

Анализ доступности МБОУ СОШ №5 за 2019-2020 учебный год

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

1. Информация об образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Ю.А. Гагарина» города Батайска, Ростовской области 346880, Ростовская область, город Батайск, улица Первомайское кольцо, 175
Директор Шуптиева Елена Александровна, телефон: 5-73-47, school5bataysk@mail.ru

2. В МБОУ СОШ №5 им. Ю.А. Гагарина обучается 1020 обучающихся, 32 класса комплекта, из них 15 имеют статус ребенок с ОВЗ (5 обучаются на уровне НОО и 10 на уровне ОО) и 9 инвалидность (3 обучается на уровне НОО и 6 на уровне ОО).

Характеристика детей с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям:

группа	ЗПР		ОДА		умственная отсталость		по общему заболеванию		нарушения зрения		РАС	
	ОВЗ	Инвалидность	ОВЗ	Инвалидность	ОВЗ	Инвалидность	ОВЗ	Инвалидность	ОВЗ	Инвалидность	ОВЗ	Инвалидность
статус	ОВЗ	Инвалидность	ОВЗ	Инвалидность	ОВЗ	Инвалидность	ОВЗ	Инвалидность	ОВЗ	Инвалидность	ОВЗ	Инвалидность
количество детей	13	2		3	1	1	1	1		1		1
из них обучаются на дому	2	1			1	1	1					1

С 2008 года в МБОУ СОШ №5 обучаются «особые» дети по разным формам: индивидуальное обучение на дому, частичная и полная инклюзия в общеобразовательных классах. И только с сентября 2015 года обучение этих детей стало инклюзивным, а не интегрированным. Изучая статистические данные об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью, заметен рост количества таких детей. Так на 1 сентября 2014 года было 14 учащихся, 2015 года – 17, 2016 – 21, а на 31 марта 2017 уже 24. Рост численности связан обучаемостью с движением и выявлением «особых» потребностей у учащихся с низкой успеваемостью прохождения ПМПК.

В рамках исполнения подпункта 1.3. пункта 1 постановления Правительства Ростовской области от 07.02.2013 года № 56 «Об организации работы по паспортизации и классификации объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других мобильных групп населения» был составлен ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ объекта социальной инфраструктуры Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 им. Ю.А. Гагарина» и утвержден начальником управления социальной защиты населения города Батайска Ростовской области С.А. Завгородним 21.05.2013 года.

В ноябре 2014 года МБОУ СОШ №5 вошла в государственную программу РФ «Доступная среда», благодаря которой была создана без барьерная среда: установлен пандус, поручни, расширены дверные проемы, произведена замена напольного покрытия (без порогов и перепадов), установлены специальные поручни и оборудование в туалете, оборудовано рабочее место для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - ОДА); закуплено оборудование: аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП), включающий компьютер Apple Mac mini, с необходимыми характеристиками и установленным программным обеспечением, монитор Viewsonic

VX2410MH и портативный привод Asus DVD+-RW SDRW-08D2S-U Lite, оборудование звукоусиливающее для развития речи:

- тренажер речевой комплексный «УНИТОН – ТК» (УНИТОМ – М);
- тренажер речевой беспроводной «УНИТОН-ФМ»,
- логопедический тренажер «Дельфа-142.1», версия 1.3,
- звуковой плакат для обучения алфавитному фонологическому чтению;
- устройство для записи и воспроизведения звука «Попугай говорящий»
- комплект компьютерных программ для развития речевого слуха и навыков произношения 8 CD – дисков;

и аппарат для коррекции речи Монолог АКР-01

Согласно рекомендациям ПМПК разработаны образовательные программы, включающие и программы коррекции, воспитания, социализации, учебные планы, индивидуальные программы развития, а так же учебно-методические материалы, такие как методические рекомендации для педагогов по работе с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами, дидактические материалы, разработки уроков, мероприятий, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рабочие программы по учебным предметам.

Рекомендовано на основании заключений ПМПК:

обучение по адаптированным программам	18
- АОП ФГОС НОО ОВЗ В. 7.1	2
- АОП ФГОС НОО ОВЗ В. 7.2	1
- АОП ФГОС НОО ОВЗ В. 6.2	1
- АОП для детей с ЗПР	12
- АОП для детей с умственной отсталостью	2
Занятия с логопедом	14
Занятия с дефектологом	5
Занятия с психологом	19
Занятия с социальным педагогом	6
Лечение и наблюдение у невролога, эндокринолога, психиатра	7

Созданные условия и анализ Паспорта доступности (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи») позволяет сделать выводы:

состояние доступности ОСИ: объект доступен полностью для инвалидов, передвигающихся на креслах – колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалидов с нарушениями слуха и нарушениями умственного развития, доступен частично для инвалидов с нарушениями зрения.

Школа на 100% укомплектована кадрами: 56% учителей имеют высшую категорию, 25% - первую, 19% - без категории; 83% - высшее образование, 17% - среднеспециальное образование. Педагогический коллектив регулярно проходит курсы повышения квалификации, так 100% педагогов прошли квалификацию в соответствии с ФГОС, 20% курсы повышения ФГОС НОО ОВЗ и умственной отсталостью, обучение по магистерской программе Академии психологии и педагогики Южного Федерального Университета «Инклюзивное образование». В целях повышения компетентности педагогов организуются круглые столы, методические объединения, семинары по подготовке и обмену опытом работы с детьми ОВЗ и инвалидностью.

В штатном расписании есть ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда. В школе создан и эффективно работает психолого-медико-педагогический консилиум, в соответствии с Положением психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (принято педсоветом №5 от 12.04.2010 года). С 1 сентября 2015 года был открыт логопункт. Отсутствие дефектолога компенсируется договором о сетевом сотрудничестве с психолого-медико-педагогической комиссией города Батайска Ростовской

области, так же на основании договоров о сетевом сотрудничестве построена совместная деятельность по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с:

- * Управлением социальной защиты населения города Батайска
- * МБУЗ «ЦГБ» города Батайска Ростовской области
- * МБУ ДО «Центром информационных технологий»
- * МБУ ДО «Эколого-биологическим центром»
- * МБДОУ №2, МБДОУ №9
- * Всероссийским обществом инвалидов города Батайска

Вопросы которые ставит перед собой коллектив школы, связаны с тем какая она НАША ШКОЛА? Для нас НАША ШКОЛА – школа гуманной образовательной и социальной среды для всех обучающихся, их родителей, педагогов и всего социума в целом, обеспечивающей развитие культуры инклюзивного образования, решающая задачи модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, организующая комплексную эффективную систему психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, обеспечивающая эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ и повышения профессиональной компетентности педагогов по проблемам инклюзивного образования.

Опыт сопровождения детей с ОВЗ привел к созданию системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которая основана на работе психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк). Данная система сопровождения имеет четыре этапа, являющиеся алгоритмом действий по достижению успеха в обучении и сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью. И имеющие ряд особенностей выявления таких детей для обеспечения целостности системы сопровождения. На первом этапе –

подготовительном,
образовательная

организация подготавливается к приходу «особых» детей, а это включает создание для них условий.

Для этого необходимо знать - кто будет обучаться. Для выявления в городе Батайске создана система социально-педагогического мониторинга детей от 0-18 лет и благодаря договорам сетевого сотрудничества с МДОУ №2 и №9, расположенных в микрорайоне школы можно планировать работу школы, создавать те условия, которые будут востребованными обучающимися и их родителями (законными представителями). На втором *диагностико-аналитическом этапе* идет сбор, анализ и синтез информации об обучающихся. Так как адаптация связана, во-первых, с приходом новых обучающихся уже в сложившихся классных коллективах и с началом



обучения 1 классе, а во-вторых, с переходом обучающихся в пятый и десятый класс (смена уровня обучения). Абсолютно все обучающиеся проходят процесс адаптации, понятно, что для обучающихся с ОВЗ он протекает более сложно. В процессе адаптации выявляются обучающиеся, требующие дополнительных условий, например, необходимость обучения в соответствии с психофизическими возможностями по адаптированной образовательной программе. На этом этапе возникает ряд проблем: отсутствие информации об обучающимся, неготовности родителей к восприятию своего ребенка таким, как он есть и недостаточный уровень преемственности между образовательными организациями, осуществляющими обучение на разных уровнях. Исходя из пункта 1 части 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, образовательная организация не имеет права без согласия родителей (законных представителей) ребенка с «особыми потребностями» и без рекомендаций (психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) обучать по адаптированной образовательной программе, подключать узких специалистов. А это значит, что даже при наличии показаний ПМПК, родители (законные представители) могут скрывать потребности своего ребенка. Поэтому диагностико-аналитический этап реализуется в направлениях: во-первых, создание маршрута обучения для обследованных детей, с заключением ПМПК и согласием родителей; во-вторых, контроль за процессом адаптации детей, прибывших из других образовательных организаций, детей 1х, 5х, 10х классов, в-третьих, работа с родителями детей у которых выявлены особые потребности ПМПК школы

и направление их в ПМПК для получения заключения с рекомендациями по обучению, в-четвертых, работа с педагогическим коллективом по выявлению особых потребностей, основанная на освоении обучающимися учебного материала, анализе психофизического состояния обучающихся и т.д.

При наличии заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей) переходим к *этапу активных действий (организационно-содержательный этап)*, включающему планирование и прогнозирование, организацию и исполнение, промежуточный контроль и регулировку маршрута сопровождения «особого» ребенка. В соответствии с заключением ПМПК общеобразовательная организация составляет образовательную программу сопровождения данного ребенка (или группы детей). Оценка запланированных результатов адаптированной образовательной программы

происходит на *рефлексивном этапе*

психолого-педагогического

сопровождения. Ежегодно в образовательной организации педагогическим

Советом выносятся решение об освоении обучающимися

образовательной программы, в том числе и адаптированной образовательной программы.

Если обучающийся освоил, то он переходит в следующий класс либо по адаптированной образовательной программе, либо возможен переход на основную общеобразовательную

программу или получает документ об

образовании. Однако, возможен и отрицательный результат, когда обучающийся не освоил адаптированную образовательную программу или основную общеобразовательную программу, даже при условии, что на предыдущем этапе и показывал достаточный уровень во время прохождения промежуточного контроля и с учетом регулировки маршрута, тогда нужно принять решение об изменении маршрута, программы, сроков, а может и перехода к

образованию. Однако, возможен и отрицательный результат, когда обучающийся не освоил адаптированную образовательную программу или основную общеобразовательную программу, даже при условии, что на предыдущем этапе и показывал достаточный уровень во время прохождения промежуточного контроля и с учетом регулировки маршрута, тогда нужно принять решение об изменении маршрута, программы, сроков, а может и перехода к

образованию. Однако, возможен и отрицательный результат, когда обучающийся не освоил адаптированную образовательную программу или основную общеобразовательную программу, даже при условии, что на предыдущем этапе и показывал достаточный уровень во время прохождения промежуточного контроля и с учетом регулировки маршрута, тогда нужно принять решение об изменении маршрута, программы, сроков, а может и перехода к

образованию. Однако, возможен и отрицательный результат, когда обучающийся не освоил адаптированную образовательную программу или основную общеобразовательную программу, даже при условии, что на предыдущем этапе и показывал достаточный уровень во время прохождения промежуточного контроля и с учетом регулировки маршрута, тогда нужно принять решение об изменении маршрута, программы, сроков, а может и перехода к

образованию. Однако, возможен и отрицательный результат, когда обучающийся не освоил адаптированную образовательную программу или основную общеобразовательную программу, даже при условии, что на предыдущем этапе и показывал достаточный уровень во время прохождения промежуточного контроля и с учетом регулировки маршрута, тогда нужно принять решение об изменении маршрута, программы, сроков, а может и перехода к

образованию. Однако, возможен и отрицательный результат, когда обучающийся не освоил адаптированную образовательную программу или основную общеобразовательную программу, даже при условии, что на предыдущем этапе и показывал достаточный уровень во время прохождения промежуточного контроля и с учетом регулировки маршрута, тогда нужно принять решение об изменении маршрута, программы, сроков, а может и перехода к

образованию. Однако, возможен и отрицательный результат, когда обучающийся не освоил адаптированную образовательную программу или основную общеобразовательную программу, даже при условии, что на предыдущем этапе и показывал достаточный уровень во время прохождения промежуточного контроля и с учетом регулировки маршрута, тогда нужно принять решение об изменении маршрута, программы, сроков, а может и перехода к



обучению в коррекционной школе или классе. В этом случае необходимо подключение ПМПК.

Об эффективности данной системы можно судить по достижениям обучающихся и по выпускникам с ограниченными возможностями здоровья нашей школы.

В прошлом году мы выпустили 3х обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, один из них получил свидетельство об обучении, 2 – аттестат об основном общем образовании.

Наши выпускники успешно поступают на обучение по программам среднеспециального и высшего образования, получив образование, являются дипломированными специалистами и успешно устраиваются на работу, добиваются успехов.

Таким образом, система комплексного психолого-педагогического сопровождения позволяет эффективно сопровождать всех обучающихся в школе, своевременно выявлять обучающихся с «особыми» образовательными потребностями на разных этапах, организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме «планирование - учебный процесс - контроль - анализ – коррекция». Что позволяет оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не на основании конечных результатов.