблесть грядущих веков...» и др. Истоки поэтического творчества. Близость к акмеизму. Историческая тема в лирике О. Э. Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «веку-волкодаву». Художественное мастерство поэта.

А.Н. Толстой. Роман «Пётр Первый». Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа.

Опорные понятия: песенно-лирическая ситуация, «парижская нота» русской поэзии, историко-биографическое повествование.

Внутрипредметные связи: образ «идеального» героя в литературе разных эпох, «петровская» тема в произведениях М. В. Ломоносова, А. С. Пушкина, А. К. Толстого, А. А. Блока.

Межпредметные связи: песни на стихи М. В. Исаковского, М. А. Светлова, А. А. Жарова и др.; исторические источники романа «Пётр Первый» (труды Н. Г. Устрялова, С. М. Соловьёва и др.).

М.А. ШОЛОХОВ

Роман-эпопея «Тихий Дон».

Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нём традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное в проблема-тике шолоховского романа-эпопеи.

Опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи, гуманистическая концепция истории в литературе.

Внутрипредметные связи: продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков). Межпредметные связи: роль диалектизмов в шолоховском

повествовании; исторические источники романа «Тихий Дон» (книги В.Ф. Владимировой, А.А. Френкеля, М.Н. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Г. Корольков, О. Г. Верейский, Ю. П. Ребров) и

киноверсиях (к/ф реж. И. К. Правова и О. И. Преображенской (1930), С. А. Герасимова (1958), С. В. Урсуляка (2015)).

М.А. БУЛГАКОВ

Романы: «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» — по выбору.

Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии». Проблема нравственного самоопределения личности в эпоху смуты. Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Истории. Сатирическое изображение полити-

ческих временщиков, приспособленцев, обывателей (гетман, Тальберг, Лисович). Трагедия русской интеллигенции как основной пафос романа.

«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трёх повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М. А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты».

Опорные понятия: карнавальный смех, сатира.

Внутрипредметные связи: евангельские мотивы в прозе М. А. Булгакова; традиции мировой литературы в «Мастере и Маргарите» (И. В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Н. В. Гоголь). Межпредметные связи: роль глаголов-сказуемых в булгаковских произведениях; М. А. Булгаков и театр; сценические и кино-интерпретации произведений М. А. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Красная корона», повесть «Собачье сердце», пьесы «Бег», «Дни Турбиных».

Б.Л. ПАСТЕРНАК

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идёт», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору.

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б. Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимодействование. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б. Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б.Л. Пастернака.

Опорные понятия: метафорический ряд, лирико-религиозная проза.

Внутрипредметные связи: роль и значение метафоры в контексте одного из произведений поэта; Б. Л. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике поэта; Б. Л. Пастернак и В. В. Маяковский.

Межпредметные связи: рисунки Л. О. Пастернака; музыкальные образы Ф. Шопена в лирике Б. Л. Пастернака.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Никого не будет в доме...», «Про эти стихи», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Сосны», «Иней», «Июль»; поэма «Девятьсот пятый год».

А.П. ПЛАТОНОВ

Рассказы: «Возвращение», «Июльская гроза». Повести: «Сокровенный человек», «Котлован» — по выбору.

Оригинальность, самобытность художественного мира А. П. Платонова. Тип платоновского героя — мечтателя, роман-тика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А. П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность её названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.

Опорные понятия: литературная антиутопия, «ключевая» лексика.

Внутрипредметные связи: жанр антиутопии в творчестве А. П. Платонова и Е. И. Замятина.

Межпредметные связи: проза А. П. Платонова и живопись П.Н. Филонова.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Родина электричества», «Старый механик», «Фро», повесть «Джан».

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времён войны (А.Н. Толстой, И.Г. Эренбург, Л.М. Леонов, О.Ф. Берггольц, В.С. Гроссман и др.).

Лирика военных лет. Песенная поэзия В. И. Лебедева-Кумача, М.В. Исаковского, Л.И. Ошанина, Е.А. Долматовского,

Суркова, А.И. Фатьянова, К.М. Симонова. «Моабитская тетрадь» Мусы Джалиля.

Жанр поэмы в литературной летописи войны («Зоя» М. И. Алигер, «Сын» П. Г. Антокольского, «Двадцать восемь» М. А. Светлова и др.). Поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» как вершинное произведение времён войны. Прославление подвига народа и русского солдата в «Книге про бойца».

Проза о войне. «Дни и ночи» К. М. Симонова, «Звезда» Э. Г. Казакевича, «Спутники» В. Ф. Пановой, «Молодая гвардия» А. А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. П. Полевого, «Судьба человека» М. А. Шолохова и др.

Опорные понятия: военная публицистика, документальная проза.

Внутрипредметные связи: «сквозные» темы прозы и поэзии военных лет.

Межпредметные связи: песенная поэзия М. Исаковского, А. Суркова, А. Фатьянова и др.

А.Т. ТВАРДОВСКИЙ

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Я знаю, никакой моей вины...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом», «В чём хочешь человечество вины...» и др. по выбору. Поэма «По праву памяти».

Доверительность и теплота лирической интонации А. Т. Твардовского. Любовь к «правде вещей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта.

«По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

Опорные понятия: лирико-патриотический пафос, лирический эпос.

Внутрипредметные связи: И. А. Бунин о поэме «Василий Тёркин»; некрасовские традиции в лирике А. Т. Твардовского.

Межпредметные связи: литературная деятельность А. Т. Твардовского в журнале «Новый мир»: документы, свидетельства, воспоминания.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Жестокая память», «Как после мартовских метелей...», «Полночь в моё городское окно...»; поэмы «Дом у дороги», «За далью — даль».

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50–80-х ГОДОВ

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40–50-е годы века. Поэзия Ю. В. Друниной, М. А. Дудина, М. К. Луконина, С. С. Орлова, А. П. Межирова. Повесть «В окопах Сталинграда» В. П. Некрасова.

«Оттепель» 1953–1964 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Д. Дудинцева, В. Ф. Тендрякова, В. С. Розова, В. П. Аксёнова, А. И. Солженицына и др.

Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова и др.

«Окопный реализм» писателей-фронтовиков 1960–1970-х годов. Проза Ю. В. Бондарева, К. Д. Воробьёва, А. А. Ананьева, В. Л. Кондратьева, Б. Л. Васильева, Е. И. Носова, В. П. Астафьева.

«Деревенская проза» 1950–1980-х годов. Произведения С. П. Залыгина, Б. А. Можаяева, В. А. Солоухина, Ю. П. Казакова, Ф. А. Абрамова, В. И. Белова и др. Повести В. Г. Рас-путина «Последний срок», «Прощание с Матёрой» и др. Нравственно-философская проблематика пьес А. В. Вампилова, прозы В. П. Астафьева, Ю. В. Трифонова, В. С. Маканина, Ю. О. Домбровского, В. Н. Крупина.

Историческая романистика 1960–1980-х годов. Романы В. С. Пикуля, Д. М. Балашова, В. А. Чивилихина. «Лагерная» тема в произведениях В. Т. Шаламова, Е. С. Гинзбург, О. В. Волкова, А. В. Жигулина.

Авторская песня как песенный монотеатр 1970–1980-х годов. Поэзия Ю. В. Визбора, А. А. Галича, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. Н. Башлачёва.

Опорные понятия: эстрадная поэзия, «тихая» лирика, «окопный реализм», авторская песня, «деревенская» и «городская» проза, «лагерная проза».

Внутрипредметные связи: феномен «оттепели» в литературе разных эпох.

Межпредметные связи: отражение периодов «оттепели» и «застоя» в искусстве.

В.М. ШУКШИН

Рассказы: «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал».

Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. М. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

Опорные понятия: герой-«чудик», языковая пародийность.

Внутрипредметные связи: творчество В. М. Шукшина и произведения «деревенской прозы» (В. Г. Распутин, В. И. Белов, Ф. А. Абрамов, Б. А. Можяев и др.).

Межпредметные связи: лексический состав текста, кино-драматургия В. М. Шукшина (к/ф «Живёт такой парень», «Странные люди», «Калина красная» и др.).

Для самостоятельного чтения: повесть-сказка «До третьих петухов», киноповесть «Калина красная».

Н.М. РУБЦОВ

Стихотворения: «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «В горнице», «Душа хранит» и др.

Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образы скитальца и родного очага. Одухотворённая красота природы в лирике.

Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова.

Опорные понятия: «тихая» лирика, напевный стих.

Внутрипредметные связи: есенинские традиции в лирике Н.М. Рубцова.

Межпредметные связи: песни и романсы на стихи Н. М. Рубцова (музыка А. Морозова, А. Лобзова, А. Васина и др.).

Для самостоятельного чтения: «Звезда полей», «Первый снег», «Ферапонтово» и др.

В.П. АСТАФЬЕВ

Повесть «Царь-рыба». Рассказ «Людочка» и др. Натурфилософия В. П. Астафьева. Человек и природа: единство и противостояние. Нравственный пафос произведений писателя. Проблема утраты человеческого в человеке. «Жестокий» реализм позднего творчества В. П. Астафьева. Синтетическая жанровая природа крупных произведений писателя.

Опорные понятия: натурфилософская проза, цикл новелл.

Внутрипредметные связи: «Царь-рыба» В. П. Астафьева и «Старик и море» Э. Хемингуэя.

Межпредметные связи: взаимодействие двух стилистических пластов в прозе В. П. Астафьева; рассказ В. П. Астафьева «Людочка» и к/ф С. С. Говорухина «Ворошиловский стрелок».

Для самостоятельного чтения: повести «Стародуб», «Пере-вал», роман «Прокляты и убиты».

В.Г. РАСПУТИН

Повести: «Последний срок», «Прощание с Матёрой», «Живи и помни».

Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Дом и семья как составляющие национального космоса. Философское осмысление социальных проблем современности. Особенности психологического анализа в «катастрофическом пространстве» В. Г. Распутина.

Опорные понятия: «деревенская проза».

Внутрипредметные связи: нравственная проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и повести В. Г. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана».

Межпредметные связи: особенности лексики и синтаксического строения фраз распутинских героев; экранизация повестей «Прощание с Матёрой», «Василий и Василиса».

Для самостоятельного чтения: повести «Деньги для Ма-рии», «Дочь Ивана, мать Ивана», «Пожар».

А.И. СОЛЖЕНИЦЫН

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матрёнин двор».

Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смещение языковых пластов в стилистике повести.

Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матрёнин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрёны. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной. Символичность финала рассказа и его названия.

Опорные понятия: двуединство героя и автора, тип героя-праведника.

Внутрипредметные связи: тема народного праведничества творчестве А. И. Солженицына и его литературных предшественников (Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков, И. С. Тургенев и др.).

Межпредметные связи: нравственно-философская позиция Солженицына-историка; язык «нутряной» России в прозе писателя.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Захар Калита», цикл «Крохотки».

НОВЕЙШАЯ РУССКАЯ ПРОЗА И ПОЭЗИЯ

Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации (экспансия массовой и эли-тарной литературы, смена нравственных критериев и т. п.).

Реалистическая проза. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в её лучших проявлениях в прозе Б.П. Екимова, Е.И. Носова, Ю.В. Бондарева, П.Л. Проскурина, Ю. М. Полякова и др. Новейшая проза Л. С. Петрушевской, С. Е. Каледина, В. П. Аксёнова, А. А. Проханова, В. П. Астафье-

ва, В. Г. Распутина. «Болевые точки» современной жизни в прозе В. С. Макарина, З. Прилепина, Л. Е. Улицкой, Т. Н. Толстой, В. С. Токаревой и др.

Эволюция модернистской и постмодернистской прозы. Многообразие течений и школ «новейшей» словесности («другая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соц-арт», «новая волна» и т. п.).

Поэма в прозе «Москва — Петушки» Вен.В. Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени. «Виртуальность» и «фантазийность» прозы В. О. Пелевина, её «игровой» характер.

Ироническая поэзия 1980–1990-х годов. И.М. Губерман, Д. А. Пригов, Т. Ю. Кибиров и др.

Поэзия и судьба И. А. Бродского. Стихотворения: «Большая элегия Джону Донну», «Ни страны, ни погоста...». Воссоздание «громкого мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.

Опорные понятия: постмодернизм, фэнтези, ироническая поэзия, эссеизм.

Внутрипредметные связи: реминисцентность, интертекстуальность современной прозы и поэзии; «вечные» темы в прозе с реалистической доминантой.

Межпредметные связи: современная литература в контексте «массовой» культуры.

2.1.3 Иностраный язык (английский, немецкий) (базовый уровень)

Содержание курса.

Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный

журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа-билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. 54 Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Иностранные языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;

- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;

- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

Умения монологической речи При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

- делать презентации по выполненному проекту;

- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на иностранном языке. Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи.

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь

образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм. При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;

- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;

- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;

- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;

- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения.

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

- просмотрного / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;

- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию автора;

- извлекать необходимую / интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному;

- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем. Социокультурная компетенция Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально - бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на иностранном языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском или немецком языке, оказать помощь

зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском и немецком языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция. Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на иностранном языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на иностранном языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

Языковая компетенция. Произносительная сторона речи. Орфография На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

- соблюдать интонацию различных типов предложений.

Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи. К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных

способов словообразования. Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи. В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения.

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях.

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи.

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в формах страдательного залога и способов их перевода на русский язык.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

2.1.4 Математика

Алгебра и начала анализа (базовый уровень)

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рацио-

нальным показателем и ее свойства.

Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .*

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.*

Функции.

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

относительно осей координат *и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия (базовый уровень)

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между

прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (*центральная, осевая, зеркальная*). *Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и

умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Алгебра и начала анализа (профильный уровень)

1. Тригонометрические функции.

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функций $y = \sin x$ и их графики. Обратные тригонометрические функции.

Основная цель - изучить свойства тригонометрических функций, научить учащихся применять эти свойства при решении уравнений и неравенств; обобщить и систематизировать знания об исследовании функции элементарными методами; научить строить графики тригонометрических функций, используя различные приёмы построения графиков.

2. Производная и её геометрический смысл.

Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции. Определение производной. Правила дифференцирования. Производная степенной функции. Производные элементарных функций. Геометрический смысл производной.

Основная цель – ввести понятия предела последовательности, предела функции, производной; научить находить производные с помощью формул дифференцирования; научить находить уравнение касательной к графику функции, решать практические задачи на применение понятия производной.

3. Применение производной к исследованию функций.

Возрастание и убывание функция. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба. Построение графиков функций.

Основная цель – показать возможности производной в исследовании свойств функций и построении их графиков.

4. Первообразная и интеграл.

Первообразная. Правила нахождения первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов. Применение интегралов для решения физических задач.

Основная цель – ознакомить с понятием интеграла и интегрированием как операцией, обратной дифференцированию; научить находить площадь криволинейной трапеции, решать простейшие физические задачи с помощью интеграла.

5. Комбинаторика.

Математическая индукция. Правило произведения. Размещения с повторениями. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетание без повторений. Бином Ньютона.

Основная цель – развить комбинаторное мышление, ознакомить с теорией соединений, обосновать формулу Бинома Ньютона.

6. Элементы теории вероятности.

Вероятность событий. Сложение вероятностей. Вероятность произведения независимых событий.

Основная цель – сформировать понятие вероятности случайного независимого события; научить решать задачи на применение теоремы о вероятности суммы несовместных событий и на нахождение вероятности произведения двух независимых событий.

2.1.5 Информатика и ИКТ (базовый уровень)

10 класс

Информация

Основные подходы к определению понятия «информация». Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний.

Алфавитный подход к определению количества информации.

Содержательный подход к измерению информации. Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации.

Методы защиты. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Управление системой как информационный процесс. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Организация личной информационной среды.

Информационные процессы Хранение информации. Передача информации. Модель передачи информации К. Шеннона. Пропускная способность канала и скорость передачи информации. Обработка информации. Виды обработки информации. Алгоритм, свойства алгоритма.

Модели алгоритмических машин в теории алгоритмов. Автоматическая обработка информации. Свойства алгоритмической машины. Алгоритмическая машина Поста. Информационные процессы в компьютере. Архитектура компьютера. Эволюция поколений ЭВМ.

Программирование обработки информации Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Язык программирования.

Основные правила процедурных языков программирования (Паскаль): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Использование массивов, выбор из них данных, нахождение суммы, минимального и максимального элемента, сортировка. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

11 класс

Информационные системы и базы данных. Что такое система. Модели системы. Информационные системы. Базы данных – основа информационной системы.

Проектирование и создание многотабличных баз данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора.

Системный анализ. Основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема. Основные свойства систем. Что такое «системный подход» в науке и практике.

Модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель. Использование графов для описания структур систем. Материальные и информационные связи.

Базы данных. Что такое база данных Основные понятия реляционных баз данных. Запись, поле, тип поля, главный ключ. Определение и назначение СУБД. Основы организации многотабличной базы данных. Что такое схема базы данных. Что такое целостность данных. Этапы создания многотабличной базы данных с помощью реляционной СУБД.

Структура команды запроса на выборку данных из базы данных. Организация запроса на выборку в многотабличной базе данных.

Основные логические операции, используемые в запросах. Правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

2.1.6 История (базовый уровень)

10 класс

Всеобщая история

Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления.

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества Этапы человеческого развития. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Раздел 2. Человечество на заре своей истории.

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиции. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Раздел 3. Европа и Азия в Средние века

Феодализм как общественно-политический строй, свойственный европейской средневековой цивилизации. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Конфликт цивилизаций. Кризис европейской цивилизации в XIV-XV веках. Расхождение путей исторического развития стран Европы и Азии.

Раздел 4. Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология

Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.

История России

История России – часть всемирной истории

Народы и древнейшие государства на территории России
Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство.

Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

Раздел 1. Древнерусское государство в IX-XIII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет» как исторический источник. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Право на Руси. Категории населения. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские уобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Раздел 2. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Раздел 3. Россия в XVI - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим» Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны. Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй пол. XVII в. Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Социальные движения XVII в..

Культура народов Российского государства в XVI в. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах..

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Раздел 1.Россия в эпоху Петра Великого

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Сохранение крепостничества в условиях модернизации Создание заводской промышленности. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Роль России в

развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие.

Раздел 2. Россия в середине и во второй половине XVIII в.

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Особенности российского Просвещения. Основание Академии наук и Московского университета. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.

Раздел 3. Россия в первой половине XIX в.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия. Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

Раздел 4. Россия во второй половине XIX в.

Либеральные реформы. Характеристика Александра II. Крымская война как ускоритель реформаторских процессов. Подготовка проектов в Редакционных комиссиях и дворянских губернских комитетах. Манифест и Положение 19 февраля 1861 года. Временнообязанное состояние крестьян, уставные грамоты, мировые посредники. Крестьянские волнения 1861-1863 гг. Значение отмены крепостного права в России; слабости крестьянской реформы. Земская

реформа 1864 г. Распорядительные и исполнительные органы земств. Городская реформа 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Преобразования в области просвещения и цензуры. А.В.Головин. Военная реформа 1860-1874 гг. Значение реформ.

Состояние сельского хозяйства. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Трудности развития помещичьего и крестьянского хозяйства в новых условиях. Позитивные изменения в деревне. Особенности развития промышленности России в пореформенное время. Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство и создание транспортной системы.

Общественное движение в 1860-х начале 1880-х гг. Студенческие кружки начала 1870-х гг. и «хождение в народ». Раскол «Земли и воли», образование «Народной воли» и «Чёрного передела» Программа и тактика народолюбцев. Убийство Александра II. Общество после убийства императора.

Внешняя политика Александра II А.М.Горчаков. Борьба России за отмену условий Парижского мирного договора. Переориентация внешней политики России. Отмена статей Парижского мира. «Союз трёх императоров». Россия и США. Продажа Аляски. Россия на дальнем Востоке. Завоевание Россией Средней Азии. Значение завоевания Средней Азии. Обострение восточного вопроса в 1875-1876 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Внутренняя политика Александра III. Характеристика Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев, Д.А.Толстой. Усиление цензуры. Политика в области просвещения. Перемены в экономике и социальном строе. Сокращение дворянского землевладения. Новые слои населения России: пролетариат и буржуазия.

Внешняя политика Восстановление «Союза трёх императоров». Тройственный союз. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Образование русско-французского союза.

Общественное движение 80-90-х годов. Первые рабочие союзы. Зарождение марксизма в России. Г.В.Плеханов. Особенности марксизма в России, причины его успехов.

Культура России во второй половине XIX века. Земские и церковноприходские школы. Классические гимназии и реальные училища. Расширение сети высших учебных заведений. Женское высшее образование. Развитие гуманитарных и естественных наук. Классический и критический реализм. Отражение социальных проблем в литературе России. Л.Н.Толстой и Ф.М.Достоевский. Живопись. И.Н.Крамской и Товарищество передвижных выставок. Роль передвижников в развитии русской культуры. М.П.Мусоргский и «Могучая кучка». Меценаты. Русский театр как школа жизни. Образование МХТ. Новые явления в театральном искусстве. Быт народа.

11 класс

Всеобщая история.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX в. *Про-*

блема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX – XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960 – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.*

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX – XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Реформы 1860 – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы*. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 – 1907 гг. *Становление российского парламентаризма*.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий*. Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы*.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция*.

Переход к новой экономической политике.

СССР В 1922 – 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране*. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества*.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство*. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы*. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание в СССР ракетно-ядерного оружия*.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950 – 1960-х гг.,

Причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950 – 1980-х гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение Военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

Причины распада СССР.

Российская Федерация (с 1991 г.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. *Политический кризис сентября – октября 1993 г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

2.1.7 Обществознание (включая экономику и право) (базовый уровень).

10 класс

Глава 1. «Общество»

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Глава 2. «Человек»

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятель-

ности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразии форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Глава 3. «Духовная культура»

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 4. «Экономика»

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Глава 5. «Социальная сфера»

Социальная структура. Многообразии социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразии социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

Глава 6. «Политическая сфера»

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Глава 7. «Право как особая система норм»

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключительные уроки Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Прогресс и регресс. Проблема общественного прогресса. Формы общественного прогресса. Современный мир и его противоречия.

11 класс обществознание (профильный уровень)

Введение в предмет

Социальное развитие современного общества. Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Политическая жизнь современного общества.

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Духовная культура. Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Современный этап мирового развития.

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

2.1.8 Экономика (базовый уровень)

11 класс

Экономические проблемы безработицы. Понятие безработицы. Виды безработицы. Условия возникновения безработицы различных типов. Монопсония. Условия сокращения безработицы.

Что такое фирма и как она действует на рынке. Роль и цели фирм в экономике. Экономические основы деятельности фирмы. Предприниматель и создание фирм. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Потребитель и его поведение на рынке. Понятия «доходы, расходы, сбережения и кредиты в семейном бюджете». Закон Энгеля. Влияние инфляции на семейную экономику. Номинальный и реальный доходы. Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения.

Экономические задачи государства. Общественные блага. Виды налогов. Функции государства в экономике. Направления государственного регулирования экономической деятельности. Государственный бюджет. Основы фискальной политики государства.

Понятие ВВП и его структура. Понятие ВВП. Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. Экономический рост и развитие.

Государственные финансы. Государственные финансы. Механизм изъятия налогов. Структура налоговой системы РФ. Принципы налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Акцизы и пошлины. Единая налоговая ставка.

Формирование государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственные ценные бумаги. Государственный долг.

Экономический рост. Понятие экономического роста. Проблемы экономического развития. Цикличность экономического роста и методы его регулирования. Глобальные экономические проблемы человечества в XXI в.

Организация международной торговли. Международная торговля и ее влияние на экономику страны. Импорт и экспорт. Принцип относительного преимущества. Политика протекционизма. Демпинг.

Обменные курсы валют. Система золотого стандарта. Внешнеторговые операции.

Экономическое устройство России на рубеже XX – XXI вв. Эволюция экономических систем. Основные сферы экономики современной России и проблемы экономического развития. Россия в мировой экономике.

2.1.9 Право (базовый уровень)

11 класс

Избирательное право и избирательный процесс. Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Гражданское право. Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Право собственности. Понятие и виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Понятия национализация и приватизация.

Наследование и его правовая регламентация. Страхование. Виды страхования.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Принципы гражданского процесса. Гражданско-процессуальное право. Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Налоговое право. Понятие налога, сбора и пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Налоги с юридических и физических лиц. НДС. Налоговые льготы. Налоговая дееспособность. Налог на доходы. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

Семейное право. Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты.

Усыновление. Опекa, попечительство.

Трудовое право. Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Административное право.

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Уголовное право. Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное судопроизводство и его особенности. Участники уголовного судопроизводства. Демократические принципы судопроизводства в РФ.

Правовая культура.

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

2.1.10 География (базовый уровень)

10 класс

География. Современный мир.

Человек и ресурсы Земли

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный.

Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практикум. 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории.

Практикум. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору).

География населения

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практикум. 3. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 4. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации.

География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практикум. 5 Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Политическая карта мира

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практикум. 6. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

География мировой экономики

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постинду-

стриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практикум. 7. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану.

11 класс

Регионы и страны

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавающий котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный

строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стрем-

тельный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практические работы: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

Глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практические работы: 4. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 5. На

основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

2.1.11 Физика (базовый уровень)

10 КЛАСС

Кинематика. Механическое движение, виды движений, его характеристики. Графики прямолинейного равномерного движения. Решение задач Мгновенная скорость. Средняя скорость. Векторные величины и их проекции. Сложение скоростей Прямолинейное равноускоренное движение. Решение задач на движение с постоянным ускорением Движение тел. Поступательное движение. Материальная точка Решение задач по теме «Кинематика».

Динамика Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона силы как меры взаимодействия тел. Решение задач Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Третий закон Ньютона Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость Деформация .Закон Гука.

Законы сохранения. Закон сохранения импульса Кинетическая энергия. Работа силы тяжести. Работа силы упругости .Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике.

Основы молекулярно-кинетической теории. Строение вещества. Молекула. Основные положения МКТ. Экспериментальное доказательство основных положений МКТ. Броуновское движение Масса молекул. Количество вещества. Решение задач на расчет величин, характеризующих молекулы Силы взаимодействия молекул. Строение твердых, жидких и газообразных тел Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.

Температура. Энергия теплового движения молекул. Температура. Тепловое равновесие Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Испарение жидкостей Влажность воздуха и ее измерение. Кристаллические и аморфные тела.

Основы термодинамики. Внутренняя энергия. Работа в термодинамик Количество теплоты. Удельная теплоемкость Первый закон термодинамики. Решение задач. Необратимость процессов в природе. Решение задач Принцип действия и КПД тепловых двигателей

Основы электродинамики. Что такое электродинамика. Строение атома. Электрон. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Решение задач. Закон сохранения электрического заряда и закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Решение задач. Силовые линии электрического поля. Решение задач . Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Связь между напряженностью поля и напряжени-

ем. Конденсаторы. Назначение, устройство и виды. Электрический ток. Условия, необходимые для его существования. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов Электрический ток в вакууме. Электроннолучевая трубка Основы термодинамики

11 КЛАСС

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитная индукция. Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электроизмерительные приборы. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитное поле.

Фронтальные лабораторные работы

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток.
2. Изучение явления электромагнитной индукции.

КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

Механические колебания Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.

Электрические колебания. Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.

Производство, передача и потребление электрической энергии. Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн.

Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Световые волны Закон преломления света. Полное внутреннее отражение. Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Оптические приборы. Их разрешающая способность. Светоэлектромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерфе-

ренция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

2.1.12 Химия (базовый уровень)

10 класс

Введение. Понятие органической химии. Историческая справка. Причины многообразия органических веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Теория химического строения органических веществ А. М. Бутлерова. Основные положения теории. Углеродный скелет. Функциональные группы. Качественный и количественный состав вещества. Классификация органических веществ по углеродному скелету и функциональной группе. Основы номенклатуры. Изомерия, ее виды: структурная и *пространственная*. Гомологический ряд, гомологи. Химическая связь в органических соединениях. Радикалы. Классификация химических реакций в органической химии и их особенности.

Углеводороды. Углеводороды: алканы, алкены, диены, алкины, арены. Строение, физические и химические свойства: реакции окисления; замещения (хлорирование); присоединения (гидрирование, галогенирование, гидратации); полимеризации. Основные способы получения углеводородов. Применение. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Генетическая связь между классами углеводородов.

Кислородсодержащие органические вещества. Одно- и многоатомные спирты. Фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Строение. Физические и основные химические свойства: окисление; восстановление; дегидратация; взаимодействие с индикатором, металлом, оксидом металла, основанием, солью; реакции этерификации; гидролиз. Основные способы получения. Применение. Кислоты в природе. Отдельные представители. Генетическая связь между классами кислородсодержащих соединений. Воздействие фенола на живые организмы. Эссенции. Калорийность жиров и углеводов.

Азотсодержащие соединения. Полимеры. Амины. Аминокислоты. Белки. Строение. Физические и основные химические свойства: горение, взаимодействие с водой, кислотой. Пептидная связь. *Понятие о нуклеиновых кислотах.* Качественные реакции на белки. Пластмассы. Каучуки. Волокна.

Химия и жизнь. Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

11 класс

Строение атома. Правила по технике безопасности. Атом сложная частица. Состояние электронов в атоме. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Гибридна-

ция электронных орбиталей и геометрия молекул Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева.

Строение вещества. Ионная связь. Ковалентная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Единая природа химических связей. Кристаллические решетки. Полимеры органические. Неорганические полимеры. Важнейшие представители газов:

H_2 , O_2 , NH_3 , C_2H_2 , C_2H_4 , благородные газы, CH_4 . Жидкое состояние вещества. Дисперсные системы. Истинные растворы. Диссоциация электролитов в водных растворах. Твердое состояние вещества.

Химические реакции. Химические реакции в неорганической химии, их классификация. Химические реакции в органической химии, их классификация. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие, способы его смещения. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз. Электролитическая диссоциация. Водородный показатель. Гидролиз неорганических веществ. Гидролиз органических веществ.

Классификация и свойства веществ. Металлы в органической и неорганической химии Неметаллы в органической и неорганической химии Кислоты органические и неорганические Органические и неорганические основания Амфотерные органические и неорганические соединения Генетическая связь между классами органических и неорганических веществ.

Химия и жизнь. Химическое производство и химические технологии. Химия и сельское хозяйство. Химия в быту.

2.1.13 Биология (базовый уровень)

10 класс

Введение. Краткая история развития биологии Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого Уровни организации живой материи

Основы цитологии. Методы цитологии. Клеточная теория Особенности химического состава клетки Вода и её роль в жизнедеятельности клетки Минеральные вещества и их роль в клетке Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки Строение и функции белков Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки АТФ и другие органические вещества.

Клетка-структурная единица живого. Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи. Строение клетки. Лизосомы. Клеточные включения. Цитоплазма. Клеточный цент. Рибосомы Строение клетки. Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток. Сходства и различия в строении клеток растений, животных и грибов. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.

Обмен веществ и энергии в клетке. Обмен веществ и энергии в клетке Энергетический обмен в клетке Питание клетки Пластический обмен. Фотосинтез

Хемосинтез. Генетическая информация и код. Транскрипция. Трансляция Регуляция транскрипции, трансляции в клетке и организме.

Размножение и индивидуальное развитие организмов. Жизненный цикл клетки Митоз и амитоз Мейоз Формы размножения организмов. Бесполое размножение Половое размножение Оплодотворение Онтогенез – индивидуальное развитие организма. Эмбриональный период. Постэмбриональный период.

Основы генетики. История развития генетики. Гибридологический метод Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков Хромосомная теория наследственности. Генетическое определение пола.

11 класс

Основы учения об эволюции. Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина. Ч.Дарвин и основные положения его теории. Вид и его критерии Популяции Генетический состав популяций Изменение генофонда популяции Борьба за существование, и её формы Естественный отбор Формы естественного отбора. Изолирующие механизмы Видообразование Макроэволюция и ее доказательства. Главные направления эволюции органического мира.

Основы селекции и биотехнологии. Основные методы селекции и биотехнологии Методы селекции растений Методы селекции животных Селекция микроорганизмов Современное состояние и перспективы биотехнологии.

Антропогенез. Положение человека в системе животного мира Основные стадии антропогенеза Движущие силы антропогенеза Расы и их происхождение.

Основы экологии. Что изучает экология? Среда обитания организмов и её факторы Местообитание и экологические ниши Основные типы экологических взаимодействий Основные экологические характеристики популяций Динамика популяций Экологические сообщества Структура сообщества Взаимосвязь организмов в сообществе Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия.

Влияние загрязнений на живые организмы.

Эволюция биосферы и человека. Гипотезы о происхождении жизни Современные представления о происхождении жизни Основные этапы развития жизни на Земле Эволюция биосферы Антропогенное воздействие на биосферу. Значение биологии.

2.1.14 ОБЖ (базовый уровень)

10 класс

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Автономное существование человека в условиях природной среды.

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Автономное существование человека в условиях природной среды. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Предназначение и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Структура РСЧС.

Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Ядерное оружие и его боевые свойства. Химическое оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты населения. Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья - важное условие достижения высокого уровня жизни. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Здоровый образ жизни и его составляющие. Значение для здоровья человека двигательной активности и закаливания организма. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Основы военной службы. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почётные награды за воинские отличия и за заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

11 класс

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Правила личной гигиены и здоровье. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья в современном обществе. Законодательство о семье. Болезни, передаваемые половым путём.

Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза. Первая медицинская помощь при травматическом шоке. Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка к военной службе. Добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учёт. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Правовые основы военной службы. Конституция Российской Федерации, Федеральные законы : «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ-закон воинской жизни. Военная присяга- клятва воина на верность Родине – России. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту.

Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма одежды. Права и ответственность военнослужащих. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий- специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Военнослужащий- подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Как стать офицером Российской армии. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ. Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Международные отличительные знаки, используемые во время вооруженного конфликта. Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Личность и социальная роль военного человека. Психологические свойства в структуре личности. Слухи и искаженная информация. О морально-этических качествах военнослужащих. Чувства личности и военная служба. Самовоспитание и самосовершенствование личности. Психическое саморегулирование и самоанализ.

Правила дорожного движения. Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Соблюдение правил дорожного движения - залог личной безопасности. Правила дорожного движения. Ответственность за нарушение правил дорожного движения

2.1.15 Физическая культура (базовый уровень)

10 класс

Раздел 1. Знания о физической культуре.

Физическая культура и здоровый образ жизни. Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, ее роль в профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности. Формы и содержание занятий по предупреждению утомления и повышению работоспособности в режиме дня и недели (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банные процедуры).

Оздоровительные системы физического воспитания. Адаптивная гимнастика как система занятий по реабилитации и восстановлению здоровья человека, ее цель и задачи, виды и разновидности. Анатомические и медико-биологические основы занятий гимнастикой.

Спортивная подготовка. Общие представления о спортивной форме и ее структурных компонентах (физической, технической и психологической подготовленности).

Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Организация и проведение занятий физической культурой. Совершенствование навыков и умений в планировании индивидуальных систем занятий физической культурой (по выбору, с учетом собственных интересов и потребностей в укреплении здоровья, физическом и спортивном совершенствовании). Соблюдение требований безопасности на занятиях физической культурой с разной направленностью. Совершенствование навыков и умений в наблюдении за техникой выполнения физических упражнений, режимами физической нагрузки (по частоте сердечных сокращений), текущим самочувствием во время занятий (по внешним и внутренним признакам).

Оценка эффективности занятий физической культурой. Правила тестирования и способы оценки физической работоспособности (на примере пробы «PCW 170»).

Раздел 3. Физическое совершенствование.

Гимнастика на спортивных снарядах (девушки). Гимнастическое бревно: с разбега наскок в упор присев, стойка поперек, руки в стороны, два танцевальных шага польки, равновесие с поворотом махом одной вперед, подскоки с одной на другую с продвижением, беговые шаги до конца бревна и соскок ноги врозь в стойку спиной к снаряду поперек.

Брусья средние: упор на руках, размахивания, подъем в сед ноги врозь, размахивание в упоре, махом назад стойка на плечах, кувырок вперед в сед ноги врозь, размахивание в упоре, соскок махом вперед с поворотом.

Опорный прыжок (конь в длину), прыжок ноги врозь
Легкая атлетика. Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы): в беге на 60 и 1000 м, прыжках в длину и высоту, кроссовом беге.

Спортивные игры. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе).

11 класс

Раздел 1. Знания о физической культуре.

Физическая культура и здоровый образ жизни. Роль и значение физической культуры в предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности человека, формировании индивидуального образа жизни. ***Оздоровительные системы физического воспитания.*** Режим дня и питания; занятия физическими упражнениями (содержание, направленность, формы организации); закаливание (формы организации и проведения); пешие прогулки (формы организации и проведения).

Прикладно ориентированная физическая подготовка. Прикладно-ориентированная физическая подготовка как форма организации занятий физической культурой по подготовке человека к предстоящей жизнедеятельности, цель, задачи и краткое содержание, связь со спортивной подготовкой.

Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности.

Организация и проведение занятий физической культурой. Совершенствование навыков и умений в планировании индивидуальных систем занятий физической культурой разной направленности (по выбору, с учетом собственных интересов и потребностей в укреплении здоровья, физическом и спортивном совершенствовании). Совершенствование навыков и умений в анализе и оценке техники двигательных действий, наблюдении за режимами физической нагрузки (по частоте сердечных сокращений) и показателями (внешними и внутренними) текущего самочувствия..

Оценка эффективности занятий физической культурой. Комплексная оценка индивидуального физического развития, физической подготовленности и физической работоспособности, функционального состояния организма.

Раздел 3. Физическое совершенствование.

Упражнения в системе занятий адаптивной физической культурой. Упражнения и индивидуально подобранные комплексы упражнений (подбираются в соответствии с медицинскими показаниями и по согласованию с врачом на основе ранее изученного учебного материала).

Упражнения в системе прикладно ориентированной физической подготовки. Строевые команды и приемы Лазанье по гимнастическому канату Опорные прыжки через препятствие. Кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования.

Упражнения в системе спортивной подготовки.

Гимнастика с основами акробатики. Совершенствование индивидуальной техники соревновательных упражнений в акробатических комбинациях и ком-

бинациях на спортивных снарядах (составляются учащимися на основе ранее изученного учебного материала). Выполнение спортивных комбинаций в условиях соревновательной деятельности.

Легкая атлетика. Совершенствование индивидуальной техники соревновательных упражнений (из ранее освоенного учебного материала). Выполнение легкоатлетических упражнений в условиях соревновательной деятельности.

Спортивные игры. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх - баскетболе, волейболе.

2.1.16 Мировая художественная культура (базовый уровень)

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. Первобытная магия. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность.

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве

Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо - модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действие. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: Римский форум, Колизей, Пантеон.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф. Грек, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.

Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и Средневековья в культуре последующих эпох.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны

Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ван Эйка; мастерские гравюры А. Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр У. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху Барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.Б. Растрелли); живопись (П.П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере Барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.С. Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, Ж.Л. Давид, К.П. Брюллов, А.А. Иванов). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.А. Моцарт, Л. Ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. Шуберт, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (праерафаэлиты, Ф. Гойя, Э. Делакруа, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (Г. Курбе, О. Домье, художники-передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).

Художественная культура конца XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в.: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген). Модерн в архитектуре (В. Орта, А. Гауди, В.И. Шехтель). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш.Э. Ле Корбюзье, Ф.Л. Райт, О. Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М. Эйзенштейн, Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.Л. Уэббер). рок-музыка («Битлз», «Пинк Флойд»); электронная музыка (Ж.М. Жарр). Массовое искусство.

Культурные традиции родного края.

2.1.17 Элективный курс: «Параметры в математике».

10 класс.

I . Аналитические решения основных типов задач. Необходимые условия в задачах с параметрами. Решение линейных уравнений. Параметр и теорема Виета. Параметр и поиск решения рациональных уравнений. Параметр и поиск

решения дробно-рациональных уравнений. Квадратный трехчлен. Расположение корней квадратного трехчлена. Решение уравнений, содержащих модуль. Параметр и поиск решения тригонометрических уравнений. Метод разложения в задачах с параметрами.

II. Квадратичная функция $y=ax^2 + bx + c$, где $a \neq 0$. «Каркас» квадратичной функции, исследование знаков дискриминанта и старшего коэффициента при построении «каркаса» квадратичной функции, содержащей параметры, определение вершины параболы. Корни квадратичной функции, содержащей параметры. Теорема Виета в исследовании функции. Расположение корней квадратичной функции относительно данных точек. Решение уравнений, приводящих к исследованию квадратичной функции. Метод интервалов в задачах с параметрами. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к исследованию расположения корней квадратичной функции.

III. Аналитические решения основных типов задач. Параметр и поиск решения иррациональных уравнений. Параметр и поиск решения показательных уравнений. Параметр и поиск решений логарифмических уравнений. Параметр как равноправная переменная. Разные приёмы (введение новой переменной, использование свойств функции, «ветвление»).

2.1.18 Элективный курс: «Формирование орфографической и пунктуационной грамотности».

10 класс.

ОСОБЕННОСТИ ПИСЬМЕННОГО ОБЩЕНИЯ.

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: **говорение** (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) – **слушание** (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); **письмо** (передача смысла с помощью графических знаков) – **чтение** (смысловая расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменные и устные.

Речевая ситуация и языковой анализ высказывания

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата: возможность возвращения к написанному, совершенствование и т.д. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспекты, планы, рефераты и т.п.

Возникновение и развитие письма как средство общения.

Орфография как система правил правописания.

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Роль орфографии в письменном общении людей, её возможности для более точной передачи смысла речи.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, таблица, алгоритм и др.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже – через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой – нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем.

Система правил, связанных с правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания (морфематический).

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; *е* и *э* в заимствованных словах.

Правила, нарушающие «единообразие написания корня (*ы* и *и* в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) –кас//–кос-, –лаг//–лож-, –бир//–бер-, –тир//–тер-, –стил//–стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса –а-); 2) –раст//–рос-, –скак//–скоч- (зависимость от последующего согласного); 3) –гар//–гор-, –твар//–твор-, –клан//–клон-, –зар//–зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.

Обозначение на письме согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска – дощатый, очки – очечник*).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог, фил, гео, фон* и т.п.).

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на *з/с* – фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) – морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-/пре-*.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имён существительных и их написание: *-арь, -тель, -ник, изн(а), -есть (-ость), -ени(е)* и др. Различение суффиксов *-чик* и *-щик* со

значением лица. Суффиксы *-ек* и *-ик*, *-ец* и *-иц* в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: *-оват-* (*-еват-*), *-евит-*, *-лив-*, *-чат-*, *-ист-*, *-оньк-* (*-еньк-*) и др.

Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-*; *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: *-и-*, *-е-*, *-а-*, *-ка-*, *-ва-*, *-ирова-*, *-ича-*, *-ану-* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). Написание суффикса *-е-* или *-и-* в глаголах с приставкой *обез-* / *обес-* (*обезлесеть – обезлесить*); *-ться* и *-тся* в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять – посеявший – посеянный*).

Правописание *н* и *нн* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний *-е* и *-и* в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *Ь* и *Ъ*.

Правописание согласных на стыке морфем (*матросский, петроградский*); написание сочетаний *чн*, *щн*, *нч*, *нщ*, *рч*, *рщ*, *чк*, *чн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *Ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов (*нн*ый, *без*ность, *ост*ный и т.п.).

Правописание *Ь* после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем. Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правописания слов.

Приём поморфемной записи слов (*рас-чес-ыва-ющ-ий, не-за-пятн-а-нн-ый, масл-ян-ист-ого, о-цел-ени-е*) и его практическая значимость.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализ слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *НЕ* с разными частями речи. Различение приставки *НИ-* и слова *НИ* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий – много обещающий*).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарём «Слитно или раздельное?»

Написание строчных и прописных букв.

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарём «Строчная или прописная?»

2.1.19 Элективный курс: «Финансовая грамотность».

10 класс.

Освоение содержания элективного курса «Финансовая грамотность» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового уровня обществознания, истории, технологии, математики, предметами регионального компонента.

Тема 1. Банковские продукты.

Банковская система. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. Виды и принципы кредитования. Ипотечное кредитование. Кредитное бюро. Что такое кредитная история заемщика? Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов. Виды депозитов и банка.

Тема 2. Расчетно-кассовые операции.

Конвертируемость национальной валюты. Валютные курсы. Выбор банковской карты. Виды банковских карт

Тема 3. Страхование: что и как надо страховать.

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Особенности личного страхования Виды страховых продуктов. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

Тема 4. Основы налогообложения.

Система налогообложения в РФ. Классификация налогов. Принципы налогообложения. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Тема 5. Личное финансовое планирование.

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

2.1. ПРОГРАММА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи на основе следующих этапов: постановка проблемы, изучение теории по данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов достижения результата.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна представлять интерес для ученика и педагога;
- суть проблемы должна глубоко осознаваться и актуализироваться в предметном или интеграционном содержании;
- работа строится на тесном взаимодействии ученика и учителя;
- раскрытие проблемы, процесс и результат должны стать новой ступенькой в развитии ученика.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведе-

	<p>ния исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.	<p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании;</p> <p><i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные);</p> <p><i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Проектная форма сотрудничества предполагает разные формы сотрудничества:

- умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

- способность обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- стремление достигать взаимопонимания;
- участие в групповых обсуждениях, дискуссиях;
- желание обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений;

- способность четко формулировать цели, проявлять инициативу для достижения целей;

- адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-презентация, урок-проблематизация, урок-поиск, урок-открытие, урок творческих замыслов, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, и быть разной по длительности.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- поисково-исследовательская работа краеведческого характера (историко-музейная работа);

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами представления результатов;

- экологические проекты, эксперименты, наблюдения в рамках научного общества обучающихся;

- дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита проектов, конференции, дневники наблюдений, творческие семинары и научные выставки в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы, студийной деятельности;

- олимпиады, конкурсы, интернет-проекты, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности обеспечивает интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта требуются условия — информационные ресурсы, технические средства, лабораторное оборудование, библиотечные ресурсы;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований в части выбора проблемы и использования конкретных приёмов, технологий и методов;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта на разных стадиях проектной деятельности;

- необходимо формировать рефлексивный компонент на основе самоконтроля, самоанализа и самооценки проделанной работы и полученного результата;

- необходимо наличие критериальной системы оценки итогового результата работы;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть продемонстрированы с привлечением разных публичных групп, презентованы и оценены.

Проекты могут выполняться в рамках одного предмета, в рамках межпредметного курса, в условиях внеурочной деятельности, социальной практики. Отсюда их типология: монопроекты, межпредметные проекты, социальные, педагогические, индивидуальные итоговые.

Учебные монопроекты проводятся в рамках одного предмета. Для таких проектов выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока.

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития обучающихся			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета.	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания.
Место в УВП	В начале учебного года.	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала.	После изучения важной темы.	В конце учебного года.
Назначение	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения обучающихся в предметном материале.	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу.	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале.	Подводятся итоги года по данному предмету.
Деятельность обучающихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов.	- ставят перед собой задачу, - планируют, - осуществляют, - проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта.	- осмысливают учебный материал, - пробуют использовать его в новой для себя ситуации, - рефлексиируют.	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую.
Результат	Проект как план изучения предметного	Проект как отчет об изученном самостоя-	Проект как результат усвоения важного	Проект как результат усвоения

	материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования.	тельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности.	предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности.	предметного содержания в целом.
--	--	---	---	---------------------------------

Межпредметные проекты выполняются в рамках курсов интегрированного содержания, которые представлены в вариативной части учебного плана или в плане внеурочной деятельности.

Социальные (практико-ориентированные) проекты ориентированы на социальные интересы обучающихся, чаще это проекты коллективного характера. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеурочной деятельности.

Педагогический проект преследует интересы педагога и при этом включает организованную деятельность обучающихся. Совместная деятельность под руководством учителя дает хороший опыт конструктивной работы. Это сценарий классного мероприятия, проведение социальной акции, организация ключевого события. Это подготовка наглядных пособий, дидактического материала к урокам, цифровых ресурсов, демонстрационных моделей, схем.

Индивидуальный (персональный) проект выполняется обучающимися 10-11 классов в течение года. Защита проекта может быть вынесена на промежуточную аттестацию. Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы обучающегося;
- 4) наличие интегративного предметного содержания.
- 5) использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление и представление результатов.

В ходе защиты индивидуального (персонального) проекта прежде всего оценивается сформированность универсальных учебных действий по определенным критериям:

- 1) Презентация содержания работы самим обучающимся:

характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);

- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии; выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценка, цель которой – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Критерии оценки проектов демонстрируют разносторонний подход:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;

- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;

- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;

- степень осмысления использованной информации;

- уровень сложности и степень владения использованными методиками;

- оригинальность идеи, способа решения проблемы;

- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения, они оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса с целью формирования ключевых компетенций.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ИКТ - грамотность — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. Структуру ИКТ - компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

Определение (идентификация)	<ul style="list-style-type: none"> • умение точно интерпретировать вопрос; • умение детализировать вопрос; • нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; • идентификация терминов, понятий; • обоснование сделанного запроса;
Доступ (поиск)	<ul style="list-style-type: none"> • выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; • соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); • формирование стратегии поиска; • качество синтаксиса.
Управление	<ul style="list-style-type: none"> • создание схемы классификации для структурирования информации; • использование предложенных схем классификации для структурирования информации
Интеграция	<ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; • умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; • умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> • выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; • выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; • умение остановить поиск

Создание	<ul style="list-style-type: none"> • умение выработать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; • умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; • умение обосновать свои выводы; • умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; • структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	<ul style="list-style-type: none"> • умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); • умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); • обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; • умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; • знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в учебных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внеурочной деятельности. Освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. *Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:*

1.Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ, вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа; размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;

- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать).

- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;

- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».

2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;

- создание мультимедиа как последовательности фотоизображений;

- обработка фотографий;

- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.

3. Создание письменных текстов

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;

- базовое экранное редактирование текста;

- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);

- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

- издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

4. Создание графических объектов

- создание геометрических объектов;

- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;

- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;

- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;

- создание мультимедиа в соответствии с задачами;

- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

5. Создание музыкальных и звуковых объектов

- использование музыкальных и звуковых редакторов
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная деятельность.

6. Создание сообщений (гипермедиа)

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;

- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);

- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;

- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;

- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

8. Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;

- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;

- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.

9. Поиск информации

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются во всех учебных предметах.

10. Организация хранения информации

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных
- определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.

11. Анализ информации, математическая обработка данных

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных, их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

12. Моделирование и проектирование. Управление

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

➤ **технические** - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

➤ **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.3.1. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Целевые установки

Данная программа в средней школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального и основного общего образования. Но, вместе с тем, содер-

жание и виды деятельности в сфере нравственного становления личности подростка имеют свои особенности.

Меняется характер социально-психологических связей и отношений подростка с внешней средой. Именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности, употребление табака и алкоголя, неустойчивые эмоциональные проявления. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального характера.

На ступень среднего общего образования приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве взрослого человека.

Духовно-нравственное развитие обучающихся на ступени среднего общего образования пронизывает все сферы деятельности подростка. Важный показатель взросления и становления личности – способность к рефлексии поведения в окружающей среде, сложившихся отношений с окружающими. Этим определяется зрелость духовно-нравственной сферы подростка.

В этом аспекте духовно-нравственное развитие, представляя основу образовательного процесса и фундамент образовательной программы школы, является вместе с тем результатом формирования научного мировоззрения.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния народов России и всего человечества.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования:

- осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социо-культурной деятельности;
- овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции, усвоение знаний, ценностей и норм и руководство ими в повседневной жизни.

Данная программа должна обеспечить самоценность проживаемого подростками возраста, сгладить социально-психологические стрессы периода взросления, создать условия для обогащения внутреннего мира подростка и его самоопределения в социальном пространстве на основе конструктивного взаимодействия с другими людьми.

Основные направления деятельности

1 направление

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
---	---

- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);
- глубокое понимание символики государства — Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна Ростовской области;
- практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в школе, городе; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;
- практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых;
- превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- осознание русского языка как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;
- развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и
- разработка и оформление стендов с символикой РФ и Ростовской области, города Батайска; знакомство с символикой других государств. Сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями;
- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, великими. Краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях области, город, страны, всего человечества.
- знакомство с народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений; участие в традиционных действиях (обрядов) и праздниках; подготовка публичных презентаций по этой деятельности;
- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы; вынесение этой проблематики в местные и региональные СМИ; подготовка

<p>взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего и дальнего зарубежья; • расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники); • развитие личной и коллективной социальной активности через участие в делах класса, школы, семьи, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям. 	<p>подростками собственных публикаций.</p>
<p>Изучение Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом России, гербом и флагом , гимном Ростовской области и г.Батайска</p>	<p>беседы, классные часы посвященные г. Батайску, экскурсии по городу, викторина «Знатоки истории города», изучение предметов (история, обществознание), музейные уроки, экскурсии «Три центра г. Батайска» и др.</p>
<p>Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p>Беседы к Дню пожилого человека, посещение на дому старожилов микрорайона, поздравление ветеранов труда в рамках акции «Милосердие», экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествие по историческим и памятным местам, тематические уроки к Дню гражданской обороны, конкурс «Письмо солдату», «Письмо ветерану», музейные уроки «Выпускники школы –</p>

	<p>воины Афганцы», «Батайское подполье», «Освобождение г. Батайска» участие в митингах «Воинам освободителям г. Батайска», «Выводу Советских войск из Афганистана» и др. (согласно плана месячника – героико – патриотического воспитания»</p>
<p>Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>беседы, кл. часы «Великая победа: люди, события, книги» сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, ярмарки, творческие конкурсы, фестивали, тематические праздники, уроки-путешествия, экскурсии, туристско-краеведческие экспедиции в рамках Всероссийской конференции «Отечество», изучение предметов (история, обществознания, литература, ИЗО, технологии), подготовка и оформление выставок прикладного творчества «Пасхальный перезвон», «Творчество донского казачества»</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p>беседы, класные часы, просмотр учебных фильмов, мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам, выступление хоровых коллективов «Озорники» на городских мероприятиях к Дню Победы, Дню независимости, Дню защиты детей и др., участие в праздничном шествии к Дню Победы, «Бессмертный полк»</p>
<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<p>участие в социальных проектах «Гвоздики Отечества», «Литературный герой – нашего края» сюжетно-ролевые игры, участие школьных команд ЮИД, ДЮП в городских соревнованиях по профилактике ДДТТ, смотре – конкурсе отрядов ЮИД, противопожарной тема-</p>

	тике, участие в выставках, конкурсах «Галанты и поклонники», участие к краеведческому движению «Отечество», конкурсах «Хранители воинской славы» и др.
Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории	экскурсии в музеи в городской музей Боевой Славы, г. Азова, Старочеркаска, Новочеркаска, Ростова – на – Дону, Аксая, и др., встречи с ветеранами участие в городских акциях «Ветеран живут рядом», акция «Георгиевская ленточка», сотрудничество с Советом Ветеранов ВОВ г. Батайска, Советом ветеранов Афганской войны
Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями и	беседы, народные игры, народные гуляния «Масленица», «Город – многонациональный» организация и проведение национально-культурных праздников культур и образа жизни казачества

2 направление

воспитание нравственных чувств и этического сознания	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты; • развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ; 	<ul style="list-style-type: none"> • исследование этических норм в рамках исторических проектов: сопоставление норм купечества, дворянства и т.д. с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка. • посещение открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного; • ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём

<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиление расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире; • утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе; • сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; усиление участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей. 	<p>проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание эссе на нравственно-этические темы по материалам конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем; • посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы; • нормотворчество в классе и школе по проблемам поведения и взаимоотношений; • деловые игры, имитационные ситуации, кейс-методы; • акции благотворительности, милосердия; • семейные праздники, презентации творческих проектов.
--	--

3 направление

Воспитание социальной ответственности и компетентности	
Виды деятельности	Формы занятий

<p>Приобретение опыта осознанного принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей</p>	<p>Беседы « Уголовный кодекс РФ, гл 25. ст 228 - 232, «Разжигание межнациональной розни между учащимися», «Неподчинение требованиям властей», «Ваша правовая ответственность», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», ст. 23 «Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения, ст. 15 «Вовлечение несовершеннолетних в совершении антиобщественных действий», Областной закон №346 -ЗС , классные часы по темам «Конвенция ООН, О правах ребенка, Семейный кодекс РФ , ст. 19, 32, 34 – 39, ФЗ 120 « Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ от 23.02.13 №15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», знакомство с концепциями «Формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области», « Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде» и др. Изучение предметов (история, обществознание)</p>
<p>Создание условий для усвоения позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире; освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.</p>	<p>беседы, участие конкурсе « Наше классное самоуправление» классные часы, изучение предметов (история, обществознание),</p>
<p>Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими,</p>	<p>мероприятия в классе, изучение предмета (история, обществознание) внут-</p>

<p>взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения</p>	<p>ришкольная атмосфера, тренинги, работа с социальным педагогом (психологом)</p>
<p>Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов</p>	<p>Использование потенциала уроков предметных областей «Филология», беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности, литературные гостиные «Живая классика», художественные выставки</p>
<p>Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами</p>	<p>уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики», экскурсии в Свято – Троицкий храм , в места богослужения, добровольное участие в религиозных праздниках совместно с воскресной школой Свято – Троицкого храма, встречи с представителями духовенства храмов и престолов г.Батайска (по желанию) , экскурсии « Купола Дона», « Храмы и религии» участие в проектах по (данной теме по желанию)</p>
<p>Участие в уроках этики, внеурочных мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия</p>	<p>уроки этики, игровые программы, внеклассные мероприятия, подготовка и выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!», психологические тренинги, квесты</p>
<p>Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков</p>	<p>Беседы: «Правила поведения в общественных местах», «об опасности использования педард», «Внимание , терроризм!», «За что я несу ответственность?», «От правонарушения до преступления», классные часы, ток – шоу «Курение: дань моде, привычка, болезнь?» просмотр учебных фильмов, данный мероприятия проводятся с приглаше-</p>

	нием инспектора по профилактике Степановой М.О.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	беседы, коллективные игры, коллективное обсуждение, внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии)
Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе	участие в благотворительных акциях «День древонасаждений», «Чистой речки, чистые берега», «Праздник дерева», участие в акции милосердия «От храма к храму», волонтерское движение «Белая ромашка», шефство экспедиционных отрядов клуба «Поиск» над ветеранами ВОВ согласно закрепленной территории, социальные проекты
Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье	открытые семейные праздники «Форум отцов» Восславим женщину – мать», семейные чаепития, семейные гостиные, творческие презентации, творческие проекты «Пятое созвездие», мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями «Моя семья», участие в конкурсе портфолио «Моя дружная семья»

4 направление

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
<ul style="list-style-type: none"> • постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жиз- 	<ul style="list-style-type: none"> • посещение производственных сфер, социальных услуг, муниципальных организаций, учреждений профессионального образования; • организация общения с про-

<p>ненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего и непрерывного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества; • приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и социальных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.; • личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен; • безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством; • поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях. 	<p>фессионально успешными людьми, с уважаемыми людьми города, с выпускниками школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации, выставки с достойными примерами высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; • сюжетно-ролевые экономические игры, имитационные ситуации правовой деятельности; • праздники труда, ярмарки, конкурсы, организации детских фирм, публичная самопрезентация подростков «Мир моих увлечений»; • проектная деятельность социально значимого характера; • опыт участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой и исследовательской деятельности (занятие народными промыслами, музейная, природоохрнительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции).
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы занятий</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в экскурсиях по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по городу, экскурсии на производственные мероприятия, встречи с интересными людьми, ветеранами труда, круглые столы
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями 	<ul style="list-style-type: none"> • Кл. часы: «Почтовая связь в нашей стране. Почта всем нужна», «Человек и техника», «Мир профессий. На страже закона», «Парикмахер. Визажист», • «Мир профессий. Электронные

	помощники», «Писатель», «Мир профессий. Когда на весах лекарства Фармацевт», астрономия наших дней», исследовательские работы, проекты, творческие проекты «Труд моих родителей», конкурсы рисунков, коллажей, фотовыставки приуроченной к Дню города (по желанию)
<ul style="list-style-type: none"> • Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, раскрывающих перед обучающимися широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • ярмарки, конкурс «Профессиональный калейдоскоп», «Хозяюшка», участие в выставке «Наука и техника» (декабрь), выставки прикладного творчества, профессиональные и деловые игры «Требования профессий и ресурсы человека»
<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду 	<ul style="list-style-type: none"> • презентация учебных и творческих достижений
<ul style="list-style-type: none"> • Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические недели по предметам, интеллектуальный марафон, олимпиады по предметам научно-практические конференции «Отечество», открытые заседания клуба «Поиск»
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в общественно-полезной деятельности на базе МБОУ СОШ №5 в учебное и внеучебное время 	<ul style="list-style-type: none"> • озеленение кабинета, трудовые акции «Чистый город», «Чистый четверг» (каждый четверг), субботники, дни озеленения
<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома 	<ul style="list-style-type: none"> • режим дня, занятость в кружках внешний вид ученика, уроки этикета, дежурство в столовой (по желанию)
<ul style="list-style-type: none"> • Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, встречи в музее «Листая школьный альбом», праздники «Вечер встречи выпускников», участие краеведческих групп в сборе информации «Летопись школы»

4 направление

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен; добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности; • осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса об эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса; • усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы. 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека; • углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка публичных презентаций; работа с научными текстами, современными изданиями, кинофильмами, актуализирующими проблематику ценностного отношения к природе (дискуссии, конференции, семинары, доклады, презентации, исследовательские проекты); • участие в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц), в деятельности экологических центров, патрулей; • экскурсии, походы и путешествия по родному краю; • осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве: стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства; выставки рисунков, фотографий, поделок.
<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение элементарных представлений об эко культурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение предметных областей «Биологии», «Физическая культура и основы безопасности, жизнедеятельности» тесное сотрудничество с МБУ ДО ЦДЭБ, • просмотр фильмов, классные часы

<ul style="list-style-type: none"> • Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, прогулки, туристические походы 1 дня (совместно с тренерами ДЮСШ (гребная база), путешествие по родному краю, стране праздник «Золотая осень», участие в акции «День Древонасаждений», «праздник Дерева», «Праздник птиц» акция «Кормушка», «Скворечник»
<ul style="list-style-type: none"> • Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • экологические акции «Чистой речки – чистые берега», «От храма к храму» экологические социальные проекты «Сохрани дерево» - сбор макулатуры (ежемесячно), экологические праздники и события, экологический слет на базе МБУ ДО ЦДЭБ (июнь)
<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой 	<ul style="list-style-type: none"> • работа с семьёй, участие в акции «Посади дерево»
<ul style="list-style-type: none"> • Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, туристический слет «МЫ - здоровье нации!» (сентябрь), участие в выпуске стенгазет «Наше здоровье», соревнования «В здоровом теле – здоровый дух!», участие в месячнике «Мы за здоровый образ жизни!» (октябрь), соревнований по волейболу, баскетболу, настольному теннису на кубок выпускника школы воина Афганской войны Сергея Шулькина, спортивные соревнования «Так держать!»
<ul style="list-style-type: none"> • Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, профилактические беседы с инспектора по профилактике Степановой М.О.
<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, выступление агитбригады «Прививка от вредных привычек», классный час «С чего начинается здоровье», дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов

5 направление

<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>виды деятельности и формы занятий по данному направлению</p>
<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней; • продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; • освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др. • поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • публичные лекции о выдающихся произведениях искусства; • организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования; • организация салонов как художественно ориентированного клубного пространства, где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых; • хореографические и танцевальные студии, вокальное и хоровое пение, музыкальные оркестры; • виртуальные экскурсии художественно-эстетического направления; • кружки и мастерские прикладного искусства
<ul style="list-style-type: none"> • Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение предметов (ИЗО, музыка, технология), встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, знакомство с памятниками зодчества, посещение музея искусств, посещение выставок
<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • занятия в кружках художественно-эстетического направ-

родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	ления (внеурочная деятельность), система экскурсионно-краеведческой деятельности клуба «Поиск», внеклассные мероприятия, фестивали народного творчества «Мы все разные, но мы одна семья», тематические выставки
<ul style="list-style-type: none"> • Получение первоначального опыта само реализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • уроки технологии, ИЗО, участие в школьном конкурсе «Таланты школы №5», «КВН», смотр конкурс экспедиционных отрядов носящих имена Героев Афганской войны, Героев России, Героев ВОВ
<ul style="list-style-type: none"> • Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки семейного творчества, музыкальные вечера, экскурсии в музеи, участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам, • совместные праздники и проекты

Система дополнительного образования в средней школе

Внеклассная и внешкольная деятельность			
Неделя науки	<i>Объединения по интересам</i>		
	<u>Спортивные</u>	<u>Интеллектуальные</u>	<u>Развивающие</u>
Олимпиады по предметам	Секции «Волейбол»	краеведческий клуб «Поиск»	Мероприятия в рамках предметных недель
Предметные недели	«Баскетбол»		Литературная гостиная
Всероссийские конкурсы:			Музейная комната школы
«Кенгуру» по математике;	<i>Общешкольные мероприятия</i>		
«Кит» по информатике;	День города		
«Русский медвежонок» по русскому языку;	День знаний		
	Акция «Внимание, дети»		
	Акция «Наш класс – наш дом»		
	Акция «Мы за здоровый образ жизни»		
	Концерт ко Дню учителя		
	Встреча с ветеранами, посвященная освобождению Батайска		
	Новогодний калейдоскоп (новогодняя сказка, шоу клипов)		
	Акция «Рождественский перезвон»		

«Британский бульдог» по английскому языку	Акция «Покормите птиц» Конкурс военно-патриотической песни
«Олимпус» межпредметный	Внешкольные виды деятельности Спортивные соревнования Выступления агитбригад Конкурсы творческих и исследовательских работ различной направленности Городские фестивали, конференции, конкурсы.

**Календарь
традиционных воспитательных мероприятий МБОУ СОШ №5**

Дата проведения	Мероприятия
1 Сентября	День знаний. Всемирный урок Мира.
Сентябрь	День здоровья. (Выездные мероприятия, турслет и др.)
3 сентября	День памяти жертв Беслана
5 Октября	День учителя
Октябрь	День пожилого человека.
Октябрь	Месячник «Мы за здоровый образ жизни!»
Октябрь-Ноябрь	Предметные олимпиады (школьный и городские туры)
Октябрь-Ноябрь	Осенние поездки, экскурсии.
Ноябрь	Участие в конкурсе «Русский медвежонок», «Языкознание для всех»
Ноябрь	Декада правовых знаний
Ноябрь	День Матери.
Декабрь	Новогодние праздники.
Декабрь	Декада инвалидов.
Январь	Зимние поездки, экскурсии
Январь-Апрель	Предметные недели.
Февраль	Празднование 23 февраля. Военно-спортивные соревнования, литературно-музыкальные композиции, тематические классные часы. Месячник героико – патриотического воспитания.
Февраль	Месячник молодого избирателя
Апрель	День встречи с выпускниками
Март (1 неделя)	Праздник «8 марта». Участие в математическом конкурсе «Кенгуру».
Апрель	Общешкольное мероприятие «Пятое созвездие».
Май	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (митинги, линейки, концерты, встречи с ветеранами, тематические классные часы, посещение музеев и выставок).
Май	Участие в мероприятиях, посвященных Дню славянской письменности. Последний звонок.
Июнь	Выпускной вечер.

2.3.2 ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа социализации направлена на создание нравственного уклада жизнедеятельности на основе развития гуманных взаимоотношений детей и взрослых в условиях культурно-образовательного пространства.

Целями социализации обучающихся на ступени среднего общего образования являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;

- обретение обучающимися способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые можно трактовать как *персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и культурно-образовательную практику. Это важнейший результат социализации обучающихся среднего старшего возраста.*

Виды социальной деятельности на разных уровнях социальной практики:

Уровень школы. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы ученического самоуправления;

- поддержание благоустройства территории школы;

- участие в подготовке и поддержании сайта;

- участие в поисковой, природоохранной, волонтерской деятельности;

- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы).

Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и подготовка публичных презентаций по этой работе;

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов, посвященных актуальным социальным проблемам родного края;

- участие в исследовательских проектах, посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как

- «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и их роль в организации жизни общества»;

- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;

- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в Ростовской области (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодёжных субкультур.

Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-сети), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и другие);
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия разных народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.

Персональный уровень

- охранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выразить свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;

- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности.

К непосредственным (прямым) результатам социализации обучающихся можно отнести:

- знание (понимание) норм, правил и традиций социального поведения;
- определенный набор ценностей;
- присвоение определенного набора способов деятельности;
- функционально грамотное поведение с позиции одной из заданных социальных ролей;
- готовность к освоению новых социальных ролей и к участию в формировании (согласовании) новых норм.

Уровень социализации обучающихся в контексте оценки качества образования представлен:

- уровнем сформированности ключевых компетентностей (компетентность разрешения проблем, информационная и коммуникативная компетентности);
- уровнем знания (понимания) обучающимися норм, правил и традиций социального поведения.

2.3.3. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Профессиональная ориентация школьников на ступени среднего общего образования является одной из основных образовательных задач школы. Результат этой работы обеспечит сформированность у обучающихся:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона;
- способности осуществить осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени школы и будущего профессионального образования.

Цель профориентационной работы – создать условия для самоопределения обучающихся в выборе профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к успешной адаптации на рынке труда.

Задачи профориентационной программы:

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление обучающихся с природными задатками человека и условиями для формирования способностей в профессиональной сфере;
- формирование волевых качеств развития личности;
- выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- ознакомление с актуальными запросами рынка труда и перспективами экономического и социального развития региона;
- ознакомление с рисками в выборе профессии;
- формирование навыков самопрезентации в условиях конкурентной среды.

Основные компоненты профориентационной работы:

- работа в рамках учебных занятий (учебные модули инвариантной и вариативной части учебного плана);
- работа в рамках внеурочной деятельности – исследовательские и социальные проекты, мастерские, лаборатории, практики и практикумы, экскурсии и др.;
- работа в системе дополнительного образования – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, правовые практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, города, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений обучающихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;
- профориентационная работа на уровне классного руководителя;
- психолого-педагогическая диагностика в рамках профориентационной работы;
- фестивали профессий, выставки, дни открытых дверей, диспуты, встречи с людьми интересных профессий;
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Планируемые результаты освоения программы профориентации

- способность сделать обоснованный выбор профиля обучения на основе целеполагания и планирования своего будущего профессионального образования;
- способность к рефлексивным действиям: анализ ситуации и выбор ответственного решения, самоконтроль в достижении результата, самооценка поведения и собственных стратегий развития;
- умение проектировать с помощью учителя собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

- способность устанавливать коммуникации со сверстниками и взрослыми для осуществления социально-образовательной деятельности;
- умение работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- способность к публичной самопрезентации, открытому диалогу, дискуссии по проблемам будущей профессиональной деятельности и самоопределения на рынке профессионального образования и труда.

2.3.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Экологическая компетентность — необходимое достояние человека, действенная предпосылка для предотвращения экологически безнравственных поступков. Путь к экологической компетентности — придание экологическим правилам *нормы поведения*.

Целью обучения является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры. *Воспитательная цель* представляет собой выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

Программа предусматривает принципы преемственности и интеграции организационно-содержательной деятельности.

Средняя школа (10-11 классы) — это этап становления экологической культуры как культуры разумного потребления, здорового образа жизни и деятельности, основанной на соблюдении экологического императива, на понимании опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств.

Междисциплинарная интеграция раскрывается на предметах:

- *биология*: организм и окружающая среда, обмен веществом и энергией; приспособленность организмов к среде обитания;
- *география*: сферы Земли, природные зоны, климат;
- *история*: возникновение и развитие человеческого общества, особенности культуры взаимоотношений человека и природы в различные исторические эпохи, в различных государствах; влияние войн на окружающую среду;
- *русский язык*: функции языка как носителя культуры, язык как средство коммуникации; стили речи – научный, публицистический, официально-деловой, художественный; устная речь – доклад, выступление; навыки работы с текстами – сокращение, план, тезисы, выписки, реферат, оценка текста;
- *литература*: знакомство с авторами и литературными произведениями, в которых отражены различные аспекты отношения человека к природе, умение выражать свое отношение к природе, эмоциональные переживания средствами

литературного языка (выполнение творческих заданий, предложенных в пособии, в стихотворном стиле, в виде рассказа, сказки, эссе и т.п.);

В основе жизнедеятельности человека лежат два фундаментальных отношения: отношение человека к человеку и отношение человека к природе. Они определяют задачи экологического образования:

- помочь обучающимся понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны — как лично значимую;

- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;

- формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;

- развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;

- вовлекать обучающихся в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности, отражающие различные направления современной экологии («Экология питания», «Экология города», «Глобальная экология» и др.). Образовательно-воспитательные программы учебно-исследовательских проектов, экологических акций озеленения и благоустройства.

Ожидаемым результатом экологического образования является развитие у обучающихся следующих личностных качеств:

- ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в нашем регионе;

- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей;

- потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений;

- разумное ограничение потребностей;

Планируемые результаты освоения программы

Описывать:

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодей-

ствии, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); биноклярная лупа, микроскоп.

Объяснять:

- экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
- изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
- зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

Прогнозировать и проектировать:

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Измерители результатов — система разнообразных диагностических методик, включающих проверочные тестовые задания, задачи, проблемные ситуации, тесты для самооценки и самоконтроля, которые дают возможность судить об уровне экологической подготовки обучающихся и эффективности использованных педагогических методов и технологий.

2.3.5. ПРОГРАММА ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Основопологающей *целью* программы является: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие *задачи*:

в области образовательно-воспитательной деятельности:

- формирование у обучающихся саногенного (здоровьепологающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;

- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям;

в области организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;

- создание в школе условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;

- организация образовательного процесса для самореализации всех участников в управлении своим здоровьем, в развитии творческой, поисковой активности по определению личностных ценностей;

- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждом уровне образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

в области административно-управленческой деятельности:

- создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;

- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,

- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;

- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в школы;

- активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы школы с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилегающих территорий;

- организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной

деятельности группируется в три блока.

Первый блок просветительско-воспитательной деятельности предусматривает:

- *Приобретение обучающимися через предметное обучение:*
- систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере,
- знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;
- общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- представлений о душевной и физической красоте человека;
- понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;
- навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции;
- *Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:*
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;
- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
- активного поведения в осуществлении здоровьесберегающих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

Программа реализуется в рамках компонентов:

- урочная деятельность – учебные предметы естественнонаучного цикла, физическая культура, ОБЖ;
- традиционные общешкольные мероприятия оздоровительного характера, социально значимого, исследовательского.

Формы организации деятельности:

- Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни.
- Спортивные праздники, Дни здоровья.
- «Оздоровительные игры», оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, фольклорных, театральных группах.
- «Интеллектуальная гимнастика».
- Здоровьесберегающие технологии в предмете физическая культура.
- «Магниты и человек» в предмете физика.
- «География и здоровье» в предмете географии.
- «Химия и здоровье» в предмете химия.
- «Здоровый образ жизни» в предмете биология.
- «Культура здоровья», «Человек и окружающая среда».
- Проектная и исследовательская деятельность в области гуманитарных и естественно-научных знаний.
- «Школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье».
- «Школьная столовая».
- «Молодежная мода и здоровье».
- Краеведческие, экологические группы, экологические тропы, «Зеленые патрули».
- Тематические праздничные мероприятия.
- «Здоровый досуг».
- Спартакиады.

Второй блок организации образовательного процесса предусматривает:

Здоровьесберегающие технологии:

- социально-педагогические программы адаптации обучающихся в микро- и макросоциуме, активного включения в общественную, культурную и трудовую сферы общества;
- рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;
- физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником;
- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Педагогические условия:

- использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки);

- использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока;
- применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса; активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся;
- осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий;
- устранение в учебном процессе внешней регламентации и приближение обучения к естественной жизнедеятельности человека;
- создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья;
- соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании)
- применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения динамических пауз и физкультминуток, выбора свободной позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе.

Третий блок оздоровительной деятельности предусматривает:

1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:
 - расстановку парт, замену рядности на иные конфигурации (зигзагообразные, L-образные, T-образные, треугольные, квадратные, елочкой, С-образные, П-образные, Г-образные, О-образные и т.д.), либо возможен беспарточный вариант проведения урока;
 - организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;
 - организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (ковер, покрытие, спортивный инвентарь: скакалки, обручи);
 - оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
 - обязательную посадку обучающихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).
2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата:
3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:
4. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:

5. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

6. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;
- повышение заинтересованности педагогического коллектива в укреплении здоровья обучающихся;
- повышение квалификации работников просвещения и здравоохранения;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.

Планируемые результаты освоения программы:

- готовность к систематическим занятиям физической культурой и спортом, готовность к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, готовность активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденность в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- активная учебно-познавательная деятельность в вопросах здоровья, способность самообразования и самостоятельного овладения способами сохранения и укрепления здоровья, а также способность применения полученных знаний и навыков на практике;
- снижение у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- уменьшение темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
- рост заинтересованности в вопросах здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Основные направления мониторинга:

- психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

Эффективность реализации программы:

1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологического, социального):

- *Физическое здоровье*: физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость – диагностирует специалист медицинской службы

- *Психологическое здоровье*: психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, ценностные ориентации, мотивация – диагностирует психолог, данные заносятся в индивидуальный «Дневник личностного развития».

- *Социальное здоровье*: усвоение образовательной программы (индивидуальные достижения), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, личностный статус по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, - диагностирует педагог, данные заносятся в «Журнал классного руководителя».

2. Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения правил ведения здорового образа жизни:

- Показатели *уровня компетентности* (знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилия по управлению своим здоровьем как ресурсом) – оценивает педагог- психолог, медработник.

- Показатели *здоровой жизнедеятельности* обучающегося (мотивация на принятие культурной нормы – образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной субкультуре) – оценивает классный руководитель, педагог- психолог.

- Показатели *развития коллектива*, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов (включенность в здоровьесберегающую деятельность).

3. Безопасная внутренняя среда школы и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики:

- Показатели *санитарно-гигиенических условий* образовательной среды (состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих террито-

рий в соответствии с требованиями СанПиН) – заполняется администратором и контролируется медработником.

- Показатели эффективности проведения *здоровьесберегающих мероприятий* (регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик) – оценка проводится ответственным административным работником с участием медработника.

-Показатели эффективности *воспитательной работы* в области формирования здорового образа жизни (формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования) - оценка проводится административным работником.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы среднего общего образования.

Программа коррекционной работы среднего общего образования должна обеспечивать:

— создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы среднего общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы среднего общего образования с другими программами общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, корректируемой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного и среднего общего образования, коррекцией формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. к. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы среднего общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Диагностическая работа

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы дея- тельности, мероприя- тия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей обучения	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя
Психолого-педагогическая диагностика		

Комплексный сбор сведений о ребёнке	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	анкетирование учителей
Диагностика интеллектуальной сферы	Определение актуального уровня развития познавательных функций	Тестирование с помощью методик: «Матрицы Равена», ШТУР
Диагностика личностной сферы	Обеспечение самопознания учащихся, а также определение направления воспитательной работы	Тестирование с помощью методик: «Диагностика личностного роста» Степанов Кулешов, «Изучение направленности личности» по Егорычевой, «Самооценка психических состояний личности», диагностика школьной тревожности по Филлипсу.
Диагностика взаимоотношений в классном коллективе	Выявление уровня взаимоотношений и характера взаимоотношений в классном коллективе	Анкетирование, социометрия
Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей способностей	Оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении	Тестирование с помощью профориентационных методик, консультации учащихся по
Диагностика психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов	Выявление учащихся, которым требуется дополнительная работа по психологической подготовке к сдаче экзаменов	Диагностика эмоциональной напряженности, анкета «Готовность к ЕГЭ»

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Психолого-педагогическая работа		

Коррекция личностной сферы и сферы общения	Улучшение социальной адаптации	Программа «Точка опоры», занятия в тренинговой форме по темам: «Как бороться со стрессами и неприятными жизненными ситуациями», «Конфликты в нашей жизни», «В мире эмоций»;
Коррекция и профилактика девиантного поведения	Профилактика приобщения к психоактивным веществам	Программа «Перекресток», проведение беседы с показом презентации по теме: «Девиантное поведение в молодежной среде»
Лечебно – профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне	Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; программа А.Г.Макеева «Не допустить беды: педагогическая профилактика наркомании среди обучающихся»

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образова-	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интере-	Индивидуальные, групповые, Тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спортом, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и ГИА обучающихся с ОВЗ

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприя-
--	-------------------------------	---

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым вопросам ГИА СОО	Повышение уровня компетентности	Организация работы сайта школы, проведение лекций и бесед: «Ступеньки, ведущие вниз», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Служба «01». Областные межведомственные операции «Подросток», «Каникулы», «Международный день телефона доверия», «Мой здоровый образ жизни» и др.; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания: «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы»; «Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?» «Как помочь старшеклассникам самоопределиться?»
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Повышение уровня компетентности	Заседания лицейских методических объединений классных руководителей «Развитие познавательной активности детей», «Как общаться с ребенком?», «Курение, алкоголизм, наркомания – социальные проблемы»,
Психологическое просвещение обучающихся	Повышение уровня компетентности	Реализация программы по профессиональному и личностному самоопределению.
Правовое просвещение учащихся	Повышение уровня компетентности	Беседы, показ презентаций

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов школы** (педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, педагоги, врач, медицинская сестра), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы выступает сетевое взаимодействие, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это - обучение в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе в случае обучения на дому; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);

- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических

перегрузок обучающихся);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, классного руководителя.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники МБОУ СОШ №5 имеют представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе работают педагог-психолог, медицинский работник. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы, лицейский музей. Коррекционно-развивающая, консультативная работа психолога осуществляется в специализированном кабинете психолога.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог и педагоги школы осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучают психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляют интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывают им социальную помощь и поддержку. В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача педагогов – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации, в выборе будущей специальности.

Педагог-психолог, классные руководители проводят цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Критерии эффективности реализации программы коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения; - количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Планируемые результаты

Планируемыми результатами реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преимуществом по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план МБОУ СОШ №5 на 2019-2020 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее – БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, среднего общего и среднего общего образования (далее – ФК ГОС). Учебный план МБОУ СОШ №5 на 2019-2020 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

Нормативно-правовые акты школы:

- Устава МБОУ СОШ №5

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ №5 на 2019-2020 учебный год (основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 5-9 классы), образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС 10-11-х классов), инструментом в управлении качеством образования.

Основополагающими принципами построения учебного плана на 2019-2020 учебный год являются:

- ✓ обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;

- ✓ целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
- ✓ преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
- ✓ вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
- ✓ дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ интегративность содержания образования на основе психофизиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- ✓ индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Часы регионального компонента (БУП-2004) переданы в компонент образовательного учреждения и являются вариативной частью учебного плана, часы которой используются с учетом направленности образовательной программы МБОУ СОШ №5.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план для обучающихся 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования

Учебные занятия в 10-11-х классе проводятся по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 10-го класса – 35 учебных недель.

Продолжительность учебного года для обучающихся 11-го класса (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 10-11-х классов составляет 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

При проведении в 10-11-х классах учебных занятий по «Иностранному (английскому, немецкому) языку», «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Учебный год условно делится на два полугодия.

При составлении учебного плана учтены возможности и условия школы. В 2019-2020 учебном году в школе обучающихся, сформировано 2 класса-комплекта (53 обучающихся).

В школы 20 учебных кабинета, в том числе один кабинет информатики, один кабинет физики, один кабинет химии, один кабинет биологии, кабинет ОБЖ, мастерская для проведения уроков технологии, кабинет обслуживающего труда, один спортивный зал, спортивная площадка.

III. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

В 2019-2020 учебном году школа реализует требования ФК ГОС среднего общего образования в 10-11-х классах.

Учебный план 10-11-х классов сформирован в соответствии с БУП – 2004 среднего общего образования. В БУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов 10-11-х классов (ФК ГОС) в полном объеме соответствует инвариантной части содержания образования.

Образовательная область «*Филология*», представленная предметами «*Русский язык*», «*Литература*», «*Английский язык*» реализуется в полном объеме. В 10-м классе выделено 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения на развитие содержания учебного предмета «*Русский язык*» в целях качественной подготовки к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

Образовательная область «*Математика*» представлена в 10 классе учебными предметами «*Алгебра и начала анализа*» (3 часа), «*Геометрия*» (2 часа). В 10-м классе выделено 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения на развитие содержания учебного предмета «*Геометрия*» в целях качественной подготовки к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ). В 11 классе образовательная область «*Математика*» представлена учебными предметами «*Алгебра и начала анализа*» (4 часа), «*Геометрия*» (2 часа). Предмет «*Алгебра и начала анализа*» в 11 классе изучается на профильном уровне.

Учебный предмет «*Информатика и ИКТ*» изучается в 10-11 классах (2 часа в неделю) и способствует развитию информационной компетентности обучающихся. В 10-11-х классах выделено 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения на развитие содержания учебного предмета «*Информатика и ИКТ*» в целях качественной подготовки к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

Учебный предмет *«История»* изучается в 10-11-х классах в объеме 2 часов в неделю, *«Обществознание»* - в 10 классе в объеме 2 часа в неделю, в 11-м классе в объеме 3 часа в неделю (профильный уровень).

Учебный предмет *«Биология»* изучается в 10-м классе 2 часа, в 11-м классе 1 час на базовом уровне. В 10-м классе 1 час выделен из вариативной части учебного плана. Учебный предмет *«География»* изучаются в 10-м классе в объеме 1 час в неделю, в 11-м классе в объеме 2 час в неделю.

Учебный предмет *«Физика»* изучается в 10-11-х классах в объеме 2 часов в неделю, *«Химия»* в 10-м классе – в объеме 2 часов в неделю, в 11-м классе – 1 час в неделю. В 10-м классе выделено 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения на развитие содержания учебного предмета *«Химия»* в целях качественной подготовки к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

Элективные курсы: *«Параметры в математике»*; *«Формирование орфографической и пунктуационной грамотности»*; *«Финансовая»* в 10-м классе в объеме 1 час в неделю изучается за счет часов компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* в 10-11-х классах изучается в объеме 1 час в неделю за счет часов на базовом уровне. Образовательная область *«Искусство»* представлена учебным предметом *«Мировая художественная культура»* (1 час) в 10-11-х классах на базовом уровне

За счет часов компонента образовательного учреждения с целью формирования у обучающихся правовой культуры введен курс *«Право»* в 11-м классе (1 час)

Учебный предмет *«Физическая культура»* изучается в объеме 3 часов в неделю.

При реализации учебного плана среднего общего образования используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ №5 имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Принципы построения недельного учебного плана для 10-11 классов основаны на идеи двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Общеобразовательная программа среднего общего образования в МБОУ СОШ №5 обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам математического цикла и обществознания:

- профильные учебные предметы, требующие существенного увеличения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки и изучающиеся на профильном уровне: алгебра, геометрия, обществознание;

- учебные предметы, которые добавлены в перечень учебных предметов социально-экономического профиля школы и изучающиеся на базовом уровне: география, экономика, право – по выбору обучающихся.

В соответствии с основными направлениями инициативы «Наша новая школа» на уровне среднего общего образования в школе предусматривается усиление предметов математического, общественно-научного и естественнонаучного цикла. Что ведет к дифференциации и индивидуализации процесса обучения, которое за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса дает возможность более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональной ориентацией, интересами и намерениями в отношении продолжения получения высшего образования. Обучение на уровне среднего общего образования направлено на реализацию технологии саморазвития и самоопределения личности подростка, и преследует следующие цели:

- обеспечить получение образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- расширить возможности социализации обучающихся, развития их ключевых компетентностей, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Учебный план на 3 уровнях образования предусматривает наличие основных компонентов и состоит из часов базового компонента, часов вариативного компонента, компонента образовательного учреждения. Базовые курсы федерального компонента предназначены для завершения образования обучающихся в области базовых компетенций.

Свой выбор обучающиеся сделали после разъяснительной работы, проведённой с ними и их родителями, о том, как строится образовательная траектория в старшей школе. Результаты анкетирования, проведённого неоднократно, стали основой формирования учебного плана, в котором отразились образовательные запросы, интересы и предметные предпочтения старшеклассников. Учебный план формировался с учётом нормативов учебного времени, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план 10-11 классов рассчитан на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план для 10 а класса сформирован с учетом универсального профиля и включает

предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами

«Русский язык» - 1 час (инвар.) в неделю + 1 час (выбор ОУ в неделю –10А классе);

«Литература» - 3 часа (инвар.) в неделю – 10А классе

«Иностранный язык (английский язык)» - 3(инвар.) часа в неделю – 10 А классе.

Так же для повышения интереса к гуманитарному образованию с помощью расширения лингвистического кругозора учащихся и совершенствования умений в области культуры общения, для осуществления системного подхода по усвоению теории литературы и применения знаний на практике введен элективный курс «Формирование орфографической и пунктуационной грамотности» - в 10А классе (1 час).

предметная область «Математика и информатика»

представлены учебными предметами:

«Алгебра и начала анализа» - 10А класс по 3(инвар.) часа в неделю

«Геометрия» - 10А класс по 1 часа в неделю(инвар.) + 1 (выбор ОУ) час в неделю.

«Информатика и ИКТ» - 1(вариат)+1(выбор ОУ) часа в неделю.

Так же для усиления базового ядра, знакомства обучающихся с нестандартными приемами решения математических задач, формированию и развитию таких качеств, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкости и независимости логического мышления за счет часов компонента образовательного учреждения в 10-м классе введены элективные курсы: «Параметры в математике»; «Формирование орфографической и пунктуационной грамотности»; «Финансовая грамотность» - в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами:

«История» - 2(инвар.) –10А

«Обществознание (включая экономику и право)» - 2 часа в неделю –10 А

«География» - 1 час в неделю (вариат.) –10А классах.

Так же по выбору обучающихся введен элективный курс, в 10А классе «Финансовая грамотность» - 1 час в неделю.

предметная область «Естествознание»

представлена учебными предметами:

«Физика» - 2 (вариат) часа в неделю –10А класс

«Астрономия»– 1 час (И)

«Биология» - 1 (вариат) час в неделю –10А класс

«Химия» - 2 (вариат+компонент ОУ) часа в неделю –10А класс

предметная область «физическая культура и ОБЖ»

представлены учебными предметами:

«Физическая культура» - 3 часа в неделю –10А класс

«ОБЖ» - 1 час в неделю (инвар).

В целях развития гармоничной, разносторонней личности, а так же понимания ценности художественных произведений и логичного завершения предметной области «Искусство» введен учебный предмет «Мировая художественная культура» - 1 (вар) час в неделю в 10А классе.

Учебный план для 11А класса сформирован с учетом социально – экономического профиля и включает:

1. Профильные предметы:

Алгебра и начало анализа – 4 часа

геометрия – 2 часа

Обществознание – 3 часа

2. Базовые предметы:

русский язык – 1 час (И) + 1 час(выбор обучающихся)

литература – 3 часа (И)

иностраный язык – 3 часа (И)

Информатика и ИКТ – 1 часа (В) + 1 час (выбор обучающихся)

История – 2 часа(И)

Экономика- 1 час(выбор обучающихся)

Право – 1 час (выбор обучающихся)

География – 1 час (В)+ 1час (выбор обучающихся)

Физика – 2 часа (В)

Химия – 1 час (И)

Биология – 1 час (И)

ОБЖ – 1 час(И)

Физическая культура – 3 часа (И)

МХК – 1 (В)

Все предметные образовательные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки Российской Федерации, нацелены на развитие содержания базовых учебных предметов удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Настоящий учебный план предполагает единую основу учебных планов всех уровней образования – осуществление принципов целостности, преемственности, дифференциации, вариативности, в силу которых основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем своё развитие и обогащение, что способствует совершенствованию профессиональной компетентности учителя, созданию условий для подготовки личности не оторванной от жизни, а умеющей оценивать реальность, рационально мыслить, принимать оптимальные решения, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями, способной к саморазвитию, само проектированию, самореализации, живущей в соответствии с высокими нравственными идеалами.

Формы промежуточного контроля

Формы промежуточной аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования разработаны с учетом требований ФК ГОС и с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости и Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом ВПР.

Учебный план
МБОУ СОШ №5 на 2019 – 2020 учебный год
10 (универсальный профиль) класс
(5 дневная учебная неделя) БУП - 2004

	Базовый уровень (инвариантная часть)	Базовый уровень (вариативная часть)	Компонент образовательного учреждения
			Выбор учреждения
Русский язык	1		1
Литература	3		
Иностранный язык (английский язык)	3		
Алгебра и начала анализа	3		
Геометрия	1		1
Информатика и ИКТ		1	1
История	2		
Обществознание	2		
География		1	
Физика		2	
Астрономия	1		
Химия		1	1
Биология		1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		
Физическая культура	3		
Мировая художественная культура		1	
Элективный курс: «Параметры в математике»; «Формирование орфографической и пунктуационной грамотности»; «Финансовая грамотность»			1 1 1
ИТОГО:	20	7	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34		

Учебный план
МБОУ СОШ №5 на 2019 – 2020 учебный год
11 (социально-экономический) класс
(5 дневная учебная неделя) БУП – 2004

	Базовый уровень (инвариантная часть)	Базовый уровень (вариативная часть)	Профильный уровень	Компонент образовательного учреждения
				Выбор учреждения
Русский язык	1			1
Литература	3			
Иностранный язык (английский язык)	3			
Алгебра и начала анализа			4	
Геометрия			2	
Информатика и ИКТ		1		1
История	2			
Обществознание			3	
Экономика				1
Право				1
География		1		1
Физика		2		
Химия	1			
Биология	1			
Основы безопасности жизнедеятельности	1			
Физическая культура	3			
Мировая художественная культура		1		
ИТОГО:	15	5	9	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34			

Программное, научно-методическое обеспечение учебного плана

При реализации учебного плана основного общего образования используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Обучение осуществляется на основе Примерных программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по соответствующим учебным предметам и утвержденных Минобрнауки РФ. (Сборники нормативных документов по учебным предметам).

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования.

3.3. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график является приложением к Учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Ю .А. Гагарина» на 2019-2020 учебный год. График сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Организационно–педагогические условия

Учебный план МБОУ СОШ №5 на 2019–2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарно-

го врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);
- Устав МБОУ СОШ № 5 им. Ю.А.Гагарина;
- Лицензия №4329 от 12 февраля 2015 года на осуществление образовательной деятельности:

Общее образование - НОО, ООО, СОО

Дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых;

- Свидетельство о государственной аккредитации № 2451 от 29 января 2015 года, срок действия свидетельства до «29» января 2027 года.

- Основная общеобразовательная программа НОО ФГОС, ООО ФК ГОС, ООО ФГОС, СОО ФК ГОС

и предусматривает:

- 4–летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4-х классов ФГОС НОО;
- 5–летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9-х классов;
- 2– летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10– 11-х классов

1. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 учебные недели; 2 – 11 классы – 34 учебные недели,
Начало учебного года – 02 сентября 2019 года.

2. Продолжительность учебных периодов:

1 – 9 классы обучаются по четвертям; 10 – 11 классы обучаются по полугодиям.

1 – 9 классы

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (количество дней)
I четверть	1 - 4 кл.	02.09.2019 – 25.10.2019	8
	5 - 8 кл.	02.09.2019 – 25.10.2019	8
	9 кл.	02.09.2019 – 25.10.2019	8
II четверть	1 – 4 кл.	05.11.2019 – 27.12.2019	8
	5 - 8 кл.	05.11.2019 – 27.12.2019	8
	9 кл.	05.11.2019 – 27.12.2019	8
III четверть	1 кл.	09.01.2020 – 14.02.2020	9
		25.02.2020 – 19.03.2020	
	2 - 4 кл.	09.01.2020 – 19.03.2020	10
	5 – 8 кл.	09.01.2020 – 19.03.2020	10
9 кл.	09.01.2020 – 19.03.2020	10	
IV четверть	1 кл.	30.03.2020	8

		22.05.2020		
	2-4 кл.	30.03.2020 29.05.2020	–	9
	5 - 8 кл.	30.03.2020 29.05.2020	–	9
	9 кл.	30.03.2020 22.05.2020	–	8
ИТОГО за учебный год	1 кл.	02.09.2019 29.05.2020	–	33
	2 – 4 кл.	02.09.2019 29.05.2020	–	35
	5 - 8 кл.	02.09.2020 29.05.2020	–	35
	9 кл.	02.09.2019 22.05.2020	–	34

10 – 11 классы

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание полугодий	Количество учебных недель (количество дней)
I полугодие	10 кл.	02.09.2019 – 27.12.2019	17
	11 кл.	02.09.2019 – 27.12.2019	17
II полугодие	10 кл.	09.01.2020 – 29.05.2020	18
	11 кл.	09.01.2020 – 22.05.2020	17
ИТОГО за учебный год	10 кл.	02.09.2019 – 29.05.2020	35
	11 кл.	01.09.2017 – 25.05.2018	34

3. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1-11	26.10.2019 - 04.11.2019	10 дней
Зимние	1-11	30.12.2019 - 08.01.2020	10 дней
Весенние	1-11	20.03.2020 – 29.03.2020	10 дней
Дополнительные каникулы	1	17.02.2020 - 23.02.2020	7 дней
Всего	1 кл.		37 дней
	2-11 кл.		30 дней

Летние каникулы:

- 1 класс с 23 мая 2020 года
- 2-8, 10 классы с 30 мая 2020 г. по 31 августа 2020 г.
- 9 классы по окончании государственной итоговой аттестации по 31 августа 2020 г.

Праздник Последнего звонка проводится 25 мая 2020 года.

Выпускные вечера проводятся с 20–30 июня 2020 года.

4. Нагрузка учебной недели:

Пятидневная учебная неделя: 1-11 классы.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную:

- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (ОВЗ).
- Федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г № 1089.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	28	29	31	32	33	34	34

5.

Режим уроков и перемен

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся II – IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V– VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII – XI классов не более 7 уроков.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-8 классы), а также по «Информатике и ИКТ» (8-11 классы), «Физической культуре» (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы) осуществляется деление классов на две группы, (со-

гласно ч.1 ст. 28 №273 –ФЗ «Об образовании в РФ», ООП ФГОС ООО МБОУ СОШ №5, БУП 2004 года и приказа от 09.03.2004 года №1312, осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости и более человек, при наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, при проведении занятий)

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 классах – до 1,5 часов, в 3-4 – до 2 часов, в 5,6 классах – до 2,5 часов, 7,8 классах – до 3 часов, в 9 – 11 классах – до 4 часов (СанПин 2.4.2. 2821-10), в 1 классах домашнее задание не задается.

Организация обучения:

В школе организованы учебные занятия в две смены:

I смена начало занятий в 8⁰⁰; **II смена** начало занятий 13³⁰
занятия для обучающихся 1-2; 5; 8-11 классов организованы в I смену, занятия для обучающихся 3-4; 6-7 классов во II смену, внеурочная деятельность для 1-7 классов, элективные курсы для обучающихся 8-11 классов проводятся во II половине дня и в субботу. Продолжительность уроков для 2-11 классов – 40 минут. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание звонков:

№п/п	I смена	II смена	1-е классы
1	8.00 – 8.40 перемена: 10 мин	13.30 – 14.10 перемена: 10 мин	8.00 – 8.35 перемена: 15 мин
2	8.50 – 9.30 перемена: 10 мин	14.20 – 15.00 перемена 10 мин	8.50 – 9.25 перемена: 25 минут
3	9.50 – 10.30 перемена: 20 мин	15.10 – 15.50 перемена 20 мин	9.50 – 10.25 перемена: 25 мин
4	10.50 – 11.30 перемена: 10 мин	16.10 - 16.50 перемена 10 мин	10.50 – 11.25
5	11.40 – 12.20 перемена: 10 мин	17.00 – 17.40 перемена 10 мин	
6	12.30 – 13.10	17.50 – 18.30	

6. Проведение промежуточного контроля в переводных классах:

промежуточный контроль в переводных классах (во 2-4; 5-8, 10 классах) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №5». (согласно графика годового промежуточного контроля).

7. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) на данный учебный год.

8. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.

Выходными и праздничными днями являются:

04.11.2019 - «День народного единства»

с 01.01.2020 по 08.01.2020 - Новогодние каникулы

24.02.2020 выходной перенесен за 23.02.2020 « День защитника Отечества»

09.03.2020 выходной перенесен за 08.03.2020 «Международный женский день»

01.05.2018 - Праздник Весны и Труда, а также 04.05.2020 и 05.05.2020 перенос за 04.01.2020 и 05.01.2020

09.05.2018 - День Победы, а также 11.05.2020 перенос за 09.05.2020

12 июня «День России»

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Этапы образовательного процесса	Начальное общее образование		Основное общее образования		Среднее общее образование	
	1 классы	2-4 классы	5 -8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	2 сентября					
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность учебного года	33 недели	35 недели	35 недели	34 недели	35 недели	34 недели
Промежуточная аттестация		01-30 апреля	01-30 апреля		12-18 мая	
Государственная итоговая аттестация				Согласно приказов Рособнадзора, Мин-		Согласно приказов Рособнадзора,

				просвещения России, Минобразования Ростовской области, Управления образования города Батаяска		Минпросвещения России, Минобразования Ростовской области, Управления образования города Батаяска
Окончание учебного года	22 мая	29 мая	29 мая	22 мая	29 мая	22 мая
Учебные четверти	1 четверть 02.09.19 - 25.10.19 2 четверть 05.11.19 - 27.12.19 3 четверть 09.01.20 - 19.03.20 4 четверть 30.03.20 - 22.05.20	1 четверть 02.09.19 - 25.10.19 2 четверть 05.11.19 - 27.12.19 3 четверть 09.01.20 - 19.03.20 4 четверть 30.03.20 - 29.05.20	1 четверть 02.09.19 - 25.10.19 2 четверть 05.11.19 - 27.12.19 3 четверть 09.01.20 - 19.03.20 4 четверть 30.03.20 - 29.05.20	1 четверть 02.09.19 - 25.10.19 2 четверть 05.11.19 - 27.12.19 3 четверть 09.01.20 - 19.03.20 4 четверть 30.03.20 - 22.05.20	1 полугодие 02.09.19 - 27.12.19 2 полугодие 09.01.20 - 29.05.20	1 полугодие 02.09.19 - 27.12.19 2 полугодие 09.01.20 - 22.05.20
Каникулы: Осенние	26.10.2019 04.11.2019 (10 дней)	26.10.2019 04.11.2019 (10 дней)	26.10.2019 04.11.2019 (10 дней)	26.10.2019 04.11.2019 (10 дней)	26.10.2019 04.11.2019 (10 дней)	26.10.2019 04.11.2019 (10 дней)
Зимние	30.12.2019	30.12.2019	30.12.2019	30.12.2019 08.01.2020	30.12.2019 08.01.2020	30.12.2019 08.01.2020

	08.01.2020 (10 дней)	08.01.2020 (10 дней)	08.01.2020 (10 дней)	(10 дней)	(10 дней)	(10 дней)
Весенние	20.03.2020 29.03.2020 (10 дней)	20.03.2020 29.03.2020 (10 дней)	20.03.2020 29.03.2020 (10 дней)	20.03.2020 29.03.2020 (10 дней)	20.03.2020 29.03.2020 (10 дней)	20.03.2020 29.03.2020 (10 дней)
Летние	с 23 мая	с 30 мая	с 30 мая		с 30 мая	
Дополнительные каникулы для 1 класса	17.02.2020 23.02.2020 (7 дней)					
Учебные сборы					В соответствии с приказом Управления образования г.Батайска	

Учебный календарь на 2019-2020 учебный год (пятидневная учебная неделя)															
Дни	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				
Понедельник	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25		
Вторник	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Среда	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Четверг	5	12	19	26		3	1	17	24	31	7	14	21	28	
Пятница	6	13	20	27		4	1	18	25		1	8	15	22	29
Суббота	7	14	21	28		5	1	19	26		2	9	16	23	30
Воскресенье	1	8	15	22	29	6	1	20	27		3	10	17	24	
	Декабрь					Январь					Февраль				
Понедельник	2	9	16	23	30	6	1	20	27	3	10	17	24		
Вторник	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25		
Среда	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Четверг	5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Пятница	6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Суббота	7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Воскресенье	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	
	Март					Апрель					Май				
Понедельник	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		
Вторник	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26		
Среда	4	11	18	25		1	8	1	22	29	6	13	20	27	
Четверг	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28	
Пятница	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Суббота	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Воскресенье	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31

- Красным цветом в календаре выделены выходные и праздничные дни
- Коричневым цветом выделены дни каникул
- Желтым цветом выделены дополнительные каникулы 1-х классов
- ⊘ Штриховкой выделены дни проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.3. Учебно-методический комплекс, используемый в образовательном процессе

Класс	Учебный предмет	Автор	Учебник, автор, год издания
10	Русский язык	Богданова Г.А.	Русский язык, Русское слово, 2011 г.
10	Литература	Зенин С.А.	Литература в 2-х частях, 2019 г.
10	Иностранный язык	Кауфман К.И.	Английский язык, Титул, 2011 г.
10-11	Алгебра и начала анализа	Алимов Ш.А.	Алгебра и начала анализа, Просвещение, 2016 г., 2019 г.
10-11 кл.	Геометрия	Атанасян В.С.	Геометрия, Просвещение, 2010 г., 2011 г., 2012 г.
10	Информатика	Семакин И.Г.	Информатика, Бинوم, 2014 г.
10	Всеобщая история	Загладин Н.В.	Всеобщая история, Русское слово, 2010 г.
10	История России	Борисов Н.С.	История России, Просвещение, 2010 г.
10	История России	Левандовский А.А.	История России, Просвещение, 2010 г.
10	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Обществознание, Просвещение, 2011 г.
10-11	География	Гладкий Ю.Н.	География, Просвещение, 2010 г., 2011 г., 2012 г.
10	Физика	Мякишев Г.Я.	Физика, Просвещение, 2010 г.
10	Химия	Габриелян О.С.	Химия, Дрофа, 2010 г., 2011 г.
10-11	Биология	Каменский А.А.	Биология, Дрофа, 2010 г., 2011 г.
10	Астрономия	Воронцов Б.А.	Астрономия, Дрофа 2017 г.
10	ОБЖ	Латчук В.Н.	ОБЖ, Дрофа, 2010 г.
10	Искусство	Данилова Г.И.	Искусство, Дрофа, 2013 г.
10-11	Физическая культура 10-11кл	Лях В.И.	Физическая культура, Просвещение, 2013 г.
11	Русский язык	Богданова Г.А.	Русский язык, Русское слово, 2013 г.
11	Литература	Зенин С.А.	Литература, Русское слово, 2019 г.
11	Иностранный язык	Кауфман К.И.	Английский язык, Титул, 2012 г.
11	Иностранный язык	Бим И.Л.	Немецкий язык, 2017 г.
11	Информатика	Семакин И.Г.	Информатика, Бином, 2014 г., 2019 г.

11	История России	Левандовский А.А.	История России, Просвещение, 2011 г., 2012 г.
11	Всеобщая история	Загладин Н.В.	Всеобщая история, Русское слово, 2011 г., 2012 г.
11	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Обществознание, Просвещение, 2012 г.
11	Физика	Мякишев Г.Я.	Физика, Просвещение, 2011 г., 2012 г.
11	Химия	Габриелян О.С.	Химия, Дрофа, 2011 г., 2012 г.
11	ОБЖ	Латчук В.Н.	ОБЖ, Дрофа, 2014 г.
11	Искусство	Данилова Г.И.	Искусство, Дрофа, 2013 г.
11	Право	Никитин А.Ф.	Право, Просвещение, 2013 г.
11	Экономика	Липсиц И.В.	Экономика, Вита-Пресс, 2012 г., 2013 г.

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

3.3.1. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (выход в Интернет библиотека, сайт школы, программные средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

Образовательный процесс находит отражение в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка); творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется информационно-методическая поддержка учителей (интернет, образовательные порталы fipi.ru, openclass.ru, mou.bsu.edu.ru, pedsovet.org, ict.edu.ru, ege.edu.ru, 1september.ru).

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «АИС-контингент».

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности лица, достижениях педагогов и обучающихся. Новостной раздел сайта еженедельно обновляется.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, элективные курсы, образовательные модули, воспитательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками в соответствии с образовательной программой среднего общего образования, которые представлены в плане работы школы.

3.3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды:

- ❖ *Санитарно-бытовые условия: гардероб в фойе, имеется 2 туалета, спортзал.*
- ❖ *Санитарно-гигиенические* требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму — соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.
- ❖ *Обеспечение пожарной и электробезопасности* — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре.
- ❖ *Соблюдение требований охраны труда* — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.
- ❖ *Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта* — текущий ремонт здания проводится ежегодно по мере выделения денежных средств.
- ❖ *Соответствие требованиям к участку общеобразовательной организации* — территория МБОУ СОШ №5 ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.
- ❖ *Соответствие требованиям к зданию образовательной организации* — полное соответствие «Правила содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания – типовой проект.
- ❖ *Учебных кабинетов* – 22
- ❖ *Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО* – имеется.
- ❖ *Соответствие требованиям к помещению для питания* — обеденный зал, 120 посадочных мест, буфет-раздаточная.
- ❖ *Организовано горячее питание обучающихся* в соответствии с СанПиН. Охват горячим питанием – 100%.
- ❖ *Соответствие требованиям к расходным материалам* – достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители – Да.
- ❖ *Мебель во всех учебных кабинетах* – соответствует нормам СанПин.

В соответствии с требованиями ФК ГОС СОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ СОШ №5 обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- ❖ учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников в каждом кабинете имеется выход в Интернет, работает электронная почта;
- ❖ необходимыми для реализации учебной и внеучебной деятельности мастерской;
- ❖ помещениями для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством;
- ❖ помещением библиотеки, оборудованным книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- ❖ спортивным залом и спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- ❖ помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- ❖ помещением медицинского назначения.
- ❖ административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- ❖ гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
- ❖ пришкольным участком (территорией) со спортивной зоной.

МБОУ СОШ №5 располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО.

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Английский язык	Грамматические таблицы 1. Модальные глаголы. 2. Времена английского глагола. 3. Пассивный залог. 4. Спряжение глагола "TOBE". 5. Обороты "THERE IS/ THERE ARE". 6. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. 7. Предлоги. 8. Местоимения. 9. Неопределённые и отрицательные местоимения. 10. Вопросительные местоимения. 11. Числительные.	22

	<p>12. Словообразование (Префиксы). 13. Словообразование (Суффиксы) 14. Прямая и косвенная речь. 15. Вопросительные предложения. 16. Неправильные глаголы. 17. Артикль 18. Сводная таблица спряжения глаголов. (Действительный залог). 19. Сводная таблица спряжения глаголов. (Пассивный залог). 20. Британские острова. 21 «Который час, Адрес. Даты.» 22. «Числительные»</p>	
	<p>Географические карты англо-говорящих стран «Объединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии» 2 карты «Соединённые Штаты Америки» «Канада» «Британские острова» «Карта мира» «Англо-говорящие страны»</p>	7
	<p>Портреты Роберт Бёрнс Оскар Уайльд Льюис Кэрролл Роберт Луис Стивенсон Уильям Шекспир Вальтер Скотт Редьярд Киплинг Чарлз Диккенс</p>	8
	<p>Государственные символы России Флаг Российской Федерации Гимн Российской Федерации Герб Российской Федерации Плакат «Государственные символы Российской Федерации».</p>	4
	<p>Плакаты: 1. «Достопримечательности Лондона» 8 плакатов, 2 комплекта 2. «Достопримечательности США» 8 плакатов, 1 комплект 3. «Битлз» 4. «Жилой дом в разрезе» 5. «Ты и я» стихи, смешинки, загадки</p>	19

	<p>6. «Определи по факту...» викторина 7. Рекламный плакат английской современной литературы 8. «Животные. Национальности. Продукты.» 9. «Я знаю цвета» 10 «Английский алфавит» 3 плаката 11 «Посчитаем» 12 «Моё тело» 13 «Английские стихи, песни» 14 «Правила поведения на дороге» 15 «Правила пожарной безопасности» 16 «Один дома» на пожарную тематику 17 «Давайте учить алфавит»</p>	
	<p>Диски: Аудиоприложения к УМК «Английский с удовольствием» М.З.Биболетова 2-9 классы «Поём по-английски» караоке 2-5 классы «Битлз» 3 диска «Майкл Джексон» песни «Песни для детей на английском языке» 6 книжек и 3 диска «Большая детская энциклопедия. Английский язык Фильм «Третьяковская галерея» на английском языке Презентации работ по Лондону и Великобритании «Сады Великобритании» «Экскурсия по Лондону» «Тесты по английскому языку» 9-11 классы «Английский язык» подготовка к ЕГЭ аудиоприложение к разделу «Аудирование». “Songbirds” песенки для детей на английском языке 3 шт. “English” англо-русский и русско-английский словарь “Britannica 2014” энциклопедия Британии. “MEGATUTOR” англо-русская и русско-английская программа-тренажёр для пополнения лексического запаса.</p>	18
	<p>Кассеты: Аудиокурс к УМК В.П.Кузовлева 5-11 классы</p>	2

	Аудиокурс к УМК М.З. Биболевой «Наслаждайся английским» 2-6 классы.	
	Двуязычные англо-русские, русско-английские словари	17
	Тематический демонстрационный материал: Животные разных широт» «Овощи» «Фрукты и ягоды» «Продукты питания» «Мой дом. Цвета. Противоположности» «Город. Транспорт» «Алфавит» «Одежда. Обувь» «Сезон. Погода. Природа» «Игры. Праздники. Подарки» «Профессии. Хобби» «Фрукты. Овощи. Ягоды»	12
Биология	Скелет человека	1
	Стенд для демонстрации таблиц	1
	Экран настенный	1
	Банка для изучения насекомых с лупой	15
	весы ученические с гирями	1
	видеофильмы	14
	влажные препараты	45
	гербарии	8
	доска ученическая	1
	Капельница с пипеткой	15
	коллекции	11
	ложка для сжигания вещества лаб оборуд	2
	мензурка лаб оборуд	10
	микропрепараты	5
	Микроскоп 2п-3-2	15
	Микроскоп 2п-3-2 с подсветкой, с подвижным предметным столом, микронастройкой	1
	модели аппликации	27
	модели объемные	37
	модели рельефные	27
	муляжи	5
	набор луп к-т 3 шт. лаб оборуд	15
	набор препарированных инструментов лаб оборуд	10
	образовательные программы по биологии на дисках	7
палочка стеклянная 5мм лаб оборуд	15	

	печатные пособия	89
	прозрачные иллюстрации для графопроектора	21
	спиртовка демонстрационная лаб оборуд	1
	спиртовка лабораторная лабор оборуд	15
	стакан 100мл лаб оборуд	5
	Стекло покровное лаб оборуд	1
	стекло предметное лаб оборуд	100
	столы ученические	23
	Стул Грация-2 (металлокаркас\кожезаменитель	4
	стул п\м на мет каркасе	1
	стулья ученические	26
	термометр лаб оборуд	15
	цилиндр мерный с носиком лаб оборуд	3
	штатив для пробирки на10 гнезд лаб оборуд	15
	щипцы тигельные лаб оборуд	1
Русский язык	Толковый словарь. С.И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Москва, 2007.	20
	Учебные таблицы по русскому языку. 5 -11 класс. Москва, 2003	25
	Русский язык. Тематические тесты по программе С.И.Львовой. 5 класс. Ростов-на-Дону. 2013.	25
	Русский язык. Тематические тесты по программе С.И.Львовой. 6 класс. Ростов-на-Дону. 2013.	25
	Русский язык. Тематические тесты по программе С.И.Львовой. 7 класс. Ростов-на-Дону. 2013.	25
	Русский язык. Тематические тесты по программе С.И.Львовой. 8 класс. Ростов-на-Дону. 2013.	25
	Русский язык. Тематические тесты по программе С.И.Львовой. 9 класс. Ростов-на-Дону. 2013.	25
	Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов-на-Дону. 2011.	30
	Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е. Крючков. Москва. 1999	25
	Словарь синонимов и антонимов для учащихся. Т. Л. Фёдорова Москва, 2009.	5
	Современный словарь иностранных слов. Л.М. Баш и др. Москва. 2002	5
	Л.И. Мальцева, П.И.Нелин, Н.М. Смере-	30

	ченская. Русский язык. 9 класс. Ростов-на-Дону, Москва. 2014	
	Л.И. Мальцева, П.И.Нелин, Н.М. Смерченская. Русский язык. 11 класс. Ростов-на-Дону, Москва. 2014	20
	Л.М. Зельманова, Е.Н. Колокольцев. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5 – 7 классы. Москва. 2000.	5
	Е.Н. Колокольцев. Развитие речи. 5 – 7 классы. Русский язык и литература. Репродукции картин. Москва. 2002	5
	Л.М. Зельманова, Е.Н. Колокольцев. Развитие речи. Русский язык и литература. Произведения изобразительного искусства. 8 – 9 классы. Москва. 1999.	5
	Комплект «Таблицы по русскому языку». 5 – 11 класс. 140x100. Автор-составитель С.И. Львова. Москва. 2007.	5
	Информационные ресурсы в Интернете: www.wikipedia.ru – Универсальная энциклопедия «Википедия» www.krugosvet.ru – Универсальная энциклопедия «Кругосвет» www.rubricon.ru – Энциклопедия «Рубикон» www.slovari.ru – Электронные словари www.gramota.ru – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»	
Литература	Край родной. Хрестоматия для чтения. 7 -8 классы. В.Б. Небратенко, В.Д. Яцык. Ростов-на-Дону, 2004.	25
	Край родной в художественной литературе. 9- 11 классы. В.Б. Небратенко, В.Д. Яцык. Ростов-на-Дону, 2003.	25
	Хрестоматия по литературе. 8 – 9 классы. Ростов-на-Дону. 2005	25
	Вокруг тебя – мир... Книга для ученика. 5 класс. Москва. 1996.	30
	Вокруг тебя – мир... Книга для ученика. 5 класс. Москва. 2001.	30
	Вокруг тебя – мир... Книга для ученика. 6 класс. Москва. 1999.	30
	Л.М. Зельманова, Е.Н. Колокольцев. Разви-	5

	тие речи. Русский язык и литература. Ре-продукции картин. 5 – 7 классы. Москва. 2000.	
	Е.Н. Колокольцев. Развитие речи. 5 – 7 классы. Русский язык и литература. Репро-дукции картин. Москва. 2002	5
	Л.М. Зельманова, Е.Н. Колокольцев. Разви-тие речи. Русский язык и литература. Про-изведения изобразительного искусства. 8 – 9 классы. Москва. 1999.	5
	Комплект портретов для кабинета литера-туры. Русские писатели 18 – 19 веков. Москва 2003.	2
	Комплект портретов для кабинета литера-туры. Русские писатели 20века. Москва 2007.	2
	Информационные ресурсы в Интернете: www.wikipedia.ru – Универсальная энцик-лопедия «Википедия» www.krugosvet.ru – Универсальная энцик-лопедия «Кругосвет» www.rubricon.ru – Энциклопедия «Руби-кон» www.slovari.ru – Электронные словари www.feb-web.ru – Фундаментальная элек-тронная библиотека «Русская литература и фольклор» www.myfholology.ru - Мифологическая эн-циклопедия	
	Электронная библиотека (диски): BiblioГид - книги и дети: проект Россий-ской государственной детской библиотеки. И.С. Тургенев. Произведения. М.Ю.Лермонтов. Стихотворения. Обучающая программа для школьников от 10 лет и абитуриентов по литературе. Воз-раст: 5 – 11 класс. Русские словари: Толковый, Иностраннх слов, Толковый словарь В. Даля, Географи-ческие наименования, Синонимы, Антони-мы и Паронимы. 240 000 терми-нов. Словарь литературоведческих терми-нов.	
Математика	Таблицы Бродиса	40 шт
(Алгебра и	Дидактические материалы по математике 5	15 шт

геометрия)	класс, Чесноков, Нешков	
	Дидактические материалы по математике 6 класс, Чесноков, Нешков	15 шт
	Математика 5 класс, Самостоятельные и контрольные работы, Ершова, Голобородько	15 шт
	Математика 6 класс, Самостоятельные и контрольные работы, Ершова, Голобородько	15 шт
	Математика 5 класс, самостоятельные работы, Зубарева	15 шт
	Математика 6 класс, самостоятельные работы, Зубарева	15 шт
	Дидактические материалы по алгебре 7 класс, Звавич, Кузнецова	30 шт
	Дидактические материалы по алгебре 8 класс, Макарычев, Жохов	30 шт
	Дидактические материалы по алгебре 9 класс, Макарычев, Миндюк	15 шт
	Дидактические материалы по геометрии 7 класс, Зив, Мейлер	15 шт
	Дидактические материалы по геометрии 8 класс, Зив, Мейлер	15 шт
	Дидактические материалы по геометрии 9 класс, Зив	15 шт
	Математика Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии 7 класс, Ершова, Голобородько	15 шт
	Математика Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии 8 класс, Ершова, Голобородько	15 шт
	Математика Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии 9 класс, Ершова, Голобородько	15 шт
	Математика Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа 10-11 классы, Ершова, Голобородько	15 шт
	Задачи на готовых чертежах, геометрия 7 – 9 классы, Рабинович	20 шт
	Задачи на готовых чертежах, геометрия 10 – 11 классы, Рабинович	30 шт
	Геометрия 7 класс, Дидактические материалы (к учебнику Геометрия 7-9 Атанасян)	15
	Геометрия 8 класс, Дидактические материалы (к учебнику Геометрия 7-9 Атанасян)	15

	Алгебра и начала анализа, Дидактические материалы для 10-11 классов, Шабунин, Ткачева	20
	Математика, 9 класс Итоговая аттестация, Мальцев	30
	Математика, 9 класс Итоговая аттестация, Лысенко	15
	Математика, 11 класс Итоговая аттестация, Мальцев	20
	Алгебра Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы	20
	Элементы статистики и вероятность 7-9, Ткачева, Федорова	20
	Таблицы по алгебре и геометрии (в комплекте)	2
	Чертежные принадлежности для работы у доски:	
	Линейка	3
	Транспортир	4
	Циркуль	4
	Угольники (45 и 45 градусов)	6
	Угольники (30 и 60 градусов)	6
	Раздаточные чертежные инструменты:	
	Линейка	30
	Транспортир	30
	Циркуль	30
	Угольники (45 и 45 градусов)	15
	Угольники (30 и 60 градусов)	15
	Карандаш простой	30
История	Карты:	1
	1. А) Русское княжество в XII-начале XIII вв.	1
	Б) Российское государство во второй половине XV-начале XVI веков	
	2. Народные восстания в Русском государстве и на Украине в XVII в.	1
	3. А) Экономическое развитие России в XVII век	1
	Б) Российская империя в 1762-1800 гг.	1
	4. Отечественная война 1812 г.	
	5. А) Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века	1
	Б) Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX века	1

6. Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 гг.)	1
7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2
8. Сталинградская битва.	
9. Российская Федерация.	1
10. А) Греция в 4 веке до нашей эры	
Б) Образование и распад державы А. Македонского. Эллинистические гос-ва.	1
11. А) Древний Египет.	1
Б) Древняя Италия.	1
12. Египет и Передняя Азия в древности.	1
13. Древняя Греция (До середины V в. до н.э.).	1
14. Западная Европа в XI - начале XIII вв. Крестовые походы.	1
15. Европа в XIV-XV вв.	1
16. Европа в XVI-первой половине XVII вв.	
17. Европа в 1799 по 1815 гг.	1
18. Европа с 1815 по 1849 гг.	
19. Западная Европа после Первой мировой войны.	1
20. Гражданская война в США в 1861-1865 гг.	
21. А) Начало Второй мировой войны.	1
Б) Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны.	1
Таблицы и схемы:	1
1. Политическая система Древнерусского государства в IX – XII вв.	1
2. Демократия в Афинах. Середина V в. до н.э.	15
3. Государственное устройство Спарты.	
4. Общественное устройство Спарты.	
5. Всемирная история в схемах и таблицах.	1
Электронные интерактивные приложения:	
1. Повторение и контроль знаний. История Древнего мира. Интерактивные дидактические материалы. 5 класс.	1
2. Уроки истории. Средние века. Интерактивные дидактические материалы. 6 класс.	1
3. Повторение и контроль знаний. История России. Интерактивные дидактические материалы. 6 класс.	1
4. Повторение и контроль знаний. История	

	России. Интерактивные дидактические материалы. 10-11 класс.	1	
	5. Уроки служения Отечеству. Сталинградская битва.	1	
	Интерактивные дидактические материалы.	15	
Обществознание (включая экономику и право)	Таблицы и схемы:	9	
	1. Демократия и Выборы на Дону: история и современность (комплект 9 шт.).		
	2. Обществознание в таблицах и схемах.	1	
	Конституция РФ.	1	
	Гражданский кодекс РФ. – М. 2011	1	
	Трудовой кодекс РФ. – М. 2013		
	Уголовный кодекс РФ. – М. 2013	1	
	Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М. 2013		
	Электронные интерактивные приложения:	1	
	1. Обществознание. Интерактивные дидактические материалы. 5 класс.	1	
2. Обществознание. Интерактивные дидактические материалы. 6 класс.	1		
3. Повторение и контроль знаний. Обществознание.			
Интерактивные дидактические материалы. 10-11 классы.	25		
Физика	Осциллограф учебный	01380232	1
	Проектор «Протон»	01380233	1
	Стол демонстрационный и учительский		1
	Прибор пост. с магнитным держателем		2
	Прибор видов деформации		1
	Прибор деформации твердых тел		1
	Машина электрическая		1
	Магнит электрический		1
	Магнит постоянного тока		1
	Прибор прижим. деталей		1
	Призма прямого зрения		1
	Реохорд		2
	Реостат рычажный		7
	Осциллограф		1
	Гальванометр		1
	Насос вакуумный		1
	Авометр школьный		1
	Манометр демонстрационный		2
	Индикатор индукции		2
	Двигатель постоянного тока		1
Набор по статике с магнитным держателем		1	

Набор дифракции света	2
Набор по интер. полупроводников	1
Набор керамических магнитов	1
Конденсаторы	2
Вольтметры	19
Установка ультразвуковая	2
Прибор для изучения электрических волн	1
Трибометр демонстрационный	1
Электрометр	2
Гальванометр	1
Миллиамперметр	1
Модель ДВС	1
Модель паровой турбины	1
Микроамперметр	2
Амперметры	13
Трансформатор школьный	1
Камертон	2
Весы учебные	5
Автотрансформатор	1
Штатив физический	13
Турбина паровая	1
Электродвигатели	7
Трубка для опытов с паром	1
Турбина водяная	2
Уровень	3
Катушка Томсона	1
Линза полая наливная	2
Динамометр	1
Прибор вращающейся рамки с током	1
Прибор сохранения импульса	2
Линейка визерная	1
Источник питания	
Прибор определения мощности электричества	3
Экран любительский	1
Прибор для измерения дефор. растяжения	3
Набор по интер. и дифракции света	1
Тепловые явления	1
Плавления тел	1
Набор соединительных проводов	1
Амперметр демонстрационный	1
Камертон	1
Геометрическая оптика	1
Простые механизмы	1

	Магнетизм	1
	Электричество	1
	Набор пружин с различной жесткостью	1
	Стрелки магнитные на штативах	1
	Штатив изолирующий (для электростатики)	1
	Прибор для демонстрации колебательных процессов	1
	Набор резисторов для л/р	1
	Электромагнит разборный со звонком	1
	Мультиметр	1
	Весы учебные с гирями до 200 г	1
	Набор из пяти шаров	1
	Миллиметр	1
	Прибор для демонстрации зависимости R от L, S	1
	Прибор для измерения длины св. волны с набором дифр. решеток	1
	Набор палочек по электростатике	1
	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1
	Набор по передаче электроэнергии	1
	Калориметр с мерным стаканом	1
	Штатив для фронтальных работ	1
	Маятник электростатический	1
	Штатив универсальный физический	1
	Датчик температуры (система сбора данных)	1
	Датчик давления	1
	Датчик расстояний	1
	Плакат	1
География	Комплект интер.актив.карт по географии	1
	Модель солнечной системы	1
	Школьная метеостанция	1
	Карты на печатной основе	70
	Таблицы наглядные рисунки схемы	6
	Глобусы	12 – больших 6 - маленьких
	Коллекция полезные ископаемые	2
	Коллекция гербарий	2
	Коллекция энциклопедий (Путешествие)	14
	Компасы	15
	Линейки	10
	Атласы:	

	6 класс	15
	7 класс	15
	8 класс	15
	9 класс	15
	10 класс	15
	11 класс	15
Химия	Электронно-справоч.информ.	1
	Таблица химических эл-ов	1
	Типы химических реакций	1
	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева (электронная)	1
	Ряд напряжений металлов	1
	Растворимость солей кислот основания	1
	Неопределённые углеводороды	1
	Спирты	1
	Кислородосодержащие органические соединения	1
	Ароматические углеводороды	1
	Типы изомерии	1
	Азотосодержащие органические соединения	1
	Предельные углеводороды	1
	Окраска индикаторов в различной среде	1
	Классы неорганических соединений	1
	Правила работы с химическими лабораторными	1
	Портреты	7
	Фильмы: Ломоносов	1
Менделеев	1	
Тесты по химии 8 – 11 кл	1	
ОБЖ	Краткое учебное пособие «Основные правила в нештатной ситуации»	285
	Конституция РФ	25
	Учебно – методическая литература : правила дорожного движения	2
	Основы медицинских знаний	2
	Основы медицинских знаний 10-11 кл	2
	Учебное пособие для санитарных дружинниц	1
	Гражданская оборона	3
	Простейшие укрытия для защиты от оружия массового поражения	1

Бактериологическое оружие и защита от него	1
Способы защиты от ядерного, химического и бактериологического оружия	1
Огневая подготовка	5
Тактическая подготовка. Оружие массового поражения и защита от него	1
Учебное пособие по начальной военной подготовке	4
Устав Внутренней службы Вооружённых Сил РФ	1
Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ	1
Журналы ОБЖ. Основы безопасности жизни	85
Санитарная сумка	1
Макет автомата Калашникова	1
Учебные малокалиберные винтовки	9
Противогазы ПДВ – 2Ш	36
ГП	157
Общезащитный костюм	1
Видеоэнциклопедия «Первая медицинская помощь»	1
DVD Правила дорожного движения	2
Плакаты: «Военная форма одежды»	10
«Выдающиеся полководцы и флотоводцы»	10
«Защита населения в ЧС мирного и военного времени»	10
«Защитные сооружения гражданской обороны»	10
«Индивидуальные средства защиты в ЧС»	10
«Огневая подготовка»	10
«Символы России и Вооружённых Сил»	10
«Стрелковое оружие, гранаты, огнемёты»	10
«Терроризм»	10
«Уголок гражданской обороны»	10
«Безопасность на улицах и дорогах»	10
«Оружие России»	10
«Основы военной службы»	10
«Пожарная безопасность»	10
«Правила оказания первой медицинской помощи»	10
Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ №	1

	96/134	
	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53	1
	Стенды: «Правила дорожного движения»	1
	«Дни воинской славы России»	1
	«Знай и соблюдай правила дорожного движения»	1
	«Безопасность и здоровье в наших руках»	1
	Сапёрные лопаты	4

Сайт школы и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательных отношений оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в МБОУ СОШ №5 обеспечивает возможность:

- ❖ создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- ❖ получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- ❖ физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- ❖ планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ❖ размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- ❖ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;
- ❖ контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- ❖ взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Участники образовательных отношений компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, а также мебелью, необходимым инвентарём.

3.3.3 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, работниками пищеблока и другим вспомогательным персоналом. В соответствии со штатным расписанием в школе работают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, педагог-организатор, учителя, библиотекарь. Среди учебно-вспомогательного персонала - завхоз. Имеются технические исполнители и обслуживающий персонал: рабочие по обслуживанию зданий, уборщики служебных помещений, сторожа, дворник, гардеробщики. Кадровую политику в средней школе решают 49 педагогов.

Распределение кадрового состава по уровням образования и квалификационным категориям

Общее количество педагогов	Образование (%)		Квалификационные категории (%)			
	Высшее	Среднее специально	Высшая	Первая	Без категории	Молодые специалисты
49	42(86%)	7(14%)	32(65%)	7(14%)	2(4%)	2(4%)

Возрастные характеристики		2019 год
Моложе 25 лет	2	(3%)
25-29	3	(5%)
30-34	3	(5%)
40-44	10	(23%)
45-49	7	(13%)
50-54	5	(12%)
55-59	7	(15%)
60-64	5	(12%)
65 и более	5	(12%)
Средний возраст педагогического коллектива:	49 лет	

Педагогический стаж педагогов

Педагогический стаж	Количество человек	2019 год
До 5 лет	6	12,2%
5-10 лет	9	18,4%
10-20 лет	7	14,3%
Свыше 20 лет	27	55,1%
Всего	49	

Заслуги педагогов МБОУ СОШ №5 отмечены наградами на федеральном уровне:

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1 чел.
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4 чел.
Награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ	2 чел.

Доля учителей и руководителей ОО, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, в общей численности учителей средней школы и руководителей: факт – 100% (план - 100%).

1	Укомплектованность основной ступени МБОУ СОШ №5	Кол-во
1	Общее число учителей средней МБОУ СОШ №5	49
1.1	Число учителей средней школы, реализующих ФК ГОС СОО	13
1.2	Из них прошли повышение квалификации, реализующих ФК ГОС СОО	49
2.	Число руководящих работников (директор, заместители руководителя)	6
2.1	Из них прошли повышение квалификации, реализующих ФК ГОС СОО	6

В школе для обеспечения работы среднего общего образования функционируют следующие методические объединения:

МО учителей естественно – научного цикла;
МО учителей русского языка и литературы;
МО учителей математики;
МО учителей общественных дисциплин;
МО учителей иностранных языков
МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, МХК;
МО классных руководителей.

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров.

Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию, которая выбирается в соответствии с темой развития образовательного учреждения. Работа над темой заканчивается обобщением актуального педагогического опыта.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ №5 обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме 72-108 часов, не реже чем каждые три года в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В МБОУ СОШ №5 ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий реализацию ФК ГОС СОО.

В МБОУ СОШ №5 созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ФК ГОС СОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций с этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План методической работы, обеспечивающий реализацию ФК ГОС СОО в МБОУ СОШ №5.

В МБОУ СОШ №5 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФК ГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, совещании при заместителе директора, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

МБОУ СОШ №5 участвует в проведении, как на уровне школы, так и на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических

работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МБОУ СОШ №5 представлены в локальных актах МБОУ СОШ №5.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФК ГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФК ГОС СОО;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Администрация школы анализирует состояние кадрового потенциала, создает условия для профессионального роста. Серьёзным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Аттестация педагогических работников оказывает положительное влияние на состояние образовательного процесса, дает возможность для самореализации, саморазвития педагогов.

3.3.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной и основной ступеням общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, а затем в старшее звено;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Концепция психологического сопровождения

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого учителя, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
- психологическая поддержка педагогов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Развитие психологической культуры
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели психологической практики школы заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого обучающегося, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов. Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае - психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

3. В идее сопровождения заложена цель: создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения. В процессе решения школьником этих трех задач - образования, социализации и психологического развития - постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия

и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходиться в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспособлять? «Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения будет создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного обучающегося.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

- ✓ Подростковый кризис.
- ✓ Профильная подготовка.
- ✓ Подготовка к ЕГЭ.
- ✓ Одаренные обучающиеся 10-11-х классов.
- ✓ Дети «группы риска» и обучающиеся, находящиеся под опекой.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

- *Индивидуальный уровень.* На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом - психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

- *Уровень класса.* На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и обучающихся.

- *Уровень учреждения.* На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению

- *Профилактика*
- *Диагностика* (индивидуальная и групповая).
- *Консультирование* (индивидуальное и групповое).

- *Развивающая работа* (индивидуальная и групповая).
- *Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая).
- *Психологическое просвещение и образование*: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации, педагогов, родителей.
- *Экспертиза* (образовательной среды).

Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- гармоничное развитие, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников основной школы.

3.3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в ОУ в соответствии с ГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:
- на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;
- на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;
- по оплате услуг связи;
- на приобретение учебников;
- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;
- на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьной библиотеки;
- на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;
- на иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов;

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ №5.

Размеры, порядок и условия оплаты труда определяются в локальных правовых актах школы и в коллективном трудовом договоре.

3.3.6. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение ФК ГОС среднего общего образования	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФК ГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	август 2019

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	август 2019
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	август 2019
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования	июнь 2019
	5. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно- библиотечном центре, физкультурно- оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	по необходимости
	6. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, мо-	по необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>дулей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – годового календарного учебного графика; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования 	
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФК ГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации СОП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	<p>август-сентябрь 2019</p>
	<p>2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<p>август-сентябрь 2019</p>
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	<p>при необходимости</p>
<p>III. Организационное обеспечение введения ФК ГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению ФК ГОС сред-</p>	<p>в течение года</p>

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	него общего образования	
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности	в течение года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	по плану
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	август-сентябрь 2019
IV. Кадровое обеспечение введения ФК ГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФК ГОС среднего общего образования	август-сентябрь 2019
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФК ГОС среднего общего образования	август-сентябрь 2019
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФК ГОС среднего общего образования	август-сентябрь 2019
V. Информационное	1. Размещение на сайте ОО ин-	в течение года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
обеспечение реализации ФК ГОС среднего общего образования	формационных материалов о реализации ООП СО	
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФК ГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СО	в течение года
	3. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФК ГОС среднего общего образования	в течение года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	август-сентябрь 2019
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	август-сентябрь 2019
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного об-	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	август-сентябрь 2019

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
щего образования	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФК ГОС СОО	в течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФК ГОС среднего общего образования	в течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	в течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФК ГОС среднего общего образования	в течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение года
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	в течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	в течение года

3.4. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательные

Охват образование всех детей школьного возраста в микрорайоне школы.

- Динамика показателей уровня образования, а также:
- количество продуктов творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов;
- рост банка информации о ходе инновационных процессов;
- характер и число реализованных социальных инициатив школы
- количество учащихся, прекративших образование до конца срока.

Социальные

- Оптимизация рынка и сферы образовательных услуг в условиях школы.
- Рост уровня защищенности учащихся и педагогов.
- Динамика правонарушений.
- Состояние здоровья подрастающего поколения.
- Показатели социальной адаптации выпускников.
- Число учащихся, реально включенных в активную социальную и производственную деятельность (включая сеть детских и юношеских органов самоуправления, предпринимательских структур).
- Психологический комфорт и микроклимат в среде воспитанников школы.

Экономические

- Нормативное финансирование.
- Доля внебюджетного финансирования школы (по отношению к бюджетному).
- Уровень материально-технической оснащенности школы.

Управленческие

- Глубина мотивации и уровень стимулирования всех участников педагогического процесса.
- Уровень сформированности системы информационного обеспечения школы.
- Уровень аналитической культуры управления.
- Уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость).
- Уровень контроля как профессиональной, технологической услуги учителю.
- Уровень коррекционной деятельности.
- Степень перевода системы управления на горизонтальную основу; децентрализации прав, полномочий и ответственности между звеньями внутреннего управления школы.

3.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Совершенствование системы образования школы по созданию механизма устойчивого развития и достижения социально значимых результатов через:

- достижение заданного качества образования;
- повышение конкурентоспособности и мобильности выпускников;
- развитие профессионального самоопределения и творческой самоактуализации личности обучающихся;
- повышение доступности среднего общего образования школы, направленного на улучшение удовлетворения потребностей обучающихся в образовании повышенного уровня по различным профильным направлениям;
- использование новых методов управления и организации образовательного процесса;
- развитие инновационной сферы;
- совершенствование используемых педагогических технологий в образовательной среде школы;
- реализация дополнительных образовательных услуг как основы расширения спектра образовательных услуг;
- повышение эффективности сотрудничества с субъектами социального партнерства;
- обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой, средствами обучения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- применение информационных систем и технологий, коммуникационных сетей в образовательном процессе;
- развитие механизмов, обеспечивающих включение родителей и общественности в управление образовательным процессом школы.

Предполагается, что в результате реализации данной образовательной программы будет создана модель школы, обеспечивающая комфортное пребывание в ней обучающихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. В данной школе обучающиеся смогут получить общие знания базового и профильного уровней, которые будут основой тех профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом. Необходимую подготовку здесь получают обучающиеся с самыми различными возможностями.