

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
имени Ю.А.Гагарина» г. Батайск



Публичный доклад 2021-2022г.





«Качественное школьное образование, на мой взгляд, - это гармоничное соединение воспитания и обучения, когда одно «пропитано» другим, неотделимо от другого».

(С.С. Кравцов, министр Просвещения Российской Федерации)

«Престиж учителя определяется мастерством, человеческими качествами, стилем общения и результатами образованности учащихся. Умение учителя учиться в течение всей своей педагогической карьеры, здесь очень важно. Все это служит одной цели – повышению качества знаний учащихся, чтобы в дальнейшем выпускники могли стать конкурентоспособными во взрослом мире».

(А.Е. Фатеев, министр образования Ростовской области)



"Каждый из нас – носитель не только определенного опыта, но и своей философии, своего видения дела, которому мы служим. Постоянно учиться самому – одно из главных условий работы любого педагога».

(Л.И. Берлим, начальник Управления образования г.Батайска)

«Профессия педагога — одна из важнейших в современном мире. Ведь педагог — главная, ключевая фигура в обществе. Именно от педагога, его личности, зависит воспитание и образование детей, а значит — будущее всей страны».

(Е.А. Шуптиева, директор МБОУ СОШ №5 им.Ю.А.Гагарина)



Стратегическим направлением развития МБОУ СОШ №5 г.Батайска определяется становление образовательного учреждения нового типа – инновационной школы с информационно – развивающей средой, способного обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным потребностям, духовно – нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в пространстве инновационной школы. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей обучающихся, общественности в процесс развития инновационной школы в форме государственно – общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Важнейшие направления развития школы:

- Обеспечение качественного уровня образования, соответствующего требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- Обновление и обогащение содержания образования;
- Дальнейшая индивидуализация процесса обучения;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов школы;
- Развитие условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- Повышение уровня информатизации образовательного процесса;
- Повышение эффективности государственно – общественных форм управления.

Публичный доклад подготовлен администрацией и педагогическим коллективом МБОУ СОШ №5 с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности образовательной организации для родительской и широкой общественности.

Публичный доклад составлен на основе Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 года №13-312 «О подготовке Публичных докладов»

Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнёры!

В данном публичном отчёте представлены результаты деятельности нашей школы за 2021-2022 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы старались использовать свои ресурсы эффективно, наша работа была направлена на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня – это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а, значит, развивающее. Каждый день к нам в школу приходит более тысячи детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовывать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта – всё это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяет учащимся успешно адаптироваться к

современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

О г л а в л е н и е

1. Общая характеристика образовательного учреждения	7
1.1. Тип, вид, статус учреждения	7
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения	8
1.3. Характеристика контингента обучающихся	9
1.4. Основные позиции Программы развития школы	11
1.5. Структура управления школой. Органы самоуправления	12
1.6. Наличие сайта учреждения. Контактная информация	13
2. Особенности образовательного процесса	14
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	14
2.2. Дополнительные образовательные услуги	17
2.3. Организация изучения иностранных языков	19
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка	19
2.5. Основные направления воспитательной деятельности	19
2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	29
2.7. Организация специализированной помощи и обучения детей с ОВЗ	32
2.8. Характеристика внутренней системы качества образования	32
3. Условия осуществления образовательного процесса	33
3.1. Режим работы	33
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	34
3.3. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – инфраструктура	35
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом	37
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	37
3.6. Организация летнего отдыха детей	38
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания	39
3.8. Обеспечение безопасности	42
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	47
3. 10. Кадровый состав	49
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	57
4.1. Результаты единого государственного экзамена	58
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах	58
4.3. Итоги года	59

4.4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровня	62
4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	71
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	85
4.7. Достижения обучающихся	93
4.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	95
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	96
5.1. Партнеры МБОУ СОШ №5, содействующие решению задачи формирования у школьников основ инженерно-технического мышления.	96
5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	96
5.3. Участие учреждения в сетевом взаимодействии	97
6. Финансово-экономическая деятельность	98
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	100
8. Заключение. Перспективы и планы развития	101

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. Ю.А.Гагарина» (МБОУ СОШ №5) расположена по адресу: 346880, Российская Федерация, Ростовская область, г. Батайск, улица Первомайское кольцо, 175. МБОУ СОШ № 5 открыта в 1962 году на основании решения исполкома г. Батайска № 509 от 02.08.1962 г. и зарегистрирована регистрационно-правовым отделом Администрации г. Батайска № 1106 от 4 ноября 1994 г. Проектная мощность школы – 480 обучающихся. Школа имеет лицензию и аккредитацию на образовательную деятельность.



1.1. Тип, вид, статус учреждения

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 им.Ю.А.Гагарина»
Организационно-правовая форма	Муниципальная бюджетная организация
Тип	Общеобразовательная организация
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Дата создания ОО	1962
ОГРН	серия 61 №007464391, 13.10.2011 года, выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 11 по Ростовской области
Свидетельство об аккредитации	№2451 от 29.01.2015г. выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 61ЛО1 № 0001978, регистрационный номер 4329, 12.02.2015 года, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	о серия 61 № 007441079, 24.01.2000 год. ИНН 6141018160
Свидетельство о праве на имущество	о серия 61-АД №500976, 27.03.2009 года, выдано на Управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области
Свидетельство о праве на земельный участок	о серия 61-АД №500973, 27.03.2009 года, выдано на Управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области
Юридический адрес	346880, город Батайск Ростовской области улица Первомайское кольцо, 175
Телефоны	8(86354)5-73-47, 8(86354)5-77-40
e-mail	school5bataysk@mail.ru
Сайт	cosm5school.ru
Учредитель	Управление образования г. Батайска. Учредительный договор № 29 от 01.06.2010 года.
Устав	принят на Общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШ №4 (протокол №1 от 25.08.2011г.), утвержден УО (приказ №652 от 12.09.2011г.), зарегистрирован в ЕГРЮЛ 28.09.2011г.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

В микрорайоне МБОУ СОШ №5 находятся детские сады: «Мечта», «Аленушка», детский сад №2, детский сад №9, детский сад №23 «Шаг в будущее», частный детский сад/начальная школа «Ступени успеха», МБОУ СОШ №2, Центр детского технического творчества (ЦДТТ), музыкальная школа №1, филиал РГЭУ (РИНХ), Батайский техникум информационных технологий (Донинтех).

В рамках работы школьной мини-поликлиники организацию и проведение квалифицированной медицинской помощи обучающихся осуществляют МБУЗ «Детская городская поликлиника №1» и МБУЗ "Детская стоматологическая поликлиника". Поликлиники обеспечивают образовательное учреждение квалифицированными медицинскими кадрами в соответствии со своим штатным расписанием. В школе проводятся плановые медицинские осмотры обучающихся, вакцинации, профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

Сейчас в школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях.

Национальный, религиозный и социальный состав обучающихся и их семей

Национальность	Религиозные ценности	Образование и занятость родителей
Русские – 89,6%	Православные – 99,6% Мусульмане – 0,4%	Родители, имеющие высшее образование – 46 %
Армяне – 0,7%		Родители, имеющие среднее образование – 7 %
Украинцы – 3,3%		Родители, имеющие среднее специальное образование – 47%
Узбеки – 0,2%		Родители, имеющие неполное среднее образование – 1%
Таджики – 0,2%		Работающие родители – 64%
Цыгане – 6%		Безработные – 36%

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ №5 обучилось 1294 обучающихся (заполняемость 278%), что на 189 обучающихся больше, чем в прошлом году. Было открыто 39 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 33 человека.

Уровень образования	Количество обучающихся		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОО	494	527	643
ООО	474	532	601
СОО	52	46	50
Итого	1020	1105	1294

Уровень образования	Количество классов - комплектов		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОО	16	17	20
ООО	17	17	17
СОО	2	2	2
Итого	35	36	39

В соответствии с данными социально-педагогического мониторинга из 1294 обучающихся проживают на территории МБОУ СОШ №5 – 1216 человек, что составляет 94%, а проживающих в других микрорайонах города – 78 человек, что составляет 6%.

Доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение в школе по основным образовательным программам среднего общего образования.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Выпускников 9 классов	82	83	102
Из них поступили в 10 класс	22	23	31
Доля обучающихся, продолживших обучение в СОО	26,8	27,7	30

Количество обучающихся 9 классов, продолжающих обучение в школе по основным образовательным программам среднего общего образования по сравнению с прошлым годом, увеличилось.

Динамика изменения контингента обучающихся социального риска

Показатель	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество учащихся, обучающихся в ОУ	1020	1105	1294
Дети из неполных семей	780	583	140
Дети из многодетных семей	95	126	194
Дети, находящиеся под опекой	9	11	13

Дети «Группы риска»	9	6	4
Дети-инвалиды	11	9	21
Дети из асоциальных семей	14	11	9
Учащиеся, для которых русский язык неродной			

1.4. Основные позиции Программы развития школы

Программа развития школы рассчитана на 2020-2023 годы.

Цель Программы: реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Батайска.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии с Федеральным стандартом качества образования.

2. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города Батайска.

3. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

Важным приоритетом в рамках реализации данной задачи станет реализация проектов и программ, реализуемых совместно с

государственными образовательными учреждениями и организациями города (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества), направленных на развитие и реализацию потенциала личности.

1.5. Структура управления школой. Органы самоуправления.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и само установкам, сделанными по отношению к своей деятельности и коллективу. Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания, учащихся оттесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Проводятся тематические линейки, выпускаются стенгазеты, готовятся театрализованные представления, постоянно проводятся операции «Внешний вид», «В школу без опозданий». Один раз в четверть проводятся заседания ученического самоуправления. На заседаниях обсуждаются вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты Совета старшеклассников, отчеты органов самоуправления классов. Активистами ученического самоуправления были организованы и проведены следующие мероприятия: акции «Неделя добрых дел» и «Мы рядом », приуроченные ко Дню пожилого человека, День самоуправления и концерт в рамках празднования Дня учителя, акции «Дети цветы жизни», «Осень добрых дел», «Я как мама», «Теплым словом, добрым делом», «Мастерская Деда Мороза», «Сделаем наш город краше», мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и т.д..

Большое внимание уделялось воспитанию патриотического сознания, привитию любви к Отечеству. В школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности: школьный конкурс на лучший рисунок, посвященный подвигам солдат и офицеров, общешкольное мероприятие «Вспомним всех поименно», акции «Я помню! Я горжусь!», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Победителям от правнуков», «Окна России», «Мы гордимся нашей Родиной», «Выходим на рассвете», «Свеча Памяти». В целях пропаганды здорового и активного образа жизни, а также организации интересного и занимательного досуга обучающихся в течение учебного года членами ученического самоуправления регулярно проводились соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, пионерболу, тэг-регби, Дни здоровья.

К деятельности органов ученического самоуправления можно так же отнести работу активов классов, которые организуют дежурство по классу и школе, помогают классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организацию школьных праздников, работу клубов по интересам в период каникул, работу вожатых в школьном оздоровительном лагере дневного пребывания в летний период.

1.6. Наличие сайта учреждения. Контактная информация

Информированность общественности о деятельности нашей образовательной организации является одним из условий организации деятельности и осуществляется посредством ежегодных публичных отчетов, электронного дневника, социальной рекламы, официального школьного сайта www.cosm5school.ru

Юридический адрес	346880, Российская Федерация, Ростовская область, г. Батайск, ул. Первомайское кольцо, 175
Телефоны	8(86354)5-73-47, факс: 8(86354)5-77-40
e-mail	school5bataysk@mail.ru

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

В 2021-2022 учебном году реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классах), среднего общего образования (в 10-11 классах).

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 5 образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма получения образования:
очная, семейное обучение.

Характеристика образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

С целью формирования вариативного образовательного пространства, отвечающего индивидуальным запросам и потребностям участников образовательного процесса, на уровне начального общего образования реализуются две программы развивающей направленности.

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года для начального уровня общего образования выбран I вариант примерного недельного учебного плана из «Рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год», соответствующий 5-дневной рабочей неделе.

Классы	Учитель	УМК
1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е 2а, 2б, 2в, 2г, 2д 3б, 3в, 3г, 4б, 4в, 4г, 4д	Касацкая Н.В., Давыдова Н.А., Куюкина Т.Г., Постольникова Е.Г., Ездина В.В. Ибрагимова К.А. Зубкова Л.А., Чучмина Е.С., Утигалиева О.М., Зелинская Е.В., Ефанова Л.Е. Литовченко И.Н., Яценко И.Н., Ездина В.В., Пономарева Н.В., Петрова М.Н., Гребенкина О.С., Митина Е.И.	«Школа России»
3а, 4а	Зубкова С.Н., Басакова Е.В.	«Школа 21 века»

На уровне начального общего образования изучалось 12 учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Родной язык, Литературное чтение на родном языке, Иностранный язык (английский, немецкий), Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

Характеристика образовательной программы основного общего образования

000

- В 2021-2022 учебном году в параллелях 5-9-х классов были реализованы требования ФГОС основного общего образования. Изучались дисциплины, включающие следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, Английский язык, Немецкий язык, Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Православная культура.

На уровне основного общего образования в целях формирования интереса и положительной мотивации к обучению, расширения сведений по предметам в учебный план начиная с 5 класса (внеурочная деятельность), введены курсы, позволяющие ученику спланировать индивидуальную траекторию обучения (индивидуальный маршрут), которые определены на основе анкетирования обучающихся и их родителей, перспективами развития школы,



соблюдается сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами, между обязательными предметами и предметами по выбору, кроме этого соблюдается преемственность по уровням образования и классам. В основном упор делается на качественную подготовку по базовым предметам основной школы, помогает решить задачу формирования индивидуальных умений самообразования, творческой и научно-исследовательской деятельности.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладения основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Характеристика образовательной программы среднего общего образования

СОО

- В 2021-2022 учебном году на уровне СОО реализовывались универсальные учебные планы. Изучались предметы : русский язык, литература, алгебра и начала анализа, биология, физика, астрономия, география, химия, история, обществознание, мировая художественная культура, физическая культура, английский язык. В соответствии с требованиями ФГОС в программу 11 класса был введен предмет "Индивидуальный проект", рассчитанный на развитие метапредметных и личностных результатов.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Обучение на уровне среднего общего образования направлено на реализацию технологии саморазвития и самоопределения личности подростка, и преследует следующие цели:

- обеспечить получение образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;

- расширить возможности социализации обучающихся, развития их ключевых компетентностей, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Учебный план на 3 уровне образования предусматривает наличие основных компонентов и состоит из часов базового компонента, часов вариативного компонента, компонента образовательного учреждения. Базовые курсы федерального компонента предназначены для завершения образования обучающихся в области базовых компетенций.

2.2. Дополнительные платные образовательные услуги

Дополнительные платные услуги оказывались обучающимся за рамками общеобразовательных программ и государственных стандартов на договорной основе.

Школа предоставляет платные услуги в соответствии с Уставом, Лицензией, Положением об оказании платных образовательных услуг. По каждому виду платных образовательных услуг школа имеет программы, утвержденные педагогическим советом.

№	Наименование услуги (программы)	Сроки предоставления услуги	Руководитель
1.	Углубленное изучение русского языка «Юный грамотей»	с 01.09.2021 по 31.05.2022г.	Зубкова Л.А.
2.	Предшкольная подготовка	с 01.09.2021 по 31.05.2022г.	Зубкова Л.А.
3.	Предшкольная подготовка	с 01.09.2021 по 31.05.2022г.	Зубкова С.Н.
4.	Предшкольная подготовка	с 01.10.2021 по 31.05.2022г.	Касацкая Н.В.
5.	Углубленное изучение русского языка «Юный грамотей»	с 01.09.2021 по 31.05.2022г.	Зубкова С.Н.
6.	Углубленное изучение русского языка «Юный грамотей»	с 01.09.2021 по 31.05.2022г.	Литовченко И.Н.
7.	Группа продленного дня	с 01.09.2021 по 31.05.2022г.	Зелинская Е.В.
8.	Группа продленного дня	с 01.09.2021 по	Гудзь Н.В.

		31.05.2022г.	
9.	Языковые навыки	с 01.09.2021 по 31.05.2022г.	Ферхова Е.А.

Доход от платных услуг расходуется в соответствии с Положением о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств. Школа оказывает платные услуги, используя свой расчетный счет. Оплата услуг осуществляется путем банковского перечисления.

Школа заключает договора с родителями (или лицами, их заменяющими) на оказание платных услуг. Предоставление платных услуг осуществляется на основании договора.

Учебные занятия в порядке оказания платных образовательных услуг проводятся не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков, предусмотренных недельным расписанием.

Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг начинаются по мере комплектования групп, проводятся согласно расписанию, утвержденному директором школы.

Учебный план платных услуг содействует организации обучения в условиях самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся. Учебный план открывает выбор индивидуального пути образования и развития ребенка, расширяет рамки школьного образования.

Численность обучающихся школы в 2021 – 2022 учебном году, пользующихся платными образовательными услугами, составила 209 человек, что составляет 16 % от общего числа обучающихся школы.

Численность обучающихся, пользующихся платными образовательными услугами:

Учебный год	Количество человек	% от общего числа обучающихся
2017-2018	62	6,2
2018-2019	85	8,9
2019-2020	120	12
2020-2021	182	16,47
2021-2022	209	16

Всю информацию о предоставлении платных образовательных услуг можно посмотреть на сайте школы www.cosm5school.ru

2.3. Организация изучения иностранных языков

Иностранный язык (английский, немецкий) в школе изучается со 2 класса. Во 2-4 классах – 2 часа в неделю, 5-11 классах – 3 часа в неделю отводилось на изучение этих предметов.

Английский язык: 2а, 2б, 2в, 2г,;
2д, 3а, 3б, 3в; 3г, 4а, 4б, 4в, 4г,4д,
5а, 5б, 5в, 5г; 6а, 6б, 6в, 6г, 7а,
7б,7в; 8а, 8б, 8в; 9а, 9б, 9в; 10а; 11а

Немецкий язык: 4г, 4д; 5в, 6в;
6г, 7г; 8в; 9в



2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.



2.5. Основные направления воспитательной деятельности

В 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом школы была поставлена следующая цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Данная цель воспитания реализовывалась через решение следующих задач:

1. Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов.
2. Формирование образовательных компетентностей через установленные нравственные доминанты при использовании лично-ориентированного подхода: ЗОЖ, патриотизм, гражданственность, экологическая культура, культ Знаний, культ Активной Жизненной Позиции.

3. Расширение воспитательного пространства посредством сочетания базисного и дополнительного образования.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы была организована таким образом, чтобы коллективные творческие дела были объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля стояло яркое общее ключевое дело. Это позволяло создавать периоды творческой активности, задавать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В основу воспитательной работы были положены следующие направления организации воспитания и социализации личности:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее;
- экологическое;
- правовое и культура безопасности;
- эстетическое;
- трудовое;
- работа с родителями.

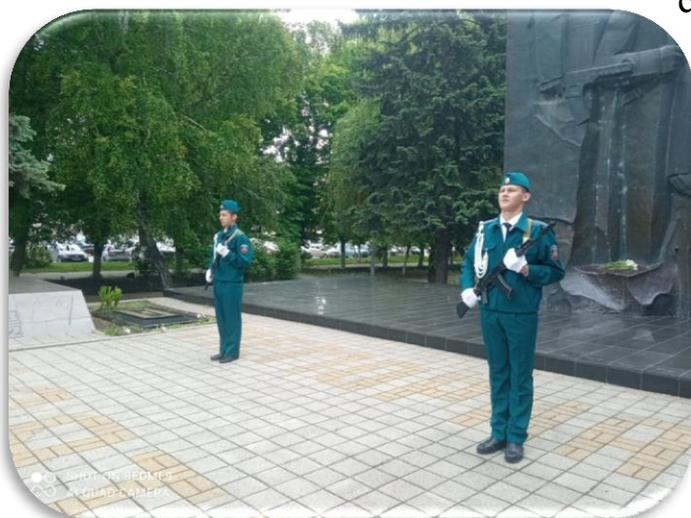


Важным направлением воспитательной системы школы стало гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, главной целью которого является воспитание гражданственности, патриотизма,

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.

Широко распространенной формой реализации данных направлений воспитания учащихся в 2021 – 2022 учебном году являлись уроки мужества, уроки патриотизма, встречи с ветеранами вооруженных сил РФ, участниками боевых действий.

В течение всего года выпускались стенгазеты, посвященные праздникам и знаменательным датам. В рамках месячников военно-



патриотического воспитания были проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, области, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере материалов Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил РФ. В течение года юнармейский отряд школы нес службу на Посту № 1 у памятника «Клятва Поколений». Юнармейцы получили практические навыки строгого выполнения распорядка дня, несения караульной службы, обращения с оружием. Кроме этого, ребята принимали участие во всех городских конкурсах и соревнованиях военно-патриотической и духовно-нравственной направленности.

Важным звеном воспитательной работы школы является работа школьного музея «Истоки», ведь Музей – это центральное звено духовно – нравственного и военно-патриотического воспитания, которое имеет важное значение для школы и жителей микрорайона. Краеведческая работа в МБОУ СОШ №5 им. Ю.А. Гагарина велась много лет, ведется и сегодня. Сегодня учащиеся подготавливают материал о родном городе, о его жителях, о традициях и обычаях наших предков. Уже собрано много воспоминаний участников исторических событий, фотографий, военных и бытовых реликвий. Весь материал юные собиратели оформляют в виде учебных проектов, докладов, презентаций, сообщений, рефератов, мини-исследований. На сегодняшний день в музее представлено несколько экспозиций: русская изба, родной город, Великая Отечественная война, Афганская война. В школе продолжило свою деятельность краеведческое объединение «Поиск» в количестве 45 человек. Ребята из объединения в течение всего учебного года активно участвовали во внутришкольной жизни, в областных и районных мероприятиях, вели исследовательскую работу.



Таким образом, через систему данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут

рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Следующим, не менее важным направлением воспитательной работы школы, является организация здоровьесберегающей деятельности. Основная цель работы в данном направлении - сохранение и укрепление здоровья детей через обучение и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. В школе регулярно проходили общешкольные Дни здоровья, спартакиады, соревнования, общешкольные зарядки с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. На уроках ОБЖ, физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих. Для учащихся старших классов были проведены тематические беседы и классные часы, на которых были рассмотрены вопросы профилактики табакокурения, наркомании, детского алкоголизма, СПИДа.

В школе оформлены стенды по профилактике курения, вирусных и сезонных заболеваний, во всех классах проведены Уроки здоровья в рамках всемирного Дня здоровья. Также во всех классах проведены классные часы по проблеме профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. Для учащихся 7-11 классов проведена демонстрация тематических художественных и документальных фильмов, соответствующей тематики.

При проведении школьных мероприятий привлекались сотрудники МЧС, полиции, КДН, медицинские сотрудники, психолог. Школа принимала активное участие в оперативно-профилактических мероприятиях, организованных КДН, ПДН ОВД. На родительских собраниях обсуждались такие вопросы, как здоровье и адаптация школьников, гигиенические условия обучения, профилактика школьных болезней, организация правильного питания, профилактика вредных привычек.



Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась

не только в учебное, но и во внеучебное время. Это всевозможные экскурсии, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивают крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являлись живым источником для умственной работоспособности.

Экологическое воспитание учащихся становится сейчас одной из важнейших задач общества. Формирование экологической культуры осуществляется через экологическое просвещение, экологическое воспитание, экологическое обучение, экологическую социализацию, а также самовоспитание личности.



При реализации данного направления использовались следующие формы работы:

- поисково – исследовательские;
- конкурсные (конкурсы поделок из бросового и природного материала, выставка «Дары осени», конкурсы «Включай ЭКОлогику», «Добрая зима», «Природа Донского края», «Природа зимой», «Зеленая планета», «Активируй будущее», конкурс рисунков «Мы – дети твои, дорогая Земля!», поэтический батл на экологическую тему «У родника речи» и т.д.);
- игровые (экологические викторины, игры, спектакли);
- познавательные (классные часы на экологическую тематику: «Урок чистой воды», «Разделяй с нами», «Хранители воды», круглые столы «Мусор и отходы: в чем разница?», «Что такое экология», «Красота дикой природы» и т.д.). Особый акцент делался на изучение особенностей родного края: биоразнообразие флоры и фауны Ростовской области, заповедные места и памятники природы, природные особенности родного края, состояние окружающей среды, санитарно–эпидемиологическая обстановка и влияние экологических, природных и техногенных факторов на здоровье населения;
- практические (посадка деревьев и кустарников, озеленение классов, школы, пришкольной территории. Все учащиеся школы (с 1-11 классы) принимают участие в ежегодных экологических операциях «Сохрани Дерево – сдай макулатуру», «Школа – наш дом», «Школьный двор», «Добрая зима», экологических субботниках, флешмобах).

Тесное сотрудничество с ДО ЦДЭБ города Батайска позволило воспитанникам школы показать высокие результаты в муниципальных,

региональных, всероссийских конкурсах: «Включай ЭКОлогику», «Зеленая планета», экоквест «Знатоки природы», экологический слет «Тропинками родного края», «Экорисунок», «Добрая зима» и т.д..

Таким образом, экологическому воспитанию школьников отводится достаточно много времени. Педагоги используют в своей работе интересные методы и формы воспитания и обучения. Педагогический коллектив убежден, что роль природы в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.

Социокультурное воспитание – это одно из направлений воспитательной работы, которое позволяет привлечь всех участников воспитательного процесса и организовать мероприятия, направленные на формирование гражданского согласия и пропагандирующие опыт духовной и культурной консолидации общества. В рамках формирования у учащихся представлений о понятиях «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развития опыта противостояния таким явлениям, как социальная агрессия, межнациональная рознь, экстремизм, терроризм, фанатизм, были проведены следующие мероприятия:

- классные часы «Профилактика экстремизма», «Мы рождаемся и живем с множеством потребностей», «Можно ли научиться толерантности?», «Я среди людей, люди вокруг меня...», «Добро и зло. Причины наших поступков»;
- уроки общения «Каждый из нас особенный, но у нас много общего», «Учимся жить в добром соседстве», «Ценности, которые объединяют всех», «Мы и они: конструктивное общение, дружба и сотрудничество»;
- дискуссии, «круглые столы», диспуты «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать?», «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож»;
- тренинги «Общаться – это здорово», «Я + другие»;
- акции «Помоги другу», «Сострадание. Право на лучшую жизнь», «Дом без одиночества», «К толерантности через детскую поэзию», «Энергия Победы – новым поколениям»;
- анкетирование с целью изучения уровня формирования у детей понятий толерантности, согласия, агрессии и нетерпимости; отношения к различным культурам и к семейным ценностям.

Основной целью в области правового воспитания являлось поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на

обеспечение нормальных условий для учебного процесса. В рамках правового воспитания были проведены следующие мероприятия:

- линейка «Нет терроризму»;
- цикл бесед «Что такое ответственность», «Законы дружбы», «Государство – это мы», «Гражданство и гражданин», «Как защитить свои права», «Несовершеннолетние и право на труд», «Гражданин и воинская обязанность», «Каждый ребенок имеет право», «Добро против насилия»;
- конкурс рисунков «Дети против террора»;
- акция «Спешите делать добро»;
- операции «Подросток», «Защита»;
- индивидуальные беседы с обучающимися состоящими на внутришкольном учете совместно с участковым инспектором и социальным педагогом;
- рейды в неблагополучные семьи с целью проверки социально-бытовых условий и проведения профилактических бесед с родителями;
- еженедельно классными руководителями проводились часы общения с учащимися по следующей тематике: «Культура поведения в школе», «Для кого и чему я учусь», «Конституция Российской Федерации», «Право в нашей жизни», «Социальные нормы, традиции и реальность», «Я и коллектив»;
- аукцион знатоков права «Знать закон, следовать закону»;
- декада правовых знаний;
- месячник правовых знаний.

В рамках формирования культуры безопасного поведения основной акцент делался на профилактику детского дорожно - транспортного травматизма. Классными руководителями 1-11 классов проводились следующие мероприятия: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного маршрута в школу, зачетные уроки по ПДД и т.д. большая работа по профилактике ДДТТ проведена отрядом ЮИД «Перекресток». В течение года были проведены:

- посвящение в пешеходы;
- акции «Внимание, дети!», «Безопасные каникулы»;
- игровые программы «Я и дорога», «Юный пешеход», «Дорожная азбука»;
- рейды «Осторожно – перекресток», «Зеленый свет», «Засветись»;
- круглый стол «Детский травматизм»;
- дежурство на перекрестках возле школы;
- конкурсы рисунков;
- распространение памяток и листовок по профилактике ДДТТ;
- эстафета безопасности;
- участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»;

- участие в городских смотрах-конкурсах отрядов ЮИД.



Основная задача эстетического направления в воспитании – помощь в развитии и реализации индивидуальных задатков и способностей учащихся. Воспитательная работа в данном направлении проводилась в соответствии с планом работы школы, который составлен с учетом возрастных, интеллектуальных, физических возможностей учащихся.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей каждого ученика.

Внеклассная работа в нашей школе весьма многообразна, и позволяет использовать, различные формы и методы эстетического воспитания. В практике нашей школы применяются три формы организации такой работы:

- массовая (общешкольные праздники, утренники и вечера, соревнования, викторины и т. п.);
- групповая (занятия кружков, секций, танцевальных групп и т. п.);
- индивидуальная (обучение отдельных учеников художественному чтению, работе с природным и бросовым материалом, создание композиций, вышивке, пению, танцам.).

В рамках данного направления были организованы и проведены: торжественные линейки, посвященные Дню знаний и празднику Последнего звонка, акция «С Днем рождения, любимый город!», конкурсы рисунков и поделок, презентаций, концерты ко Дню Учителя, Дню Матери, международному женскому дню, акция «Осень в кадре», конкурсы «Осенняя шляпка», «Осенние рифмы», конкурс оформления классных кабинетов «Новый год в классе», новогодние огоньки, конкурс масленичек, конкурс «Пасхальное чудо», выпуск стенгазет, конкурс «Минута славы», мастер-классы и т.д.

Воспитание положительного отношения к труду является немаловажным приоритетным направлением деятельности школы, способствующим формированию у учащихся уважения к человеку труда, о ценности труда, формирование условий для психологической и практической готовности к

труду и осознанному выбору профессии. Воспитание положительного отношения к труду осуществляется через:

- уроки технологии;
- поручения, выполняемые ребятами, входящими в состав органов самоуправления классов, школы на добровольной основе,
- организацию дежурства по школе и классам;
- организацию занятости детей и подростков в каникулярный период времени, индивидуальное трудоустройство учащихся, достигших 14 летнего возраста;
- систему внеурочной деятельности, осуществляемую посредством:
 - мероприятий и проектов, направленных на формирование дополнительных условий ознакомления учащихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий;
 - программ и проектов, направленных на развитие навыков и способностей учащихся в сфере труда в контексте внеурочной деятельности (дни профессий, творческие конкурсы и фестивали);
 - мероприятий, направленных на развитие у учащихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);
 - программ и проектов, направленных на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной деятельности;
 - участия в социальных проектах;
 - экскурсий в различные учебные заведения;
- выступлений на классных часах представителей различных учебных заведений;
- уборки пришкольной территории;
- озеленения пришкольного участка;
- системы классных часов по темам «Все работы хороши!» (для 1-4-х классов), «В мире профессий (для 5-8-х классов), «Выбор профессии» (для 9-11-х классов) и т.п.;
- работы по благоустройству города в рамках ежегодных субботников;

-участия во всевозможных конкурсах трудовой и творческой направленности разного уровня (школьного, муниципального, областного, регионального, всероссийского, международного).

На современном этапе жизнь школы невозможна без деятельного участия в ней родителей. Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности в учебно - воспитательной деятельности. В процессе взаимодействия не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Чтобы тандем «родители – школа» был крепким и творческим, необходимо привлечь семью к учебно-воспитательному процессу и обучить родителей как партнеров.

С этой целью в школе постоянно ведется соответствующая работа: родители постоянно привлекаются к проведению мероприятий классного и общешкольного уровней (праздники, экскурсии, творческие конкурсы), к принятию управленческих решений; для них проводятся лектории, «круглые столы», современные формы родительских собраний, индивидуальные консультации администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками, классными руководителями и воспитателями, медсестрой школы.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, психолога, социального педагога.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.



Направления внеучебной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ. Исходя из этого, методической службой школы подобрана система курсов для реализации внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: **духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.**

На уровне НОО **духовно-нравственное направление** реализовывалось через курс: *«Доноведение».*



Целью данного курса является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нем. В 1-3 классах в курс «Доноведение» введен модуль «*Основы православной культуры*». Целью курса «*Основы Православной культуры*» является воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия. Формы работы педагогов разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческие музеи, встречи с ветеранами и местными жителями – носителями культуры, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.



Социальное направление реализовывалось через систему курсов: «*Я - пешеход и пассажир*», «*Школа добрых дел*», «*Азбука безопасности*», «*Основы финансовой грамотности*», «*Мир профессий*», «*Я в РДШ*» которые направлены на формирование:

- ✓ целостного образа творческой личности, становление ее как субъекта собственной жизни,
- ✓ обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах,
- ✓ готовность соблюдать и пропагандировать пожарную безопасность в школе и за ее пределами.

Общеинтеллектуальное направление было представлено курсами «*Волшебный карандаш*», «*АБВГДейка*», «*Юные умники и умницы*», целью которых является развитие логического мышления обучающихся, а также, готовят обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.



Общекультурное направление представлено следующими курсами: *театральный кружок «Теремок»* воспитывает гармоничную разностороннюю личность, развивая творческие способности обучающихся; «*Я раскрашу мир*» раскрывает творческий потенциал ребенка

художественно-изобразительными средствами; «*Страна Фантазия*» создает условия для развития у младших школьников творческих и умственных способностей, эстетического вкуса, конструкторского мышления; «*Секреты этикета*» формируют навыки общения и культуры поведения обучающихся, развивают и совершенствуют их нравственные качества, ориентируют на общечеловеческие ценности; «*Разговор о правильном питании*» формирует у детей основы культуры питания, как составляющей здорового образа жизни; «*В гостях у сказки*» создает на практике условия для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений. Педагоги проводят свою работу в форме игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, походов в театры, музеи, библиотеки, инсценировки, подготовки праздников.

Спортивно-оздоровительное направление реализовывалось на занятиях курсов «*Юные чемпионы*» (модуль всеобуч по плаванию 2-3е классы), Шахматный кружок «*Ладья*», танцевальный кружок «*Вдохновение*», которые направлены на повышение уровня физического развития учащихся, развитие основных физических качеств, снятие психо-эмоционального напряжения у детей, раскрывают детям основы здорового образа жизни,



позволяющие эффективно решать одну из самых актуальнейших задач современного образования – формирование здорового образа жизни младших школьников. Занятия в рамках данных курсов проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, конкурсов.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 5 им. Ю.А Гагарина направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

2.7. Организация специализированной помощи и обучения детей с ОВЗ

В 2021-2022 учебном году были созданы все условия для получения образования 30 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом их психофизических особенностей. Из которых имеют статус «ребенок - инвалид» 14 учеников школы. На дому обучались 10 человек.

Были разработаны адаптированные основные образовательные программы. Основные категории детей, для которых были разработаны АООП НОО и АООП ООО:

- задержка психического развития (вариант 7.2, начальное общее образование),
- задержка психического развития (вариант 7.2, основное общее образование),
- умеренная умственная отсталость (интеллектуальные нарушения вариант 8.2, ООО),
- расстройство аутистического спектра (вариант 8.1 ООО и 8.3 НОО).



Прохождение программного материала осуществлялось по адаптированным рабочим программам, по учебному плану индивидуального обучения с применением здоровьесберегающих технологий.

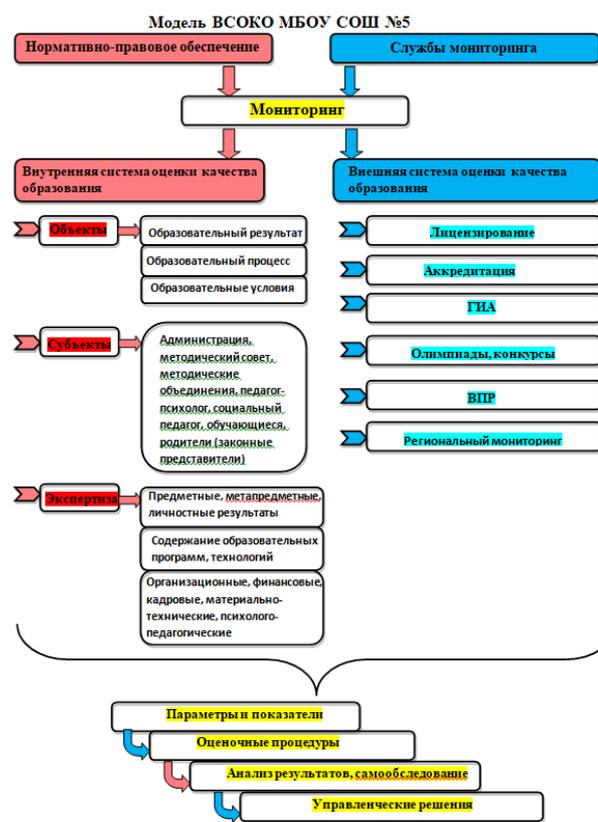
Работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями, психологом, социальным педагогом, логопедом, выполнялись все рекомендации врачей.

2.8. Характеристика внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися.

Механизмом оценки качества образования в школе является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования. Проведение мониторинга качества образования регламентируется локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №5 имени Ю.А.Гагарина».

Формой «внутренней» оценки качества образования является промежуточная аттестация обучающихся школы. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 5».



3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Режим работы МБОУ СОШ №5 – двухсменный.

В 1 смену обучались 1а,б,в,г,д,е; 2а,б,в,г,д; 5а,б,в; 8а, 8б; 9а,б,в; 10а; 11а (21 класс-комплект), во 2 смену обучаются 3а,б,в,г; 4а,б,в, г, д; 6а,б,в,г; 7а,б,в, г; 8в (18 классов-комплектов).

В 1-11х классах обучение организовано по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляла 33 учебные недели, 2-4 классах – 35 учебных недель.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2 1178-02, СанПин 2.4.2.2821-10.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе	21	23	23	23	28	29	31	32	33	34	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 1-х классов - не превышал 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2- 4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Время 1 урока – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляло 10 минут, после 3 урока - 20 минут.

Для детей ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 5 разрабатывались индивидуальные учебные планы в соответствии с рекомендациями ГПМПК.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость



Деятельность школы осуществляется в типовом трёхэтажном здании (1962 года постройки), 34 кабинета, рассчитанном на 450 посадочных мест в одну смену. В 2020 году в МБОУ СОШ №5 проводился капитальный ремонт, согласно заключенному муниципальному контракту с ООО «Строительная торговая компания НИКЕ РЕСУРС» №28 от 19.02.2020 года.

У школы функционирует собственная котельная, реконструкция которой с переводом на газовое топливо была выполнена в 2003 году.

Школа подключена к центральному водоснабжению, к центральной городской канализации – нет. В следствии школу обеспечивают две местные канализационные выгребные ямы.

Общеобразовательное учреждение имеет пришкольный участок площадью 10 га с оборудованными игровыми спортивными площадками для игры в волейбол, баскетбол, футбол, полоса препятствий.

В школе есть библиотека, спортивный зал, медицинский кабинет, 20 предметных кабинетов, оснащённых в соответствии с современными требованиями.

За последний учебный год учебное оборудование, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия значительно пополнились.

Все учебные кабинеты обеспечены компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, оргтехникой, аудио-видеотехникой.

При кабинетах созданы аудио, видеотеки. На один компьютер приходится 11 учащихся.

Значительно увеличился библиотечный фонд. Приобретено учебников на 1696,049 тыс. руб., что обеспечило 100% учащихся бесплатными учебниками.

Приобреталась справочная, популярная литература, которой насчитывается , художественной .



3.3. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – инфраструктура

Цифровая образовательная среда (цос) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса

В рамках ЦОС в 2021-2022 учебном году отработан перечень материально-технических условий, которым должна соответствовать современная школа - таких как наличие и скорость интернет соединения, локальные сети в школе, требования к технике (компьютеры,

планшеты, WI-FI).. А полное завершение федерального проекта "Цифровая образовательная среда" к 2024 году



позволит при необходимости использовать современные цифровые образовательные технологии в дополнение к традиционным по всей стране. Например, во время всплесков сезонной заболеваемости для учащихся, по болезни оставшихся дома. Или для ребят, которые находятся на длительном лечении в стационарах. Занятия в школе и живое общение с педагогом - неизменная часть отечественной образовательной системы, и она незыблема. Развитие структуры нашей образовательной организации определяется информационной стратегией, которая определяет приоритеты развития ЦОС в школе и охватывает все направления деятельности учреждения, опирающиеся на применение ЦОС. Именно внедрение и развитие ЦОС обеспечивает функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды.

Что получают школы, дети и учителя благодаря цифровой образовательной среде?

- автоматизацию процессов внутри школы для разгрузки педагогов от излишней бумажной работы с отчетами;
- доступ к множеству электронных образовательных сайтов и сервисов;
- доступ к высокоскоростному интернету для занятий в школе;
- цифровые решения, позволяющие ребенку, по каким-либо причинам не имеющего возможность посещать школу (болезнь или иное), быть на связи с классом и учителем во время урока;
- интеграцию государственных информационных систем, сервисов и ресурсов, с платформой Цифровой образовательной среды;
- возможность видеотрансляции для распространения лучших уроков и занятий.

А именно в школе 1 мобильный компьютерный класс, который перемещается по мере необходимости.

В каждом кабинете имеется интерактивная доска. Это компьютер с интерактивным экраном, большой диагональю, работает под ОС Windows.

Преимуществом является высокое разрешение, картинка отличается высокой контрастностью и насыщенными цветами, отсутствие бликов и зависимости качества изображения от проекта и от освещенности комнаты. Нашей гордостью является оснащение кабинетов образовательной области «Естествознание» (биология) интерактивным оборудованием: микроскопы, датчики, измерительные приборы, позволяющие проводить опыты, эксперименты, лабораторные режимы в цифровом режиме. Учителя школы готовы демонстрировать лабораторные практикумы с использованием имеющегося оборудования для обучающихся школ города посредством ВКС.



3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом



футбольное поле - 1
 баскетбольное поле - 1
 спортивный зал - 1
 многофункциональная
 спортивная площадка - 1

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации досуговой деятельности обучающихся в школе созданы максимально комфортные условия. Для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий используется малый актовый зал, оборудованный акустической системой, имеется фортепьяно. Большой спортивный зал работает с 8.00 до 21.00 без выходных. Все обучающиеся «группы риска» и состоящие на всех видах учета, посещают школьные кружки, секции в течение всего учебного года. Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования. Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы сочетания базового и дополнительного образования, которая служит средством дополнения основного образования в школе, а с другой стороны, гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей каждого ребенка.

Количественные показатели по дополнительному образованию на базе школы 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Секции, кружки	Направление	Педагог	Кол – во групп	Количество детей
1.	Танцевальный коллектив «Вдохновение»	Художественное	Соколова Екатерина Анатольевна	3	45

2.	«Батайские колокольчики»	Художественное	Ивахненко Алла Григорьевна	3	45
3.	Клуб «Поиск»	Краеведческое	Гриценко Вера Александровна	3	45
4.	Хоровой кружок	Художественное	Волкова Виктория Вадимовна	3	45
Итого				12	180 человек

3.6. Организация летнего отдыха детей

Летний оздоровительный лагерь на базе МБОУ СОШ №5

В период летних каникул на базе МБОУ СОШ №5 им. Ю.А.Гагарина была организована работа летнего оздоровительного лагеря для детей «Космические зори-2022».

Летний лагерь сегодня – это:

1. Возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка
2. Укрепление здоровья и организация досуга учащихся
3. Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей.



Именно первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физическое и духовное оздоровление детей.

Работа включала в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях

оздоровительного лагеря. Обязательным являлось вовлечение в лагерь трудных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями в развитии.

Программа работы летнего лагеря имела гражданско – патриотическую направленность и реализовывалась в форме игры - путешествия по «городам Победы». Игра – путешествие дала возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включала в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, овладение навыками, познакомила ребят с историей Великой Отечественной войны.

Игра – путешествие была направлена на взаимодействие и творчество детей и взрослых, расширение кругозора, а также дала возможность в развлекательно - познавательной форме познакомиться с историей Великой Отечественной войны, создала условия для формирования гражданско патриотических качеств.



В летнем оздоровительном лагере работали профильные отряды, в которых с детьми проводились занятия с учителем-логопедом, учителем английского и немецкого языка, учителем музыки и физкультуры. Таким образом, дети смогли улучшить и получить дополнительные знания по различным предметам.

Также для детей были подготовлены экскурсии, мастер-классы, развлекательные программы, театрализованные представления и многое другое. Ребятам в нашем лагере скучать не приходилось.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

В целях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, СанПиН2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального



образования», в рамках организации работы по охране и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения их социальных гарантий, в соответствии с санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)", утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г №16, в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции и от 13.07.2020г № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов", учитывая рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.03.2020 № 02/3853 - 2020 - 27 по профилактике новой коронавирусной инфекции, рекомендации для работодателей по профилактике коронавирусной инфекции на рабочих местах от 07.04.2020 № 02/6338 - 2020 - 15, письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20.04.2020 № 02/7376 - 2020 - 24 "О направлении рекомендаций по организации работы предприятий в условиях распространения рисков COVID - 19", в школьной столовой МБОУ СОШ №5 организовано:

- для всех учащихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак/обед);
- для льготных категорий учащихся 1 – 4 классов (малообеспеченные, обучающиеся с ОВЗ) бесплатное питание (завтрак/обед);
- для льготных категорий учащихся 5 – 11 классов (малообеспеченные, обучающиеся с ОВЗ) бесплатное двухразовое питание (завтрак/обед);
- для остальных учащихся питание за счет средств родителей.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготавливаемых блюд (приложение №2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

В школе работает столовая на 120 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют СанПиН 2.4.5.2409-08. Столовая школы осуществляет производственную деятельность в 2 смены и пятидневной недели. Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведутся два бракеражных журнала. Осуществляется Родительский контроль качеством питания. В соответствии с приказом по школе организовано дежурство администратора, учителей и учащихся. Их функциональные обязанности оговорены в должностных инструкциях. Ребята с удовольствием посещают школьную столовую.

На протяжении нескольких лет одним из приоритетных направлений работы школы является охрана и укрепление психофизического здоровья детей. Реализуется программа, цель которой – формирование у детей осознанной потребности в здоровом образе жизни, воспитание здорового ребёнка в условиях школьного социума.

Мероприятия, проводимые в школе по программе сохранения здоровья обучающихся:

- осуществление мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся;
- организация консультаций юристов, наркологов, психологов, врачей – специалистов для родителей и обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с обучающимися о недопустимости



курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;

- организация тематических классных часов, посвящённых сохранению и укреплению здоровья; проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- организация занятий среди обучающихся по оказанию первой медицинской помощи;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида; осуществление контроля за проветриванием классных комнат;
- организация и проведение Дней защиты детей и Дней здоровья;
- организация работы спортивных секций, группы ОФП;
- проведение физической минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
- обеспечение санитарно – гигиенически требований в МБОУ СОШ №5.

В школе функционирует медицинский кабинет.

Формы профилактики среди обучающихся: профосмотры, вакцинопрофилактика, профилактика лечения (1-2 раза в год) для детей, страдающих хроническими заболеваниями, диаскинтест, обследование на гельминты обучающихся начальной школы, санпросветительская работа (беседы, лекции)

3.8 Обеспечение безопасности.

В наше время безопасность в школах является острой проблемой. Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

Школа – территория
психологической безопасности
ребенка



- Охрана труда
- Правила техники безопасности
- Гражданская оборона
- Меры по предупреждению террористических актов
- Контроль соблюдения требований охраны труда

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе:

- Пожарную
- Электрическую
- Взрывоопасность
- Опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в нашей школе в следующих направлениях:

- Защита здоровья и сохранение жизни
- Соблюдения техники безопасности учащимися и работниками школы
- Обучение учащихся методами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих

Ежегодно учебно-воспитательный процесс начинается после подписания акта о готовности школы представителями органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора. К актам прилагаются протоколы замеров сопротивления изоляции, функциональности тревожной кнопки, системы автоматического обнаружения пожара и оповещения людей о ЧС, и др.

В целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании СОШ». Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяется на соответствие требованиям электробезопасности еженедельно. В школе по мере необходимости заменяются электросветильники.

Обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников. В школе установлена система автоматической противопожарной сигнализации, сигнализация срабатывает при задымлении помещения, и сигнал сразу же проходит на пульт «01».

Школа также оборудована системой охранной сигнализации в случае ЧС ("тревожная кнопка"). Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности



осуществляются школой как самостоятельно, так и в рамках соответствующей муниципальной программы. В рамках реализации этой программы школа проводит мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Пожарная безопасность» и др.).

Кроме этого уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения. В период проведения мероприятий в школе назначаются ответственные за противопожарную защиту объектов школы

В школе разработан и утвержден план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на 2021-2022г.

В связи с террористической опасностью организованы мероприятия по недопущению на территорию и в здание школы посторонних лиц. Охрана, вахтер, дежурный администратор и дежурный учитель не допускают в здание посторонних лиц. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Разработан механизм действий персонала школы и учащихся в случае возникновения террористической угрозы. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем

В школе разработан паспорт по антитеррористическому акту, план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора школы есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и работников. 1 раз в четверть в школе проходят практические занятия с учащимися и педагогическим составом по отработке эвакуации в случае пожара и других ЧС.

В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно проводится практические общешкольные мероприятия («День защиты детей», «День безопасности» «Безопасное колесо»).

Ежегодно проводится углубленный осмотр всех учащихся и анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-11-х классов по группам здоровья в течение всего года. В случае детского травматизма проводятся расследования травм во время учебно-воспитательного процесса, выявляются причины и принимаются меры по их устранению. Регулярно на уроках в начальных классах проводятся мероприятия по охране зрения. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики проводятся своевременно.

Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в нашей школе в течение всего года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам. На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по реализации безопасности школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Приказом создана комиссия по охране труда. Разработан и утвержден план по охране труда, обеспечению безопасности и предупреждению травматизма на 2021-2022 гг. Мероприятия по организации работы по охране труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

3. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

4. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

5. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

6. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму

7. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.

8. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

9. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.

10. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

11. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

12. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий и других внешкольных мероприятий.

13. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

14. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

15. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

16. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

Обеспечение социально-психологической безопасности.

Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса. Одна из задач социально - психологической службы – обеспечить такой психологический климат, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалеют, что своего ребенка отдали именно в эту школу.

В школе работают психологи, оказывающие, при необходимости, психологическую поддержку учащимся школы, а также проводящие большую работу по мониторингу морально-психологического климата в каждом классе в целом и эмоционального состояния отдельных учащихся.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизически особенностей.

В нашем образовательном учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- Использование адаптированных образовательных программ, реализация АООП с учетом особенностей психофизического развития и



возможностей детей; обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана.

- Использование специальных методов обучения и воспитания, реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеурочной деятельности.
- Использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов.
- Использование специальных технических средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования.
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
- Обеспечение доступа в здание ОУ.



Созданные условия способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию обучающихся и детей с ОВЗ, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ СОШ № 5 включает:

- ✓ Наличие в штатном расписании специалистов (логопед, психолог, социальный педагог).
- ✓ Проведение комплексной диагностики особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов.
- ✓ Разработка индивидуальной программы развития, в том числе коррекционной программы.
- ✓ Реализация мероприятий (проведение коррекционных занятий) в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка.
- ✓ Консультации специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи.
- ✓ Анализ эффективности работы команды специалистов.



- ✓ Психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

3.10. Кадровый состав

Школа работает над проблемой «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС». На 2021-2022 учебный год, исходя из данной проблемы, перед коллективом были поставлены следующие задачи:

- продолжать направлять учебный процесс на формирование конкурентоспособной личности (инициативной, творчески мыслящей, способной принимать нестандартные решения, критичной в оценке способов деятельности и полученных результатов);
- продолжить работу по формированию базовой культуры личности ребенка и развитию ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих овладение социальными навыками общения с людьми и успешное освоение программы образования;
- повысить качество образовательного процесса за счёт повышения профессиональной компетентности учителей, освоения и применения современных методик, информационных технологий;
- продолжать организовывать образовательный процесс на всех уровнях с применением новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

Они нашли свое отражение в деятельности всего педагогического коллектива по повышению образованности учащихся. Была обеспечена реализация федерального и регионального учебных планов; методическая служба школы, учителя старались создавать условия для обеспечения самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Учителями на уроках применялись элементы технологий, разнообразные формы и методы проведения учебных занятий, проводились занятия по выбору, предметные олимпиады, что позволяло учащимся реализовать свои возможности.

Образовательную деятельность школы обеспечивали 58 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности) составляет 100%. В школе создана система методической работы, активные формы которой создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

Распределение кадрового состава по уровням образования и квалификационным категориям

Общее количество педагогов	Образование (%)		Квалификационные категории (%)		
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Получили в 2021-2022 гг. доп. образование (проф. переподготовку, повышение квалификации)
58	49(84,5%)	9 (15,5%)	31 (53,4%)	8 (13,8%)	15 (25,8%)

Возрастные характеристики		2021 год
Моложе 25 лет	3	(5,17%)
25-29	1	(1,72%)
30-39	16	(27,5%)
40-49	16	(27,5%)
50-59	18	(31,03%)
60 и более	4	(6,89%)

Педагогический стаж педагогов

Педагогический стаж	Количество человек	2021 год
До 5 лет	8	13,8%
До 20 лет	21	36,2%
От 20 и более	29	50%
Всего	58	

**Количество педагогов МБОУ СОШ №5,
отмеченных наградами на федеральном уровне:**

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1 чел.
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4 чел.
Награждены Почетной Грамотой Министерств образования и науки РФ	2чел.

В 2021-2022 учебном году подтвердили высшую квалификационную категорию учителя:

- ❖ Агузумцян И.Г., учитель английского языка
- ❖ Давыдова Н.А., учитель начальных классов
- ❖ Куюкина Т.Г., учитель начальных классов
- ❖ Пономарева Н.В., учитель начальных классов
- ❖ Попова Е.В., учитель русского языка и литературы
- ❖ Пышненко Н.В., учитель физкультуры
- ❖ Гребенкина О.С., учитель начальных классов

В 2021-2022 учебном году получили и подтвердили первую квалификационную категорию учителя:

- ❖ Богаченко Е.В., учитель физкультуры

- ❖ Ефанова Л.Е., учитель начальных классов
- ❖ Митина Е.И., учитель начальных классов
- ❖ Ферхова Е.А., учитель английского языка

**Результаты личного участия педагогических работников
МБОУ СОШ №5 имени Ю.А. Гагарина
в мероприятиях (публикациях, конкурсах, фестивалях, играх и т.д.)
в 2021 - 2022 учебном году.**

Одним из критериев успешной работы педагогического коллектива является транслирование своего опыта, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	уровень	Результат
1.	Петрова М.Н.	Областной конкурс рефератов на тему: «Школьники-герои Великой Отечественной войны» посвященному освобождению г. Ростова от немецко-фашистских захватчиков в составе команды МБОУ СОШ№5	Региональный	Благодарственное письмо
2.	Пономарева Н.В.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в образовательной организации»	Всероссийский	Диплом победителя
3.	Утигалиева О.М.	Образовательный марафон «Цветущие гавайи»	Всероссийский	Грамота
4.	Чучмина Е.С.	Всероссийский конкурс	Всероссийский	Диплом 1

		«Радуга талантов»		степени
5.	Куюкина Т.Г.	Всероссийский конкурс работников образования «Методы, приемы и средства обучения в соответствии с ФГОС	Всероссийский	Диплом победителя
6.	Куюкина Т.Г.	Всероссийский диктант по общественному здоровью	Всероссийский	Диплом степени 3
7.	Зубкова С.Н.	Всероссийский детский конкурс фотографий «В кадре мой питомец»	Всероссийский	Благодарственное письмо
8.	Зубкова С.Н.	Всероссийская олимпиада «Время знаний»	Всероссийский	Диплом
9.	Зубкова С.Н.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Благодарственное письмо
10.	Зубкова С.Н.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Дино» для учеников 1-4 классов	Всероссийский	Благодарственное письмо
11.	Зубкова С.Н.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Благодарственное письмо
12.	Утигалиева О.М.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Благодарственное письмо
13.	Утигалиева О.М.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Дино» для учеников 1-4 классов	Всероссийский	Благодарственное письмо
14.	Утигалиева О.М.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Благодарственное письмо
15.	Литовченко И.Н.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Благодарственное письмо
16.	Литовченко	Всероссийская онлайн-	Всероссийский	Благодарственное

	И.Н.	олимпиада Учи.ру «Дино» для учеников 1-4 классов		письмо
17.	Литовченко И.Н.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Благодарственное письмо
18.	Литовченко И.Н.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Благодарственное письмо
19.	Чучмина Е.С.	Учи.ру программа «Активный учитель»	Всероссийский	Сертификат
20.	Утигалиева О.М.	Учи.ру программа «Активный учитель»	Всероссийский	Сертификат
21.	Утигалиева О.М.	Учи.ру Всероссийский классный час «Будь здоров!»	Всероссийский	Благодарственное письмо
22.	Савченко Е.Н.	Онлайн-марафон «Фестиваль учебных предметов»	Всероссийский	Сертификат
23.	Гриценко В.А.	Международный конкурс «Звездный час II»	Всероссийский	Свидетельство о подготовке победителей
24.	Утигалиева О.М.	Всероссийский онлайн-марафон «Цветущие гавайи» Учи.ру	Всероссийский	Грамота
25.	Утигалиева О.М.	Программа «Активный учитель»	Всероссийский	Сертификат
26.	Утигалиева О.М.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Благодарственное письмо организатора олимпиады
27.	Шадорина И.А.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»	Всероссийский	Диплом победителя 2 место
28.	Чучмина Е.С.	Региональный вебинар «Особенности содержания учебного предмета «Русский родной язык» в начальной школе»	Региональный	Сертификат об участии
29.	Ездина В.В.	Всероссийский вебинар «Что делать летом детям	Всероссийский	Сертификат

		и их родителям: новые книжки для школьников 3-4 классов».		
30.	Ездина В.В.	Всероссийский вебинар «Учение с увлечением: задания на летние каникулы»	Всероссийский	Сертификат
31.	Сентякова Н.Я.	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы преподавания математики в современной школе: от теории к практике»	Всероссийский	Сертификат
32.	Гриценко В.А.	Всероссийский семинар «Новые и обновлённые УМК по географии в Федеральном перечне учебников»	Всероссийский	Сертификат
33.	Шадорина И.А.	Всероссийский вебинар «Современный учебник биологии и его применение на уроках в 10-11 классах в целях достижения метапредметных и личностных результатов обучения»	Всероссийский	Сертификат
34.	Шадорина И.А.	Всероссийский вебинар «Эволюция органического мира: задания высокого уровня сложности на ЕГЭ по биологии»	Всероссийский	Сертификат
35.	Шадорина И.А.	Международная олимпиада «Инфоурок» по окружающему миру	Всероссийский	Сертификат за подготовку победителей (1 место)
36.	Шадорина И.А.	Международная олимпиада «Инфоурок» по биологии	Всероссийский	Сертификат за подготовку победителей (1.3 места)
37.	Шадорина И.А.	Международная	Всероссийский	Благодарность за

		олимпиада «Инфоурок» по биологии		подготовку участников
38.	Петрова М.Н.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс»	Всероссийский	Диплом победителя (1 место)
39.	Петрова М.Н.	Тестирование по вопросу профессиональных компетенций в сфере деятельности классных руководителей	Всероссийский	Сертификат

Представление педагогического опыта учителей школы проходит посредством публикаций педагогов на личных сайтах портала «Социальная сеть работников образования» (nsportal.ru), на сайте электронного периодического издания «Педагогическая газета» (<http://pedgazeta.ru>). Личные сайты имеют 15 педагогов.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название издания	уровень	Результат
1.	Чучмина Н.С.	Печатный сборник педагогических публикаций	Всероссийский	Сертификат публикации 0
2.	Чучмина Е.С.	Сайт «Мир педагога»	Всероссийский	Свидетельство публикации 0
3.	Шадорина И.А.	Сайт «Инфоурок»	Всероссийский	Свидетельство о размещении авторского материала 0

Наряду с возрастающими социальными требованиями к компетентности специалистов в области образования, в настоящее время кардинально преобразовываются и условия их профессиональной деятельности, значительно преобразовывается нормативно-правовая база, регламентирующая их профессиональную деятельность. С 2017 года началось поэтапное внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н).

Педагогическим коллективом разработан и утвержден приказом директора школы план по организации применения профессиональных стандартов в МБОУ СОШ №5 имени Ю. А. Гагарина.

Цель плана: обеспечение перехода МБОУ СОШ №5 имени Ю. А. Гагарина на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

В основном педагогический коллектив работает творчески, всеми руководит идея развития творческого потенциала учителя и ученика.

Направлениями, обеспечивающими успешность работы, являются:

1. Проведенные педсоветы на темы:

«Школьный урок в условиях информатизации образовательного процесса
«Портфолио как основная форма оценки личностных достижений школьников и учителей»

«Ориентация учащихся на выбор профессии учителя»,

2. Семинар - практикум по теме: «Культура педагога – условие успешной профессиональной деятельности», в результате которого были сформированы следующие рекомендации:

- Информацию педсовета, проведенного в виде семинара – практикума принять к сведению.
- Предложения об изменениях и дополнениях относительно обобщенного образа – идеала педагога школы учесть каждому преподавателю.

2. Повышение квалификации учителей.

В 2021-2022 учебном году обучение прошли 39 человек:

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2021 – 2022 учебном году 99,8% обучающихся освоили Федеральные государственные образовательные стандарты при 42,5% качества обученности, 550 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5».

Годы	Медаль «За успехи в обучении»	«За в отличием кл.)	Аттестат с (9
2018	7	13	
2019	3	7	
2020	4	13	
2021	3	9	
2022	4	6	

4.1. Результаты единого государственного экзамена

Количество обучающихся 11-х классов составило 22 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Ими были поданы заявления для участия в ЕГЭ по 2 обязательным общеобразовательным предметам (математика, русский язык), и 7 предметам по выбору (физика, химия, информатика, биология, история, английский язык, обществознание).

Участие в ГИА обучающихся 11-х классов в 2022 году:

Предмет	Фактически сдавали	% сдававших
русский язык	22	100
математика профильная	8	88
математика базовая	14	93
информатика и ИКТ	1	100
физика	2	50
история	6	100
химия	3	67
обществознание	12	75
биология	3	67
английский язык	1	100

Получили аттестаты о среднем общем образовании 20 человек (91%).

4 (18 %) выпускника награждены медалью «За особые успехи в обучении».

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах:

В 2021-2022 учебном году количество обучающихся 9-х классов составляло 104 человека. На основании результатов освоения основных общеобразовательных программ за курс основной общей школы решением педагогического совета от 18.05.2022 (протокол №5) к государственной итоговой аттестации были допущены 102 обучающихся, из них 99 человек – к ОГЭ по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору, 3 человека – к ГВЭ по двум обязательным предметам.

6 выпускников получили аттестаты особого образца «С отличием», что составляет 6% от общего количества выпускников.

4.3. Итоги года

Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №5 в целях обеспечения гарантий качества образования (ст.28 п.7 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») по результатам 2021 – 2022 учебного года проведен анализ работы педагогического коллектива.

Программы учебного плана выполнены полностью по всем предметам.

На начало 2021-2022 учебного года в МБОУ СОШ № 5 обучалось 1282 человека, в течение года выбыло 45 человек, прибыло 57 человек, и на конец года обучалось 1294 человека.

Из общего количества обучающихся по итогам года не аттестованы 193 обучающихся (191 ученик 1- А, Б,В,Г,Д,Е классов, а также 2 обучающихся 9 класса из-за большого количества пропущенных учебных дней без уважительной причины).

Итого по школе на «4» и «5» учебный год окончили 550 человек – 42,5 % от общего числа аттестованных обучающихся, из них обучающихся НОО – 270 человек (процент качества – 59). Среди обучающихся начальной школы 60 отличников (13 % от общего числа аттестованных обучающихся НОО), 210 хорошиста (46%). В 5-9 классах на «отлично» окончили год 46 человек (8% от общего числа аттестованных учеников ОО), хорошистов – 205 человек (34%). Процент качества в ОО – 42%. Обучающиеся 10-11 классов показали качество знаний – 58%, отличников – 10 человек (20%), хорошистов – 19 человек (38%).

Анализ качества усвоения образовательных стандартов по итогам года по уровням обучения:

Учебный год	НОО	ОО	СО	Общий	Отличники
2019-2020	67%	51%	58%	58%	118 чел.
2020-2021	59%	42,5 %	61	43%	104 чел.
2021-2022	59%	42 %	58	42,5%	116 чел.

Уровень достижений обучающихся по уровням обучения следующий:

Ступень	Кол-во на 31.05.2022	Аттестовано	Не аттестовано	Качественные показатели			Обуч. на «4» и «5»	Освоение ФГОС %
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	Отклонения		
НОО	643	452	191	59%	60%	+1	225	100
ООО	601	599	2	42,5%	42%	-0,5	226	99,7
СОО	50	50	0	61%	58%	- 3	28	100
Итого	1294	1101	193	43%	42,5%	-0,5	550	99,8

На уровне начального общего образования наиболее высокие результаты, выше общешкольного (60%) показали следующие классные коллективы:

2А класс – 72% - Л.А.Зубкова

2Б класс – 62,5% - Е.С.Чучмина

2В класс – 67% - О.М.Утигалиева

2Г класс – 74% - Е.В.Зелинская

3А класс – 67% - С.Н.Зубкова

3Б класс – 64% - И.Н.Литовченко

4А класс – 68% - Е.В.Басакова

В данных классных коллективах прослеживается стабильно высокое качество, что говорит о целенаправленной работе учителей по сохранению мотивации к обучению.

Итоги 2021-2022 учебного года НОО в сравнении с итогами учебного года 2020-2021:

Класс	ФИО классного руководителя	Итоги 2020-2021 уч.года (59%)	Итоги I четверт и 2021-2022 уч.года (56%)	Итоги II четверт и 2021-2022 уч.года (57%)	Итоги III четверт и 2021-2022 уч.года (59%)	Итоги IV четверт и 2021-2022 уч.года (59%)	Итоги 2021-2022 уч.года (60%)	Отклонения (+1%)
2А	Л.А.Зубкова		66	69	72	72	72	
2Б	Е.С.Чучмина		59	59	62,5	66	62,5	
2В	О.М.Утигалиев		60	67	64,5	67	67	

	а							
2Г	Е.В.Зелинская		86	77	74	74	74	
2Д	Л.Е.Ефанова		47	55	58	55	58	
3А	С.Н. Зубкова	67	62	62	61	67	67	0
3Б	И.Н.Литовченк о	59	61	61	64	64	64	+5
3В	И.Н.Яценко	58	53	47	60	65	56	-3
3Г	В.В.Ездина	43	34	44	47	47	47	+4
4А	Е.В.Басакова	75	69	69	66	66	68	-7
4Б	Н.В.Пономарев а	59	42	44	41	50	56	-3
4В	М.Н.Петрова	63	59	52	53	59	56	-7
4Г	О.С.Гребенкин а	54	47	48	44	47	47	-7
4Д	Е.И.Митина	46	41	52	57	47	43	-3

Анализ результатов этого учебного года по классам основного общего образования в сравнении с предыдущим учебным годом показал следующее:

- 1 Наблюдается негативная тенденция к снижению качества обученности обучающихся на уровне основного общего образования как по классам, так и по параллелям. Наибольшее снижение допустили 5 а, 6 в, 8 а, 8 б классы.
- 2 Обучающиеся СОО, 10 а и 11 а классов, показывают тоже снижение качественных результатов по сравнению с итогами прошлого года.
- 3 Самые низкий качественный показатель - 22,2% - в 6 «В» (кл.рук. Кононова), 24% в 6 «Г» (кл.рук. Плиско Т.Ю.), 24% в 8 «А» (кл.рук. Селиверстова Г.А.). От 30% до 40% - в 7 «Г» (кл.рук. Авилова Л.И.), в 7 «В» _кл.рук. Шамшудинова Е.М.), в 8 «В» (кл.рук. Сентякова Н.Я.), в 9 «Б» (кл.рук. Крикунова Е.А.) От 40% до 50% в 5 «А» (Богаченко Е.В.), в 7 «Б» (Гриценко В.А.), 7в 8 «Б» (Пышненко Н.В.), в 9 «А» (Шадорина И.А.),в 9 «В» (Дыгай О.Н.). Выше 50% в 5 «Б» (Бобрикова Т.Ю.), в 5 «В» (Сердюк О.Г.), в 6 «А» (Ивахненко А.Г.), в 6 «Б» (Кобзарь О.В.), в 7 «А» (Турчинова Ю.О.), в 10 «А» (Коваленко Л.Б.), в 11 «А»(Попова Е.В.).
- 4 Представим результаты в таблице:

Клас с	Классный руководитель	Итоги 2020-2021	Итоги 2021-2022	Отклонени е	Вывод
-----------	--------------------------	--------------------	--------------------	----------------	-------

		уч.г.	уч.г	%	
5 а	Богаченко Е.В.	66%	50%	-16	снижение
5 б	Бобрикова Е.В.	53%	51%	-2	снижение
5 в	Сердюк О.Г.	62%	64%	+2	повышение
6 а	Ивахненко А.Г.	59%	55%	-4	снижение
6 б	Кобзарь О.В.	47%	53%	+6	повышение
6 в	Кононова Ю.В.	41%	22,2%	- 18,8	снижение
6 г	Плиско Т.Ю.	18%	24%	+6	повышение
7 а	Турчинова Ю.О.	66%	53%	-13	снижение
7 б	Гриценко В.А.	53%	43%	-10	снижение
7 в	Шамшудинова Е.М.	37%	38%	+1	повышение
7 г	Авилова Л.И.	29%	33%	+4	повышение
8 а	Селивёрстова Г.А.	50%	24%	-26	снижение
8 б	Пышненко Н.В.	59%	44%	-15	снижение
8 в	Сентякова Н.Я.	37%	36%	-1	снижение
9 а	Шадорина И.А.	31%	49%	+18	повышение
9 б	Крикунова Е.А.	35%	34%	-1	снижение
9 в	Дыгай О.Н.	47%	41%	-6	снижение
10 а	Коваленко Л.Б.		54%		
11 а	Попова Е.В.	64%	55%	-9	снижение

Общий качественный показатель выпускных классов ООО — 9 а, б, в - (41 %) - по сравнению с итогами 2020-2021 учебного года (37%) выше на 4%.

Общий качественный показатель выпускных классов СОО — 10 а, 11 а - (54%), что по сравнению с итогами 2020-2021 учебного года (61 %) ниже на 7 %.

4.4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровня.

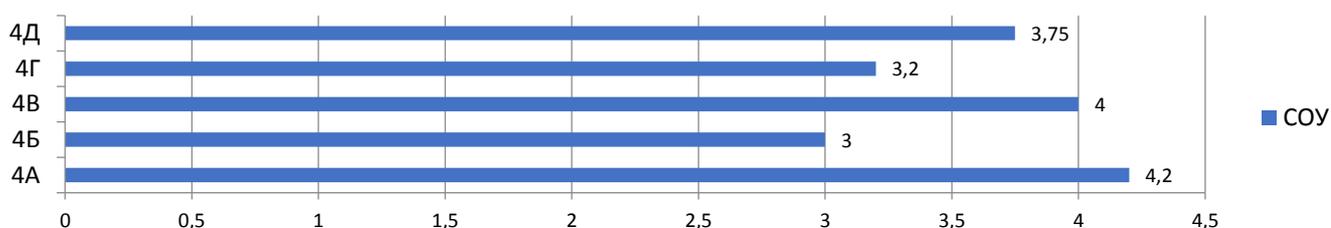
В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», приказом минобразования Ростовской области от 11.10.2021 № 916 «Об утверждении графика проведения Всероссийских

проверочных работ в марте-мае 2022 года в Ростовской области», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.01.2022 №59 « О проведении Всероссийских проверочных работ весной 2022 года в Ростовской области», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 04.02.2022 №02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом минобразования Ростовской области от 09.02.2022 № 113 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 27.01.2022 №59» с целью организованного проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Батайска весной 2022 года, приказом Управления образования г.Батайска от 01.03.2022 № 143 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ весной 2022 года», в МБОУ СОШ были проведены **ВПР в 4-х классах.**

Русский язык

1. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2021 года по классам

класс	Кол-во по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень освоения %	Степень соответствия %	СОУ
4А	32	31	13	13	4	1	83	97	4,2
4Б	34	31	2	7	13	9	31	71	3,0
4В	32	30	8	16	5	1	80	97	4,0
4Г	33	28	1	10	11	6	39	79	3,2
4Д	30	28	8	8	10	2	55	93	3,9
итого	161	148	32	54	43	19	58	87	3,7

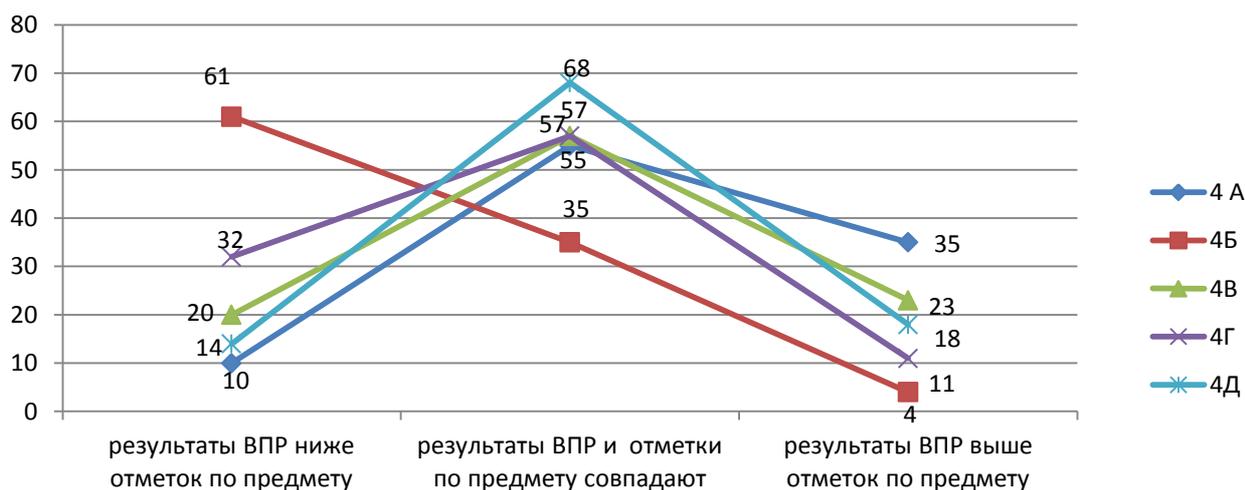


Из диаграммы видно, что самую высокую степень обученности по предмету показали обучающиеся 4А класса (4,2), выше СОУ по параллели (3,7) показали обучающиеся 4В, 4Д классов. Самую низкую степень обученности показали обучающиеся 4Б класса.

2. Сравнительный анализ результатов участников ВПР с отметкой по предмету

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их отметки по предмету (%)
Русский язык				
4А	31	10	55	35
4Б	31	61	35	4
4В	30	20	57	23
4Г	28	32	57	11
4Д	28	14	68	18
итого	148	27	54	18

Соотношение результатов ВПР и отметок по русскому языку



Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что наиболее объективный результат по русскому языку показали обучающиеся 4Д класса (68%), а результаты 4Б класса имеют больше всего признаков необъективности (61% обучающихся не подтвердили отметки по предмету).

Наибольшее количество ошибок при написании диктанта допущено при: написании слов с безударной гласной в корне слова – 76 чел. (51%), пропуск, замена, искажение букв и слогов – 29 чел. (19,5%), в оформлении

предложений – 16 об-ся (11%), гласные после шипящих – 31 чел. (21%), непроизносимая согласная в корне слова – 17 об-ся (11%), правописание безударных окончаний имен существительных – 28 об-ся (19%), правописание безударных окончаний имен прилагательных – 20 чел. (13,5%), правописание личных окончаний глагола – 12 об-ся (8%), словарные слова – 7 чел. (5%).

«Дефициты» обучающихся 4-х классов по критериям 2 части работы:

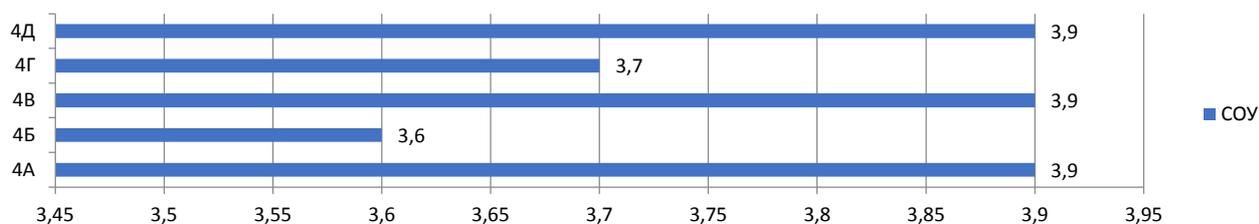
1. При нахождении предложения с однородными членами (**зад.2**) 41 чел. - 28%
2. Нахождение главных членов пред-ия и определение частей речи (**зад.3**) 35 чел. -24%
3. При постановке знака ударения (**зад. 4**) 27 чел. – 18%
4. При нахождении слова со звонкими/глухими согл. звуками (**зад. 5**) 33 чел. – 22%
5. В определении основной мысли текста (**зад.6**) 30 чел. – 20%
6. При составлении плана текста (**зад.7**) 41чел. – 28%
7. При составлении вопроса по тексту (**зад.8**) 27 чел. – 18%
8. При определении лексического значения слова (**зад.9**) 29 чел. – 19,5%
9. В подборе синонимов (**зад.10**) 17 чел. – 11%
10. В определении состава слова (**зад.11**) 37 чел. – 25%
11. Имя существительное, формы и морфологические признаки (**зад.12**) 49 чел. – 33%
12. Имя прилагательное, формы и морфологические признаки (**зад.13**) 50 чел.- 34%
13. Формы глагола (**зад.14**) 19 чел. – 13%
14. В употреблении пословицы в жизненной ситуации (**зад.15**) 63 чел. – 43%

Анализ проведённой работы позволил выявить «дефициты» по ряду критериев. Наибольшее количество обучающихся (43%) имеют трудности в соотнесении жизненной ситуации с пословицей и формулировкой аргументированного ответа, что указывает на низкую читательскую грамотность и связь с жизненным опытом обучающихся. Третья часть обучающихся имеет затруднения в определении морфологических признаков частей речи – имени существительного и имени прилагательного.

Математика

1. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2021 года по классам

класс	Кол-во по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень освоения %	Степень соответствия %	СОУ
4А	32	31	6	18	5	2	77	94	3,9
4Б	34	29	4	11	12	2	52	93	3,6
4В	32	29	8	14	4	2	76	93	3,9
4Г	33	28	4	15	6	3	68	89	3,7
4Д	30	28	8	11	7	2	68	93	3,9
итого	161	145	30	69	34	11	68	92	3,8



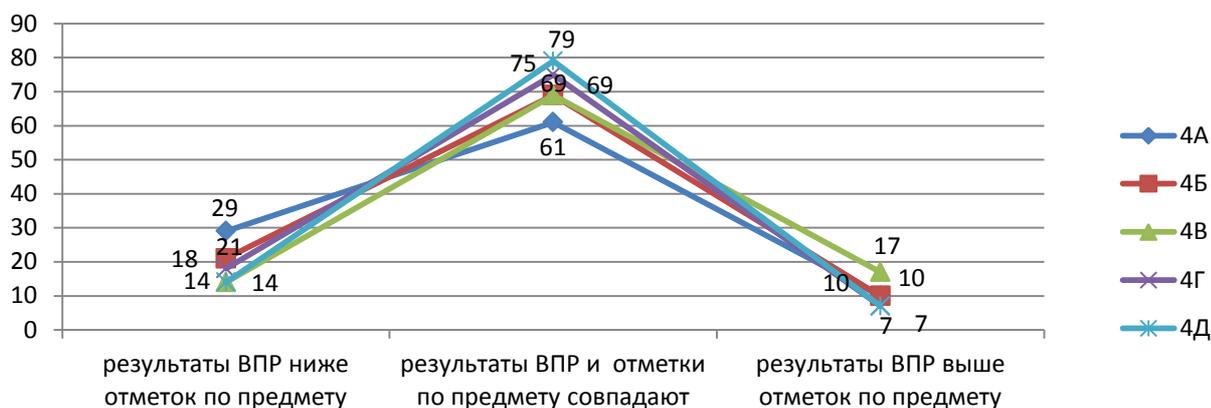
Анализ диаграммы показывает, что самую высокую степень обученности по предмету показали обучающиеся 4А, 4В и 4Д классов; самую низкую степень обученности показали обучающиеся 4Б класса.

2. Сравнительный анализ результатов участников ВПР с отметкой по предмету

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их отметки по предмету (%)
Математика				
4А	31	29	61	10
4Б	29	21	69	10
4В	29	14	69	17
4Г	28	18	75	7
4Д	28	14	79	7
итого	145	19	71	10

Соотношение результатов ВПР и отметок

по математике



На основании диаграммы можно сделать вывод, что наиболее объективный результат по математике отмечается в 4Д классе (79%), а наиболее необъективный – в 4А классе (61%) обучающихся не подтвердили результат по предмету).

«Дефициты» обучающихся 4-х классов по критериям работы

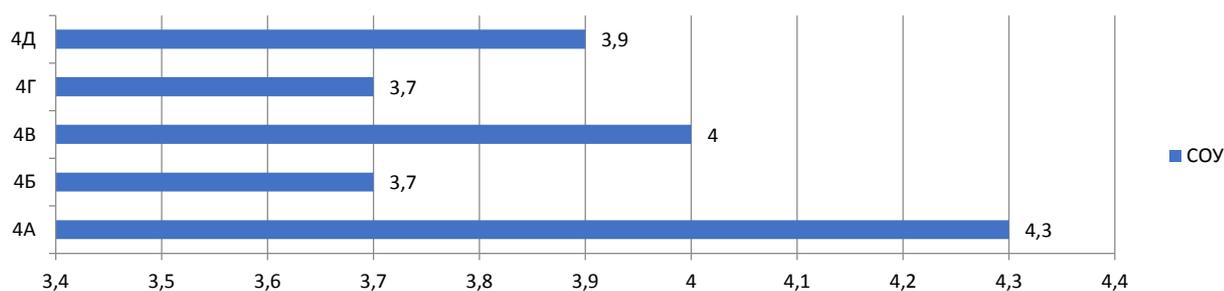
№ зад.	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Кол-во обучающихся %
1	Умение выполнять арифметические действия с числами	10
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	28
3	Умение решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью	14
4	Умение решать арифметическим способом задачи с использованием величин	39
5	Умение использовать, распознавать геометрические фигуры	25
	Умение изображать геометрические фигуры	27
6	Умение читать несложные готовые таблицы	10
	Умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблице	19
7	Умение выполнять письменно действия с многозначными числами	27,5
8	Умение решать текстовые задачи	41
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	46

10	Овладение основами пространственного воображения	30
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	85

Анализ ВПР по математике показал, что обучающиеся 4-х классов не овладели основами логического и алгоритмического мышления (85%), имеют трудности в решении текстовых задач в 3 и 4 действия (41%), а также решать задачи арифметическим способом с использованием величин (39%).

Окружающий мир

класс	Кол-во по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень освоения %	Степень соответствия %	СОУ
4А	32	29	13	13	3	0	89	100	4,3
4Б	34	30	3	16	10	1	63	97	3,7
4В	32	30	5	21	4	0	87	100	4,0
4Г	33	28	2	17	8	1	68	96	3,7
4Д	30	29	5	17	6	1	73	93	3,9
итого	161	146	28	84	31	3	77	97	3,9

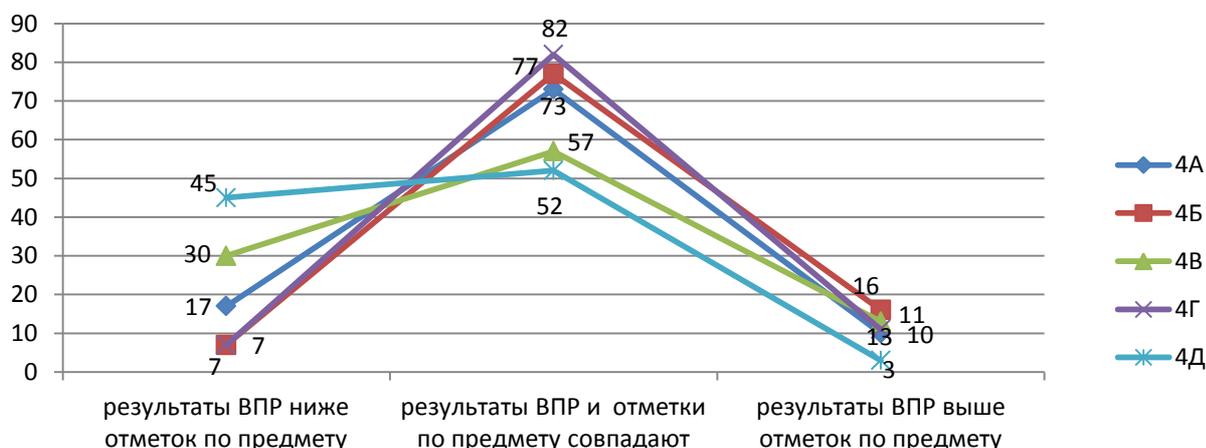


Наибольшую степень обученности по окружающему миру показали обучающиеся 4А класса, немного хуже справились обучающиеся 4В класса. Освоили ООП НОО по предмету окружающий мир 100% обучающихся этих классов, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей-предметников по повышению качества обученности учеников начальной школы.

2. Сравнительный анализ результатов участников ВПР с отметкой по предмету

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их отметки по предмету (%)
Окружающий мир				
4А	29	17	73	10
4Б	30	7	77	16
4В	30	30	57	13
4Г	28	7	82	11
4Д	29	45	52	3
итого	146	21	68	11

Соотношение результатов ВПР и отметок по окружающему миру



Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 4-Д класса и 4В класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их понижения (45% и 30% соотв.), по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах так же самый низкий (52% и 57% соотв.). В 4-Г классе наибольший процент совпадения отметок, что говорит о более объективном результате.

«Дефициты» обучающихся 4-х классов по критериям работы

№ зад.	Проверяемые требования, умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС	Кол-во об-ся %
1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, анализировать изображения	4
2	Использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	18
3	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	29
4	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	18
5	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	13
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	54
7	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	14
8	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	55
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	45
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в	53

	соответствии с задачами коммуникации	
--	--------------------------------------	--

Анализ проверочной работы по окружающему миру показал, что обучающиеся 4-х классов недостаточно овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; испытывают затруднения в осознанном построении речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, в оценивании характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

класс	всего	10 класс	ВУЗ				ПУ, Лицей					ССУЗ				не опред.	выбыл
			Гуманитарны	Технический	Медицински	Военный	Донинтех	БТЖТ и строительств	РКСИ	РТЖТ	ИВТ	педагог	Медицин	Гуманит	Технич		
9	80	27					10	8	3	4	7	0	2	15	4		1
11	24		12	8	3	0							1				

С целью определения уровня усвоения программного материала по предметам (выявление уровня достижения предметных результатов), выявления образовательных «дефицитов» в знаниях учащихся

5–8-х, 10-х классов в мае была проведена годовая промежуточная аттестация в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Обучающиеся 10-х классов сдавали экзамены по материалам ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана.

Итоги годовой промежуточной аттестации 2-8 классов, 10-го класса

В связи с окончанием 2021-22 уч.года, согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости, на основании решения педагогического совета МБОУ СОШ № 5

(протокол № 1 от 25.08.21г.) на уровне НОО годовой промежуточный контроль обучающихся 2-4х классов осуществлялся по следующим предметам учебного плана:

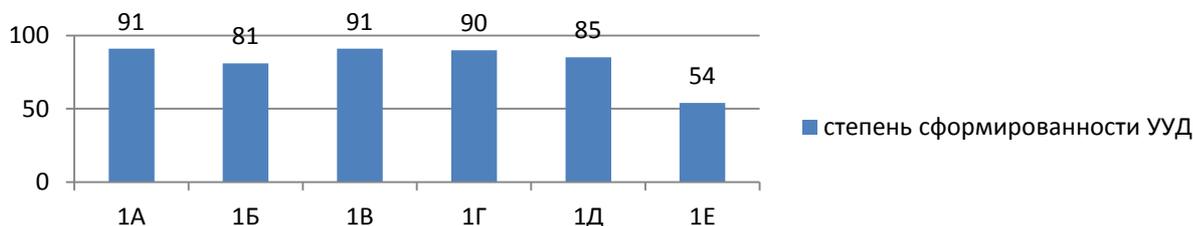
Классы	Предметы	Форма проведения
1а,б,в,г,д,е	Комплексная работа на межпредметной основе	
2а,б,в,г,д	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
3а,б,в,г	Окружающий мир	Проверочная работа
	Иностранный язык	Проверочная работа
4 а,б,в,г,д	Комплексная работа на межпредметной основе	

Результаты комплексной работы на межпредметной основе в 1-х и 4-х классах представлены в таблицах:

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Уровни выполнения			Степень сформированности и УУД	Учитель
			Низ	Баз.	Выс.		
1а	35	33	3	19	11	91%	Касацкая Н.В.
1б	32	32	6	14	12	81%	Давыдова Н.А.
1в	36	32	3	20	9	91%	Куюкина Т.Г.
1г	30	29	3	14	12	90%	Постольникова Е.Г.
1д	32	27	4	16	7	85%	Ездина В.В.
1е	25	24	11	7	6	54%	Ибрагимова К.А.
итого	190	177	30	90	57	83%	

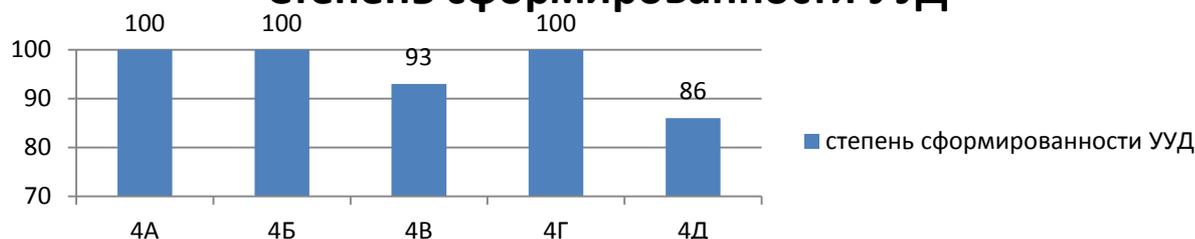
Высокую степень сформированности универсальных учебных действий при выполнении комплексной работы на межпредметной основе показали обучающиеся 1А, 1В и 1Г классов (уч. Касацкая Н.В., Куюкина Т.Г., Постольникова Е.Г. соответственно). Среди 190 обучающихся 1-х классов 30 человек не достигли базового уровня выполнения комплексной работы, 6 обучающихся 1-х классов не читают.

Степень сформированности УУД



Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Уровни выполнения			Степень сформированности УУД	Учитель
			Низ	Баз	Выс		
4а	32	31	0	28	3	100%	Басакова Е.В.
4б	34	32	0	32	0	100%	Пономарева Н.В.
4в	32	27	2	23	2	93%	Петрова М.Н.
4г	31	29	0	29	0	100%	Гребенкина О.С.
4д	30	28	4	22	2	86%	Митина Е.И.
итого	159	147	6	134	7	96%	

Степень сформированности УУД



Из 159 обучающихся 4-х классов 141 человек выполнили комплексную работу на базовом и высоком уровнях сформированности УУД (96%).

Вывод: обучающиеся овладели основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне правильного выполнения учебных действий (134 об-ся – 91%) и на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (7 об-ся – 5%).

Хуже всего справились с заданиями комплексной работы обучающиеся 4Д класса (уч. Митина Е.И.), что говорит о недостаточной способности этих обучающихся работать с информацией и решать учебные и практические задачи с учетом привлечения знаний и умений из отдельных предметов и универсальных способов действий.

6 обучающихся 4В и 4Д классов не достигли базового уровня при выполнении комплексной работы.

При проведении годового промежуточного контроля **по математике во 2-х классах** были использованы разноуровневые проверочные работы в соответствии с используемым УМК «Школа России».

Результаты работы представлены в таблице:

Кла	Все	Вып	Уровни выполнения	Уровень	Урове	Уровень	От	Учител
-----	-----	-----	-------------------	---------	-------	---------	----	--------

сс	го обу ч-ся	ол- няли рабо ту	Вы с. «5»	Вы ше сре д «4»	Ба з «3 »	Низ «2»	ь освоени я ФГОС (%)	нь соотве тст- вия ФГОС (%)	ь освоен ия ФГОС по предме ту год (%)	кл	ь
2А	32	32	3	21	7	1	75	97	81	-6	Зубкова Л.А.
2Б	32	30	5	15	4	6	67	80	72	-5	Чучмин а Е.С.
2В	32	28	17	6	5	0	82	100	72	+10	Утигал иева О.М.
2Г	31	30	12	9	8	1	70	97	84	-14	Зелинс кая Е.В.
2Д	31	31	5	15	11	0	65	100	58	+7	Ефанов а Л.Е.
ито го	158	151	42	66	35	8	71,5	95	73	-1,5	

Из 151 обучающегося высокий уровень выполнения разноуровневой контрольной работы показали 42 обучающихся 2-х классов (28%).

Не достигли базового уровня 8 человек (5,2%).

Высокое качество проверочной работы, выше среднего показателя, показали обучающиеся 2А класса (уч. Зубкова Л.А.) и 2В класса (у. Утигалиева О.М.).

Типичные ошибки: 1) письменные приемы сложения и вычитания – 37 чел. (24,5%); 2) табличные случаи умножения и деления – 34 об-ся (22,5%); 3) при решении текстовой задачи – 28 чел. (18,5%); 4) при нахождении значения числового выражения – 25 чел. (16,5%); 5) при нахождении периметра прямоугольника – 12 чел. (8%), 5) построение геометрической фигуры - 7 чел. (5%).

Годовой промежуточный контроль по русскому языку во 2-х классах проводился в форме диктанта.

Итоги работы представлены в таблице:

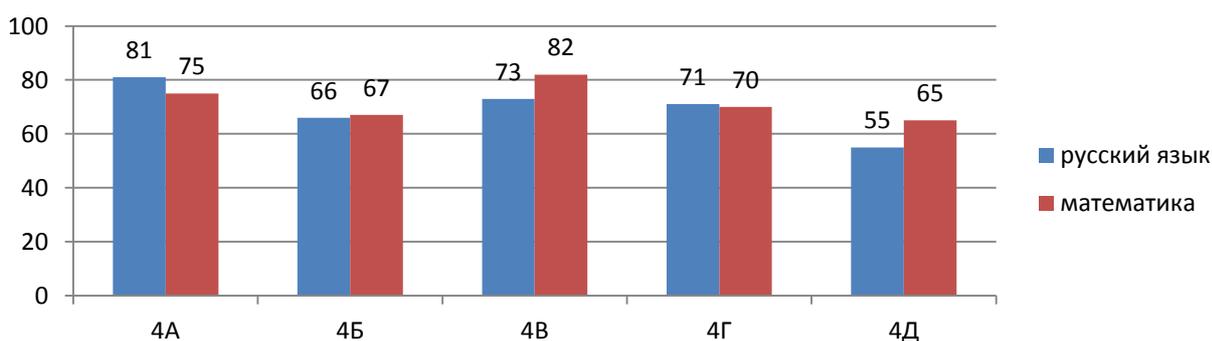
Класс	Все го	Выпо л-	Уровни выполнения	Уро вень	Урове нь	Урове нь	Отк л	Учитель
-------	-----------	------------	----------------------	-------------	-------------	-------------	----------	---------

	обучающиеся	работы	Выс. «5»	Выше среднего «4»	Баз «3»	Низ «2»	освоения ФГОС	соответствия ФГОС	освоения ФГОС по предмету год (%)		
2А	32	32	12	14	5	1	81	97	75	+6	Зубкова Л.А.
2Б	32	29	9	10	8	2	66	93	62,5	+3,5	Чучмина Е.С.
2В	32	30	6	16	6	2	73	93	69	+4	Утигалиева О.М.
2Г	31	31	12	10	7	2	71	94	81	-10	Зелинская Е.В.
2Д	31	31	3	14	13	1	55	97	58	-3	Ефанова Л.Е.
итого	158	153	42	64	39	8	69	95	69	0	

Высокий уровень освоения ФГОС по русскому языку (выше среднего 69%) показали обучающиеся 2А класса, 2В класса и 2Г класса, однако, во 2Г классе наблюдается резкое расхождение с годовыми показателями по предмету (-10%, уч. Зелинская Е.В.).

Не достигли базового уровня 8 обучающихся.

Наибольшее количество ошибок допущено при написании слов с безударной гласной в корне слова – 46 чел. (30%), пропуск, замена, искажение букв и слогов – 64 чел. (42%), в оформлении предложений – 18 об-ся (12%), гласные после шипящих – 11 чел. (7%), имена собственные – 9 чел. (6%), словарные слова – 7 чел. (4,5%).

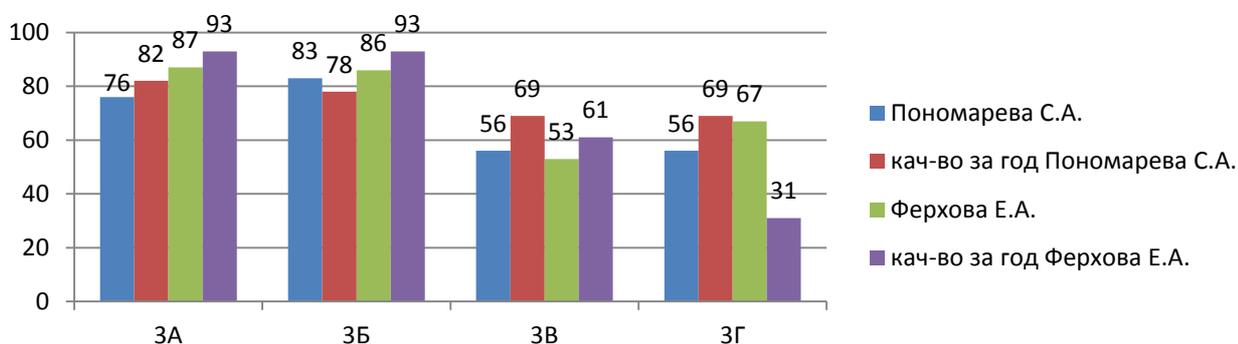


При проведении промежуточного контроля по **иностранному языку** учителями-предметниками был подготовлен материал в соответствии с оценкой знаний по предмету, рассмотрен и утвержден на заседании методического объединения.

Анализ проведенной проверочной работы по английскому языку в 3-х классах представлен в таблице:

Класс	Всего обученных	Выполнили работу	Уровни выполнения				Уровень освоения ФГОС	Уровень соответствия ФГОС	Уровень освоения ФГОС по предмету год (%)	Отклонение	Учитель
			Выс. «5»	Выше сред. «4»	Баз. «3»	Низ. «2»					
3А	17	17	8	5	3	1	76	94	82	-6	Пономарев а Н.В.
3А	15	15	3	10	2	0	87	100	93	-6	Ферхова Е.А.
итого	32	32	11	15	5	1	81	97	87	-6	
3Б	18	18	6	9	3	0	83	100	78	+5	Пономарев а Н.В.
3Б	15	14	5	7	2	0	86	100	93	-7	Ферхова Е.А.
итого	33	32	11	16	5	0	84	100	85	-1	
3В	16	16	6	3	5	2	56	87,5	69	-13	Пономарев а Н.В.
3В	18	17	3	6	5	3	53	82	61	-8	Ферхова Е.А.
итого	34	33	9	9	10	5	54,5	85	64	-9,5	
3Г	16	16	2	7	7	0	56	100	69	-13	Пономарев а Н.В.
3Г	16	15	2	8	5	0	67	100	31	+36	Ферхова Е.А.

итого	32	31	4	15	12	0	61	100	50	+11	
Итог о по параллели	131	128	35	55	32	6	70	95	71,5	-1,5	



Трое обучающихся отсутствовали в школе во время проведения проверочной работы по болезни (справки). Из 128 обучающихся 3-х классов высокую степень сформированности предметных результатов по английскому языку показали 35 обучающихся (27%). Шестеро обучающихся не достигли базового уровня по английскому языку. У преподавателя английского языка Ферховой Е.А. в 3Г классе выявлено резкое расхождение качественных показателей проверочной работы и итоговых отметок по предмету (+36). Самое высокое качество выполнения проверочной работы показали обучающиеся 3Б класса, а самое низкое – 3В класса.

По результатам проверочной работы по английскому языку можно отметить, что больше всего ошибок было допущено в задании на тему «Множественное число имен существительных» и в грамматических правилах при использовании have/has; am/is/are.

При проведении годового промежуточного контроля по окружающему миру в 3-х классах были использованы разноуровневые проверочные работы в соответствии с используемыми УМК: 3А класс УМК «Школа 21 века», 3Б,В,Г классы – УМК «Школа России».

Результаты работы представлены в таблице:

Класс	Все обучающиеся	Выполнили работу	Уровни выполнения				Уровень освоения ФГОС	Уровень соответствия ФГО	Уровень освоения ФГОС по	Откл	Учитель
			Выс.	Выше сред.	Баз.	Низ.					
			«5»	«4»	«3»	«2»					

					»	»		С	предме ту год (%)		
3А	32	32	10	15	7	0	78	100	78	0	Зубкова С.Н.
3Б	33	33	8	13	12	0	64	100	96	-32	Литовченк о И.Н.
3В	34	31	8	12	11	0	64	100	68	-4	Яценко И.Н.
3Г	32	32	5	20	7	0	78	100	81	-3	Ездина В.В.
итого	131	128	31	60	37	0	71	100	81	-10	

С проверочной работой по окружающему миру справились все обучающиеся 3-х классов. Высокий уровень усвоения ФГОС по окружающему миру показали обучающиеся 3А и 3Г классов. Выполнили проверочную работу на высоком уровне 31 обучающийся (24%).

Практически все обучающиеся подтвердили годовые отметки по предмету. В 3Б классе выявлено резкое расхождение качественных показателей проверочной работы и итоговых отметок по предмету (-32%), что указывает на необъективное выставление четвертных и годовых отметок.

Типичные ошибки: раздел «Царство природы» – 42 чел. (33%); «Как устроен мир» - – 21 чел. (16%); «Чему учит экономика» – 29 чел. (23%); «Тела и вещества» – 17 чел. (13%); «Мы и наше здоровье» – 23 чел. (18%), «Как люди жили и трудились в старину» - 12 чел. (37%).

к	л	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровен ь усвоен ия ФГОС	Соотв етстви е ФГОС	Учитель
5	А	математи ка	13	10	3	1	62 %	97 %	Савченко Е.Н.
		биология	27	5	5	0	86%	100%	Плиско Т.Ю.
	Б	математи ка	5	9	18	0	44%	100%	Сентякова Н.Я.
		биология	4	21	11	1	68%	97,2%	Плиско Т.Ю.
	В	математи ка	8	9	18	1	47,2%	97,2%	Ким Ю.О.
		биология	10	15	8	0	76%	100%	Плиско Т.Ю.
Итог о (пар)			67	69	63	3	64%	99%	
6	А	ин.язык	7	13	14	0	56%	100%	Дыгай О.Н. Ферхова Е.А.
		литерату ра	8	14	10	3	63%	91%	Порохова Е.А.
	Б	ин.язык	5	17	13	0	61%	100%	Агузумцяи И.Г. Дыгай О.Н.
		литерату ра	13	15	8	0	77%	100%	Попова Е.В.
	В	ин.язык	1	9	12	0	43%	100%	Дыгай О.Н.
			2	4	5	0	60%	100%	Кириллова В.Ф.
		литерату ра	6	9	13	0	50%	93%	Порохова В.В.
	Г	ин.язык	2	4	19	0	24%	100%	Дыгай О.Н.
			1	2	3	0	50%	100%	Кириллова В.Ф.
	литерату ра	6	5	15	3	38%	90%	Попова Е.В.	

Итог о (пар)		51	92	116	6	52%	97,4%		
7	А	общество -знание	3	10	20	0	40%	100%	Крикунова Е.А.
		географи я	6	24	4	0	88%	100%	Гриценко В.А.
	Б	общество -знание	3	10	20	0	40%	100%	Гриценко В.А.
		географи я	8	21	8	0	78%	100%	Гриценко В.А.
	В	общество -знание	1	6	24	0	29%	100%	Бобрикова Т.Ю.
		географи я	0	21	11	0	55%	100%	Гриценко В.А.
Г	общество знание	1	5	21	0	22%	100%	Бобрикова Т.Ю.	
	географи я	4	15	10	0	61%	100%	Гриценко В.А.	
Итог о (пар)		26	112	118	0	57%	100%		
8	А	информат ика	5	10	17	0	47%	100%	Бобрикова Е.Н.
		химия	3	10	15	2	43,3%	93,3%	Шадорина И.А.
	Б	информат ика	8	9	17	0	50%	100%	Бобрикова Е.Н.
		химия	5	9	15	0	41,2%	85,3%	Шадорина И.А.
	В	информат ика	5	9	16	0	47%	100%	Бобрикова Е.Н.
		химия	5	10	12	0	46%	100%	Пашенко В.С.
Итог о (пар)		31	57	92	2	50,2%	96,4%		

Итог о ОО О		175	330	389	11	56%	98,2%	
10	А физика	10	13	5	0	82%	100 %	Хачатрян А.Т.
	Русский язык	4	11	13	0	54%	100%	Турчинова Ю.О.
Итог о СО О		14	24	18	0	68%	100%	

Из таблицы видно, что низкое качество усвоения ФГОС (менее общего результата по ОО) показали обучающиеся 8-х классов. Наиболее высокое качество у 5-х классов. На уровне СО тоже высокий результат: 68% %.

Не преодолели минимальный порог баллов для успешного прохождения аттестации 11 обучающихся ОО.

Анализ результатов годового контроля в сравнении с годовой оценкой по предметам

МАТЕМАТИКА

Класс	Уровень усвоения ФГОС			Соответствие ФГОС		
	Рез-т к.р.	Год. отметка	отклонение	Рез-т к.р.	Год. отметка	отклонение
5 А	62	52	+10	97	100	+3
5 Б	44	56	-12	100	100	0
5 В	47	67	-20	97	100	-3

БИОЛОГИЯ

Класс	Уровень усвоения ФГОС			Соответствие ФГОС		
	Рез-т к.р.	Год. отметка	отклонение	Рез-т к.р.	Год. отметка	отклонение
5 А	86	86	0	100	100	0

5 Б	68	72	-4	97	100	-3
5 В	64	90	-26	99	100	0

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Класс	Уровень усвоения ФГОС			Соответствие ФГОС		
	Рез-т к.р.	Год. отметка	отклонение	Рез-т к.р.	Год. отметка	отклонение
6 А	56	63	-7	100	100	0
6 Б	64	65	-1	100	100	0
6 В	52	57	-5	100	100	0
6 Г	38	52	-15	90	100	-10

ЛИТЕРАТУРА

Класс	Уровень усвоения ФГОС			Соответствие ФГОС		
	Рез-т к.р.	Год. отметка	отклонение	Рез-т к.р.	Год. отметка	отклонение
6 А	63	75	-12	91	100	-9
6 Б	77	92	-15	100	100	0
6 В	50	61	-9	93	100	-7
6 Г	38	67	-29	90	100	-10

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Уровень усвоения ФГОС			Соответствие ФГОС		
	Рез-т к.р.	Год. отметка	отклонение	Рез-т к.р.	Год. отметка	отклонение
7 А	40	81	-41	100	100	0
7 Б	40	73	-33	100	100	0
7 В	23	47	-24	100	100	0
7 Г	22	37	-15	100	100	0

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Уровень усвоения ФГОС	Соответствие
-------	-----------------------	--------------

				ФГОС		
	Рез-т к.р.	Год. отметка	отклонение	Рез-т к.р.	Год. отметка	отклонение
7 А	88	85	+3	100	100	0
7 Б	78	75	-3	100	100	0
7 В	55	61	+6	100	100	0
7Г	61	61	0	100	100	0

ИНФОРМАТИКА

Класс	Уровень усвоения ФГОС			Соответствие ФГОС		
	Рез-т к.р.	Год. отметка	отклонение	Рез-т к.р.	Год. отметка	отклонение
8 А	47	97	-50	100	100	0
8 Б	50	97	-47	100	100	0
8 В	47	88	-41	100	100	0

ХИМИЯ

Класс	Уровень усвоения ФГОС			Соответствие ФГОС		
	Рез-т к.р.	Год. отметка	отклонение	Рез-т к.р.	Год. отметка	отклонение
8 А	43	58	-15	93	100	-7
8 Б	41	71	-30	85	100	-15
8 В	46	46	0	100	100	0

ФИЗИКА

Класс	Уровень усвоения ФГОС			Соответствие ФГОС		
	Рез-т к.р.	Год. отметка	отклонение	Рез-т к.р.	Год. отметка	отклонение
10 А	82	79	+3	100	100	0

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Уровень усвоения ФГОС	Соответствие
-------	-----------------------	--------------

				ФГОС		
	Рез-т к.р.	Год. отметка	отклонение	Рез-т к.р.	Год. отметка	отклонение
10 А	54	68	-14	100	100	0

Анализ результатов промежуточной аттестации в разрезе образовательных «дефицитов»

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ «ДЕФИЦИТЫ»
5	Математика	Наибольшую сложность у обучающихся вызвали задания, связанные с решением уравнений и задачи на нахождение компонентов движения.
5	Биология	Затруднения у обучающихся вызвали задания по темам, которые изучались в начале года: первоначальные знания о биологии как науке и научных методах изучения окружающего мира, а также задания, связанные со строением клетки
6	Иностранный язык	Традиционно самыми трудными заданиями оказались те, которые связаны с грамматическим строем языка, с умением строить собственные предложения и использовать в них глаголы в нужной форме.
6	Литература	В целом все задания оказались посильными для шестиклассников, но некоторые из обучающихся допустили ошибки в знании фактического содержания произведений, в умении определять вид изобразительно-выразительного средства, есть недочёты в построении собственного текста в формате сочинения – рассуждения.
7	Обществознание	Наименьшее количество правильно выполненных заданий были связаны со сравнением норм морали и правовых норм, с выявлением их общих черт и особенностей. Также затруднения вызвали задания на различение видов социальных норм, раскрытие факторов, влияющих на производительность труда и характеристику экономики семьи, анализ структуры семейного бюджета.

7	География	Работы были выполнены на хорошем уровне, но всё же были задания, вызвавшие у некоторых обучающихся трудности: на объяснение существенных признаков географических объектов и явлений, на умение работать с картой.
8	Информатика	Работа выполнена на хорошем уровне, но в ряде заданий обучающиеся допускали ошибки: в составлении алгоритмов и преобразовании информации на языки программирования
8	Химия	Восьмиклассники на низком уровне справились с тестами и задачами, которые касались следующих тем : «Классы неорганических веществ», «Химические реакции»
10	Физика	Тема, вызвавшая трудности у десятиклассников, связана с вычислением силы взаимодействия между зарядами, с задачами на электрическое поле.
10	Русский язык	Недостаточно хорошо сформированы умения в правописании безударных личных окончаний глаголов, а также, в правописании союзов и предлогов.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Вся профилактическая работа в МБОУ СОШ №5 приведена в соответствие с нормативными документами и законодательными актами.

Профилактическая работа в школе проводится в соответствии с городскими (муниципальными) программами «Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Батайска», «Я гражданин Батайска – Гражданин России». Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы школьного уровня, а так же школьные программы по профилактике: Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Правильный выбор» и программы по профилактике суицидального поведения «Я выбираю жизнь».

№ п/п	Реализация профилактической программы	Классы	охват
1.	Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Батайска	1 – 4 классы	630 чел
2.	Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Батайска	5 - 9 классы	478 чел
3.	Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Батайска	10 -11 классы	53 чел
4.	профилактике: Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Правильный выбор»	1 -11 классы	1300 чел
5.	Программы по профилактике суицидального поведения «Радуга жизни»	1-11 классы	1300 чел.
6.	Комплексная программа «Безопасный город»	1 -11 классы	1300 человек

В соответствии с планом работы школы, циклограммами Совета Профилактики, Комиссии по сохранению контингента, планах по взаимодействию с ПДН ОВД, отделом по делам молодежи и др.

В школе сложилась система по профилактике пропусков занятий без уважительной причины, система профилактики преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними, их гибели и травматизма, система профилактики правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия.

Цель программ: Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательных организаций, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

В плане работы службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения деятельность социального педагога прослеживается в следующих направлениях:

- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении проблем;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогическим работникам обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Работа в МБОУ СОШ №5 с в профилактическом направлении построена через постоянное взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики, общественными объединениями по следующим направлениям:

- Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и против несовершеннолетних, в том числе противодействие жестокому обращению с детьми;
- Организация профилактической работы по пропускам занятий без уважительной причины;
- Формирование культуры здорового образа жизни, в том числе профилактика табакокурения, токсикомании, наркомании, алкоголизма и ВИЧ-инфекции в подростковой среде;

В школе утверждены и реализуются планы по профилактической работе всех направлений:

- План работы в рамках областной комплексной профилактической операции «Подросток»;
- План организации работы по предупреждению фактов суицида среди обучающихся на 2021 – 2022 учебный год;
- План мероприятий по организации и проведению просветительских мероприятий среди подростков о недопустимой жестокости в общении со сверстниками, правилах безопасного поведения, получения помощи в случае насилия и преступных посягательств на их жизнь и здоровье на 2021 – 2022 учебный год;
- План по профилактике преступлений сексуального характера на 2021-2022 учебный год.

Результаты работы по профилактике регулярно систематизируются и обсуждаются на административных совещаниях, на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях МО классных руководителей, заседаниях Совета Профилактики, Комиссии по сохранению контингента.

Результаты систематизируются в актах ЖБУ, составленных в ходе рейдов по микрорайону школы и ежемесячных отчетах. Ведется журнал рейдов по микрорайону.

Ведется учет детей, проживающих в микрорайоне, в рамках мероприятий по соцпедмониторингу, организована работа Комиссии по сохранению контингента.

В начале учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создан банк данных учащихся школы.

Статистика МБОУ СОШ №5 по всем видам учета за 3 года

Виды учета	2019 – 2020 год	2020-2021 год	2021-2022 год
КДН и ЗП	0	3	4
ПДН ОВД	0	0	4
Внутришкольной учет	9	14	13
Асоциальные семьи	3	3	9

Учащиеся дети инвалиды, ОВЗ	26	30	21
Многодетные семьи	95	98	194
Учащиеся опекаемые	9	9	13
Учащиеся из малообеспеченных семей	155	167	140

Анализируя данные за 2019 – 2022 год отмечается падение количества обучающихся, состоящих на всех видах учета. Однако, заметен рост числа обучающихся, из многодетных семей. Следовательно необходимо усилить индивидуальную работу классных руководителей не только с обучающимися «группы риска», но и работу с многодетными семьями обучающихся, а также состоящих на разных видах учета, вести особый контроль за занятостью детей, состоящих на всех видах учета, в период каникул, посещаемость ими кружков и секций.

Регулярно осуществляется патронаж семей социальным педагогом, совместно с классными руководителями. В течение года осуществлялся плановый и внеплановый патронаж семей. С родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи. В течение учебного года осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними.

Ведется учет пропущенных уроков, опозданий. С родителями проводится профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, об усилении контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Родительские собрания об административной ответственности несовершеннолетних. Ведется работа по вовлечению несовершеннолетних состоящих на различных видах учета во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.).

В начале учебного года все ученики школы имеют возможность записаться в кружки и секции по интересам. Показатели социального статуса семей МАОУ СОШ № 5 позволили проанализировать состояние социума, получить дополнительную информацию о семьях, спрогнозировать дальнейшее развитие. В соответствии с полученными данными строиться дальнейшая работа с семьями. В начале и в конце учебного года проводится

патронаж семей с целью изучения социально-бытовых условий созданных для детей, обеспечения родителями ФЗ №124 ст.4 п.2, ст.7 п.1, ст.7 п.3 и плановый патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении.

Для семей находящихся в трудной жизненной ситуации по решению педагогического совета организовано бесплатное питание. На 3 семьи разработаны и реализуются межведомственные индивидуальные планы комплексной реабилитации ребенка, семьи, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе, состоящих в муниципальном банке данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении. В каждой индивидуальной профилактической программе определены проблемы семьи и ребенка и поставлены задачи для решения данных проблем.

Программы предусматривают повышение правовой культуры родителей, оказание консультативно-методической помощи по вопросам воспитания ребенка с учетом возрастных особенностей и темперамента ребенка, включение семьи в сферы культурной жизни школы и класса. Для каждой семьи, находящейся в социально-опасном положении, в которых предусмотрены беседы, рейды в семью, консультирование родителей, вовлечение семьи в сферы культурной жизни школы, класса.

На первом месте отрицательным проявлением личностного роста являются социальные причины: это влияние на детей и подростков семейной обстановки, влияние средств массовой информации и успешность или неуспешность адаптации ребенка в образовательном учреждении и социальной среды в целом. В течение учебного года большое внимание уделялось социальному патронажу.

За истекший период 2021-2022 учебного года социальными педагогами лично и совместно с классными руководителями посещены семьи 63 раза. В течение 2021-2022 учебного года социальными педагогами проводилась индивидуальная консультативная работа с учащимися и родителями.

С обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета, систематически работал школьный психолог Мин Н.О., а также давались рекомендации обучающимся и их родителям социальным педагогом Малыч Н.А.

Классные руководители отслеживали поведение ребенка, состоящего на учете, по итогам работы были подготовлены характеристики. В соответствии с планом работы Комиссии по сохранению контингента и в целях осуществления комплекса мер по контролю за посещаемостью обучающихся школы, ведется ежедневный мониторинг данного направления учебной

деятельности. Контроль ведется на основании ежедневных рапортчиков, отчетов по посещаемости за четверть, которые сдают классные руководители.

Еженедельно в УО города Батайска направлялся отчет по контролю над этим направлением деятельности школы.

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы по профилактике правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с обучающимися, состоящими на различных формах учета, велась индивидуально-профилактическая работа:

- Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- Ведение карт индивидуальных программ реабилитации и адаптации обучающихся, состоящих на всех видах учета;
- Ведение листа наблюдения, в котором фиксируются все правонарушения, совершенные несовершеннолетними, меры, принятые к ним, результаты профилактической работы;
- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,
- Консультирование учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся,
- Рейды по месту жительства классными руководителями, с целью контроля посещаемости, учебной деятельности, а также организации свободного времени
- Ведение непрерывного контроля наблюдений за несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, предупреждение родителей и учителей о негативных тенденциях в поведение того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится. В связи с этим для усиления контроля за поведением и посещаемостью детей «группы риска» ведутся журналы контроля за посещаемостью и успеваемостью детей, состоящих на учете в ПДН ОВД, в КДН и ЗП, на внутреннем школьном учете. Кроме того, регулярно организуются:
- Проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
- Вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

В соответствии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений, который проводится ежемесячно, в состав которого входят: представители администрации, Управляющего Совета, Совета старшеклассников, руководители МО.

Совместно с членами Совета Отцов и сотрудниками ПДН проводились совместные рейды по микрорайону после 22.00.

На заседания Совета Профилактики приглашались учащиеся, имеющие пропуски уроков без причины, участники драк, учащиеся, задержанные за порчу школьного имущества, нецензурную брань. С семьями учащихся работала школьный уполномоченный по защите прав ребенка Гриценко В.А..

Беседы о вреде курения, наркомании и алкоголизма проводила и школьный врач Ульяновская А.Н.

Ведется контроль за занятостью детей в свободное от учебы время. В летний период все состоящие на различных видах учета посещают пришкольный лагерь «Космические зори», профильные отряды или трудоустроены через городской центр занятости.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- Ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ПДН ОВД и ГИБДД, 1 раз в месяц инспекторами проводятся профилактически беседы с несовершеннолетними;
- Разработаны индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, где составлен и реализуется план мероприятий к каждому ученику, имеющему затруднения в учебе, отклонения в поведении, отклонения в здоровье и ведется мониторинг динамики в работе по показателям в учебе, здоровье и поведении школьников;
- Школа сотрудничает с работниками прокуратуры, которые присутствовали на заседаниях КДН и ЗП при рассмотрении дел несовершеннолетних;
- с отделом по делам молодежи при администрации города;
- с различными службами по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Анализируя причины безнадзорности и правонарушений, приходится констатировать, что среди причин можно выделить следующие: неблагоприятные семейно-бытовые отношения (классный руководитель часто не владеет всей информацией о семье обучающегося, не посещает семью на дому, общение с родителями сводится только к общению по телефону); отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к

детям со стороны родителей; чрезмерное попустительство или жестокость наказания родителями за совершенные проступки.

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители отказываются приходить в школу, не являются на заседания Совета по профилактике, во время рейдов не открывают двери, отказываются общаться с педагогами.

4.7. Достижения обучающихся

Итоги участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников.

	2019/2020				2020/2021				2021/2022			
	призеры		победители		призеры		победители		призеры		победители	
	регион	город	регион	город	регион	город	регион	город	регион	город	регион	город
Русский язык	2											
Литература	1											
Английский язык												
Математика			1			2						
География												
Физика					1	1			1	1	1	
Биология	1		1									
ОБЖ												
Экология									1	1		
Искусство (МХК)												
Обществознание												
Технология			1						1	1	1	
Физическая культура						1			1	1		
Итого	4		3						4	4	2	

Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными

итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов. Учащиеся показывают стабильные результаты на протяжении последних пяти лет.

Учебный год	Количество учащихся	Закончили на «отлично»	Закончили учебный год		
			на «4» и «5»	с одной «3»	Условно переведены
2017/2018	862	101 (12%)	332 (39%)	0	4 (0,5%)
2018/2019	894	113 (13%)	333 (37%)	0	6 (0,7%)
2019/2020	956	96 (10%)	356 (37%)	19 (2%)	0
2020/2021	1105	104 (10%)	376 (34%)	47 (4%)	5 (0,5%)
2021/2022	1293	115 (9%)	556 (43%)	37 (3%)	0

По-прежнему сохраняется большой интерес учащихся к предметным играм: «Русский медвежонок», «Кенгуру», олимпиаде «Британский бульдог», межпредметной олимпиаде «Звезда». Несмотря на то, что большинство учащихся не занимают высоких мест, количество участников не сокращается, так как подобные конкурсы позволяют учащимся испытывать свои силы и приобрести опыт прохождения тестирования.

У обучающихся есть интерес к предметным олимпиадам, стремление испытать свои силы, получить результат. Однако работа по подготовке учащихся к школьному и, особенно, районному турам Олимпиады недостаточна. Она не может быть эпизодической и только консультативной. Уже в сентябре должна быть информация о тех учащихся, кто интересуется предметом, хочет участвовать в Олимпиаде, и должна быть начата систематическая работа на результат.

Учителями-предметниками уделялось внимание внеклассной работе, а также участию в профессиональных творческих конкурсах. Ежегодно обновляются и разрабатываются материалы для проведения школьных олимпиад по данным предметам. В общей системе мероприятий в борьбе за высокую грамотность учащихся, приобщение их к искусству слова большое значение имеет внеклассная работа по русскому языку. Учащиеся нашей школы активно участвовали в конкурсах творческих работ.

Учителя истории и обществознания ШМО продолжают вести внеклассную работу по предметам. Их воспитанники активно принимают участие и

помогают в поисковых мероприятиях, посвященных истории родного края и Великой Отечественной войны.

Анализ итогов работы школы за прошедший год показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но, между тем, что-то не получилось.

Хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества учено-воспитательного процесса. Необходимо:

- повышать научно-методический уровень и совершенствовать культуру труда учителя;
- активно применять дифференцированный подход в обучении и элементы новых технологий;
- активизировать познавательную, самостоятельную деятельность учащихся.

Не на достаточном уровне взаимопосещение уроков, невысок уровень самоанализа. Не на достаточном уровне организация работы со слабыми и одарёнными детьми.

Каждому учителю необходимо помнить: «Успех детей зависит от требовательности учителя, разумной и мудрой требовательности». Поэтому педагогическому коллективу школы необходимо продолжать работу над проблемой: «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

4.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В целях изучения мнения учащихся, родителей и общественности о школе используются анкетирование.

Результаты изучения общественного мнения свидетельствуют о том, что 96% опрошенных считают, что у детей с учителями складываются доброжелательные отношения, ученики и их родители удовлетворены работой классных руководителей. Большинство родителей (88%) считают, что школа заботится о физическом развитии и здоровье ребенка, способствует формированию правильного поведения, готовит ребенка к самостоятельной жизни. 92% родителей считают, что педагоги школы формируют глубокие и прочные знания, справедливо оценивают достижения обучающихся. По мнению большинства родителей, дети в школе чувствуют себя уверенно, в школе трудится профессиональная команда педагогов, созданы условия для получения качественного образования. Выпускники, ученики, родители относятся к школе положительно. Это подтверждают следующие факты: выпускники благодарны школе, часто её посещают, оказывают посильную помощь, навещают учителей; родители оказывают посильную поддержку школе.

Выпускники и родители оставляют положительные отзывы о школе и учителях на Интернет-ресурсах.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Партнеры МБОУ СОШ №5 имени Ю.А.Гагарина, содействующие решению задачи формирования у школьников основ инженерно-технического мышления.

1.	ДГТУ
2.	ЮФУ
3.	НПИ
4.	Таганрогский политехнический университет
5.	Колледж связи и информатики
6.	Ступени успеха
7.	Кванториум
8.	ДДТ г.Батайска
9.	Автотранспортный техникум г. Батайска
10.	Донинтех
11.	РИСИ
12.	РИНХ
13.	Медуниверситет

5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Профориентационная работа в современных социально-экономических условиях должна стать частью образовательного процесса, способствовать формированию индивидуальной траектории личного и профессионального самоопределению человека с учетом его психофизиологических особенностей и реальных потребностей общества и рынка труда. Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию МБОУ СОШ №5, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся.

Немаловажной в вопросах профессионального ориентирования выпускников является связь школы и вуза. Особенно успешно мы сотрудничаем с ДГТУ, РГЭУ (РИНХ), РГУПС, ЮФУ

Направления сотрудничества многогранны. Это олимпиады, дни открытых дверей, проектные недели, конкурсы, проекты. В развития системы

профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся были проведены «Уроки занятости», на которых проводились беседы профориентационной тематики во всех классах, а также организованы встречи старшеклассников с представителями РЖД, ДОНИНТЕХ, БТЖТиС, университета «Синергия», ГБУ ДО РО «Ступени успеха» с целью популяризации профессий в активно развивающихся отраслях производства.

В рамках Всероссийской недели финансовой грамотности в школе проведены мероприятия: «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?», «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве», «Вклады: как сохранить и приумножить» «Личный финансовый план. Путь к достижению», ««Вкладывай в свое будущее – получай знания о личных финансах», встречи обучающихся 9-11 классов с представителями финансовых организаций

5.3. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Практика работы нашего образовательного учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активное действующего человека – гражданина новой России может осуществляться только в условиях социального партнерства. Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, выступающую в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Сотрудничество с детским эколого-биологическим центром, ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ДМШ №1, с МБ ДОУ №23 «Шаг в будущее», МБ ДОУ №30 «Мечта», МБ ДОУ №2 «Буратино» позволяет объединить усилия МБОУ СОШ №5 с другими образовательными организациями для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Педагоги МБОУ СОШ №5 уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, привлечению их к участию в жизни школы, вовлечению родителей в единое образовательное пространство. Родители постоянные участники праздников, спортивных состязаний, выставок, конкурсов. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса. Нетрадиционные досуговые мероприятия с участием детей и родителей служат развитию навыков в установлении контактов со взрослыми;

среда социального развития ребенка обогащается новыми формами отношений со взрослыми. Дети приучаются с уважением относиться к родителям и другим взрослым людям. В школе проходят всевозможные выставки: рисунков, поделок из природного материала, любительских снимков, семейного хобби и многие другие. Одна из задач, организации выставок совместного творчества, которую преследуют педагоги МБОУ СОШ №5, - это создание атмосферы общности детей и родителей, активизация родительского участия в жизни школы, в воспитании ребенка.

6. Финансово-экономическая деятельность

Источниками финансирования денежных средств являются федеральный, областной, местный бюджеты, а так же спонсорские средства и средства от оказания платных дополнительных услуг. Освоение выделяемых денежных средств осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ №5.

Стоимость платных дополнительных услуг МБОУ СОШ №5:

№ п/п	Наименование услуги	Тариф одного занятия/часа, руб.коп.
1	Предшкольная подготовка	91,00
2	Группа продленного дня	46,00
3	Углубленное изучение русского языка "Юный грамотей"	135,00
4	Изобразительное искусство "Чудесная палитра"	189,13
5	Волшебные руки	161,14
6	Создай себя сам	200,00
7	Здоровый образ жизни	200,00
8	Танцующий город	200,00
9	Русский язык подготовка к ОГЭ	147,26
10	Русский язык подготовка к ЕГЭ	140,92
11	Немецкий язык .Начало	132,49
12	Увлекательный немецкий язык	200,00
13	Кружок "Робототехника"	230,00
14	Информационная грамотность	127,67

15	Юный химик	200,00
16	Обществознание.подготовка к ОГЭ	157,25
17	Английский язык .Подготовка ОГЭ	200,00
18	Языковые навыки	200,00
19	Логопедия "Умные звуки"	200,00
20	Математика Подготовка ОГЭ	166,24
21	Математический кружок "Эрудит"	166,25
22	Биология Подготовка к ОГЭ	166,25
23	Химия Подготовка к ОГЭ	157,80
24	География Подготовка к ОГЭ	157,81
25	Изучаем английский. Подготовка ВПР	200,00
26	Интеллектуальная математика	166,24
27	Кружок "Тайны орфографии"	136,71
28	Военная подготовка "Защитник"	183,21
29	Вокальная студия "Звонкие голоса"	200,00

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

1. Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы;
2. Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;
3. Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач;
4. Дальнейшее поэтапное проведение работ по настройке локальной вычислительной сети (ЛВС) и подключение к ЛВС всех компьютеров школы;
5. Внедрение инновационных технологий: разработка методики использования интерактивной доски;
6. Организация деятельности всех участников образовательного процесса в рамках информационной образовательной среды – педагогов, учащихся, родителей;
7. Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта, инстаграмма;
8. Продолжить работу по автоматизации информационного пространства учреждения на основе «АИС БАРС. Образование - Электронная школа»;
9. Разработать систему мониторинга информатизации образовательной среды;
10. Продолжить работу по созданию школьной медиатеки;
11. Дальнейшее оснащение школы ТСО, приобретение лицензионного ПО, антивирусных программ;
12. Разработка плана ВШК по соблюдению правил использования ИКТ на уроках и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:

- * совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- * формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- * развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;

2. Совершенствование воспитательной системы школы через:

- * активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;

- * сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

- * расширение форм взаимодействия с родителями;

- * профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- * обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;

- * обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;

- * повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;

- * развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:

- * через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

- * развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;

- * использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.

Издание адресовано родителям, педагогическому сообществу города, представителям органов власти и местного сообщества. В издании представлен отчёт реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и Программы развития школы.

Автор проекта: Е.А. Шуптиева, директор МБОУ СОШ №5

Соавторы проекта:

О.С. Гребенкина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Н.В. Пономарева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Т.Ю. Плиско, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ю.В. Кононова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

О.В. Кобзарь, заместитель директора по воспитательной работе