

Протокол № 1  
заседания ШВР МБОУ СОШ № 5

от 09.09.2024 г.

Присутствовали:

1. Директор школы
2. Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель штаба воспитательной работы.
3. Советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
4. Педагог-психолог.
5. Социальный педагог.
6. Уполномоченный по правам ребенка.
7. Учитель начальных классов.
8. Классный руководитель;
9. Педагог дополнительного образования.

ПОВЕСТКА:

1. Определение приоритетного направления воспитательной работы в 2024-2025уч. году
2. Алгоритм взаимодействия членов ШВР администрации, педагогов физической культуры в решении профилактических задач.
3. Утверждение плана работы ШВР на год.
4. Анализ социального паспорта школы.

**По первому вопросу** слушали директора школы, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской– идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,– Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе– духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры– на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, формирование культуры здорового– образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся,— результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; **экологическое** воспитание —формирование экологической— культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания— воспитание стремления к познанию— себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**По второму вопросу** слушали заместителя директора.

Основная цель профилактической работы – защита ребёнка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности. Основным инструментом системы профилактики безнадзорности и правонарушений – индивидуальная профилактическая работа. Технология индивидуальной профилактической работы, которая может быть рассмотрена как социально-педагогическая технология, направлена на выведение несовершеннолетних из социально опасного положения. Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. План индивидуальной профилактической работы – документ, в соответствии с которым проводится индивидуально-профилактическая работа.

В деятельности специалистов штаба воспитательной работы можно выделить следующий функциональный алгоритм по организации индивидуальной профилактической работы:

1.Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных.

При формировании банка данных уточняются такие позиции: каковы основания постановки ребёнка на учёт;

- какие структуры работают с несовершеннолетним;
- какая работа проводится для разрешения проблемы;
- что ещё можно предпринять для разрешения данной
- проблемы.

Цель этого этапа — определить, в чём заключаются трудности ребёнка (учебная дезадаптация, неблагоприятная социальная ситуация в семье, проблемное поведение и пр.). Изучение семейной ситуации проводится после анализа социальных паспортов классов (групп). Социальные паспорта, как правило, содержат информацию о количестве в конкретном классе (группе) детей из семей, по тем или иным показателям попадающих в группу риска. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным и определяться содержанием проблемы. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей и детей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать их к делам школы и класса.

На основании анализа существующей проблемы можно выделить следующие направления профилактической работы образовательного учреждения:

работа с семьёй (диагностика детско-родительских отношений, типа семьи, оказание различных видов помощи и поддержки семье, постоянный контакт школы с семьёй и т.д.);

работа с ребёнком (диагностика и изучение личностных особенностей ребёнка, создание ситуации успеха, педагогическая помощь и поддержка, шадящий режим обучения и т.п.);

работа с педагогическим коллективом образовательной организации;

социально-педагогическое и психологическое сопровождение личности в образовательной организации; профилактика социально-педагогической запущенности детей и повышение педагогической культуры родителей.

2 Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включённых в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. Специалисты Совета профилактики изучают индивидуальные особенности несовершеннолетнего и выявляют его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследует условия и особенности отношений ребёнка. На втором этапе несовершеннолетние обследуются в зависимости от выявленного фактора риска с использованием подобранных диагностических средств. Такая углублённая диагностика проводится педагогом-психологом совместно с социальным педагогом. По необходимости может запрашиваться и анализироваться информация из медицинских учреждений, из подразделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних, органов социальной защиты и т.д.

3. Разработка плана индивидуальной профилактической работы. По результатам диагностики специалисты Совета профилактики подбирают психолого-педагогические, социальные средства для организации работы с несовершеннолетним и его семьей. Индивидуальные планы должны предусматривать вовлечение несовершеннолетнего и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения несовершеннолетним позитивного опыта разрешения проблем.

План индивидуальной профилактической работы утверждается на заседании Совета профилактики. План индивидуальной профилактической работы, как правило, содержит следующие сведения: 1) Основания и причины проведения индивидуальной профилактической работы с семьей и несовершеннолетним; 2) План мероприятий, сроки, ответственные исполнители; 3) Результаты профилактической работы.

4. Реализация индивидуальных планов. Данная функция предполагает, что члены Штаба воспитательной работы: - распределяют (сообразно целям и задачам плана) участие и ответственность всех привлечённых к реализации плана сторон; - организуют и исполняют индивидуальные методы и формы работы с несовершеннолетним и его окружением по улучшению трудной жизненной ситуации; - содействуют в получении несовершеннолетним необходимых видов помощи и поддержки в разрешении трудной жизненной ситуации; - отслеживают результаты и вносит корректировку в реализацию плана.

5. Анализ эффективности проведенной работы. По выполнению плана индивидуальной профилактической работы специалисты ШВР оценивают и анализируют результат проведенной работы с несовершеннолетним. Основным критерием в установлении сроков проведения индивидуальной профилактической работы должна быть сравнительная динамика позитивных изменений в жизни несовершеннолетнего, оказавшегося в социально-опасной ситуации. Минимальный срок для наблюдения динамики позитивных изменений в поведении несовершеннолетнего в соответствии с рекомендациями психологов и социальных педагогов необходимо устанавливать не менее 6-ти месяцев. Основным критерий оценки эффективности индивидуальной профилактической работы:

уровень жизни семьи доведён до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье);

родители проявляют заботу о детях;

дети посещают образовательную организацию;

уменьшилось потребление родителями алкогольных напитков;

восстановлены связи семьи с детским лечебным учреждением;

семья поддерживает контакты с образовательной организацией, центром социальной помощи и т.д.;

в социальном окружении семьи появились другие значимые взрослые (родственники, близкие знакомые), помощь которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними;

семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.

Отчет о выполнении плана индивидуальной профилактической работы и наметившейся динамике в поведении несовершеннолетнего и его семьи заслушивается на заседании Совета профилактики.

После чего Совет профилактики принимает следующие решения: о продлении сроков проведения мероприятий, предусмотренных планом индивидуальной профилактической работы; о направлении представлений в органы и учреждения системы профилактики по фактам бездействия или ненадлежащего исполнения своих обязанностей должностными лицами в отношении несовершеннолетнего; о прекращении индивидуальной профилактической работы в отношении

несовершеннолетнего и снятии его с учета в связи с успешной ресоциализацией. Кроме того, основаниями прекращения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и снятии его с учета может быть выезд несовершеннолетних на другое постоянное место жительства, достижение ими совершеннолетия и т.п.

По **третьему вопросу** слушали заместителя директора, которая представила план и тематику заседаний на 2024-2025 учебный год.

По **четвертому вопросу** слушали социального педагога, которая представила алгоритм сбора информации при составлении социального паспорта школы. Была представлена дополненная форма социального паспорта класса.

**РЕШИЛИ:**

- 1)социальному педагогу года распространить среди классных руководителей дополненную форму социального паспорта школы.
- 2)Классным руководителям в период до 15.09. 2024 года заполнить и сдать социальные паспорта классов.
- 3)Руководителю МО классных руководителей проконтролировать своевременную сдачу информации социальному педагогу.
- 4)Социальному педагогу оказывать консультативную помощь классным руководителям по заполнению социального паспорта класса.
- 5)Социальному педагогу в срок до 20.09.2024 года проанализировать информацию, поступающую от классных руководителей, составить социальный паспорт школы на 1 полугодие 2024 – 2025 уч.года.