

Анализ доступности МБОУ СОШ №5 за 2019-2020 учебный год

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

1. Информация об образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Ю.А. Гагарина» города Батайска, Ростовской области 346880, Ростовская область, город Батайск, улица Первомайское кольцо, 175
 Директор Шуптиева Елена Александровна, телефон: 5-73-47, school5bataysk@mail.ru

2. В МБОУ СОШ №5 им. Ю.А. Гагарина обучается 1020 обучающихся, 32 класса комплекта, из них 15 имеют статус ребенок с ОВЗ (5 обучаются на уровне НОО и 10 на уровне ООО) и 9 инвалидность (3 обучается на уровне НОО и 6 на уровне ООО).

Характеристика детей с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям:

группа	ЗПР		ОДА		умственная отсталость		по общему заболеванию		нарушения зрения		РАС	
	ОВЗ	Инвалидность	ОВЗ	Инвалидность	ОВЗ	Инвалидность	ОВЗ	Инвалидность	ОВЗ	Инвалидность	ОВЗ	Инвалидность
количество детей	13	2		3	1	1	1	1		1		1
из них обучаются на дому	2	1			1	1	1					1

С 2008 года в МБОУ СОШ №5 обучаются «особые» дети по разным формам: индивидуальное обучение на дому, частичная и полная инклюзия в общеобразовательных классах. И только с сентября 2015 года обучение этих детей стало инклюзивным, а не интегрированным. Изучая статистические данные об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью, заметен рост количества таких детей. Так на 1 сентября 2014 года было 14 учащихся, 2015 года – 17, 2016 – 21, а на 31 марта 2017 уже 24. Рост численности связан обучающимися с движением и выявлением «особых» потребностей у учащихся с низкой успеваемостью прохождения ПМПК.

В рамках исполнения подпункта 1.3. пункта 1 постановления Правительства Ростовской области от 07.02.2013 года № 56 «Об организации работы по паспортизации и классификации объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других мобильных групп населения» был составлен ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ объекта социальной инфраструктуры Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 им. Ю.А. Гагарина» и утвержден начальником управления социальной защиты населения города Батайска Ростовской области С.А. Завгородним 21.05.2013 года.

В ноябре 2014 года МБОУ СОШ №5 вошла в государственную программу РФ «Доступная среда», благодаря которой была создана без барьерная среда: установлен пандус, поручни, расширены дверные проемы, произведена замена напольного покрытия (без порогов и перепадов), установлены специальные поручни и оборудование в туалете, оборудовано рабочее место для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - ОДА); закуплено оборудование: аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП), включающий компьютер Apple Mac mini, с необходимыми характеристиками и установленным программным обеспечением, монитор Viewsonic

VX2410MH и портативный привод Asus DVD+-RW SDRW-08D2S-U Lite, оборудование звукоусиливающее для развития речи:

- тренажер речевой комплексный «УНИТОН – ТК» (УНИТОМ – М);
- тренажер речевой беспроводной «УНИТОН-ФМ»,
- логопедический тренажер «Дельфа-142.1», версия 1.3,
- звуковой плакат для обучения алфавитному фонологическому чтению;
- устройство для записи и воспроизведения звука «Попугай говорящий»
- комплект компьютерных программ для развития речевого слуха и навыков произношения 8 CD – дисков;

и аппарат для коррекции речи Монолог АКР-01

Согласно рекомендациям ПМПК разработаны образовательные программы, включающие и программы коррекции, воспитания, социализации, учебные планы, индивидуальные программы развития, а так же учебно-методические материалы, такие как методические рекомендации для педагогов по работе с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами, дидактические материалы, разработки уроков, мероприятий, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рабочие программы по учебным предметам.

Рекомендовано на основании заключений ПМПК:

обучение по адаптированным программам	18
- АОП ФГОС НОО ОВЗ В. 7.1	2
- АОП ФГОС НОО ОВЗ В. 7.2	1
- АОП ФГОС НОО ОВЗ В. 6.2	1
- АОП для детей с ЗПР	12
- АОП для детей с умственной отсталостью	2
Занятия с логопедом	14
Занятия с дефектологом	5
Занятия с психологом	19
Занятия с социальным педагогом	6
Лечение и наблюдение у невролога, эндокринолога, психиатра	7

Созданные условия и анализ Паспорта доступности (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи») позволяет сделать выводы:

состояние доступности ОСИ: объект доступен полностью для инвалидов, передвигающихся на креслах – колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалидов с нарушениями слуха и нарушениями умственного развития, доступен частично для инвалидов с нарушениями зрения.

Школа на 100% укомплектована кадрами: 56% учителей имеют высшую категорию, 25% - первую, 19% - без категории; 83% - высшее образование, 17% - среднеспециальное образование. Педагогический коллектив регулярно проходит курсы повышения квалификации, так 100% педагогов прошли квалификацию в соответствии с ФГОС, 20% курсы повышения ФГОС НОО ОВЗ и умственной отсталостью, обучение по магистерской программе Академии психологии и педагогики Южного Федерального Университета «Инклюзивное образование». В целях повышения компетентности педагогов организуются круглые столы, методические объединения, семинары по подготовке и обмену опытом работы с детьми ОВЗ и инвалидностью.

В штатном расписании есть ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда. В школе создан и эффективно работает психолого-медико-педагогический консилиум, в соответствии с Положением психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (принято педсоветом №5 от 12.04.2010 года). С 1 сентября 2015 года был открыт логопункт. Отсутствие дефектолога компенсируется договором о сетевом сотрудничестве с психолого-медико-педагогической комиссией города Батайска Ростовской

области, так же на основании договоров о сетевом сотрудничестве построена совместная деятельность по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с:

- * Управлением социальной защиты населения города Батайска
- * МБУЗ «ЦГБ» города Батайска Ростовской области
- * МБУ ДО «Центром информационных технологий»
- * МБУ ДО «Эколого-биологическим центром»
- * МБДОУ №2, МБДОУ №9
- * Всероссийским обществом инвалидов города Батайска

Вопросы которые ставит перед собой коллектив школы, связаны с тем какая она НАША ШКОЛА? Для нас НАША ШКОЛА – школа гуманной образовательной и социальной среды для всех обучающихся, их родителей, педагогов и всего социума в целом, обеспечивающей развитие культуры инклюзивного образования, решающая задачи модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, организующая комплексную эффективную систему психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, обеспечивающая эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ и повышения профессиональной компетентности педагогов по проблемам инклюзивного образования.

Опыт сопровождения детей с ОВЗ привел к созданию системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которая основана на работе психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк). Данная система сопровождения имеет четыре этапа, являющиеся алгоритмом действий по достижению успеха в обучении и сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью. И имеющие ряд особенностей выявления таких детей для обеспечения целостности системы сопровождения. На первом этапе –

подготовительном,
образовательная

организация подготавливается к приходу «особых» детей, а это включает создание для них условий.

Для этого необходимо знать - кто будет обучаться. Для выявления в городе Батайске создана система социально-педагогического мониторинга детей от 0-18 лет и благодаря договорам сетевого сотрудничества с МДОУ №2 и №9, расположенных в микрорайоне школы можно планировать работу школы, создавать те условия, которые будут востребованными обучающимися и их родителями (законными представителями). На втором *диагностико-аналитическом этапе* идет сбор, анализ и синтез информации об обучающихся. Так как адаптация связана, во-первых, с приходом новых обучающихся уже в сложившихся классных коллективах и с началом



обучения 1 классе, а во-вторых, с переходом обучающихся в пятый и десятый класс (смена уровня обучения). Абсолютно все обучающиеся проходят процесс адаптации, понятно, что для обучающихся с ОВЗ он протекает более сложно. В процессе адаптации выявляются обучающиеся, требующие дополнительных условий, например, необходимость обучения в соответствии с психофизическими возможностями по адаптированной образовательной программе. На этом этапе возникает ряд проблем: отсутствие информации об обучающимся, неготовности родителей к восприятию своего ребенка таким, как он есть и недостаточный уровень преемственности между образовательными организациями, осуществляющими обучение на разных уровнях. Исходя из пункта 1 части 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, образовательная организация не имеет права без согласия родителей (законных представителей) ребенка с «особыми потребностями» и без рекомендаций (психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) обучать по адаптированной образовательной программе, подключать узких специалистов. А это значит, что даже при наличии показаний ПМПК, родители (законные представители) могут скрывать потребности своего ребенка. Поэтому диагностико-аналитический этап реализуется в направлениях: во-первых, создание маршрута обучения для обследованных детей, с заключением ПМПК и согласием родителей; во-вторых, контроль за процессом адаптации детей, прибывших из других образовательных организаций, детей 1х, 5х, 10х классов, в-третьих, работа с родителями детей у которых выявлены особые потребности ПМПК школы

и направление их в ПМПК для получения заключения с рекомендациями по обучению, в-четвертых, работа с педагогическим коллективом по выявлению особых потребностей, основанная на освоении обучающимися учебного материала, анализе психофизического состояния обучающихся и т.д.

При наличии заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей) переходим к *этапу активных действий (организационно-содержательный этап)*, включающему планирование и прогнозирование, организацию и исполнение, промежуточный контроль и регулировку маршрута сопровождения «особого» ребенка. В соответствии с заключением ПМПК общеобразовательная организация составляет образовательную программу сопровождения данного ребенка (или группы детей). Оценка запланированных результатов адаптированной образовательной программы происходит на *рефлексивном этапе*

психолого-педагогического сопровождения. Ежегодно в образовательной организации педагогическим Советом выносится решение об освоении обучающимися образовательной программы, в том числе и адаптированной образовательной программы. Если обучающийся освоил, то он переходит в следующий класс либо по адаптированной образовательной программе, либо возможен переход на основную общеобразовательную программу или получает документ об

образовании. Однако, возможен и отрицательный результат, когда обучающийся не освоил адаптированную образовательную программу или основную общеобразовательную программу, даже при условии, что на предыдущем этапе и показывал достаточный уровень во время прохождения промежуточного контроля и с учетом регулировки маршрута, тогда нужно принять решение об изменении маршрута, программы, сроков, а может и перехода к



обучению в коррекционной школе или классе. В этом случае необходимо подключение ПМПК.

Об эффективности данной системы можно судить по достижениям обучающихся и по выпускникам с ограниченными возможностями здоровья нашей школы.

В прошлом году мы выпустили 3х обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, один из них получил свидетельство об обучении, 2 – аттестат об основном общем образовании.

Наши выпускники успешно поступают на обучение по программам среднеспециального и высшего образования, получив образование, являются дипломированными специалистами и успешно устраиваются на работу, добиваются успехов.

Таким образом, система комплексного психолого-педагогического сопровождения позволяет эффективно сопровождать всех обучающихся в школе, своевременно выявлять обучающихся с «особыми» образовательными потребностями на разных этапах, организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме «планирование - учебный процесс - контроль - анализ – коррекция». Что позволяет оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не на основании конечных результатов.