

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
им. Ю.А. Гагарина» г. Батайск

Публичный доклад 2022-2023г.

Содержание

Введение	
1. Общая характеристика образовательного учреждения	7
1.1. Тип, вид, статус учреждения	7
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения	8
1.3. Характеристика контингента обучающихся	9
1.4. Основные позиции Программы развития школы	11
1.5. Структура управления школой. Органы самоуправления	12
1.6. Наличие сайта учреждения. Контактная информация	13
2. Особенности образовательного процесса	14
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	14
2.2. Дополнительные образовательные услуги	17
2.3. Организация изучения иностранных языков	19
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка	19
2.5. Основные направления воспитательной деятельности	19
2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	29
2.7. Организация специализированной помощи и обучения детей с ОВЗ	32
2.8. Характеристика внутренней системы качества образования	32
3. Условия осуществления образовательного процесса	33
3.1. Режим работы	33
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	34
3.3. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – инфраструктура	35
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом	37
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	37
3.6. Организация летнего отдыха детей	38
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания	39
3.8. Обеспечение безопасности	42
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	47
3. 10. Кадровый состав	49
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	57
4.1. Результаты единого государственного экзамена	58
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах	58
4.3. Итоги года	59

4.4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровня	62
4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	71
4.6. Достижения обучающихся	85
4.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	93
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	96
5.1. Партнеры МБОУ СОШ №5, содействующие решению задачи формирования у школьников основ инженерно-технического мышления.	96
5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	96
5.3. Участие учреждения в сетевом взаимодействии	97
6. Финансово-экономическая деятельность	98
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	100
8. Заключение. Перспективы и планы развития	101

Введение

Стратегическим направлением развития МБОУ СОШ №5 г. Батайска определяется становление образовательного учреждения нового типа – инновационной школы с информационно – развивающей средой, способной обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным потребностям, духовно – нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в пространстве инновационной школы. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей обучающихся, общественности в процесс развития школы в форме государственно – общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Важнейшие направления развития школы:

- Обеспечение качественного уровня образования, соответствующего требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- Обновление и обогащение содержания образования;
- Дальнейшая индивидуализация процесса обучения;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов школы;
- Развитие условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- Повышение уровня информатизации образовательного процесса;
- Повышение эффективности государственно – общественных форм управления.

Публичный доклад подготовлен администрацией и педагогическим коллективом МБОУ СОШ №5 с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности образовательной организации для родительской и широкой общественности.

Публичный доклад составлен на основе Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 года №13-312 «О подготовке Публичных докладов»

Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнёры!

Публичный доклад образовательной организации - важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности ее работы, форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития. Этот документ представляет собой объективный взгляд на текущее состояние деятельности нашей образовательной организации и позволяет определить задачи на ближайшую перспективу. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования. Мы стремились, чтобы информация была понятной и доступной, и рассчитываем, что доклад будет полезен родителям, дети которых уже учатся в нашей школе, и тем, кто в настоящее время выбирает образовательное учреждение для своего ребенка.

Основная цель публичного доклада - повышение уровня информационной открытости школы для всех участников образовательных отношений, а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций (в соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Основные задачи публичного доклада:

- обеспечение информационной основы для диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений;
- обеспечение прозрачности функционирования учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг об основных направлениях развития учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Содержание публичного доклада отражает реальное состояние развития школы в 2022-2023 учебном году и позволяет сформулировать приоритетные направления и стратегические задачи развития на 2023-2024 учебный год.

На вопрос о значении школы в жизни ребенка во все времена отвечают примерно одинаково: она учит. В современных реалиях уже нельзя ограничиться этим общим ответом. Современная школа – это не только источник знаний, это самостоятельный, солидный интегратор всех возможностей города, полезных для ученика; умный советчик и помощник в определении жизненного пути. В нашей школе мы ежедневно решаем педагогические задачи, гордимся достижениями, верим в успех. Мы знаем, что от нас зависит будущее каждого ребенка и страны в целом.

В 2022-2023 учебном году наша образовательная организация продолжила работу в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования: содержание образования, организацию финансирования, управленческую практику, направленных на повышение качества доступности и прозрачности образования. В минувшем учебном году мы работали в направлении удовлетворения спроса семей на образовательные услуги, соответствующие растущим ожиданиям и требованиям динамично изменяющейся социально-экономической среды. Усиление роли учителя, поддержка детских талантов и

важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика - ключевые задачи системы образования, над решением которых мы работали.

Мы полагаем, что представленные в докладе сведения являются убедительным доказательством того, что в нашей школе созданы благоприятные условия для обучения, развития и воспитания детей, так как наша школа сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяет учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. Ю.А. Гагарина» (МБОУ СОШ №5) расположена по адресу: 346880, Российская Федерация, Ростовская область, г. Батайск, улица Первомайское кольцо, 175. МБОУ СОШ № 5 открыта в 1962 году на основании решения исполкома г. Батайска № 509 от 02.08.1962 г. и зарегистрирована регистрационно-правовым отделом Администрации г. Батайска № 1106 от 4 ноября 1994 г. Проектная мощность школы – 480 обучающихся. Школа имеет лицензию и аккредитацию на образовательную деятельность.



1.1. Тип, вид, статус учреждения

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 им.Ю.А.Гагарина»
Организационно-правовая форма	Муниципальная бюджетная организация
Тип	Общеобразовательная организация
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Дата создания ОО	1962
ОГРН	серия 61 №007464391, 13.10.2011 года, выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 11 по Ростовской области
Свидетельство об аккредитации	№2451 от 29.01.2015г. выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 61ЛО1 № 0001978, регистрационный номер 4329, 12.02.2015 года, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	о серия 61 № 007441079, 24.01.2000 год. ИНН 6141018160
Свидетельство о праве на имущество	о серия 61-АД №500976, 27.03.2009 года, выдано на Управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области
Свидетельство о праве на земельный участок	о серия 61-АД №500973, 27.03.2009 года, выдано на Управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области
Юридический адрес	346880, город Батайск Ростовской области улица Первомайское кольцо, 175
Телефоны	8(86354)5-73-47, 8(86354)5-77-40
e-mail	school5bataysk@mail.ru
Сайт	cosm5school.ru
Учредитель	Управление образования г. Батайска. Учредительный договор № 29 от 01.06.2010 года.
Устав	принят на Общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШ №4 (протокол №1 от 25.08.2011г.), утвержден УО (приказ №652 от 12.09.2011г.), зарегистрирован в ЕГРЮЛ 28.09.2011г.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

В микрорайоне МБОУ СОШ №5 находятся детские сады: «Мечта», «Аленушка», детский сад №2, детский сад №9, детский сад №23 «Шаг в будущее», частный детский сад/начальная школа «Ступени успеха», МБОУ СОШ №2, Центр детского технического творчества (ЦДТТ), музыкальная школа №1, филиал РГЭУ (РИНХ), Батайский техникум информационных технологий (Донинтех).

В рамках работы школьной мини-поликлиники организацию и проведение квалифицированной медицинской помощи обучающихся осуществляют МБУЗ «Детская городская поликлиника №1» и МБУЗ "Детская стоматологическая поликлиника". Поликлиники обеспечивают образовательное учреждение квалифицированными медицинскими кадрами в соответствии со своим штатным расписанием. В школе проводятся плановые медицинские осмотры обучающихся, вакцинации, профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

Сейчас в школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях.

Национальный, религиозный и социальный состав обучающихся их семей

Национальность	Религиозные ценности	Образование и занятость родителей
Русские – 88,6%	Православные – 99,6%	– Родители, имеющие высшее образование – 46 %
Армяне – 0,8%		
Украинцы – 3,4%	Мусульмане – 0,4%	Родители, имеющие среднее образование – 7 %
Узбеки – 0,2%		
Таджики – 0,2%		
Цыгане – 0,8%		Родители, имеющие среднее специальное образование – 47%
		Родители, имеющие неполное среднее образование – 1%
		Работающие родители – 64%
		Безработные – 36%

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ №5 обучилось 1402 обучающихся (заполняемость 292%), что на 108 обучающихся больше, чем в прошлом году. Было открыто 43 класса. Средняя наполняемость классов составляет 33 человека.

Уровень образования	Количество обучающихся		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
НОО	527	643	677
ООО	532	601	659
СОО	46	50	66
Итого	1105	1294	1402

Уровень образования	Количество классов		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
НОО	17	20	21
ООО	17	17	19
СОО	2	2	3
Итого	36	39	43

В соответствии с данными социально-педагогического мониторинга из 1402 обучающихся проживают на территории МБОУ СОШ №5 – 1116 человек, что составляет 79%, а проживающих в других микрорайонах города – 286 человек, что составляет 21%.

Доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение в школе по основным образовательным программам среднего общего образования.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Выпускников 9 классов	83	102	106
Из них поступили в 10 класс	23	48	25
Доля обучающихся, продолживших обучение в СОО	27,7	47	24

Количество обучающихся 9 классов, продолжающих обучение в школе по основным образовательным программам среднего общего образования по сравнению с прошлым годом уменьшилось.

Динамика изменения контингента обучающихся социального риска

Показатель	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество учащихся, обучающихся в ОУ	1105	1294	1402
Дети из неполных семей	583	140	151
Дети из многодетных семей	126	194	185
Дети, находящиеся под опекой	11	13	13

Дети «Группы риска»	6	4	4
Дети-инвалиды	9	21	13
Дети из асоциальных семей	11	9	1

1.4. Основные позиции Программы развития школы

Программа развития школы рассчитана на 2020-2023 годы.

Цель Программы: реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Батайска.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии с Федеральным стандартом качества образования.

2. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города Батайска.

3. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

Важным приоритетом в рамках реализации данной задачи станет реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества), направленных на развитие и реализацию потенциала личности.

1.5. Структура управления школой. Органы самоуправления.

Современная школа – это развивающееся учебное заведение, в котором апробируются и реализуются многие воспитательные программы и проекты. Воспитательная система школы, в которой особое внимание уделено детям для приобретения ими жизненного опыта, стала определенной точкой роста для школы, ресурсом, где могут раскрываться необходимые для творчества возможности.

Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и само установкам, сделанными по отношению к своей деятельности и коллективу.

В школе работает детская организация «Совет самоуправления». Разработано положение детской организации, составлен план работы, проводились заседания.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, городские мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Работа в течение учебного года проводилась насыщенно, разнообразно, включала в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки–панорамы стенгазет, посвященных освобождению города Батайска. Инсталляции, плакаты и рисунки, были посвящены Дню учителя, Новому году, Дню космонавтики. Были организованы выступления классов с литературно-музыкальными композициями «А песня тоже воевала», которые проводились ко Дню Победы, среди учащихся 1-11 классов. Учащиеся приняли участие в акции «Письмо солдату». В рамках волонтерского отряда были организованы благотворительные акции «Мы вместе». Ко Дню поэзии, членами органов самоуправления, было организовано проведение фестиваля поэзии «Живая классика» в среднем звене, в течении года проводились мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и т.д. Постоянно проводились операции «Внешний вид», «В школу без опозданий».

В школе в течение года работал Отряд Юных Инспекторов Движения. Дети изучали правила дорожного движения, проводили практические занятия, конкурсы рисунков, принимали участие в городских мероприятиях. В новом учебном году данная работа еще более активизируется.



Во всех классах с 1-11 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому.

План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

В школе прошел цикл мероприятий военно - патриотической направленности: школьный конкурс на лучший рисунок, посвященный подвигам солдат и офицеров, общешкольное мероприятие «Вспомним всех поименно», акции «Я помню! Я горжусь!», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Победителям от правнуков», «Окна России», «Мы гордимся нашей Родиной», «Выходим на рассвете», «Свеча Памяти», «Минута молчания». В целях пропаганды здорового и активного образа жизни, а также организации интересного и занимательного досуга обучающихся в течение учебного года членами ученического самоуправления регулярно проводились соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, пионерболу, тэг-регби, Дни здоровья.

К деятельности органов ученического самоуправления можно так же отнести работу активов классов, которые организуют дежурство по классу и школе, помогают классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организацию школьных праздников, работу клубов по интересам в период каникул, работу вожатых в школьном оздоровительном лагере дневного пребывания в летний период.

1.6. Наличие сайта учреждения. Контактная информация

Информированность общественности о деятельности нашей образовательной организации является одним из условий организации деятельности и осуществляется посредством ежегодных публичных отчетов, электронного дневника, социальной рекламы, официального школьного сайта www.cosm5school.ru

Юридический адрес	346880, Российская Федерация, Ростовская область, г.Батайск, ул. Первомайское кольцо, 175
Телефоны	8(86354)5-73-47, факс: 8(86354)5-77-40
e-mail	school5bataysk@mail.ru

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

В 2022-2023 учебном году реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровненачального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классах), среднего общего образования (в 10-11 классах).

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 5 образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма получения образования:
очная, семейное обучение, самообразование.

Характеристика образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

С целью формирования вариативного образовательного пространства, отвечающего индивидуальным запросам и потребностям участников образовательного процесса, на уровне начального общего образования реализуются две программы развивающей направленности.

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года для начального уровня общего образования выбран I вариант примерного недельного учебного плана из «Рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год», соответствующий 5-дневной рабочей неделе.

Классы	Учитель	УМК
1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е 3а, 3б, 3в, 3г, 3д 4б, 4в, 4г	Басакова Е.В., Пономарева Н.В., Петрова М.Н., Митина Е.И., Крицкая Н.С., Добрицына Л.В. Касацкая Н.В., Давыдова Н.А., Куюкина Т.Г., Яценко И.Н., Ездина В.В. Ибрагимова К.А. Зубкова Л.А., Чучмина Е.С., Утигалиева О.М., Зелинская Е.В., Ефанова Л.Е. Литовченко И.Н., Яценко И.Н., Ездина В.В.,	«Школа России»
4а	Зубкова С.Н.	«Школа 21 века»

На уровне начального общего образования изучалось 12 учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Родной язык, Литературное чтение на родном языке, Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

Характеристика образовательной программы основного общего образования

000

- В 2022-2023 учебном году в параллелях 5-9-х классов были реализованы требования ФГОС основного общего образования. Изучались дисциплины, включающие следующие учебные предметы: русский язык, литература, родной язык, родная литература, английский язык, немецкий язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, ОДНКНР, РКНР.

На уровне основного общего образования в целях формирования интереса и положительной мотивации к обучению, расширения сведений по предметам в учебный план начиная с 5 класса (внеурочная деятельность), введены курсы, позволяющие ученику спланировать индивидуальную траекторию обучения (индивидуальный маршрут), которые определены на основе анкетирования обучающихся и их родителей, перспективами развития школы, соблюдается сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами, между обязательными предметами и предметами по выбору, кроме этого соблюдается преемственность по уровням образования и классам. В основном упор делается на качественную подготовку по базовым предметам основной школы, что помогает решить задачу формирования индивидуальных умений самообразования, творческой

и научно-исследовательской деятельности.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладения основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Характеристика образовательной программы среднего общего образования



- В 2022-2023 учебном году на уровне СОО реализовывались универсальный и социально-экономический профили обучения. Изучались следующие предметы: русский язык, литература, алгебра и начала анализа, биология, физика, астрономия, география, химия, история, обществознание, право, экономика, физическая культура, английский язык, индивидуальный проект, основы безопасности жизнедеятельности.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Обучение на уровне среднего общего образования направлено на реализацию технологии саморазвития и самоопределения личности подростка, и преследует следующие цели:

- обеспечить получение образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- расширить возможности социализации обучающихся, развития их ключевых компетентностей, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Учебный план на 3 уровне образования предусматривает наличие основных компонентов и состоит из часов базового компонента, часов вариативного компонента, компонента образовательного учреждения. Базовые курсы федерального компонента предназначены для завершения образования обучающихся в области базовых компетенций.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительные платные услуги оказывались обучающимся за рамками общеобразовательных программ и государственных стандартов на договорной основе.

Школа предоставляет платные услуги в соответствии с Уставом, Лицензией, Положением об оказании платных образовательных услуг. По каждому виду платных образовательных услуг школа имеет программы, утвержденные педагогическим советом.

№	Наименование услуги (программы)	Сроки предоставления услуги	Руководитель услуги
1.	Углубленное изучение русского языка «Юный грамотей»	05.09.2022 по 26.05.2023г.	Зубкова Л.А.
2.	Предшкольная подготовка	с 05.09.2022 по 26.05.2023г.	Зубкова Л.А.
3.	Предшкольная подготовка	с 05.09.2022 по 26.05.2023г.	Зубкова С.Н.
4.	Предшкольная подготовка	с 05.09.2022 по 26.05.2023г.	Касацкая Н.В.
5.	Углубленное изучение русского языка «Юный грамотей»	05.09.2022 по 26.05.2023г.	Петрова М.Н.
6.	Углубленное изучение русского языка «Юный грамотей»	05.09.2022 по 26.05.2023г.	Литовченко И.Н.
7.	Углубленное изучение русского языка «Юный грамотей»	05.09.2022 по 26.05.2023г.	Утигалиева О.М.
8.	Углубленное изучение русского языка «Юный грамотей»	05.09.2022 по 26.05.2023г.	Басакова Е.В.
9.	Группа продленного дня	с 02.09.2022 по 26.05.2023г.	Зелинская Е.В.
10.	Группа продленного дня	с 02.09.2022 по 26.05.2023г.	Гудзь Н.В.
11.	Группа продленного дня	с 20.09.2022 по 26.05.2023г.	Митина Е.И.
12.	Математический кружок «Эрудит»	с 11.11.2022 по 31.05.2023г.	Ким Ю.О.
13.	Изобразительное искусство «Чудесная палитра»	с 19.09.2022 по 22.05.2023г.	Богданова Н.И.
14.	Языковые навыки	с 22.09.2022 по 23.05.2023г.	Ферхова Е.А.
15.	Языковые навыки	с 05.09.2022 по 22.05.2023г.	Понамарева С.А.

Доход от платных услуг расходуется в соответствии с Положением о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств. Школа оказывает платные услуги, используя свой расчетный счет. Оплата услуг осуществляется путем банковского перечисления. Школа заключает договора с родителями (или лицами, их заменяющими) на оказание платных услуг. Предоставление платных услуг осуществляется на основании договора.

Учебные занятия в порядке оказания платных образовательных услуг проводятся не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков, предусмотренных недельным расписанием. Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг начинаются по мере комплектования групп, проводятся согласно расписанию, утвержденному директором школы.

Учебный план платных услуг содействует организации обучения в условиях самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся. Учебный план открывает выбор индивидуального пути образования и развития ребенка, расширяет рамки школьного образования.

Численность обучающихся школы в 2022 – 2023 учебном году, пользующихся платными образовательными услугами, составила 349 человек, что составляет 16 % от общего числа обучающихся школы.

Численность обучающихся, пользующихся платными образовательными услугами:

Учебный год	Количество человек	% от общего числа обучающихся
2018-2019	85	8,9
2019-2020	120	12
2020-2021	182	16,47
2021-2022	209	16
2022-2023	349	25

Всю информацию о предоставлении платных образовательных услуг можно посмотреть на сайте школы www.cosm5school.ru организация изучения иностранных языков

Иностранный язык (английский, немецкий) в школе изучается со 2 класса. Во 2-4 классах – 2 часа в неделю, 5-11 классах – 3 часа в неделю отводилось на изучение этих предметов.

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

Основной целью **воспитательной работы школы является:** создание благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка в современном мире.

Для осуществления этой цели в 2022-2023 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие **задачи воспитательной работы:**

1. Формировать и развивать личностный потенциал учащихся 1-11-х классов, создать условия для эффективной самореализации учащихся и повышения их социальной активности и формирования личностной значимости.
2. Применять разнообразные технологии для создания атмосферы психологического комфорта, развивать детское самоуправление.
3. Продолжить формирование системы правового всеобуча учащихся и родителей.
4. Формировать навыки здорового образа жизни, через профилактику и преодоление негативных процессов в подростковой среде.
5. Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования и различные формы внеурочной деятельности. (Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы была организована таким образом, чтобы коллективные творческие дела были объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля стояло яркое общее ключевое дело. Это позволяло создавать периоды творческой активности, задавать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.)
6. Привлекать родительскую общественность к участию в воспитательном процессе школы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее;
- экологическое;
- правовое и культура безопасности;
- эстетическое;
- трудовое;
- спортивно-оздоровительное;
- работа с родителями.

Для решения поставленных задач был составлен план воспитательной работы школы, предусматривающий различные направления деятельности с учащимися, педагогами, родителями, определены формы контроля. Воспитательные задачи школы реализовались через тематические периоды, были определены цели и задачи каждого периода.

1. Я коллектив (организация жизнедеятельности коллектива)

- сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления. Воспитание у детей сущности, сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.

2. Познай самого себя.

- формирование у учащихся общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу через КТД. Представление возможности проявить себя в творческой деятельности большему числу ребят.

3. Я и мой выбор.

- научиться осмысливать пройденный путь, воспитывать нравственные чувства веры и гордости за сделанное. Формирование потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств. Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.

4. Я - общество - государство.

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать у них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну, формирование гражданского отношения к Отечеству.



В рамках периодов проводились классные часы, тематические беседы, родительские собрания, лектории, викторины, учащиеся привлекались к общественно полезной деятельности.

Большое внимание в школе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, так как в него включены все учащиеся и педагоги. Это одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбами Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведёт к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Деятельность по данному направлению в школе стала приоритетной и направлена на формирование у учащихся гражданской позиции, нравственное воспитание, на изучение истории своей страны, своего посёлка. В рамках этой деятельности были спланированы и проведены следующие мероприятия: Учебный год начался с традиционной линейки «Здравствуй, школа!», в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов. Во всех классах

прошло занятие «Разговоры о важном» на тему: «Мы Россия. Возможности - будущее» в 1-11 кл. Основная цель урока - сформировать у обучающихся представление о потенциале и пользе самореализации и самоопределения, используя возможности платформы «Россия - страна возможностей». Широко распространенной формой реализации данных направлений воспитания учащихся в 2022 – 2023 учебном году являлись уроки мужества, уроки патриотизма, встречи с ветеранами вооруженных сил РФ, с участниками боевых действий в Специальной военной операции. В течение всего года выпускались стенгазеты, посвященные праздникам и знаменательным датам. В рамках месячников военно-патриотического воспитания были проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, области, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере материалов Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил РФ.



Юнармейский отряд школы численностью 60 человек является добровольным объединением школьников. Данное объединение способствует развитию и поддержке инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, освоению воинских профессий, подготовке обучающихся к службе в рядах вооруженных сил. В течение года юнармейский отряд школы нес службу на Посту № 1 у памятника «Клятва Поколений». Юнармейцы получили практические навыки строгого выполнения распорядка дня, несения караульной службы, обращения с оружием. В этом учебном году 51 учащихся 8 классов вступили в ряды добровольного Российского детско-юношеского движения Юнармия. Кроме этого, ребята принимали участие во всех городских конкурсах и соревнованиях военно - патриотической и духовно-нравственной направленности.





В 2022-2023 учебном году в школе был создан волонтерский центр «Мы вместе». Работа центра направлена на оказание помощи ветеранам, труженикам тыла, пожилым людям, сбор гуманитарной помощи участникам СВО. Проведение

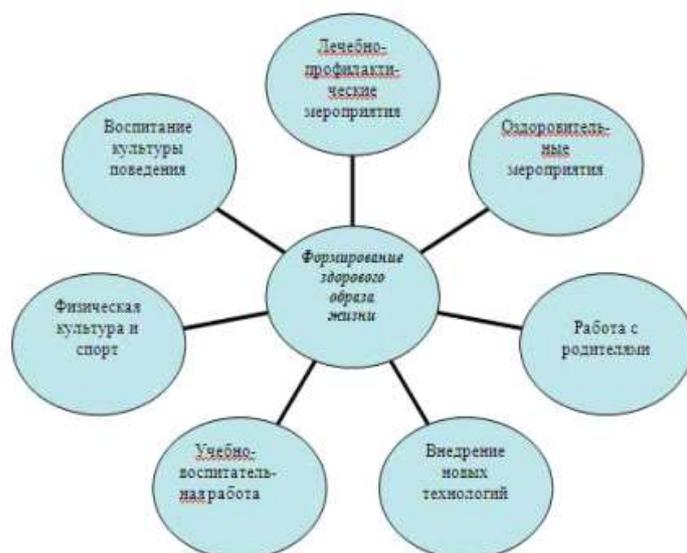


мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Важным звеном воспитательной работы школы является работа школьного музея «Истоки», ведь Музей – это центральное звено духовно – нравственного и военно-патриотического воспитания, которое имеет важное значение для школы и жителей микрорайона. В мае месяце в школе прошло открытие мемориальной доски участнику специальной военной операции, на котором присутствовала администрация города.

Краеведческая работа в МБОУ СОШ №5 им. Ю.А. Гагарина велась много лет, ведется и сегодня. Сегодня учащиеся подготавливают материал о родном городе, о его жителях, о традициях и обычаях наших предков. Уже собрано много воспоминаний участников исторических событий, фотографий, военных и бытовых реликвий. Весь материал юные собиратели оформляют в виде учебных проектов, докладов, презентаций, сообщений, рефератов, мини-исследований. На сегодняшний день в музее представлено несколько экспозиций: русская изба, родной город, Великая Отечественная война, Афганская война, на фасаде здания школы установлена мемориальная доска, погибшему в специальной военной операции на Донбасе. В школе продолжило свою деятельность краеведческое объединение «Поиск» в количестве 45 человек. Ребята из объединения в течение всего учебного года активно участвовали во внутришкольной жизни, в областных и районных мероприятиях, вели исследовательскую работу.

Таким образом, через систему данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Следующим, не менее важным направлением воспитательной работы школы, является организация здоровьесберегающей деятельности. Основная цель работы в данном направлении - сохранение и укрепление здоровья детей через обучение и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. В школе регулярно проходили общешкольные Дни здоровья, спартакиады, соревнования, общешкольные зарядки с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.



Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. На уроках ОБЖ, физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих. Для учащихся старших классов были проведены тематические беседы и классные часы, на которых были рассмотрены вопросы профилактики табакокурения, наркомании, детского алкоголизма, СПИДа.

В школе оформлены стенды по профилактике курения, вирусных и сезонных заболеваний, во всех классах проведены Уроки здоровья в рамках всемирного Дня здоровья. Также во всех классах проведены классные часы по проблеме профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. Для учащихся 7-11 классов проведена демонстрация тематических художественных и документальных фильмов, соответствующей тематики.

При проведении школьных мероприятий привлекались сотрудники МЧС, полиции, КДН, медицинские сотрудники, психолог.

Школа принимала активное участие в оперативно-профилактических мероприятиях, организованных КДН, ПДН ОВД. На родительских собраниях обсуждались такие вопросы, как здоровье и адаптация школьников, гигиенические условия обучения, профилактика школьных болезней, организация правильного питания, профилактика вредных привычек. Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась не только в учебное, но и во внеучебное время. Это всевозможные экскурсии, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивают крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являлись живым источником для умственной работоспособности.

Экологическое воспитание учащихся становится сейчас одной из важнейших задач общества. Формирование экологической культуры осуществляется через экологическое просвещение, экологическое воспитание, экологическое обучение, экологическую социализацию, а также самовоспитание личности. В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы в школе за прошедший учебный год была проделана следующая работа,

в которой применялись различные формы работы:

- поисково - исследовательские (исследование эволюционных проявлений в природном окружении школы, экологическое исследование «Мусор в парке», с последующей практической деятельностью по утилизации мусора,
- конкурсные (конкурсы рисунков и плакатов о природе, фото-, видео- материалы «По родным местам», конкурс поделок из природного материала)
- игровые (экологические викторины, игры, спектакли);
- познавательные (классные часы на экологическую тематику, уроки-семинары, уроки-диспуты, «круглые столы», «Урок чистой воды», «Земля- наш дом» и др.)
- пропагандистская работа. Листовки с призывом бережного отношения к природе, огромный эффект дает фотовыставка, с изображением загрязнённых территорий города, которую мы проводили в школе. Кроме этого мы проводили конкурс экологических плакатов, работали с малышами, с природными материалами в мастерской "Природа и фантазия". Но главное, мы учили младших школьников правильно вести себя в лесу, на реке, на лугу, чтобы не причинять вреда природе. Знакомили их с растениями, занесенными в Красную книгу. И, конечно, метод убеждения нужно сочетать с личным примером.
- продуктивные (озеленение классных комнат, озеленение двора школы, уборка территории городского парка, организация трудовых десантов по уборке своих дворов от бытового мусора). Такая работа проводится экологическим отрядом «Эколята», кружком «Живая планета».
- практические (посадка деревьев и кустарников, озеленение классов, школы, пришкольной территории. Все учащихся школы (с 1-11 классы) принимают участие в ежегодных экологических операциях «Сохрани Дерево – сдай макулатуру», «Школа – наш дом», «Школьный двор», «Добрая зима», экологических субботниках, флешмобах).



Тесное сотрудничество с ДО ЦДЭБ города Батайска позволило воспитанникам школы показать высокие результаты в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах: акция «Покормите птиц зимой», конкурс кормушек «На моей кормушке», экологический форум «Изменение климата детей» - 23, благотворительная акция «Праздник в каждый дом», экологическая квест-игра «Знатоки природы», городской экологический слёт «Тропинками родного края», городская экологическая акция «Добрая зима» и т.д.

Таким образом, экологическому воспитанию школьников отводится достаточно много времени. Педагоги используют в своей работе интересные методы и формы воспитания и обучения. Педагогический коллектив убежден, что роль природы в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предохраняющей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.

Одним из направлений воспитательного компонента является социокультурное воспитание: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие». Современное образование предполагает своей целью формирование ключевых компетенций личности. Особое место отводится социализации учащихся, их включение в общественную жизнь, выработку активной гражданской позиции.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде. На данном этапе, повышенную актуальность приобретает такая форма работы с учащимися, как участие обучающихся в социально значимых проектах. Действенным в развитии данного направления социальной деятельности являются недели по разной тематике, конкурсы, лекции, направленные на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности.

Социокультурное воспитание – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Компоненты социокультурного воспитания: активность, гражданское самосознание и гражданские качества.

Социальную активность можно определить как сознательное, творческое отношение к трудовой и общественно-политической деятельности, в результате которой обеспечивается глубокая и полная самореализация личности.

Социальная работа в начальной школе:

- Профилактическая работа с родителями обучающихся начальной школы «Путь к успеху!»
- Профилактика вредных привычек: «Сила доброго слова»; «Зачем человеку правила?»
- Безопасность детей в Интернете.

Социальная работа с детьми с ОВЗ.

1. Создание безбарьерной среды (пандусы, оборудование туалетов, для маломобильных детей созданы специальные стулья, столы);
2. Создание комиссии в которую входят (логопед, социальный педагог, педагог-психолог);
3. Проведение культурно - досуговых мероприятий.
4. Работа с родителями детей с ограниченными возможностями в здоровье.

Социальный педагог, проводя консультации с родителями, ставит перед собой следующие задачи:

- психологическая поддержка родителей ребенка с ограниченными возможностями в здоровье;
- вопросы просвещения родителей: информирование их об особенностях психики ребенка, о приемах воспитания и обучения и реабилитации;
- объединение родителей по схеме «родитель помогает родителю» для взаимной поддержки и взаимодействия в вопросах оказания помощи себе и собственным детям.

Модель предпрофильного и профильного обучения носит инновационный характер образования, главным действующим лицом, субъектом образования, выступает сам ученик, который с помощью специалистов и педагогов школы формирует свою траекторию развития, позволяющую полноценно реализовать себя независимо от степени ограниченных возможностей в здоровье, быть конкурентно способными на меняющемся рынке труда, сохранив при этом весь свой творческий потенциал, готовый к трудовой или новой образовательной деятельности.

Социальная работа с детьми из среднего и старшего звена

- 1) Организация работы совета профилактики.
- 2) Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.
- 3) Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся:
 - с ОДН ОВД;
 - с КДН
 - с отделом опеки и попечительства;
 - с ГИБДД;
 - с управлением социальной защиты населения;
 - с органами здравоохранения;
- 4) Профилактические беседы с учащимися на тему:
 - «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»
- 5) Плановая индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на ВШУ
- 6) Круглый стол «Сто вопросов и ответов», встреча «трудных» учащихся с представителями закона. Рейд «Подросток»- занятость учащихся во время каникул
- 7) Активная пропаганда здорового образа жизни – организация и проведение мероприятий по тематике: вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков оформление наглядной агитации.

Изучение в школе вопросов по правовому образованию имеет принципиальное значение для дальнейшей социализации будущего выпускника, адаптации и интеграции в обществе, а так же воспитания в нем устойчивых качеств истинного гражданина. Проблема прав и свобод детей – одна из вечных проблем, решаемых человечеством. Важность её решения состоит в том, что осуществление прав личности есть одно из главных условий физического и психологического благополучия подрастающего поколения, его нравственного развития. В этой связи большое значение для позитивной социализации подростков имеют правовые нормы, регулирующие различного рода общественные отношения с их участием.

Работа по правовому воспитанию учащихся школы строится по следующим направлениям:

- Мое общество
- Ребенок
- Мои права
- Мое отечество
- Моя семья

Главный период формирования правосознания – это школьный возраст. Ребенок узнает много о правовых отношениях между людьми: возникает осознание себя субъектом права, т.е. правосознание гражданина. В школьном возрасте ребенок вступает в межличностные отношения, новые для него и ему необходимо делать выбор. Этот выбор зависит от многих факторов. И от того, насколько человек способен делать выбор зависит его гражданская позиция.

Социальная роль школьника – нормативный образ поведения. С набором прав и обязанностей, которыми школьник овладеет постепенно, при постоянном усложнении их на каждом возрастном этапе. Усложнение происходит за счет того, что с возрастом осуществляется переход в требованиях от регулирования поведения школьника со стороны классного руководителя и коллектива к саморегулированию. В связи с этим изменяется характер его сотрудничества с коллективом и учителями. Выполнение социальной роли всегда связано с определенным самочувствием. В зависимости от того, в какой мере оно подкреплено положительными эмоциями, роль становится желаемой. Важнейшими задачами школы и каждого классного руководителя являются:

- ознакомление учащихся с правовыми актами государства;
- воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения;
- привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке;
- усвоение основных норм, касающихся прав ребенка, формирование умения применять в конкретных ситуациях полученные знания.

Успешная реализация образовательных и воспитательных задач во многом зависит от методической организации воспитательной работы и особенностями познавательной деятельности учащихся.

Вся работа по правовому воспитанию учеников МБОУ «СОШ № 5» строится на следующих принципах:

- принцип гуманизации (означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам других людей, любви к окружающей природе, Родине, семье);
- условно-концентрический принцип (Каждый учебный год имеет свою сквозную тему. Это помогает выстроить цель постепенного перехода детей «из страны детства в мир взрослых», позволяет учить детей жить в ладу с другими людьми и самим собой);
- принцип комплексности (обеспечение соблюдения принципа комплексности направлений развития ребенка таких, как познавательное, художественно-эстетическое, ознакомление с окружающим миром, развитием речи и т.д.);
- принцип гражданственности;
- личностно-ориентированный принцип;
- принцип практической направленности.

Ведущей формой организации учебной деятельности в школе по правовому обучению являются классные часы и внеклассные мероприятия (беседы, диспуты, ролевые игры)

В рамках правового воспитания были проведены следующие мероприятия:

- линейка «Нет терроризму»;
- цикл бесед «Что такое ответственность», «Законы дружбы», «Государство – это мы», «Гражданство и гражданин», «Как защитить свои права», «Несовершеннолетние и право на труд», «Гражданин и воинская обязанность», «Каждый ребенок имеет право», «Добро против насилия»;
- конкурс рисунков «Дети против террора»;
- акция «Спешите делать добро»;
- операции «Подросток», «Защита»;
- индивидуальные беседы с обучающимися состоящими на внутришкольном учете совместно с участковым инспектором и социальным педагогом;
- рейды в неблагополучные семьи с целью проверки социально-бытовых условий и проведения профилактических бесед с родителями;
- еженедельно классными руководителями проводились часы общения с учащимися по следующей тематике: «Культура поведения в школе», «Для кого и чему я учусь», «Конституция Российской Федерации», «Право в нашей жизни», «Социальные нормы, традиции и реальность», «Я и коллектив»;
- аукцион знатоков права «Знать закон, следовать закону»;
- декада правовых знаний;
- месячник правовых знаний.

В рамках формирования культуры безопасного поведения основной акцент делался на профилактику детского дорожно - транспортного травматизма. Классными руководителями 1-11 классов проводились следующие мероприятия: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного маршрута в школу, зачетные уроки по ПДД и т.д. большая работа по профилактике ДДТТ проведена отрядом ЮИД «Перекресток». В течение года были проведены:

- посвящение в пешеходы;
- акции «Внимание, дети!», «Безопасные каникулы»;

- игровые программы «Я и дорога», «Юный пешеход», «Дорожная азбука»;
- рейды «Осторожно – перекресток», «Зеленый свет», «Засветись»;
- круглый стол «Детский травматизм»;
- дежурство на перекрестках возле школы;
- конкурсы рисунков;
- распространение памяток и листовок по профилактике ДДТТ;
- эстафета безопасности;
- участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»;
- участие в городских смотрах-конкурсах отрядов ЮИД.



Эстетическое воспитание школе осуществляется систематически, повседневно в процессе классных и внеклассных занятий, но прежде всего на уроках русского языка, литературы, рисования и пения, истории и географии, физкультуры и труда. Но наибольшее значение имеют уроки литературы, так как именно она изображает человека и его жизнь, деятельность многосторонне, в связи с действительностью.

Серьезную роль в художественно-эстетическом воспитании учащихся в школе, отводим внеклассным занятиям, на которых стремимся научить детей воспринимать и ценить природу, искусство, прививать им навыки культурного поведения (эстетика поведения).

Проводятся беседы такие как:

- «Твой внешний вид»
- « Ты в гостях»
- «Береги честь с молодю»
- «Друг моей мечты
- «Мой край родной
- «Умеешь ли ты общаться?»
- «Красота и здоровье»

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей каждого ученика.

В 2022-2023 году внеклассная работа в нашей школе прошла весьма многообразно, что позволило использовать, различные формы и методы эстетического воспитания. В практике нашей школы применяются три формы организации такой работы:

- массовая (общешкольные праздники, утренники и вечера, соревнования, викторины и т. п.);
- групповая (занятия кружков, секций, танцевальных групп и т. п.);
- индивидуальная (обучение отдельных учеников художественному чтению, работе с природным и бросовым материалом, создание композиций, вышивке, пению, танцам, занятиям в шахматном клубе "Ладья").

В рамках данного направления были организованы и проведены: торжественные линейки, посвященные Дню знаний и празднику Последнего звонка, акция «С Днем рождения, любимый город!», конкурсы рисунков и поделок, презентаций, концерты ко Дню Учителя, Дню Матери, международному женскому дню, акция «Осень в кадре», конкурсы «Мисс Осень», конкурс оформления классных кабинетов «Новый год в классе», новогодние огоньки, конкурс рисунков «Пасхальное чудо», выпуск стенгазет ко Дню студента, конкурс «Минута славы», мастер-классы и т.д.

Воспитание положительного отношения к труду является немаловажным приоритетным направлением деятельности школы, способствующим формированию у учащихся уважения к человеку труда, о ценности труда, формирование условий для психологической и практической готовности к труду и осознанному выбору профессии. Воспитание положительного отношения к труду осуществляется через:

- уроки технологии;
- поручения, выполняемые ребятами, входящими в состав органов самоуправления классов, школы на добровольной основе,
- организацию дежурства по школе и классам;
- организацию занятости детей и подростков в каникулярный период времени, индивидуальное трудоустройство учащихся, достигших 14 летнего возраста;
- систему внеурочной деятельности, осуществляемую посредством:
 - мероприятий и проектов, направленных на формирование дополнительных условий ознакомления учащихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий;
 - программ и проектов, направленных на развитие навыков и способностей учащихся в сфере труда в контексте внеурочной деятельности (дни профессий, творческие конкурсы и фестивали);
 - мероприятий, направленных на развитие у учащихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);
 - программ и проектов, направленных на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего
 - места и роли в производственной деятельности;
 - участия в социальных проектах;

- экскурсий в различные учебные заведения;
- выступлений на классных часах представителей различных учебных заведений;
- уборки пришкольной территории;
- озеленения пришкольного участка;
- системы классных часов по темам «Все работы хороши!» (для 1-4-х классов), «В мире профессий (для 5-8-х классов), «Выбор профессии» (для 9-11-х классов) и т.п.;
- работы по благоустройству города в рамках ежегодных субботников;
- участия во всевозможных конкурсах трудовой и творческой направленности разного уровня (школьного, муниципального, областного, регионального, всероссийского, международного).

Важными условиями воспитания школьника являются взаимоотношения школа - семья - ребенок. В условиях современной жизни, для правильного и цельного формирования личности учащегося, школа привлекает и формирует целостное понимание родителями воспитательного процесса, привлекает их к организации воспитательного процесса в различных формах, организывает социальную работу на должном уровне.

В работе использовались различные формы учебного взаимодействия с семьями учащихся.

Формы участия родителей в учебно-воспитательном процессе:

1. Урок – наблюдение.

Урок – наблюдение за деятельностью учителя и детей позволяет родителям проследить за тем, как строится система обучения, какие методы и приемы использует учитель, как складываются его взаимоотношения с детьми, как дети общаются со сверстниками и какие при этом возникают затруднения. Информированность о школьной жизни, образовательном процессе оказывает огромное влияние на формирование авторитета школы в глазах родителей. Многие родители после урока – наблюдения пересматривают свое отношение к ребенку, учителю, школе.

2. Урок - практическое участие.

Урок – практическое участие знакомит с уровнем развития современного образовательного процесса, приучает детей, родителей и учителя к совместной деятельности. Во время такого урока родителям предлагается роль активных участников. Изучая тему совместно с детьми, они ощущают себя задействованными в образовательном процессе и как бы возвращаются в детство, снова вспоминая, как трудно бывает учиться. Предлагая родителям первоклассников взять авторучку в левую руку и сделать любую запись, учитель тем самым напоминает им, как нелегко детям овладеть навыком письма.

3. Урок – соревнование.

Урок – соревнование между детьми и родителями – особая форма урока, которую нужно тщательно продумывать. Не каждый родитель готов уронить свой авторитет в глазах собственного ребенка. Но урок – соревнование создает ситуации успеха учащихся в учебной деятельности, стимулирует познавательный интерес, поэтому его использование оправдано.

Особенно важной формой является взаимодействие педагогов с родительской общественностью. Для организации работы с учетом возможностей и интересов

родителей в течение учебного года проводился в онлайн режиме "Всеобуч", на темы "Ваш ребёнок-первоклассник", "Профилактика нарушений у детей и подростков. Советы родителям", "Осторожно, лед!", "Дети на дорогах!", "Каникулы - время безопасного и полезного отдыха". Родители постоянно привлекались к проведению мероприятий классного и общешкольного уровней (праздники, экскурсии, творческие конкурсы), к принятию управленческих решений; для них проводились лектории, «круглые столы», современные формы родительских собраний, индивидуальные консультации администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками, классными руководителями и воспитателями, медсестрой школы.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, психолога, социального педагога.

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

**духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное,
спортивно - оздоровительное.**

Направления внеучебной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ. Исходя из этого, методической службой школы подобрана система курсов для реализации внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. В течение учебного года в рамках курсов "Школа вежливости", "Мир психологии", "Доноведение". Реализация курсов "Школа вежливости" и "Мир психологии", в НОО с учащимися организовывались коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», "Что происходит?", "которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям

научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Курс: «Доноведение» Целью данного курса является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нем. В 1-3 классах в курс «Доноведение» введен модуль «Основы православной культуры». Целью курса «Основы Православной культуры» является воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия. Формы работы педагогов разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческие музеи, встречи с ветеранами и местными жителями носителями культуры, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.



Социальное направление реализовывалось через систему курсов: «*Разговоры о важном*», «*Школа добрых дел*», «*Азбука безопасности*», «*Основы финансовой грамотности*», «*В мире профессий*», «*Я в РДШ*», «*Юнармия*», которые направлены на формирование:

- целостного образа творческой личности, становление ее как субъекта собственной жизни,
- обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах,
- готовность соблюдать и пропагандировать пожарную безопасность в школе и за ее пределами.



Общеинтеллектуальное направление было представлено курсами «*Сложные вопросы по математике*», «*АБВГДейка*», «*Юные умники и умницы*», «*Финансовая грамотность*», «*Занимательная история*», целью которых является развитие логического мышления обучающихся, а также, подготовка

обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.



Общекультурное направление представлено следующими курсами: *театральный кружок «Теремок»* воспитывает гармоничную разностороннюю личность, развивая творческие способности обучающихся; *«Я раскрашу мир»* раскрывает творческий потенциал ребенка, *«Живая планета»*, знакомит с окружающим миром, *"Лингвист"* учит правильному произношению и пониманию речи, *«Секреты этикета»* формируют навыки общения и культуры поведения обучающихся, развивают и совершенствуют их нравственные качества, ориентируют на общечеловеческие ценности; *«Разговор о правильном питании»* формирует у детей основы культуры питания, как составляющей здорового образа жизни; *«В гостях у сказки»* создает на практике условия для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений. Педагоги проводят свою работу в форме игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, походов в театры, музеи, библиотеки, инсценировки, подготовки праздников.

Спортивно-оздоровительное направление реализовывалось на занятиях курсов *«Юные чемпионы»*(модуль всеобуч по плаванию 2-3е классы), *Шахматный кружок «Ладья»*, танцевальный кружок *«Вдохновение»* секциями *"Баскетбол "* и *"Волейбол"*, которые направлены на повышение уровня физического развития учащихся, развитие основных физических качеств, снятие психо-эмоционального напряжения у детей, раскрывают детям основы здорового образа жизни, позволяющие эффективно решать одну из самых актуальнейших задач современного образования – формирование здорового образа жизни младших школьников. Занятия в рамках данных курсов проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, конкурсов.



Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 5 им. Ю.А Гагарина направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

2.6. Организация специализированной помощи и обучения детей с ОВЗ

В 2022-2023 учебном году были созданы все условия для получения образования 35 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом их психофизических особенностей. Из которых имеют статус «ребенок - инвалид» 7 учеников школы. На дому обучались 14 человек.

Были разработаны адаптированные основные образовательные программы.

Основные категории детей, для которых были разработаны АООП НОО и АООП ООО:

- задержка психического развития (вариант 7.2, начальное общее образование),
- задержка психического развития (основное общее образование),
- умеренная умственная отсталость (интеллектуальные нарушения вариант 8.2, ООО),
- расстройство аутистического спектра (вариант 8.3 НОО).

Прохождение программного материала осуществлялось по адаптированным рабочим программам, по учебному плану индивидуального обучения с применением здоровьесберегающих технологий.

Работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями, психологом, социальным педагогом, логопедом, выполнялись все рекомендации врачей.

2.7. Характеристика внутренней системы качества образования

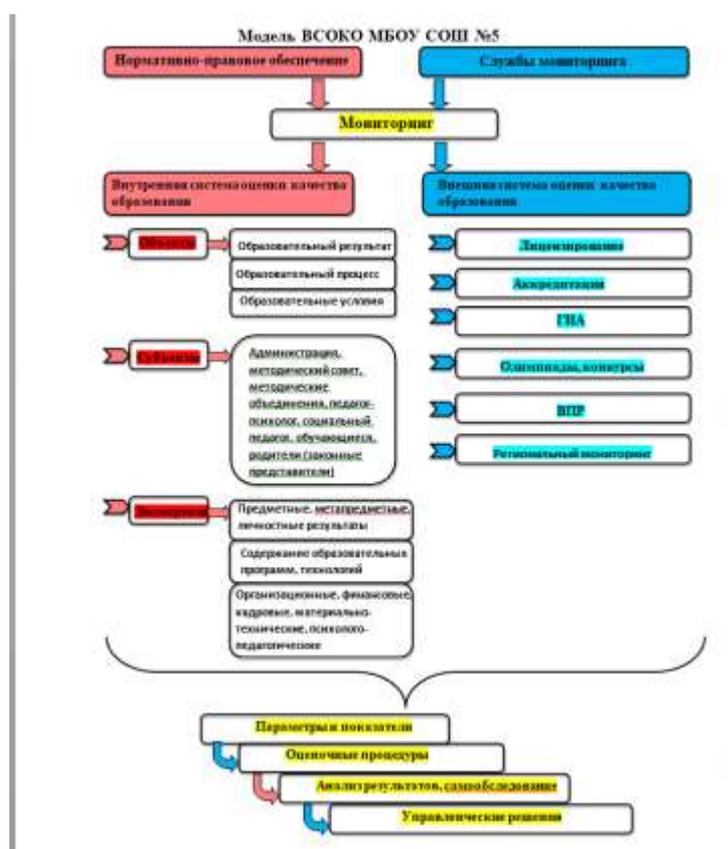
Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися.

Механизмом оценки качества образования в школе является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных по

внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования.

Проведение мониторинга качества образования регламентируется локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №5 имени Ю.А. Гагарина».

Формой «внутренней» оценки качества образования является промежуточная аттестация обучающихся школы. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 5».



3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Режим работы МБОУ СОШ №5 – двухсменный.

В 1 смену обучались 1а,б,в,г,д,е; 2а,б,в,г,д,е; 5а,б,в,г,д; 9а,б,в; 10а,б; 11а (23 класса), во 2 смену - 3а,б,в,г,д; 4а,б,в; 6а,б,в; 7а,б,в, г; 8а,б,в,г (20 класса).

В 1-9,10б, 11х классах обучение организовано по пятидневной рабочей неделе, 10а класс – шестидневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляла 33 учебные недели, 2-4 классах – 35 учебных недель.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10а	10б	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе	21	23	23	23	29	29	31	32	33	37	34	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 1-х классов - не превышал 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2- 4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Время 1 урока – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляло 10 минут, после 3 урока - 20 минут.

Для детей ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 5 разрабатывались индивидуальные учебные планы в соответствии с рекомендациями ГПМПК.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость



Деятельность школы осуществляется в типовом трёхэтажном здании (1962 года постройки), рассчитанном на 480 посадочных мест в одну смену. В 2020 году в МБОУ СОШ №5 проводился капитальный ремонт, согласно заключенному муниципальному контракту с ООО «Строительная торговая компания НИКЕ РЕСУРС» №28 от 19.02.2020 года.

В школе функционирует собственная котельная, реконструкция которой с переводом на газовое топливо была выполнена в 2003 году. Школа подключена к центральному водоснабжению, а вот к центральной городской канализации – нет.

Общеобразовательное учреждение имеет пришкольный участок площадью 1 га с оборудованный игровыми спортивными площадками для игры в волейбол, баскетбол, футбол, полосой препятствий.

В школе есть библиотека, спортивный зал, медицинский кабинет, 20 предметных кабинетов, оснащённых в соответствии с современными требованиями.

Все учебные кабинеты обеспечены компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, оргтехникой, аудио-видеотехникой.

При кабинетах созданы аудио, видеотеки. На один компьютер приходится 11 учащихся.

Значительно увеличился библиотечный фонд.



Цифровая образовательная среда (ЦОС) – инфраструктура

Цифровая образовательная среда (цос) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса

В рамках ЦОС в 2022-2023 учебном году отработан перечень материально-технических условий, которым должна соответствовать современная школа - таких как наличие и скорость интернет соединения, локальные сети в школе, требования к технике (компьютеры,

планшеты, WI-FI).. А полное завершение федерального проекта "Цифровая образовательная среда" к 2024 году



позволит при необходимости использовать современные цифровые образовательные технологии в дополнение к традиционным по всей стране. Например, во время всплесков сезонной заболеваемости для учащихся, по болезни оставшихся дома. Или для ребят, которые находятся на длительном лечении в стационарах. Занятия в школе и живое общение с педагогом - неизменная часть отечественной образовательной системы, и она незыблема.

Развитие структуры нашей образовательной организации определяется информационной стратегией, которая определяет приоритеты развития ЦОС в школе и охватывает все направления деятельности учреждения, опирающиеся на применение ЦОС. Именно внедрение и развитие ЦОС обеспечивает функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды.

Что получают школы, дети и учителя благодаря цифровой образовательной среде?

- автоматизацию процессов внутри школы для разгрузки педагогов от излишней бумажной работы с отчетами;
- доступ к множеству электронных образовательных сайтов и сервисов;
- доступ к высокоскоростному интернету для занятий в школе;
- цифровые решения, позволяющие ребенку, по каким-либо причинам не имеющего возможность посещать школу (болезнь или иное), быть на связи с классом и учителем во время урока;
- интеграцию государственных информационных систем, сервисов и ресурсов, с платформой Цифровой образовательной среды;
- возможность видеотрансляции для распространения лучших уроков и занятий.

А именно в школе 1
мобильный
компьютерный класс, который
перемещается по мере
необходимости.

В каждом кабинете
имеется интерактивная доска.
Это компьютер с
интерактивным экраном,
большой диагональю,
работает под ОС Windows.



Преимуществом является высокое разрешение, картинка отличается высокой контрастностью и насыщенными цветами, отсутствие бликов и зависимости качества изображения от проекта и от освещенности комнаты. Нашей гордостью является оснащение кабинетов образовательной области «Естествознание» (биология) интерактивным оборудованием:

микроскопы, датчики, измерительные приборы, позволяющие проводить опыты, эксперименты, лабораторные режимы в цифровом режиме. Учителя школы готовы демонстрировать лабораторные практикумы с использованием имеющегося оборудования для обучающихся школ города посредством ВКС.

3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом



футбольное поле - 1
баскетбольное поле - 1
спортивный зал - 1
многофункциональная
спортивная площадка - 1

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации досуговой деятельности обучающихся в школе созданы максимально комфортные условия. Для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий используется малый актовый зал, оборудованный акустической системой, имеется фортепьяно. Большой спортивный зал работает с 8.00 до 21.00 без выходных. Все обучающиеся «группы риска» и состоящие на всех видах учета, посещают школьные кружки, секции в течение всего учебного года. Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования. Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы сочетания базового и дополнительного образования, которая служит средством дополнения основного образования в школе, а с другой стороны, гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей каждого ребенка.

Количественные показатели по дополнительному образованию на базе школы 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Секции, кружки	Направление	Педагог	Кол – во групп	Количество детей
1.	Танцевальный коллектив «Вдохновение»	Художественное	Соколова Екатерина Анатольевна	3	45

2.	«Казачата»	Художественное	Буханцова Елена Васильевна	3	45
3.	Клуб «Поиск»	Краеведческое	Гриценко Вера Александровна	3	45
4.	Хоровой кружок	Художественное	Волкова Виктория Вадимовна Ивахненко Алла Григорьевна	3	45
Итого				12	180 человек

3.5. Организация летнего отдыха детей

В период летних каникул на базе МБОУ СОШ №5 была организована работа летнего оздоровительного лагеря для детей «Космические зори-2023». Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лето для детей – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, а в Ростовской области также это год празднования 270-летия со дня рождения донского атамана Матвея Ивановича Платова, именно поэтому в течении летней лагерной смены воспитанники познакомились с яркой жизнью и ратными подвигами ревностного защитника нашего Отечества . Также в программу были включены циклы просветительских "Бесед о важном" и участие воспитанников в плане работы в рамках РДДМ. В летнем лагере у детей есть возможность для:

- развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка;
- укрепления здоровья и организация досуга учащихся;
- профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей.

Первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физическое и духовное оздоровление детей, в связи с этим ежедневная работа включала в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Обязательным являлось вовлечение в лагерь трудных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями в развитии.

Программа работы летнего лагеря включала в себя патриотическую, культурную, спортивно-оздоровительную, эстетическую и познавательную направленность и реализовывалась в форме игры - путешествия. Игра – путешествие дала возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включала в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, овладение навыками, познакомила ребят с историей родного края и общественными движениями молодёжи.



В летнем оздоровительном лагере работали профильные отряды, в которых с детьми проводились занятия с учителем-логопедом, учителем английского и немецкого языка, учителем рисования, занимались в шахматном клубе "Ладья" и в хореографической студии "Ритмика". Таким образом, дети смогли улучшить и получить дополнительные знания по различным предметам. Также для детей были подготовлены экскурсии, мастер-классы, развлекательные программы, театрализованные представления и многое другое. Ребятам в нашем лагере скучать не приходилось.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания

В целях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», в рамках организации работы по охране и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения их социальных гарантий, в

соответствии с санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству. На основании Федерального закона от 01.03.2020 №47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и в статью 37 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», во исполнения постановления Администрации города Батайска от 27.10.2022 №517 «О внесении изменений в постановление Администрации города Батайска от 06.07.2021 № 1435 «Об утверждении Порядка предоставления питания обучающимся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Батайска» в школьной столовой МБОУ СОШ №5 организовано:



- для всех учащихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак/обед);
- для льготных категорий учащихся 1 – 4 классов (малообеспеченные, обучающиеся с ОВЗ) бесплатное питание (завтрак/обед);
- для льготных категорий учащихся 5 – 11 классов (малообеспеченные, обучающиеся с ОВЗ) бесплатное двухразовое питание (завтрак/обед);
- для остальных учащихся питание за счет средств родителей.
- предоставление горячим питанием детям, чьи родители являются участниками СВО.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение №2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

В школе работает столовая на 120 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют СанПиН 2.4.5.2409-08. Столовая школы осуществляет производственную деятельность в 2 смены и пятидневной недели. Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведутся два бракеражных журнала. Осуществляется Родительский контроль качеством питания.

В соответствии с приказом по школе организовано дежурство администратора, учителей и учащихся.

Их функциональные обязанности оговорены в должностных инструкциях. Ребята с удовольствием посещают школьную столовую.

На протяжении нескольких лет одним из приоритетных направлений работы школы является охрана и укрепление психофизического здоровья детей. Реализуется программа, цель которой – формирование у детей осознанной потребности в здоровом образе жизни, воспитание здорового ребёнка в условиях школьного социума.

Мероприятия, проводимые в школе по программе сохранения здоровья обучающихся:

- осуществление мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся;
- организация консультаций юристов, наркологов, психологов, врачей – специалистов для родителей и обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с обучающимися о недопустимости курения в школе;
- выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
- организация тематических классных часов, посвящённых сохранению и укреплению здоровья; проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- организация занятий среди обучающихся по оказанию первой медицинской помощи;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида; осуществление контроля за проветриванием классных комнат;
- организация и проведение Дней защиты детей и Дней здоровья;



- организация работы спортивных секций, группы ОФП;
- проведение физической минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
- обеспечение санитарно – гигиенически требований в МБОУ СОШ №5.

В школе функционирует медицинский кабинет.

Формы профилактики среди обучающихся: профосмотры, вакцинопрофилактика, профилактика лечения (1-2 раза в год) для детей, страдающих хроническими заболеваниями, диаскинтест, обследование на гельминты обучающихся начальной школы, санпросветительская работа (беседы, лекции).

3.8 Обеспечение безопасности.

В наше время безопасность в школах является острой проблемой. Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Школа – территория психологической безопасности ребенка



Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

- Охрана труда
- Правила техники безопасности
- Гражданская оборона
- Меры по предупреждению террористиче
- Контроль соблюдения требований охраны труда

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе:

- Пожарную
- Электрическую
- Взрывоопасность
- Опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания



Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в нашей школе в следующих направлениях:

- Защита здоровья и сохранение жизни
- Соблюдения техники безопасности учащимися и работниками школы
- Обучение учащихся методами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих

Ежегодно учебно-воспитательный процесс начинается после подписания акта о готовности школы представителями органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора. К актам прилагаются протоколы замеров сопротивления изоляции, функциональности тревожной кнопки, системы автоматического обнаружения пожара и оповещения людей о ЧС, и др.

В целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании СОШ». Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяется на соответствие требованиям электробезопасности еженедельно. В школе по мере необходимости заменяются электросветильники.

Обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников. В школе установлена система автоматической противопожарной сигнализации, сигнализация срабатывает при задымлении помещения, и сигнал сразу же проходит на пульт «01».

Школа также оборудована системой охранной сигнализации в случае ЧС ("тревожная кнопка"). Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются школой как самостоятельно, так и в рамках соответствующей муниципальной программы. В рамках реализации этой программы школа проводит мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Пожарная безопасность» и др.).

Кроме этого уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения. В период проведения мероприятий в школе назначаются ответственные за противопожарную защиту объектов школы

В школе разработан и утвержден план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на 2022-2023 г.

В связи с террористической опасностью организованы мероприятия по недопущению на территорию и в здание школы посторонних лиц. Охрана, вахтер,

дежурный администратор и дежурный учитель не допускают в здание посторонних лиц.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Разработан механизм действий персонала школы и учащихся в случае возникновения террористической угрозы. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В школе разработан паспорт по антитеррористическому акту, план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора школы есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и работников. 1 раз в четверть в школе проходят практические занятия с учащимися и педагогическим составом по отработке эвакуации в случае пожара и других ЧС.

В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно проводится практические общешкольные мероприятия («День защиты детей», «День безопасности», «Безопасное колесо»).

Ежегодно проводится углубленный осмотр всех учащихся и анализ результатов заболеваемости учащихся 1-11-х классов по группам здоровья в течение всего года. В случае детского травматизма проводятся расследования травм во время учебно-воспитательного процесса, выявляются причины и принимаются меры по их устранению. Регулярно на уроках в начальных классах проводятся мероприятия по охране зрения. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики проводятся своевременно.

Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в нашей школе в течение всего года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по реализации безопасности школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Приказом создана комиссия по охране труда. Разработан и утвержден план по охране труда, обеспечению безопасности и предупреждению травматизма на 2022-2023 гг. Мероприятия по организации работы по охране труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

3. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

4. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

5. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

6. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму

7. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.

8. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

9. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.

10. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

11. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

12. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий и других внешкольных мероприятий.

13. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

14. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

15. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

16. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

Обеспечение социально-психологической безопасности.

Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса. Одна из задач социально - психологической службы – обеспечить такой психологический климат, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалеют, что своего ребенка отдали именно в эту школу.

В школе работают психологи, оказывающие, при необходимости, психологическую поддержку учащимся школы, а также проводящие большую работу по мониторингу морально-психологического климата в каждом классе в целом и эмоционального состояния отдельных учащихся.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизически особенностей.

В нашем образовательном учреждении созданы специальные условия для



получения образования обучающимися с ОВЗ:

- Использование адаптированных образовательных программ,

реализация АООП с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей; обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана.

- Использование специальных методов обучения и воспитания, реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеурочной деятельности.
- Использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов.
- Использование специальных технических средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования.
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
- Обеспечение доступа в здание ОУ.



Созданные условия способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию обучающихся и детей с ОВЗ, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ СОШ № 5 включает:

- ✓ Наличие в штатном расписании специалистов (логопед, психолог, социальный педагог).
- ✓ Проведение комплексной диагностики особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов.
- ✓ Разработка индивидуальной программы развития, в том числе коррекционной программы.
- ✓ Реализация мероприятий (проведение коррекционных занятий) в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка.



- ✓ Консультации специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи.
- ✓ Анализ эффективности работы команды специалистов.

- ✓ Психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

3.10. Кадровый состав

Школа работает над проблемой «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС». На 2022-2023 учебный год, исходя из данной проблемы, перед коллективом были поставлены следующие задачи:

- продолжать направлять учебный процесс на формирование конкурентоспособной личности (инициативной, творчески мыслящей, способной принимать нестандартные решения, критичной в оценке способов деятельности и полученных результатов);
- продолжить работу по формированию базовой культуры личности ребенка и развитию ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих овладение социальными навыками общения с людьми и успешное освоение программы образования;
- повысить качество образовательного процесса за счёт повышения профессиональной компетентности учителей, освоения и применения современных методик, информационных технологий;
- продолжать организовывать образовательный процесс на всех уровнях с применением новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Они нашли свое отражение в деятельности всего педагогического коллектива по повышению образованности учащихся. Была обеспечена реализация федерального и регионального учебных планов; методическая служба школы, учителя старались создавать условия для обеспечения самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Учителями на уроках применялись элементы технологий, разнообразные формы и методы проведения учебных занятий, проводились занятия по выбору, предметные олимпиады, что позволяло учащимся реализовать свои возможности. Образовательную деятельность школы обеспечивали 54 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности) составляет 100%. В школе создана система методической работы, активные формы которой создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

**Распределение кадрового состава
по уровням образования и квалификационным категориям**

Общее количество педагогов	Образование (%)		Квалификационные категории (%)		
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Получили в 2022-2023 гг. доп. образование (проф. переподготовка, повышение квалификации)
54	47(87%)	9 (16,6%)	34(62,9%)	10 (18,5%)	43 (79,6%)

Возрастные характеристики		2022 год
Моложе 25 лет	2	(3,7%)
25-29	1	(1,72%)
30-39	14	(25,9%)
40-49	16	(27,5%)
50-59	17	(31,5%)
60 и более	4	(6,89%)

Педагогический стаж педагогов

Педагогический стаж	Количество человек	2022 год
До 5 лет	3	5,5%
До 20 лет	18	3,3%
От 20 и более	33	61,1%
Всего	54	

**Количество педагогов МБОУ СОШ №5,
отмеченных наградами на федеральном уровне:**

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	2 чел.
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3чел.
Награждены Почетной Грамотой Министерств образования и науки РФ	3чел.

В 2022-2023 учебном году получили и подтвердили высшую квалификационную категорию учителя:

- ❖ Бобрикова Т.Ю., учитель истории и обществознания.
- ❖ Петрова М.Н, учитель начальных классов
- ❖ Сукочева О.М., учитель биологии и химии.
- ❖ Сентякова .Я., учитель математики.
- ❖ Попова Е.В., учитель русского языка и литературы
- ❖ Гриценко В.А., учитель географии
- ❖ Ивахненко А.Г., учитель музыки.

В 2022-2023 учебном году получили и подтвердили первую квалификационную категорию учителя:

- ❖ Ездина В.В., учитель начальных классов
- ❖ Шуптиева А.А., учитель английского языка
- ❖ Порохова В.В., учитель русского языка и литературы

Результаты

**личного участия педагогических работников в мероприятиях
(публикациях, конкурсах, фестивалях, играх и т.д.)**

в 2022 - 2023 учебном году.

Одним из критериев успешной работы педагогического коллектива является транслирование своего опыта, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах.

№ п/п	Название конкурса	Номинация, уровень	Результаты	ФИО учителя
1	Международный «День единения народов России и Белоруссии»	международный	Диплом 1 степени. Благодарственное письмо	Ивахненко А.Г.
2	Международный «День единения народов России и Белоруссии»	международный	Грамоты - 10 шт. За личный вклад в изучении традиций белорусского фольклора и творческое воплощение в народной песне.	Ивахненко А.Г.
3	Министерство информации Республики Беларусь	международный	Сертификат на право владения библиотечным фондом и оказания методической помощи национально - культурным общинам белорусов России.	Ивахненко А.Г.

4	«150 культур Дона»	областной	Сертификаты – 3 шт. Благодарственное письмо . За просветительскую деятельность и оказание методической помощи областного образовательного проекта «150 культур Дона»	Ивахненко А.Г.
5	«150 культур Дона»	областной	Благодарственные письма - 12 шт. За участие в церемонии открытия фестиваля детского народного фольклора «Многонациональное творческое детство Дона».	Ивахненко А.Г.
6	Фестиваль - смотр хоровых коллективов общеобразовательных учреждений «Молодые голоса»	муниципальный	Дипломант 1 степени	Ивахненко А.Г.
7	Творческий марафон «По следам Атамана Платова»	муниципальный	Благодарность	Ивахненко А.Г.
8	Этнографический диктант	всероссийский	Благодарственные письма	Ивахненко А.Г.
9	«150 культур Дона» Фестиваль детского творчества «День защиты детей»	региональный	Благодарственные письма	Ивахненко А.Г.
10	Городской фестиваль «Атаман «вихорь»- М.И. Платов»	муниципальный	Благодарственное письмо	Ивахненко А.Г.
11	Городской фестиваль «Атаман «вихорь»- М.И. Платов»	муниципальный	Лауреат 1, 2 степени Диплом 1,2 степени Благодарственные письма	Ивахненко А.Г. Буханцова Е.В. Селиверстова Г.А. Пиденко О.П. Порохова В.В.
12.	Международный фестиваль искусства и творчества «Зимний звон»	международный	Лауреат 1 степени	Буханцова Е.В.
13.	Большой региональный этнокультурный фестиваль «Курагод казачьих традиций»	региональный	Диплом 2 степени Детский казачий ансамбль «Казачата»	Буханцова Е.В.
14	Военно-спортивная игра «Орленок» среди команд юнармейцев общеобразовательных учреждений и СПО	муниципальный	Общее 11-е место, 2-е место- конкурс «Статен в строю, силен в бою» по строевой подготовке	Белянкин В.Р.
15	Соревнования дружин юных пожарных по пожарно- спасательному спорту	муниципальный	9-е место	Белянкин В.Р.

17	«Дон. Дорога фронтовая»	всероссийский конкурс Региональный этап	Сертификат участника	Гриценко В.А.
18	«Была война...»	международный инновационный проект «Моя Отчизна»	Диплом 2 степени	Гриценко В.А.
19	«Без срока давности»	всероссийский конкурс Региональный этап	Диплом призера	Гриценко В.А.
20	«Воспитать человека»	всероссийский конкурс	участник	Заргарян С.В
21	«Самый Классный Классный»	муниципальный «Самая обаятельная классная классная»	участник	Заргарян С.В
22	Форум Педагоги России	всероссийский	участник	Заргарян С.В
23	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	муниципальный	Диплом победителя	Гриценко В.А.
24	Конкурс школьных музеев «Мы помним»	региональный	Диплом победителя Диплом лауреата	Гриценко В.А.
25	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	муниципальный	Диплом 3 место	Хачатрян А.Т.
26	MY ACADEMY Я приглашаю Вас в Армению	муниципальный	Диплом участника	Хачатрян А.Т.
27	MY ACADEMY/ ЮФУ факультет управления. Курс «Акселератор стартапов»	региональный	Сертификат о прохождении курса в количестве 24 часов. Комиссаров Максим, 8 Б	Комиссарова С.С.
28	MY ACADEMY Олимпиада по английскому языку	муниципальный	Диплом победителя 3 место.	Комиссарова С.С.
29	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный и региональный этапы	Грамота. Сертификат. Призер регионального этапа.	Сердюк О.Г.
30	ФГБУ " ФИОКО"	участие в проведении ВПР в роли эксперта	Благодарственное письмо	Хачатрян А.Т.
31	Городской интеллектуальный конкурс	Физический марафон	Грамота	Хачатрян А.Т.
32	MY ACADEMY	Астрономия - наука или...	Диплом 2 место . Грамота за активное участие в подготовке конкурса на тему Астрономия -наука или...	Хачатрян А.Т.

33	ВсОШ 2022-2023 гг.	муниципальный	Грамота за подготовку призера муниципального этапа по немецкому языку	Кириллова В.Ф.
34	«Поэзия без границ»	муниципальный	Грамота за 1 место Грамота 3 место Благодарственное письмо	Кириллова В.Ф.
35	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	всероссийский	Диплом участника форума	Сентякова Н.Я.
36	Всероссийские проверочные работы	всероссийский	Благодарственное письмо	Сентякова Н.Я.
37	Всероссийская олимпиада школьников по математике	всероссийская	Грамота за подготовку победителей и призеров	Сентякова Н.Я.
38	Всероссийский вебинар на тему: Различные типы текстовых заданий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по математике	всероссийский	сертификат	Сентякова Н.Я.
39	Южно-Российская олимпиада школьников «Будущий врач»	региональный	Призёр (химия)	Шадорина И.А.
40	Конкурсная программа в сфере наук «Ступени успеха»	региональный	Сертификат	Шадорина И.А.
41	Евразийский экологический диктант	международный	Диплом призера: 11 чел.	Шадорина И.А.
42	Экокласс Конкурс рисунков «Все животные важны»	всероссийский	Дипломы участников	Шадорина И.А.
43	Химический диктант	Всероссийский	Сертификат участия	Шадорина И.А.
44	Всероссийский вебинар на тему: «Подготовка к ЕГЭ-2023 по биологии. Ботаника»		Сертификат участия	Шадорина И.А.
45	Учитель года, номинация «Традиции и новаторство в образовании»	городской	Грамота Управления образования	Шадорина И.А.
46	Учитель года, Дебют в образовании в номинации «Сердце отдаю детям»	городской	Грамота Управления образования	Ибрагимова К.А.
47	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	всероссийский	Диплом участника курса «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС»	Шадорина И.А., Комиссарова С.С., Сентякова Н.Я.
48	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	всероссийский	Сертификаты участников образовательного движения «Инновационные технологии для современного педагога в	Шадорина И.А., Комиссарова С.С.

			просветительской деятельности», и др.	
49	XII Всероссийский конкурс юных чтецов общеобразовательных учреждений города Батайска «Живая классика»	всероссийский	Диплом III степени Благодарственное письмо	Попова Е.В. Пиденко О.П.
50	Муниципальный этап конкурса в рамках Всероссийского проекта «Читающая семья – читающая страна!»	муниципальный	Победитель номинации «Литературный гурман» семья Запорожец	Зубкова С.Н.
51	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	муниципальный	Диплом- 2 место Благодарность	Селиверстова Г.А., Турчинова Ю.О.
52	Областная олимпиада школьников по информационным технологиям	региональный	Грамота	Бобрикова Е.Н.
53	Большой этнокультурный фестиваль «Курагод казачьих традиций»	региональный	Диплом лауреата. Благодарность	Бобрикова Е.Н.
54	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» для педагогов	международный	Диплом 2 место	Бобрикова Е.Н.
55	Публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет»	международный	Сертификат	Бобрикова Е.Н.
56	международный конкурс «Страна информатика»	международный	Грамота 3 место	Бобрикова Е.Н.
57	Всероссийская образовательная акция Урок цифры «Путешествие в город будущего»	всероссийский	Сертификаты участия	Бобрикова Е.Н.
58	Всероссийская образовательная акция Урок цифры «Технологии, которые предсказывают погоду»	всероссийский	Сертификаты участия	Бобрикова Е.Н.
59	Всероссийская образовательная акция Урок цифры «Что прячется в смартфоне»	всероссийский	Сертификаты участия	Бобрикова Е.Н.
60	Всероссийская образовательная акция Урок цифры «Анализ в	Всероссийский	Сертификаты участия	Бобрикова Е.Н.

	бизнесе и программной разработке»			
--	-----------------------------------	--	--	--

61	Сайт учи.ру зимняя олимпиада по русскому языку	Всероссийский	Дипломы победителей Похвальные грамоты Сертификаты	Зубкова Л.А.
62	Сайт учи.ру зимняя олимпиада по окружающему миру	Всероссийский	Дипломы победителей Похвальные грамоты Сертификаты	Зубкова Л.А.
63	Зимняя олимпиада (углубленный уровень)на образовательном сайте инфоурок 2023 по математике	Международный	Диплом I степени :4 чел. Диплом III степени : 2 чел. Сертификат- 17 чел.	Зубкова Л.А.
64	Зимняя олимпиада (углубленный уровень)на образовательном сайте инфоурок 2023 по русскому языку	Международный	Диплом I степени :9 чел. Диплом II степени : 2 чел. Диплом III степени : 4 чел. Сертификат- 6 чел.	Л.А. Зубкова
65	Зимняя олимпиада (углубленный уровень)на образовательном сайте инфоурок 2023 по окружающему миру	Международный	Диплом I степени: 2 чел Диплом II степени : 1 чел. Диплом III степени : 5 чел. Сертификат- 14 чел.	Л.А. Зубкова
66	Участие в международной олимпиаде « Русский медвежонок»	международный	Дипломы победителей. Грамоты	Л.А. Зубкова
67	Ученик года начальной школы	Муниципальны й	Дипломы лауреатов- 11 чел.	Митина Е. И. Крицкая Н.С. Зелинская Е.В.
68	«Сказки А. С. Пушкина»	Всероссийский конкурс педагогов и детей	Победители 1 Г класс	Митина Е. И.
69	II Всероссийская олимпиада по Русскому языку для 1-4 класса	Всероссийский	Грамота 1 место	Митина Е. И.
70	Игра «Русский медвежонок»	Международна я игра по русскому языку	Победители 4 чел.	Митина Е. И.
71	«Великая победа – память и слава на все времена»	Международны й конкурс рисунков	Дипломы победителей 6 чел.	Митина Е. И.
72	Рисуем Победу	Всероссийский	Дипломы участников -20 чел	Утигалиева О.М.
73	Кенгуру	Международны й математическ и й конкурс	Диплом 1 степени Диплом 2 степени сертификат	Утигалиева О.М.

74	SpeakUP	Городская олимпиада	Сертификат 3 чел	Утигалиева О.М.
75	Олимпиада по английскому языку. Учебная платформа «Учи.ру»	Всероссийский	Похвальная грамота	Утигалиева О.М.
76	Поход к знаниям. Учебная платформа «Учи.ру»	Всероссийский	Диплом 3 место	Утигалиева О.М.
77	Весеннее пробуждение. Учебная платформа «Учи.ру»	Всероссийский	Диплом 1 степени	Утигалиева О.М.
78	Лучший ученик месяца. Учебная платформа «Учи.ру»	Всероссийский	Диплом 1 степени	Утигалиева О.М.
79	Ученик года	Городской	Лауреат 2 чел.	Утигалиева О.М.
80	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Всероссийский	ГРАН-ПРИ	Порохова В.В.
81	Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	Всероссийский	Диплом 1 место	Порохова В.В.
82	Международный конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех»	Международный	Дипломы победителей. Грамота. Благодарственное письмо. Сертификаты.	Порохова В.В. Комиссарова С.С. - организатор в школе.
83	Городской конкурс художественного чтения «Край Донской навек любимый»	Городской	Грамота. Благодарственное письмо	Порохова В.В.
84	Олимпиада «Интеллект будущего»	Городской	Дипломы победителей и призеров.	Порохова В.В.
85	Всероссийский детский творческий конкурс «Портрет твоего края»	Всероссийский	Сертификат	Порохова В.В.
86	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Проект «Разговоры о важном» в системе общего образования	Всероссийский	Диплом II место	Порохова В.В.
87	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Порядок и условия проведения	Всероссийский	Диплом II место	Порохова В.В.

	единого государственного экзамена для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в 2023 году			
88	Участие в вебинарах «Легион», г. Ростов-на-Дону	региональный	Сертификаты 43 чел. в школе	Комиссарова С.С.- организатор в школе.
89	Областной конкурс инициатив в социально-культурной сфере: «Культура-это мы!» (Ростовский колледж культуры)	региональный	Диплом победителя 1 степени. Благодарственное письмо	Комиссарова С.С.
90	Международный образовательный конкурс «Олимпис-2-23»	Международный	Сертификаты 64 чел. в школе	Касацкая Н.С. Куюкина Т.Г.
91	АНО «Большая перемена»	всероссийский	Открыт клуб на базе школы. Подписано соглашение о сотрудничестве.	Комиссарова С.С. Коваленко Л.Б.

Представление педагогического опыта учителей школы проходит посредством публикаций педагогов на личных сайтах портала «Социальная сеть работников образования» (nsportal.ru), на сайте электронного периодического издания «Педагогическая газета» (<http://pedgazeta.ru>). Личные сайты имеют 15 педагогов.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название издания	уровень	Результат
1.	Чучмина Н.С.	Печатный сборник педагогических публикаций	Всероссийский	Сертификат публикации 0
2.	Чучмина Н.С.	Сайт «Мир педагога»	Всероссийский	Свидетельство публикации 0
3.	Шадорина И.А.	Сайт «Инфоурок»	Всероссийский	Свидетельство размещения авторского материала 0
4.	Филатова Т.С.	Сайт «Инфоурок»	Всероссийский	Свидетельство публикации 0

Наряду с возрастающими социальными требованиями к компетентности специалистов в области образования, в настоящее время кардинально преобразовываются и условия их профессиональной деятельности,

значительно преобразовывается нормативно-правовая база, регламентирующая их профессиональную деятельность.

С 2017 года началось поэтапное внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н).

Педагогическим коллективом разработан и утвержден приказом директора школы план по организации применения профессиональных стандартов в МБОУ СОШ №5 имени Ю. А. Гагарина.

Цель плана: обеспечение перехода МБОУ СОШ №5 имени Ю. А. Гагарина на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

В основном педагогический коллектив работает творчески, всеми руководит идея развития творческого потенциала учителя и ученика.

Направлениями, обеспечивающими успешность работы, являются проведенные педсоветы на темы:

1. Качество образования как основной показатель работы школы.
2. Профориентация в школе. Ориентация учащихся на выбор профессии учителя.
3. Особенности воспитательного процесса в школе в соответствии с ФГОС.
4. Семинар - практикум по теме: «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы», в результате которого были сформированы следующие рекомендации:
 - Информацию педсовета, проведенного в виде семинара – практикума принять к сведению.
 - Предложения об изменениях и дополнениях относительно обобщенного образа – идеала педагога школы учесть каждому преподавателю.

2. Повышение квалификации учителей.

В 2022-2023 учебном году обучение прошли 43 человека (79,6%) человек.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2022 – 2023 учебном году 99,8% обучающихся освоили Федеральный государственный образовательные стандарты при 49,7% качества обученности, 603 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5».

Годы	Медаль «За успехи в обучении»	Аттестат с отличием (9кл.)
2019	3	7
2020	4	13
2021	3	9
2022	4	6
2023	2	6

4.1. Результаты единого государственного экзамена

Количество обучающихся 11-х классов составило 21 человек. 20 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, 1 – в форме ГВЭ. Ими были поданы заявления для участия в ГИА по 2 обязательным общеобразовательным предметам (математика, русский язык), и 7 предметам по выбору (физика, химия, информатика, биология, история, английский язык, обществознание).

Предмет	Фактически сдавали	% сдававших
русский язык	21	95
математика профильная	7	86
математика базовая	14	100
информатика и ИКТ	2	100
физика	2	100
история	2	100
химия	2	100
обществознание	7	71
биология	3	100
английский язык	3	100

Получили аттестаты о среднем общем образовании 20 человек (95%). 2 (10%) выпускника награждены медалью «За особые успехи в обучении».

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах:

В 2022-2023 учебном году количество обучающихся 9-х классов составляло 106 человек. На основании результатов освоения основных общеобразовательных программ за курс основной общей школы решением педагогического совета от 19.05.2023 (протокол №9) к государственной итоговой аттестации были допущены 106 обучающихся, из них 101 человек – к ОГЭ по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору, 2 человека – к ГВЭ по двум обязательным предметам, 3 человека – в форме промежуточной аттестации.

6 выпускников получили аттестаты особого образца «С отличием», что составляет 6% от общего количества выпускников.

4.3. Итоги года

Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №5 в целях обеспечения гарантий качества образования (ст.28 п.7 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») по результатам 2022 – 2023 учебного года проведен анализ работы педагогического коллектива.

Программы учебного плана выполнены полностью по всем предметам.

На начало 2022-2023 учебного года в МБОУ СОШ № 5 обучалось 1427 человек, в течение года выбыло 81 человек, прибыло 56 человек, и на конец года обучалось 1402 человека.

Из общего количества обучающихся по итогам года не аттестованы 192 обучающихся (190 ученики 1- А, Б,В,Г,Д,Е классов, а также 2 обучающихся 8 класса из-за большого количества пропущенных учебных дней без уважительной причины).

Итого по школе на «4» и «5» учебный год окончили 603 человека – 49,7 % от общего числа аттестованных обучающихся, из них обучающихся НОО – 289 человек (процент качества – 59). Среди обучающихся начальной школы 70 отличников (14 % от общего числа аттестованных обучающихся НОО), 219 хорошистов (45%). В 5-9 классах на «отлично» окончили год 49 человек (7% от общего числа аттестованных учеников ОО), хорошистов – 230 человек (35%). Процент качества в ОО – 42%. Обучающиеся 10-11 классов показали качество знаний – 53%, отличников – 7 человек (11%), хорошистов – 28 человек (42%).

Анализ качества усвоения образовательных стандартов по итогам года по уровням обучения:

Учебный год	НОО	ООО	СОО	Общий	Отличники
2020-2021	59%	42,5 %	61%	43%	104 чел.
2021-2022	57%	39 %	51%	47%	116 чел.
2022-2023	59%	42%	53%	49,7%	126 чел.

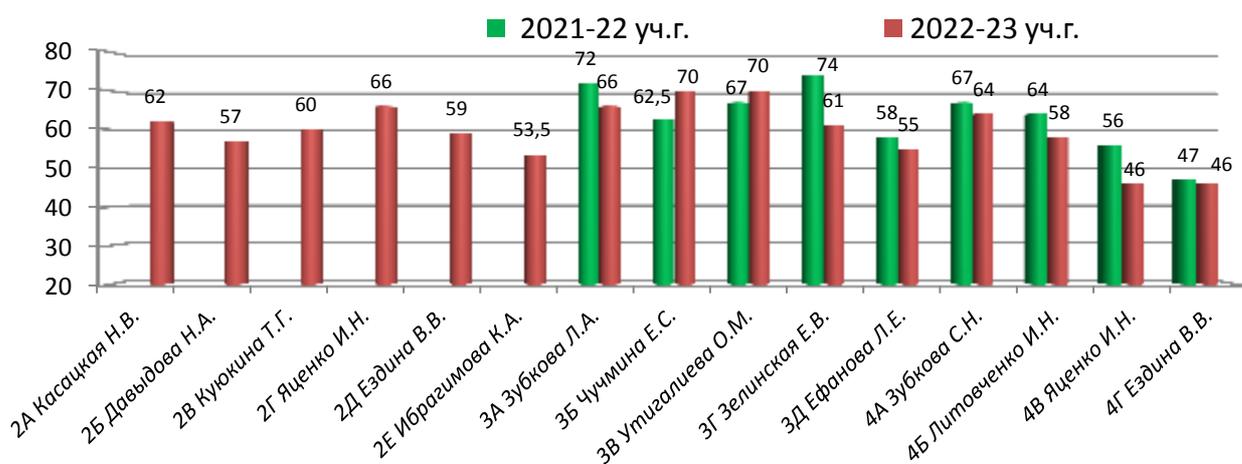
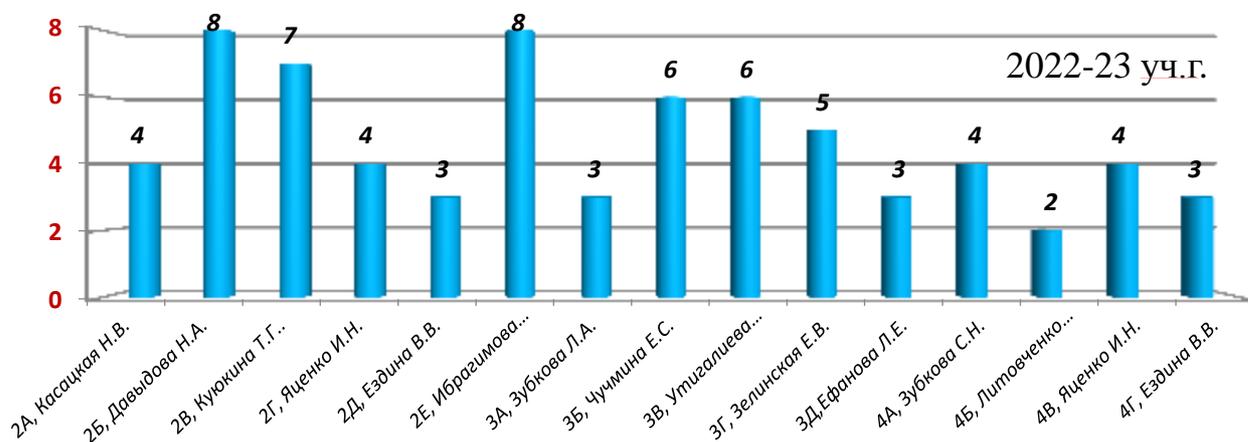
Уровень достижений обучающихся по уровням обучения следующий:

	Кол-во на 31.05. 2023	Аттестовано	Не аттестовано	Качественные показатели		Обуч. на «4» и «5»	Освоение ФГОС %
				2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год		
НОО	677	487	190	59%	59%	289	100
ООО	659	657	2	39%	42%	279	99,8
СОО	66	66	0	51%	53%	35	97
Итого	1402	1210	192	47%	49,7	603	99,8

Итоги 2022-2023 учебного года в сравнении с итогами 2021-2022 учебного года

Класс	ФИО классного руководителя	Итоги 2021-2022 уч. года	Итоги 2022-2023 уч. года	Отклонения
2А	Н.В.Касацкая	-	62	
2Б	Н.А.Давыдова	-	57	
2В	Т.Г.Куюкина	-	60	
2Г	И.Н.Яценко	-	66	
2Д	В.В.Ездина	-	59	
2Е	К.А.Ибрагимова	-	53,5	
3А	Л.А.Зубкова	72	66	-6
3Б	Е.С.Чучмина	62,5	70	+7,5
3В	О.М.Утигалиева	67	70	+3
3Г	Е.В.Зелинская	74	61	-13
3Д	Л.Е.Ефанова	58	55	-3
4А	С.Н. Зубкова	67	64	-3
4Б	И.Н.Литовченко	64	58	-6
4В	И.Н.Яценко	56	46	-10
4Г	В.В.Ездина	47	46	-1

Количество обучающихся на уровне НОО, окончивших 2022-2023 уч.год на «отлично» - 70 (14%), что на 1% выше по сравнению с 2021-2022 уч. годом.



Класс	ФИО классного руководителя	Итоги 2021-2022 уч. года	Итоги 2022-2023 уч. года	Отклонения
5А	Попова Е.В.	68	77	+9
5Б	Пономарева С.А.	56	64	+8
5В	Дыгай О.Н.	56	48	-8
5Г	Ферхова Е.А.	47	42	-5
5Д	Заргарян С.В.	43	29	-14
6А	Сукочева О.М.	50	50	0
6Б	Бобрикова Т.Ю.	51	38	-13
6В	Сердюк О.Г.	64	55	-9
7А	Пиденко О.П.	55	53	-2
7Б	Кобзарь О.В.	53	35	-18
7В	Порохова В.В.	22	21	-1
7Г	Сукочева О.М.	24	25	+1
8А	Турчинова Ю.О.	53	41	-12
8Б	Гриценко В.А.	43	36	-7
8В	Шамшудинова Е.М.	38	40	+2
8Г	Авилова Л.И.	33	28	-5
9А	Селивёрстова Г.А.	24	29	+5
9Б	Пышненко Н.В.	44	50	+6
9В	Сентякова Н.Я.	36	36	0
10А	Крикунова Е.А.	41	62	+21
10Б	Шадорина И.А.	41	47	+6
11А	Хачатрян А.Т.	54	48	-6

4.4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровня.

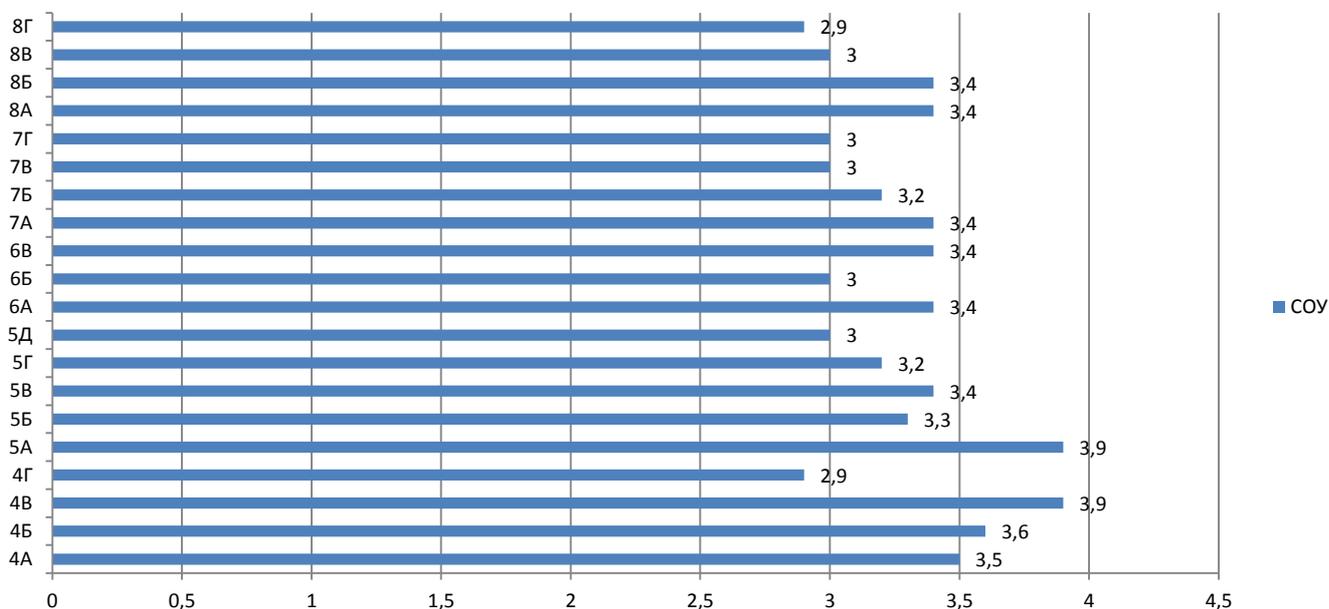
В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», приказами Минобразования Ростовской области от 11.01.2023 № 11 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в марте-мае 2023 года в Ростовской области», от 10.02.2023 № 130 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ весной 2023 года в Ростовской области», приказа Управления образования г. Батайска № 121 от 14.02.2023г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ весной 2023г.», с целью организованного проведения ВПР в МБОУ СОШ № 5 были проведены ВПР в соответствии с графиком УО.

Русский язык

1. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года по классам

класс	Кол-во по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень освоения %	Степень соответствия %	СОУ
4А	36	33	1	21	6	5	67	85	3,5
4Б	36	36	2	20	11	3	61	91	3,6

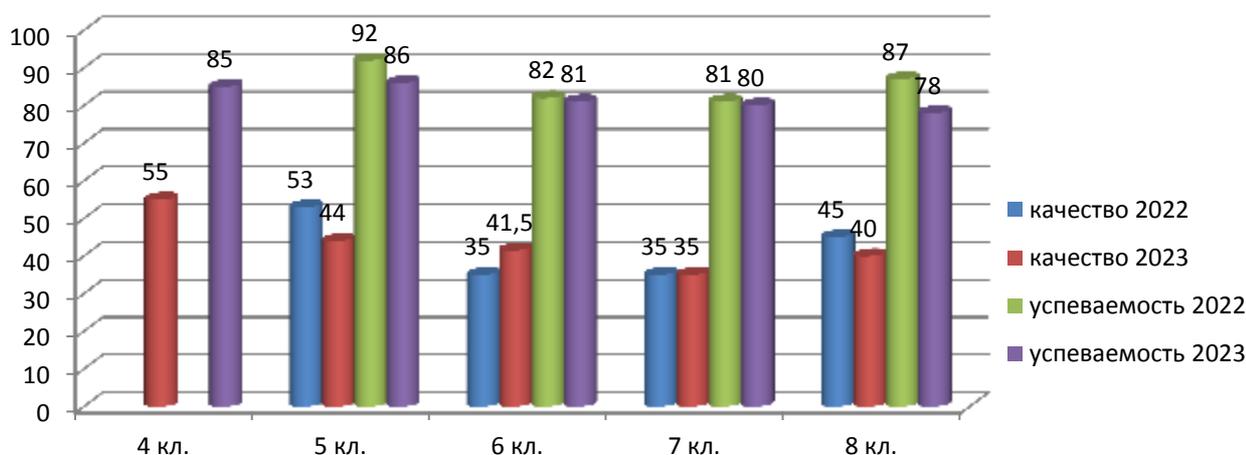
4В	37	32	5	19	4	4	75	87	3,9
4Г	34	34	0	6	20	8	18	76	2,9
итого	143	135	8	66	41	20	55	85	3,5
5А	35	33	10	13	7	3	70	91	3,9
5Б	33	32	2	11	15	4	41	88	3,3
5В	32	32	4	11	12	5	47	84	3,4
5Г	36	29	1	9	15	4	34	86	3,2
5Д	27	24	1	4	14	5	21	79	3,0
итого	163	150	18	48	63	21	44	86	3,4
6А	40	36	5	14	9	8	53	78	3,4
6Б	38	34	2	6	19	7	24	79	3,0
6В	39	31	3	12	12	4	48	87	3,4
итого	117	101	10	32	40	19	41,5	81	3,3
7А	35	32	2	14	12	4	50	88	3,4
7Б	35	31	3	7	16	5	32	84	3,2
7В	33	26	2	3	15	6	19	77	3,0
7Г	28	25	3	6	8	8	36	65	3,0
итого	131	114	10	30	51	23	35	80	3,2
8А	37	35	3	15	13	4	51	89	3,4
8Б	39	36	3	13	16	4	44	89	3,4
8В	35	29	1	9	9	10	29	54	3,0
8Г	29	25	1	5	10	9	24	64	2,9
итого	140	125	8	42	48	27	40	78	3,2
ИТОГО	694	625	54	218	243	110	43,5	82	3,3



Из диаграммы видно, что самую высокую степень обученности по предмету показали обучающиеся 4В и 5А классов (3,9). Выше СОУ по школе (3,3) показали обучающиеся 4А, 4Б, 5В, 6А, 6В, 7А, 8А и 8Б классов. Самую низкую степень обученности показали обучающиеся 4Г и 8Г классов (2,9).

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 с результатами ВПР 2022 (осень) по параллелям

класс	ВПР 2022		ВПР 2023		Отклонение качества %	Отклонение успеваемости %
	Степень освоения %	Степень соответствия %	Степень освоения %	Степень соответствия %		
4	-	-	55	85		
5	53	92	44	86	-9	-6
6	35	82	41,5	81	+6,5	-1
7	35	81	35	80	0	-1
8	45	87	40	78	-5	-9

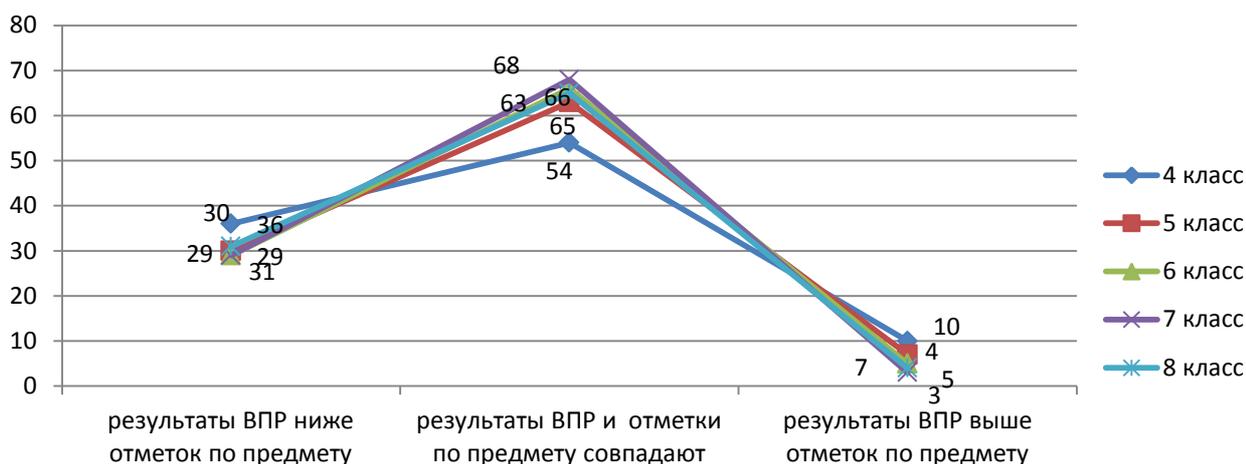


Анализ диаграммы показывает снижение качества обученности по русскому языку в 5-х и 8-х классах (-8% и -5%). Обучающиеся 7-х классов показали стабильный результат. Параллель 6х классов показала незначительный рост качества обученности по русскому языку (+6,5%), что говорит об эффективных мерах реализации плана мероприятий (дорожной карты) по восполнению «дефицитов», выявленных во время ВПР 2022 (осень), однако, работа с неуспевающими обучающимися остается на низком уровне.

3. Сравнительный анализ результатов участников ВПР с отметкой по предмету

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их отметки по предмету (%)
Русский язык				
4	135	36	54	10
5	150	30	63	7
6	101	29	66	5
7	114	29	68	3
8	125	31	65	4
итого	625	31	63,2	5,8

Соотношение результатов ВПР и отметок по русскому языку



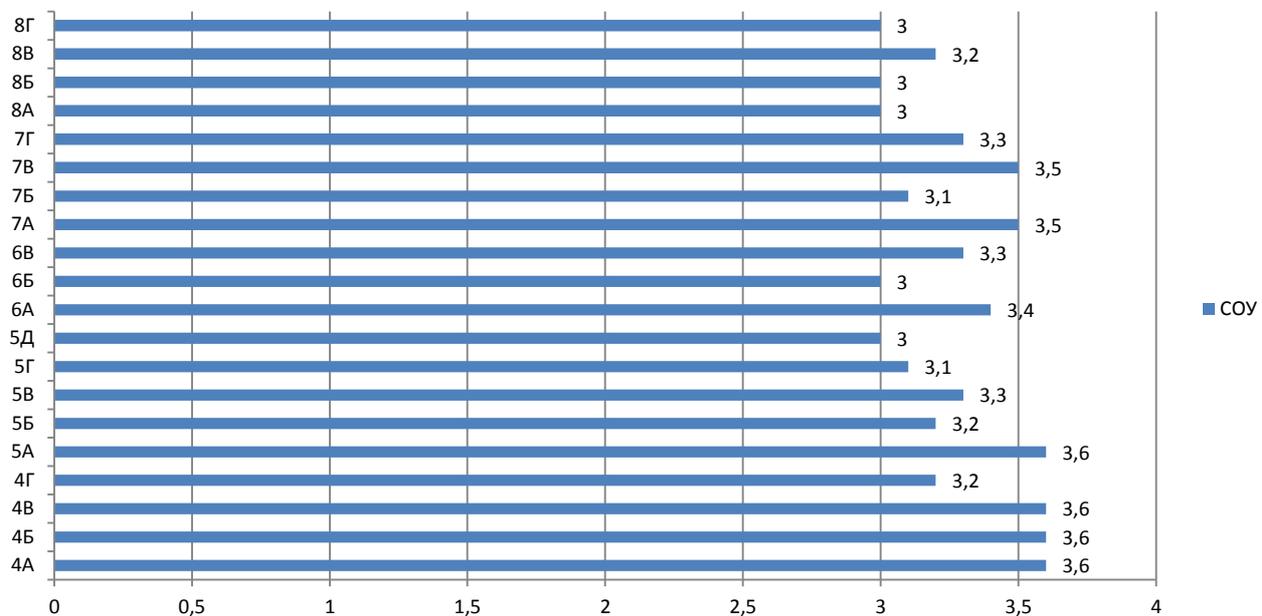
Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что наиболее объективный результат по русскому языку показали обучающиеся 7х классов (68%), а результаты 4х классов имеют больше всего признаков необъективности (46% обучающихся не подтвердили отметки по предмету).

1. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года по классам

Математика

класс	Кол-во по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень освоения %	Степень соответствия %	СОУ
4А	36	34	5	15	10	4	59	88	3,6
4Б	36	36	0	25	8	3	65	91	3,6
4В	37	36	5	16	10	5	58	86	3,6
4Г	34	31	1	11	13	6	39	81	3,2
итого	143	137	11	67	41	18	57	87	3,5
5А	35	34	8	11	10	5	56	85	3,6
5Б	33	29	1	9	15	4	34	86	3,2
5В	32	32	3	10	13	6	41	81	3,3
5Г	36	31	1	9	14	7	32	77	3,1
5Д	27	24	0	7	11	6	29	75	3,0
итого	163	150	13	46	63	28	39	81	3,3
6А	40	37	2	15	16	4	46	89	3,4
6Б	38	31	0	10	13	8	32	74	3,0
6В	39	30	0	13	14	3	43	90	3,3
итого	117	98	2	38	43	15	41	85	3,27
7А	35	32	2	15	12	3	53	91	3,5
7Б	35	30	2	5	18	5	23	83	3,1
7В	33	28	3	9	14	2	43	92	3,5
7Г	28	26	1	8	14	3	35	90	3,3

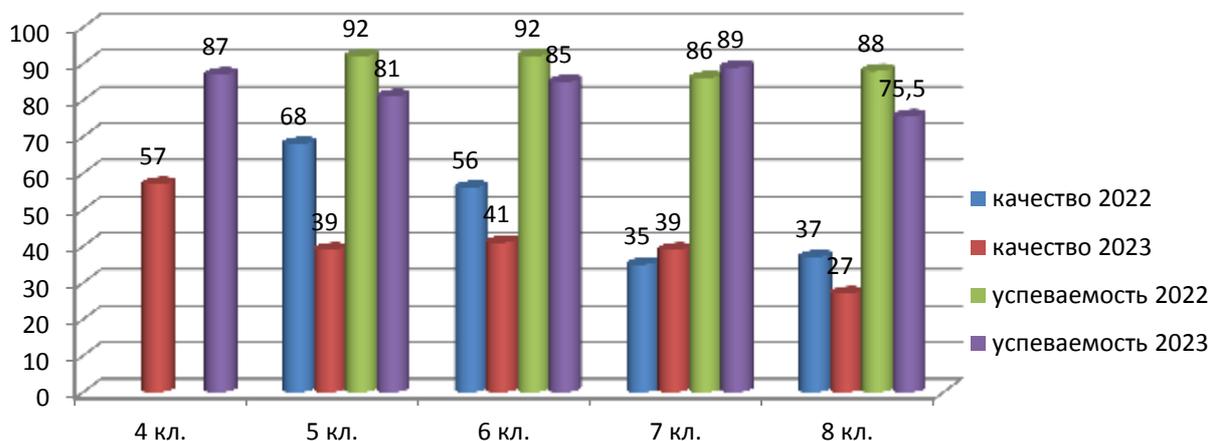
итого	131	116	8	37	58	13	39	89	3,3
8А	37	33	1	6	18	8	21	76	3,0
8Б	39	38	2	6	21	9	21	74	3,0
8В	35	35	1	12	14	8	37	77	3,2
8Г	29	29	0	8	13	8	28	72	3,0
итого	140	135	4	32	66	33	27	75,5	3,0
ИТОГО	694	636	38	220	271	107	40,5	83	3,3



Анализ диаграммы показывает, что самую высокую степень обученности по предмету показали обучающиеся 4А, 4Б, 4В и 5А классов (3,6%); выше СОУ по школе (3,3) показали обучающиеся 6А, 7А и 7В классов. Самую низкую степень обученности показали обучающиеся 5Д, 8А, 8Б и 8Г классов.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 с результатами ВПР 2022 (осень) по параллелям

класс	ВПР 2022		ВПР 2023		Отклонение качества %	Отклонение успеваемости %
	Степень освоения %	Степень соответствия %	Степень освоения %	Степень соответствия %		
4	-	-	57	87		
5	68	92	39	81	-29	-11
6	56	92	41	85	-15	-7
7	35	86	39	89	+4	+3
8	37	88	27	75,5	-10	-12,5

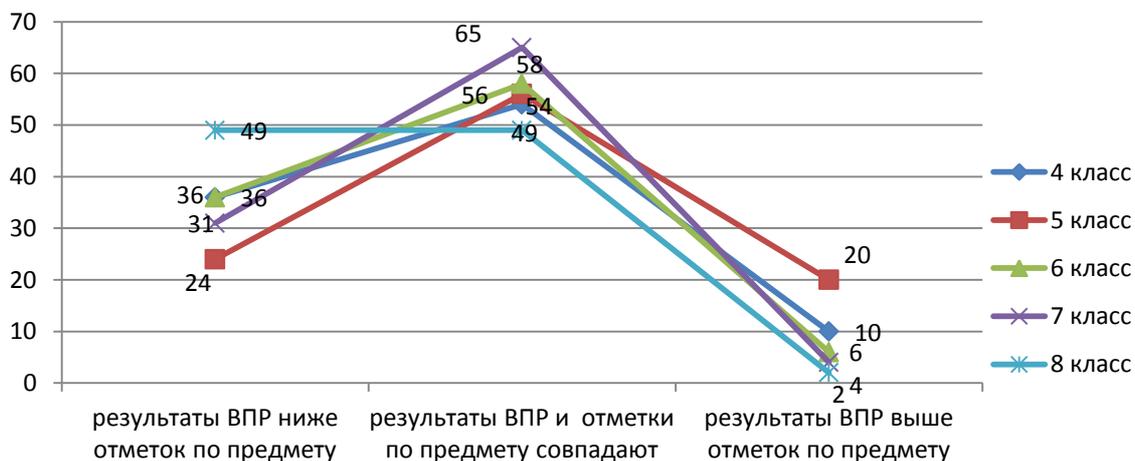


Анализ диаграммы показал сильное снижение качества обученности по математике в 5х классах (-29%), в 6х и 8х классах также отмечается снижение качества, что указывает на недостаточную работу учителей-предметников по восполнению «дефицитов», выявленных во время ВПР 2022 (осень).

3. Сравнительный анализ результатов участников ВПР с отметкой по предмету

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их отметки по предмету (%)
Математика				
4	137	36	54	10
5	150	24	56	20
6	98	36	58	6
7	116	31	65	4
8	135	49	49	2
ИТОГО	636	35	57	8

Соотношение результатов ВПР и отметок по математике

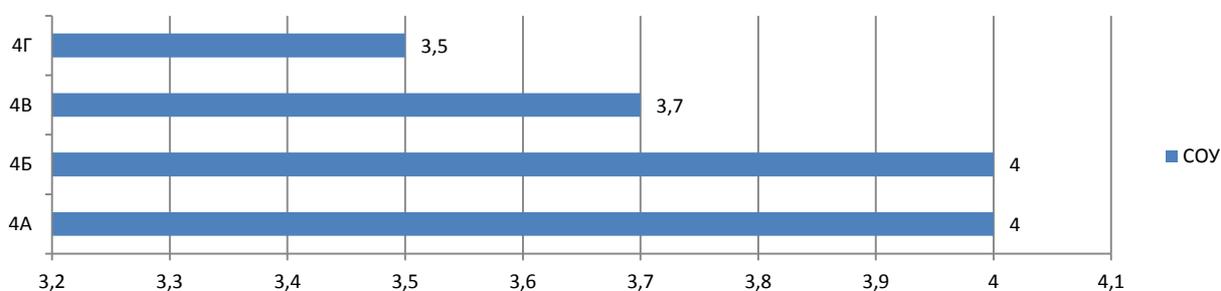


На основании диаграммы можно сделать вывод, что наиболее объективный результат по математике отмечается в параллели 7-х классов (65%), а наиболее необъективный – в параллели 8-х классов (51% обучающихся не подтвердили результат по предмету).

Окружающий мир

1. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года по классам

класс	Кол-во по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень освоения %	Степень соответствия %	СОУ
4А	36	33	5	18	10	0	69	100	4,0
4Б	36	34	5	24	5	0	85	100	4,0
4В	37	33	5	16	10	2	64	94	3,7
4Г	34	31	0	18	12	1	58	97	3,5
итого	143	131	15	76	37	3	69	98	3,8

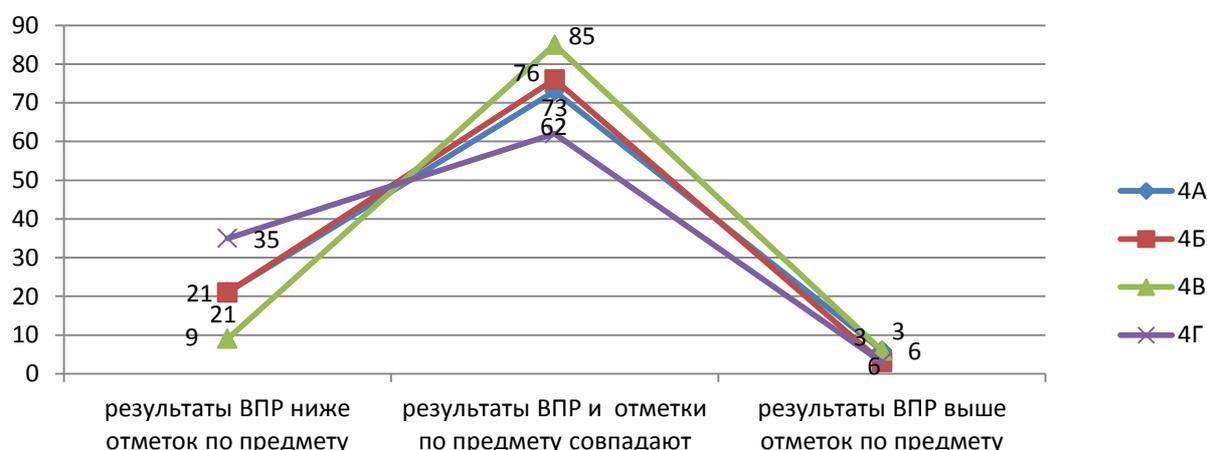


Наибольшую степень обученности по окружающему миру показали обучающиеся 4А и 4Б классов. Освоили ООП НОО по предмету окружающий мир 100% обучающихся этих же классов, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей-предметников по повышению качества обученности учеников начальной школы. Хуже всего справились обучающиеся 4Г класса.

2. Сравнительный анализ результатов участников ВПР с отметкой по предмету

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их отметки по предмету (%)
Окружающий мир				
4А	33	21	73	6
4Б	34	21	76	3
4В	33	9	85	6
4Г	31	35	62	3
итого	131	21,5	74	4,5

Соотношение результатов ВПР и отметок по окружающему миру

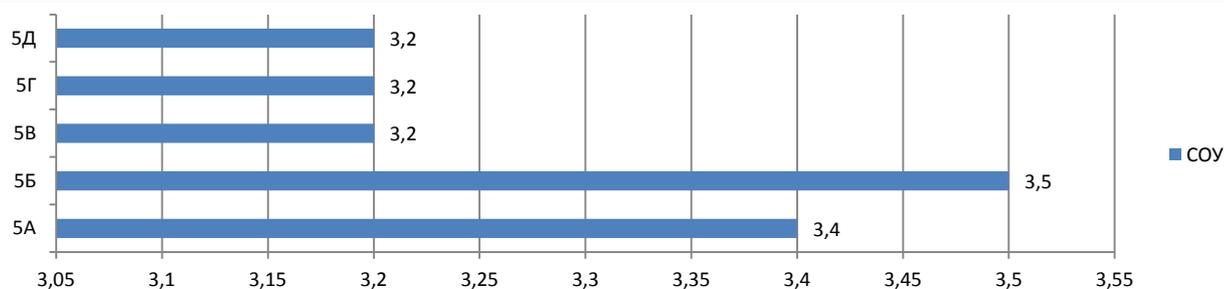


Наибольшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 4-Г класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их понижения (62%) по сравнению с годовыми. В 4-В классе наибольший процент совпадения отметок, что говорит о более объективном результате.

Биология

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года по классам

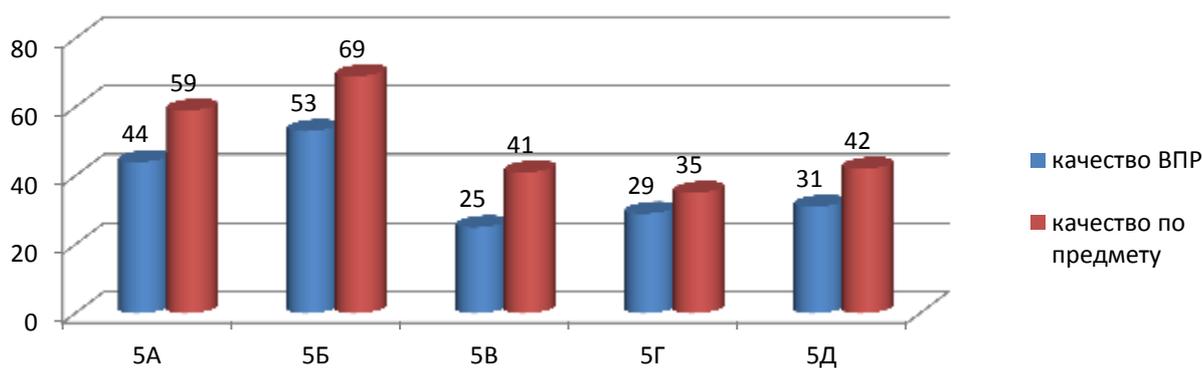
класс	Кол-во по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень освоения %	Степень соответствия %	СОУ
5А	35	32	2	12	14	4	44	88	3,4
5Б	33	32	2	15	11	4	53	88	3,5
5В	32	32	1	7	22	2	25	94	3,2
5Г	36	31	0	9	21	1	29	97	3,2
5Д	27	26	0	8	16	2	31	92	3,2
итого	163	153	5	51	84	13	37	92	3,3



Наибольшую степень обученности по биологии показали обучающиеся 5Б класса. Ниже среднего показателя (3,3%) качество обученности по предмету в 5В,Г,Д классах.

1. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 с отметками по предмету

класс	Кол-во по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень освоения %	Степень соответствия %	Качество по предмету %	Отклонение
5А	35	32	2	12	14	4	44	88	59	-15
5Б	33	32	2	15	11	4	53	88	69	-16
5В	32	32	1	7	22	2	25	94	41	-16
5Г	36	31	0	9	21	1	29	97	35	-6
5Д	27	26	0	8	16	2	31	92	42	-11
ИТОГО	163	153	5	51	84	13	37	92	49	-12

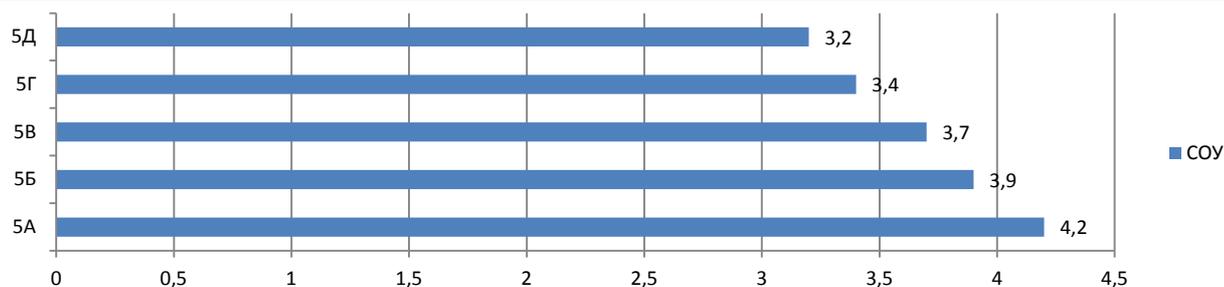


Наибольшие отклонения в расхождении между отметками учащихся по предмету и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 5А,Б,В классов, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их понижения по сравнению с отметками по предмету

История

1. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года по классам

класс	Кол-во по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень освоения %	Степень соответствия %	СОУ
5А	35	31	13	12	6	0	73	100	4,2
5Б	33	33	8	16	8	1	72	96	3,9
5В	32	30	3	15	11	1	60	96	3,7
5Г	36	27	1	16	8	2	63	93	3,4
5Д	27	20	0	7	11	2	35	90	3,2
ИТОГО	163	141	25	66	44	6	64,5	96	3,8



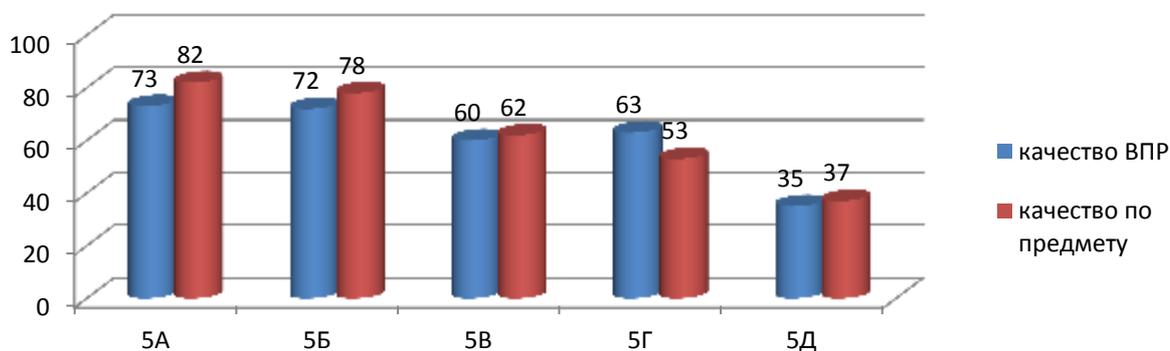
Анализ диаграммы показал, что обучающиеся 5х классов в целом справились с работой и показали средний уровень освоения предметных результатов по истории.

Высокую степень обученности показали обучающиеся 5А класса, а также

100% успеваемость, что указывает на высокую мотивацию учеников. Хуже справились обучающиеся 5Д класса.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 с отметками по предмету

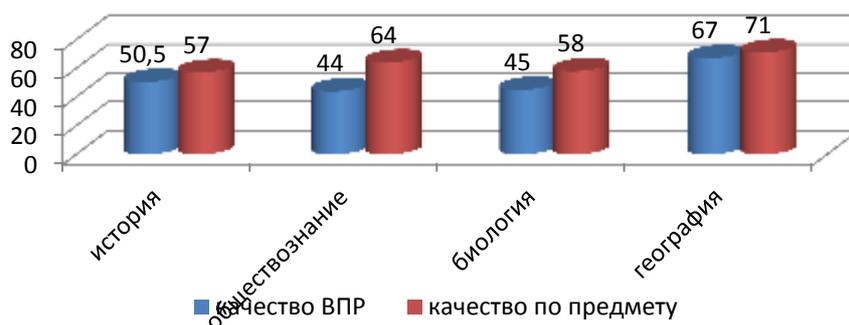
класс	Кол-во по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень освоения %	Степень соответствия %	Качество по предмету %	Отклонение
5А	35	31	13	12	6	0	73	100	82	-9
5Б	33	33	8	16	8	1	72	96	78	-6
5В	32	30	3	15	11	1	60	96	62	-2
5Г	36	27	1	16	8	2	63	93	53	+10
5Д	27	20	0	7	11	2	35	90	37	-2
итого	163	141	25	66	44	6	64,5	96	62	-2,5



Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что практически все обучающиеся 5х классов подтвердили свои отметки по предмету.

3. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года по классам 6 класс предметы по выбору

класс	Предмет /Освоение ФГОС (%): ВПР в сравнении с отметкой по предмету							
	История		Обществознание		Биология		География	
	ВПР	Итоги чет.	ВПР	Итоги чет.	ВПР	Итоги чет.	ВПР	Итоги чет.
6А	48	55	-	-	45	58	-	-
6Б	-	-	44	64	-	-	63	68
6В	53	63	-	-	-	-	71	73
среднее	50,5	57	44	64	45	58	67	71
Отклонение	-6,5		-20		-13		-4	

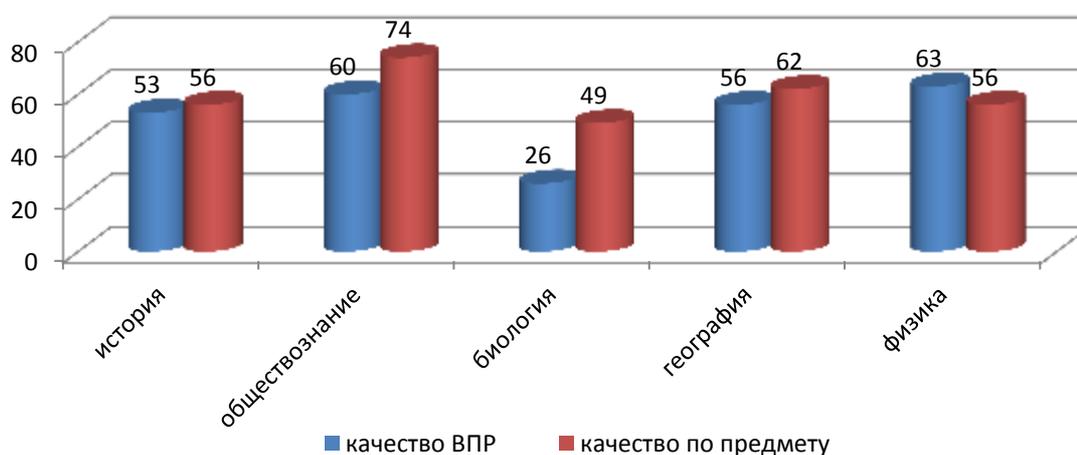


Результаты ВПР продемонстрировали средний уровень подготовки обучающихся 6х

классов по данным предметам, показали базовый уровень достижения планируемых результатов. Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки по предметам. Наибольшее отклонение от отметок по предмету показали обучающиеся 6Б класса по обществознанию.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года по классам 7 класс предметы по выбору

класс	Предмет /Освоение ФГОС (%): ВПР в сравнении с отметкой по предмету(%)									
	История		Обществознание		Биология		География		Физика	
	ВПР	Итоги чет.	ВПР	Итоги чет.	ВПР	Итоги чет.	ВПР	Итоги чет.	ВПР	Итоги чет.
7А	-	-	60	74	-	-	-	-	71	69
7Б	-	-	-	-	26	59	56	62	-	-
7В	58	63	-	-	26	39	-	-	-	-
7Г	48	48	-	-	-	-	-	-	50	43
среднее	53	56	60	74	26	49	56	62	63	56
Отклонение	-3		-14		-23		-8		+7	

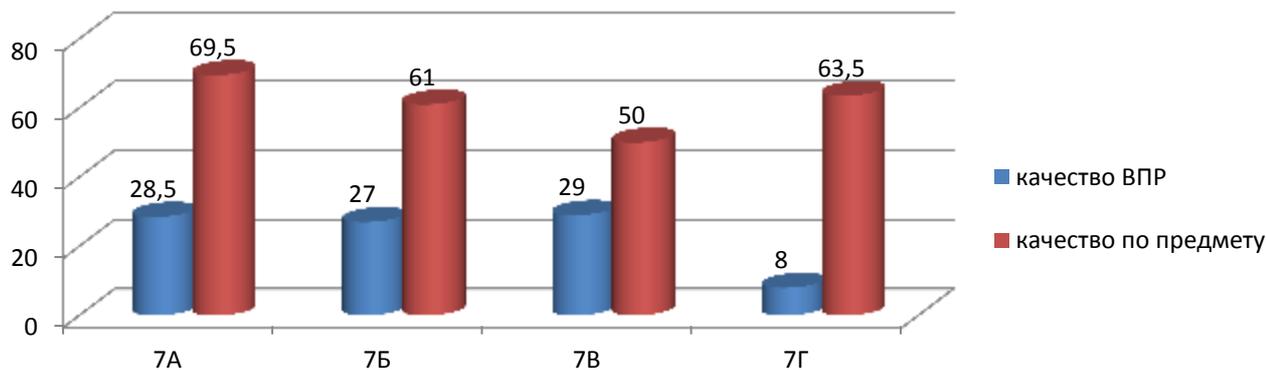


Наиболее необъективные результаты показали обучающиеся 7х классов по биологии и обществознанию. Полностью подтвердили свои результаты по истории обучающиеся 7Г класса и по физике обучающиеся 7А класса.

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками по иностранному языку

класс	Кол-во по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень освоения %	Степень соответствия %	Качество по предмету %	Отклонение	СОУ
7А англ.	18	13	1	1	7	4	16	69	57	-41	2,6
7А англ.	16	15	0	6	5	4	40	73	82	-42	3,0
<i>итого</i>	<i>34</i>	<i>28</i>	<i>1</i>	<i>7</i>	<i>12</i>	<i>8</i>	<i>28,5</i>	<i>71</i>	<i>69,5</i>	<i>-41</i>	<i>3,0</i>
7Б англ.	19	15	0	6	3	6	38	56	41	-3	3,0

7Б англ.	13	11	0	1	7	3	9	73	81	-72	2,8
<i>итого</i>	<i>32</i>	<i>26</i>	<i>0</i>	<i>7</i>	<i>10</i>	<i>9</i>	<i>27</i>	<i>65</i>	<i>61</i>	<i>-34</i>	<i>2,9</i>
7В англ.	23	23	0	5	8	10	22	57	38	-16	2,8
7В нем.	8	8	0	4	4	0	50	100	62,5	-12,5	3,5
<i>итого</i>	<i>31</i>	<i>31</i>	<i>0</i>	<i>9</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>29</i>	<i>68</i>	<i>50</i>	<i>-21</i>	<i>3,0</i>
7Г англ.	26	22	0	1	6	15	5	32	52	-47	2,4
7Г нем.	7	3	1	0	2	0	33	100	75	42	3,6
<i>итого</i>	<i>33</i>	<i>25</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>8</i>	<i>15</i>	<i>8</i>	<i>40</i>	<i>63,5</i>	<i>-55,5</i>	<i>2,5</i>
итого	130	110	2	24	42	42	24	62	61	-37	2,9

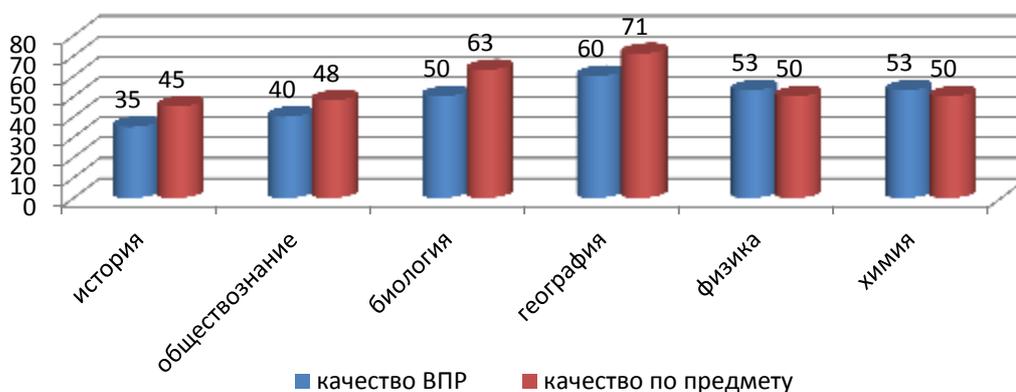


Анализ диаграммы выявил проблемы при выполнении работы: обучающиеся 7х классов освоили программу по иностранному языку на низком уровне, отметки по предмету обучающимся выставлены необъективно, на протяжении учебного года подготовка к ВПР не велась.

Рекомендовано: руководителю методического объединения учителей иностранного языка проанализировать результаты ВПР, разработать дорожную карту по восполнению дефицитов обучающихся по критериям работы.

5. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года по классам 8 класс предметы по выбору

класс	Предмет /Освоение ФГОС (%): ВПР в сравнении с отметкой по предмету(%)											
	История		Обществознание		Биология		География		Физика		Химия	
	ВПР	Итоги чет.	ВПР	Итоги чет.	ВПР	Итоги чет.	ВПР	Итоги чет.	ВПР	Итоги чет.	ВПР	Итоги чет.
8А	-	-	40	48	50	63	-	-	-	-	-	-
8Б	-	-	-	-	-	-	60	71	-	-	73,5	70,5
8В	42	57	-	-	-	-	-	-	53	50	-	-
8Г	25	33	-	-	-	-	-	-	-	-	25	29
среднее	35	45	40	48	50	63	60	71	53	50	53	50
Отклонение	-10		-10		-13		-11		+3		+3	



Анализируя результаты ВПР по предметам можно сделать вывод, что наибольший уровень освоения ФГОС показали обучающиеся 8Б класса по химии и географии. Низкий уровень освоения ФГОС показали обучающиеся 8Г класса по истории и химии, однако подтвердили свои отметки по этим предметам.

Выводы: итоги всероссийских проверочных работ показали снижение результатов по сравнению с итогами прошлого учебного года.

Рекомендовано: педагогам, реализующим программы основного общего образования: проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом; проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода; использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов на уровне ОО. На основании анализа результатов выполнения ВПР спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к ВПР в 2023-2024 учебном году.

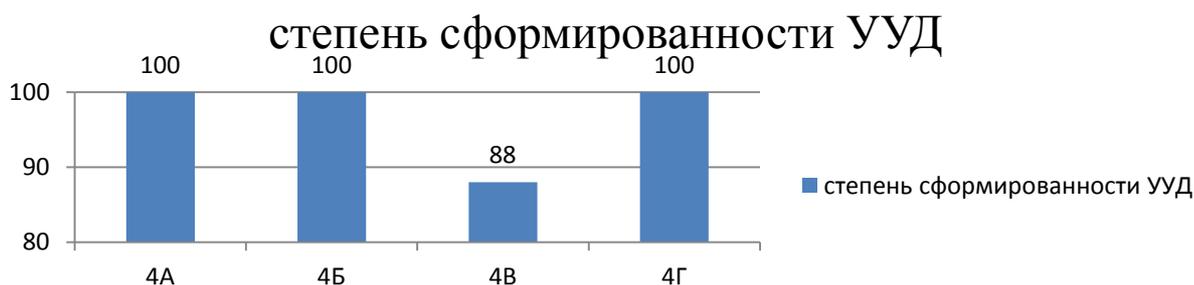
Итоги годовой промежуточной аттестации 2-8 классов, 10-го класса

С целью определения уровня усвоения программного материала по предметам (выявление уровня достижения предметных результатов), выявления образовательных «дефицитов» в знаниях учащихся 2–8-х, 10-х классов в мае была проведена годовая промежуточная аттестация в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Обучающиеся 10-х классов сдавали экзамены по материалам ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости. На уровне НОО годовой промежуточный контроль обучающихся 2-4-х классов осуществлялся по следующим предметам учебного плана:

Классы	Предметы	Форма проведения
2а,б,в,г,д,е	Русский язык Математика	Диктант Контрольная работа
3а,б,в,г,д	Окружающий мир Иностранный язык	Проверочная работа Проверочная работа
4 а,б,в,г,	Комплексная работа на межпредметной основе	

Результаты комплексной работы на межпредметной основе в 4-х классах:

Класс	Всего обуч-ся	Выполняли работу	Уровни выполнения			Степень сформированности УУД
			Низ	Баз	Выс	
4а	35	33	0	29	4	100%
4б	36	34	0	29	5	100%
4в	37	33	4	22	7	88%
4г	35	32	0	32	0	100%
Итого	143	132	4	112	16	97%



Из 132 обучающихся 4-х классов 128 человек выполнили комплексную работу на базовом и высоком уровнях сформированности УУД (97%).

Вывод: обучающиеся овладели основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне правильного выполнения учебных действий (112 об-ся – 85%) и на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (16 об-ся – 12%).

Хуже всего справились с заданиями комплексной работы обучающиеся 4Г класса (41%), что говорит о недостаточной способности этих обучающихся работать с информацией и решать учебные и практические задачи с учетом привлечения знаний и умений из отдельных предметов и универсальных способов действий.

4 обучающихся 4В класса не достигли базового уровня при выполнении комплексной работы:

4В кл. – Хунканаева М., Шевцов А., Юренков А., Юренков Д. (уч. Яценко И.Н.).

Вывод: обучающиеся, не достигшие базового уровня при выполнении комплексной работы, имеют недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение трудностей при изучении отдельных предметов в основной школе.

Рекомендовано: Всем учителям начальной школы усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы, расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение, продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля; обратить особое внимание на использование в образовательном процессе наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у обучающихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

При проведении годового промежуточного контроля **по математике во 2-х классах** были использованы разноуровневые проверочные работы в соответствии с

Результаты работы представлены в таблице:

Класс	Всего обуч-ся	Выполнили работу	Уровни выполнения				Уровень освоения ФГОС (%)	Уровень соответствия ФГОС (%)	Уровень освоения ФГОС по предмету год (%)	Откл
			Выс. «5»	Выш сред «4»	Баз «3»	Низ «2»				
2А	34	29	7	18	4	0	86	100	70,5	+15,5
2Б	32	31	8	17	6	0	78	100	65	+13
2В	35	32	4	17	10	1	65	97	68	-3
2Г	32	29	5	17	6	1	76	96,5	78	-2
2Д	29	26	6	12	8	0	69	100	59	+10
2Е	29	24	7	7	4	6	58	75	62	-4
Итого	191	171	37	88	38	8	73	95	67	+6

Из 171 обучающегося высокий уровень выполнения разноуровневой контрольной работы показали 37 обучающихся 2-х классов (22%).

Не достигли базового уровня 8 человек (5%):

Высокое качество проверочной работы, выше среднего показателя, показали обучающиеся 2А класса (уч. Касацкая Н.В.), 2Б класса (уч. Давыдова Н.А.) и 2Г класса (уч. Яценко И.Н.).

Типичные ошибки: 1) письменные приемы сложения и вычитания – 37 чел. (24,5%); 2) табличные случаи умножения и деления – 34 об-ся (22,5%); 3) при решении текстовой задачи – 28 чел. (18,5%); 4) при нахождении значения числового выражения – 25 чел. (16,5%); 5) при нахождении периметра прямоугольника – 12 чел. (8%), 5) построение геометрической фигуры - 7 чел. (5%).

Рекомендовано: учителям проанализировать работы учащихся, спланировать работу над типичными ошибками. На уроках больше внимания уделять работе над составными задачами, использовать разные виды работ, учить планировать решение задачи разными способами, использовать удобную форму краткой записи (схема, чертеж, рисунок), проводить дифференцированную и индивидуальную работу, предлагать решение примеров не в виде записанных математических выражений, а сформулированных в виде высказывания. Использовать на уроках задания повышенной сложности. Учителю Ибрагимовой К.А. спланировать работу по оказанию индивидуальной помощи обучающимся, не справившимся с заданиями проверочной работы.

Учителям Зубковой Л.А. и Давыдовой Н.А. обратить внимание на резкое расхождение качественных показателей контрольной работы и итоговых отметок по предмету (+15,5 и +13 соотв.).

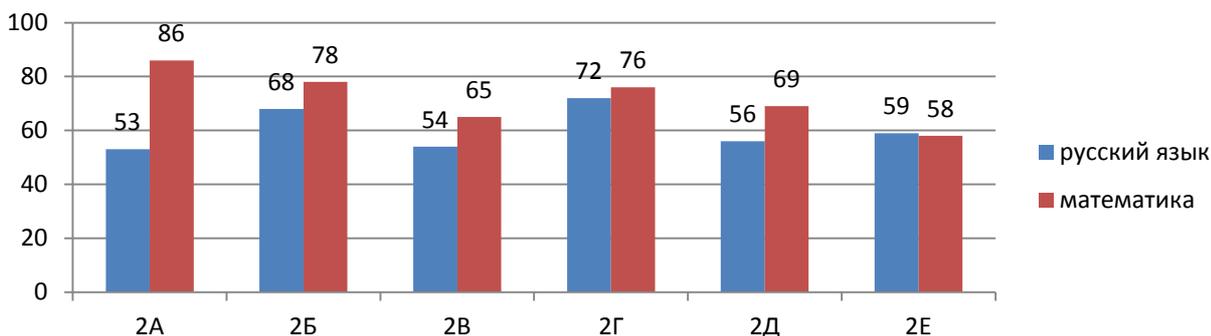
Годовой промежуточный контроль по русскому языку во 2-х классах проводился в форме диктанта.

Класс	Всего обуч-ся	Выполнили работу	Уровни выполнения				Уровень освоения ФГОС	Уровень соответствия ФГОС	Уровень освоения ФГОС по предмету год (%)	Откл
			Выс. «5»	Выше сред «4»	Баз «3»	Низ «2»				
2А	34	32	2	15	15	0	53	100	70,5	-17,5
2Б	32	32	13	9	10	0	68	100	57	+11
2В	35	35	10	9	13	3	54	91	68	-14
2Г	32	29	3	18	4	4	72	86	66	+6
2Д	29	27	6	9	12	0	56	100	59	-3
2Е	29	26	10	6	2	8	59	66	62	-3
Итого	191	181	44	66	56	15	61	92	64	-3

Высокий уровень освоения ФГОС по русскому языку (выше среднего 61%) показали обучающиеся 2Б и 2Г классов. Самое низкое качество во 2А классе и самое большое расхождение с отметками по предмету, что свидетельствует о необъективности выставления отметок.

Не достигли базового уровня 15 обучающихся.

Наибольшее количество ошибок допущено при написании слов с безударной гласной в корне слова – 46 чел. (30%), пропуск, замена, искажение букв и слогов – 64 чел. (42%), в оформлении предложений – 18 об-ся (12%), гласные после шипящих – 11 чел. (7%), имена собственные – 9 чел. (6%), словарные слова – 7 чел. (4,5%).

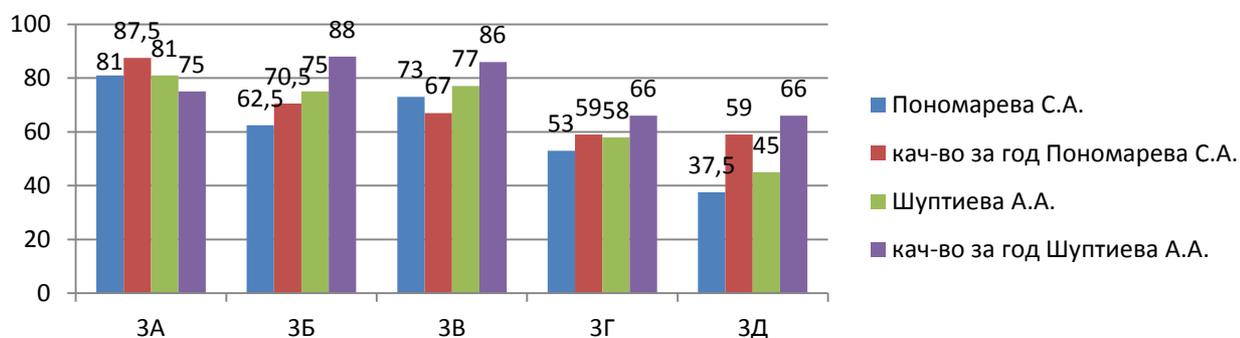


Рекомендовано: интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике; в целях совершенствования орфографической зоркости учителям вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях и умениях обучающихся; продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля; рекомендовать родителям обучающихся, не достигших базового уровня в ходе промежуточного контроля, прохождения психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения проблем в усвоении программного материала.

При проведении промежуточного контроля по **иностранному языку** учителями-предметниками был подготовлен материал в соответствии с оценкой знаний по предмету, рассмотрен и утвержден на заседании методического объединения.

Класс	Всего обуч-ся	Выполняли работу	Уровни выполнения				Уровень освоения ФГОС	Уровень соответствия ФГОС	Уровень освоения ФГОС по предмету год (%)	Отклон.	Учитель
			Выс. «5»	Выше сред «4»	Баз «3»	Низ «2»					
3А	16	16	7	6	3	0	81	100	87,5	-6,5	Пономарева С.А.

3А	16	16	5	8	3	0	81	100	7 5	+6	Шуптиева А.А.
итого	32	32	12	14	6	0	81	100	81	0	
3Б	17	16	3	7	6	0	62,5	100	70,5	-8	Пономарева С.А.
3Б	16	16	1	11	3	1	75	94	8 8	-13	Шуптиева А.А.
итого	33	32	4	18	9	1	69	97	7 9	-10	
3В	15	11	5	3	2	1	73	91	6 7	+6	Пономарева С.А.
3В	14	13	8	2	2	1	77	92	8 6	-9	Шуптиева А.А.
итого	29	24	13	5	4	2	75	92	76,5		
3Г	17	15	5	3	7	0	53	100	5 9	-6	Пономарева С.А.
3Г	15	12	2	5	4	1	58	92	6 6	-8	Шуптиева А.А.
итого	32	27	7	8	11	1	55,5	96	62,5	-7	
3Д	17	16	2	4	9	1	37,5	94	5 9	- 21,5	Пономарева С.А.
3Д	12	11	2	3	5	1	45	91	6 6	-21	Шуптиева А.А.
итого	29	27	4	7	14	2	41	92,5	62,5	- 21,5	
Итого по параллели	155	142	40	52	44	6	65	96	72	-7	



Из 142 обучающихся 3-х классов высокую степень сформированности предметных результатов по английскому языку показали 40 обучающихся (28%).

Шестеро обучающихся не достигли базового уровня по английскому языку. У обеих преподавателей английского языка в 3Д классе выявлено резкое расхождение качественных показателей проверочной работы и итоговых отметок по предмету (-21%). Самое высокое качество выполнения проверочной работы показали обучающиеся 3А класса (81%).

По результатам проверочной работы по английскому языку можно отметить, что больше всего ошибок было допущено в задании на тему «Множественное число имен существительных» и в грамматических правилах при использовании have/has; am/is/are.

Рекомендовано: учителям иностранного языка оказать индивидуальную помощь обучающимся, показавшим низкое качество усвоения программного материала;

использовать в урочной и внеурочной деятельности разнообразные формы и методы работы по повышению мотивации обучающихся к изучению языков; усилить контроль посещаемости классных и внеклассных занятий по предмету, обратить внимание на резкое расхождение качественных показателей контрольной работы и итоговых отметок по предмету.

При проведении годового промежуточного контроля **по окружающему миру в 3-х классах** были использованы разноуровневые проверочные работы в соответствии с используемым УМК «Школа России».

Класс	Все го обу ч-ся	Выпол- няли работу	Уровни выполнения				Уровень освоения ФГОС	Уровень соответствия ФГОС	Уровень освоения ФГОС по предмету год (%)	Откл
			Вы с. «5»	Выше сред «4»	Баз «3»	Низ «2»				
3А	32	32	11	21	9	0	72	100	100	-28
3Б	33	33	7	21	5	0	85	100	88	-3
3В	29	26	7	12	7	0	73	100	76	-3
3Г	32	27	6	17	4	0	84	100	81	+3
3Д	29	27	8	14	5	0	81	100	86	+5
итог о	155	145	39	76	30	0	79	100	86,5	-7,5

С проверочной работой по окружающему миру справились все обучающиеся 3-х классов. Высокий уровень усвоения ФГОС по окружающему миру показали обучающиеся 3Б, 3Г и 3 Д классов. Выполнили проверочную работу на высоком уровне 39 обучающийся (27%).

Практически все обучающиеся подтвердили годовые отметки по предмету. В 3А классе выявлено резкое расхождение качественных показателей проверочной работы и итоговых отметок по предмету (-28%), что указывает на необъективное выставление четвертных и годовых отметок.

Типичные ошибки: раздел «Царство природы» – 42 чел. (33%); «Как устроен мир» - – 21 чел. (16%); «Чему учит экономика» – 29 чел. (23%); «Тела и вещества» – 17 чел. (13%); «Мы и наше здоровье» – 23 чел. (18%), «Как люди жили и трудились в старину» - 12 чел. (37%).

Рекомендации: учителям 3-х классов: проанализировать работы учащихся, спланировать работу над типичными ошибками. На уроках больше внимания уделять работе над развитием умения детей ставить учебную задачу, контролировать ее выполнение, предвидеть результат своей деятельности, доводить начатое дело до конца; расширять кругозор обучающихся и культурный опыт, оказывать индивидуальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении программного материала.

На уровне ООО годовой промежуточный контроль обучающихся 5-8-х классов осуществлялся по следующим предметам учебного плана:

Класс	Предмет	Отметка				Кач- во %	Успеваемость %	Ф.И.О. предметника
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5 А	Англ.яз	5	5	7	0	59	100	Агузумцян И.Г.

	Англ.яз	0	5	10	0	34	100	Дыгай О.Н.
	География	12	14	9	0	74	100	Гриценко В.А.
5Б	Англ.яз	1	8	7	0	53	100	Агузумцян И.Г.
	Англ.яз	0	8	6	1	53	93	Пономарева С.А.
	География	9	19	5	0	84	100	Гриценко В.А.
5В	Англ. яз	1	7	8	0	50	100	Дыгай О.Н.
	Англ.яз	0	10	5	1	62,5	93,7	Ферхова Е.А.
	География	7	22	3	0	87	100	Гриценко В.А.
5Г	Англ.яз	4	3	15	0	32	100	Ферхова Е.А.
	Нем. яз	2	2	5	0	44,4	100	Кириллова В.Ф.
	География	3	20	11	0	67	100	Гриценко В.А.
5Д	Англ.яз	1	1	10	4	12,5	75	Ферхова Е.А.
	Нем. яз	0	1	8	0	11,1	100	Кириллова В.Ф.
	География	3	13	12	0	57	100	Гриценко В.А.
	Итого:	323	48	138	131	6	57,5	98,1

Выводы: По результатам промежуточной аттестации самое высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся по географии. Качество знаний по этому предмету более 70%. Хорошее качество по английскому языку (более 50%). Самое низкое качество по английскому и немецкому языкам в 5Д классе (12,5 и 11,1 % соответственно). Все 6 обучающихся, которые получили «2», смогли исправить оценки в дополнительный день. После повторной аттестации все обучающиеся были переведены в 6 класс.

6 класс

Класс	Предмет	Отметка				Качество %	Успеваемость %	Ф.И.О. предметника
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6 А	Обществознание	9	9	1	1	96	62	Бобрикова Т.Ю.
	Биология	1	1	1	0	75	100	Сукочева О.М.
6 Б	Биология	3	2	9	0	77	100	Сукочева О.М.
	География	3	1	1	2	63	100	Гриценко В.А.
6 В	Англ. яз	1	1	7	1	72,4	97	Шамшудинова Е.М.
	Нем. яз	1	1	2	0	50	100	Кириллова В.Ф.
	Биология	1	9	1	0	63,8	100	Сукочева О.М.
	Итого:	210	5	8	6	4	69	98

Выводы: По результатам промежуточной аттестации самое высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся по обществознанию 6А и биологии в 6Б классе (96 и 77% соответственно). Качество знаний по остальным предметам более 60 %. Самый низкий % качества в параллели по немецкому языку в 6 В классе (50%). 4 обучающихся в параллели не прошли промежуточную аттестацию. После повторной аттестации все обучающиеся были переведены в 7 класс.

7 класс

Класс	Предмет	Отметка				Кач-во %	Успеваемость %	Фамилия И.О. предметника
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7 А	Литература	4	19	7	2	72	94	Пиденко О.П.
	Информатика	23	8	1	0	96	100	Бобрикова Е.Н.
7 Б	Литература	8	13	14	0	60	100	Попова Е.В.
	Информатика	27	6	1	0	97	100	Бобрикова Е.Н.
7 В	Литература	5	10	15	0	50	100	Порохова В.В.
	Информатика	27	20	7	0	100	100	Бобрикова Е.Н.
7Г	Литература	3	13	7	2	59	85	Пиденко О.П.
	Информатика	11	4	4	0	78,9	100	Бобрикова Е.Н.
Итого: 261		108	93	56	4	77	98,4	

Выводы: По результатам промежуточной аттестации самое высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся по информатике всей параллели, по литературе самое высокое качество в 7А (79 %). Качество знаний по литературе и информатике во всей параллели более 50 %. Самый низкий % качества в параллели по литературе в 7 В классе (50%). 4 обучающихся в параллели не прошли промежуточную аттестацию. После повторной аттестации все обучающиеся были переведены в 8 класс.

8 класс

Класс	Предмет	Отметка				Кач-во %	Успеваемость %	Фамилия И.О. предметника
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8 А	Физика	4	17	11	0	65,6	100	Хачатрян А.Т.
	Технология	18	1	1	0	95	100	Сердюк О.Г.
		15	0	0	0	100	100	Заргарян С.В.
8 Б	Физика	4	15	14	0	57,5	100	Хачатрян А.Т.
	Технология	25	0	0	0	100	100	Заргарян С.В.
		14	0	0	0	100	100	Ивахненко А.Г.
8 В	Физика	5	10	18	0	45,4	100	Хачатрян А.Т.
	Технология	17	1	0	0	100	100	Сердюк О.Г.
		20	0	0	0	100	100	Заргарян С.В.

8 Г	Физика	7	4	18	0	38	100	Хачатрян А.Т.
	Технология	15	0	0	0	100	100	Сердюк О.Г.
		18	0	0	0	100	100	Заргарян С.В.
Итого: 272		162	48	62	0	77,2	100	

Выводы: По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся освоили программу 8 класса и переводятся в 9 класс. Самый высокий процент качества – 100% по технологии.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на промежуточной аттестации по классам

Класс	5	6	7	8	Итого
Качество	57,5	69	77	77,2	70 %
Успеваемость	98,1	98	98,4	100	98,6%

На уровне СОО годовой промежуточный контроль обучающихся 10-х классов осуществлялся по следующим предметам учебного плана:

Классы	Предметы	Форма проведения
10а	Русский язык Математика Обществознание	в формате ЕГЭ
10б	Русский язык Математика Биология	в формате ЕГЭ

Результаты работ представлены в таблицах:

Русский язык

Класс	Вс его обу ч-ся	Выпол -няли работу	Уровни выполнения				Уровень освоения ФГОС	Уровень соответст вия ФГОС	Уровень освоения ФГОС по предмету год (%)	Откл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
10а	26	26	2	9	15	0	42	100	65	-23
10б	19	18	1	6	9	2	39	89	57	-18
итого	45	44	3	15	24	2	41	95	62	-21

Типичные ошибки: слитное/дефисное написание слов, постановка ударения, н и nn в словах различных частей речи, правописание –не с различными частями речи, правописание безударных личных окончаний глаголов.

Математика

Класс	Вс его обу ч-ся	Выпол -няли работу	Уровни выполнения				Уровень освоения ФГОС	Уровень соответстви я ФГОС	Уровень освоения ФГОС по предмету год (%)	Отк л
			«5»	«4»	«3»	«2»				
10а	26	24	8	11	5	0	79	100	79	0
10б	19	16	0	6	7	3	38	81	44	-6
итого	45	40	8	17	12	3	63	93	62	-1

Типичные ошибки: вычисление логорифмов, тригонометрические формулы и тождества, неравенства.

Обществознание

Класс	Всего	Вып	Уровни выполнения	Уровень	Уровень	Уровень	Откл
-------	-------	-----	-------------------	---------	---------	---------	------

	обуч-ся	ол- няли рабо ту	« 5 »	«4»	«3»	«2»	освоения ФГОС	соответствия ФГОС	освоения ФГОС по предмету год (%)	
10а	26	22	5	12	5	0	77	100	92	-15

Типичные ошибки: решение задачи с развернутым ответом по темам «Трудовое право», «Семейное право».

Биология

Класс	Все го обу ч-ся	Выпол- няли работу	Уровни выполнения				Уровень освоения ФГОС	Урове нь соотве ствия ФГОС	Уровень освоения ФГОС по предмету год (%)	Откл
			«5»	«4»	«3 »	«2»				
10б	19	16	2	4	9	1	38	9 4	84	-46

Выводы: признать результаты годового промежуточного контроля обучающихся 2-8, 10 классов в 2022-2023 уч. году удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты годового промежуточного контроля.
2. Методическим объединениям учителей изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги годового промежуточного контроля и учесть эти результаты при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Всем учителям – предметникам проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по формированию УУД с учетом выявленных проблем.
4. Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание орфографических правил, целенаправленно развивать речь обучающихся.
5. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у обучающихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований ФГОС и учебных программ.
6. Продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля.
7. В течение 2023-2024 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у обучающихся.
8. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение, усилить работу по составлению плана текста и выделению основной мысли текста.

9. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

10. Использовать на уроках, в проверочных и контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Вся профилактическая работа в МБОУ СОШ №5 приведена в соответствие с нормативными документами и законодательными актами.

Профилактическая работа в школе проводится в соответствии с городскими (муниципальными) программами «Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Батайска», «Я гражданин Батайска – Гражданин России». Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы школьного уровня, а так же школьные программы по профилактике: программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Правильный выбор» и программы по профилактике суицидального поведения «Я выбираю жизнь».

№ п/п	Реализация профилактической программы	Классы	Охват
1.	Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Батайска	1 – 4 классы	677 чел.
2.	Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Батайска	5 - 9 классы	659 чел.
3.	Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Батайска	10 -11 классы	66 чел.
4.	профилактике: Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Правильный выбор»	1 -11 классы	1402 чел.

5.	Программы по профилактике суицидального поведения «Радуга жизни»	1-11 классы	1402 чел.
6.	Комплексная программа «Безопасный город»	1 -11 классы	1402 чел.

В соответствии с планом работы школы, циклограммами Совета Профилактики, Комиссии по сохранению контингента, планах по взаимодействию с ПДН ОВД, отделом по делам молодежи и др.

В школе сложилась система по профилактике пропусков занятий без уважительной причины, система профилактики преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними, их гибели и травматизма, система профилактики правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской

среде, а так же раннего семейного неблагополучия.

Цель программ: Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательных организаций,

реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

В плане работы службы психолого-педагогического и медико- социального сопровождения деятельность социального педагога прослеживается в следующих направлениях:

- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении проблем;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально- психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогическим работникам обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Работа в МБОУ СОШ №5 с в профилактическом направлении построена через

постоянное взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики, общественными объединениями по следующим направлениям:

- Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и против несовершеннолетних, в том числе противодействие жестокому обращению с детьми;
- Организация профилактической работы по пропускам занятий без уважительной причины;
- Формирование культуры здорового образа жизни, в том числе профилактика табакокурения, токсикомании, наркомании, алкоголизма и ВИЧ-инфекции в подростковой среде.

В школе утверждены и реализуются планы по профилактической работе всех направлений:

- план работы в рамках областной комплексной профилактической операции «Подросток»;
- план организации работы по предупреждению фактов суицида среди обучающихся на 2022 – 2023 учебный год;
- план мероприятий по организации и проведению просветительских мероприятий среди подростков о недопустимой жестокости в общении со сверстниками, правилах безопасного поведения,
-
-
- получения помощи в случае насилия и преступных посягательств на их жизнь и здоровье на 2022 – 2023 учебный год;
- план по профилактике преступлений сексуального характера на 2022-2023 учебный год.

Результаты работы по профилактике регулярно обсуждаются на административных совещаниях, на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях МО классных руководителей, заседаниях Совета Профилактики, Комиссии по сохранению контингента, систематизируются в актах ЖБУ, составленных в ходе рейдов по микрорайону школы и ежемесячных отчетах. Ведется журнал рейдов по микрорайону. Ведется учет детей, проживающих в микрорайоне, в рамках мероприятий по соцпедмониторингу, организована работа Комиссии по сохранению контингента.

В начале учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создан банк данных учащихся школы.

Статистика МБОУ СОШ №5 по всем видам учета за 3 года

Виды учета	2020 – 2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год
КДН и ЗП	0	3	4

ПДН ОВД	0	0	4
Внутришкольной учет	9	14	13
Асоциальные семьи	3	3	9
Учащиеся дети инвалиды, ОВЗ	26	30	21
Многодетные семьи	95	98	194
Учащиеся опекаемые	9	9	13
Учащиеся из малообеспеченных семей	155	167	140

Заметен рост числа обучающихся из многодетных семей. Следовательно, необходимо усилить индивидуальную работу классных руководителей не только с обучающимися «группы риска», но и работу с многодетными семьями обучающихся, а также состоящих

на разных видах учета, вести особый контроль за занятостью детей, состоящих на всех видах учета, в период каникул, посещаемость ими кружков и секций.

В течение года осуществлялся плановый и внеплановый патронаж семей. С родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи. В течение учебного года осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними.

Ведется учет пропущенных уроков, опозданий. С родителями проводится профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, об усилении контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Родительские собрания об административной ответственности несовершеннолетних. Ведется работа по вовлечению несовершеннолетних состоящих на различных видах учета во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.).

В начале учебного года все ученики школы имеют возможность записаться в кружки и секции по интересам. Показатели социального статуса семей МАОУ СОШ № 5 позволили проанализировать состояние социума, получить дополнительную информацию о семьях, спрогнозировать дальнейшее развитие. В соответствии с полученными данными строиться дальнейшая работа с семьями. В начале и в конце учебного года проводится

патронаж семей с целью изучения социально-бытовых условий созданных для детей,

обеспечения родителями ФЗ №124 ст.4 п.2, ст.7 п.1, ст.7 п.3 и плановый патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении.

Для семей находящихся в трудной жизненной ситуации по решению педагогического совета организовано бесплатное питание. На 3 семьи разработаны и реализуются межведомственные индивидуальные планы комплексной реабилитации ребенка, семьи, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе, состоящих в муниципальном банке данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении. В каждой индивидуальной профилактической программе определены проблемы семьи и ребенка и поставлены задачи для решения данных проблем.

Программы предусматривают повышение правовой культуры родителей, оказание консультативно-методической помощи по вопросам воспитания ребенка с учетом возрастных особенностей и темперамента ребенка, включение семьи в сферы культурной жизни школы и класса. Для каждой семьи, находящейся в социально-опасном положении, в которых предусмотрены беседы, рейды в семью, консультирование родителей, вовлечение семьи в сферы культурной жизни школы, класса.

На первом месте отрицательным проявлением личностного роста являются социальные причины: это влияние на детей и подростков семейной обстановки, влияние средств массовой информации и успешность

или неуспешность адаптации ребенка в образовательном учреждении и социальной среды в целом. В течение учебного года большое внимание уделялось социальному патронажу.

За истекший период 2022-2023 учебного года социальными педагогами лично и совместно с классными руководителями посещены семьи - 63 раза. В течение 2022-2023 учебного года социальными педагогами проводилась индивидуальная консультативная работа с учащимися и родителями.

С обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета, систематически работал школьный психолог Мин Н.О., а также давались рекомендации обучающимся и их родителям социальным педагогом Малыч Н.А.. Классные руководители отслеживали поведение ребенка, состоящего на учете, по итогам работы были подготовлены характеристики. В соответствии с планом работы Комиссии по сохранению контингента и в целях осуществления комплекса мер по контролю за посещаемостью обучающихся школы, ведется ежедневный мониторинг данного направления учебной деятельности. Контроль ведется на основании ежедневных рапортчиков, отчетов по посещаемости за четверть, которые сдают классные руководители.

Еженедельно в УО города Батайска направлялся отчет по контролю над этим направлением деятельности школы.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы по профилактике правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на различных формах учета, велась индивидуально-профилактическая работа:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения,

обучения навыкам общения;

- ведение карт индивидуальных программ реабилитации и адаптации обучающихся, состоящих на всех видах учета;
- ведение листа наблюдения, в котором фиксируются все правонарушения, совершенные несовершеннолетними, меры, принятые к ним, результаты профилактической работы;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- консультирование учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся;
- рейды по месту жительства классными руководителями, с целью контроля посещаемости, учебной деятельности, а также организации свободного времени;
- ведение непрерывного контроля наблюдений за несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, предупреждение родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится. В связи с этим для усиления контроля за детьми «группы риска» ведутся журналы контроля посещаемости и успеваемости детей, состоящих на учете в ПДН ОВД, в КДН и ЗП, на внутреннем школьном учете. Кроме того, регулярно организуются:
- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Совместно с членами Совета Отцов и сотрудниками ПДН проводились совместные рейды по микрорайону после 22.00.

В школе сформирован Совет по профилактике правонарушений, который проводится ежемесячно, в состав которого входят: представители администрации, Управляющего Совета, Совета старшеклассников, руководители МО. На заседания Совета Профилактики приглашались учащиеся, имеющие пропуски уроков без причины, участники драк, учащиеся, задержанные за порчу школьного имущества, нецензурную брань. С семьями учащихся работала школьный уполномоченный по защите прав ребенка Мин Н.О.. Беседы о вреде курения, наркомании и алкоголизма проводила и школьный врач Ульяновская А.Н.

Ведется контроль за занятостью детей в свободное от учебы время. В летний период все состоящие на различных видах учета посещают пришкольный лагерь «Космические зори», профильные отряды или трудоустроены через городской центр занятости.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ПДН ОВД и ГИБДД, 1 раз в месяц инспекторами проводятся профилактические беседы с

несовершеннолетними;

- разработаны индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, где составлен и реализуется план мероприятий к каждому ученику, имеющему затруднения в учебе, отклонения в поведении, отклонения в здоровье и ведется мониторинг динамики в работе по показателям в учебе, здоровье и поведении школьников;
- школа сотрудничает с работниками прокуратуры, которые присутствовали на заседаниях КДН и ЗП при рассмотрении дел несовершеннолетних;
- с отделом по делам молодежи при администрации города;
- с различными службами по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Анализируя причины безнадзорности и правонарушений, приходится констатировать, что среди причин можно выделить следующие: неблагоприятные семейно-бытовые отношения (классный руководитель часто не владеет всей информацией о семье обучающегося, не посещает семью на дому, общение с родителями сводится только к общению по телефону); отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям со стороны родителей; чрезмерное попустительство или жестокость наказания родителями за совершенные проступки.

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители отказываются приходить в школу, не являются на заседания Совета по профилактике, во время рейдов не открывают двери, отказываются общаться с педагогами.

4.6. Достижения обучающихся

Итоги участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников.

	2020/2021				2021/2022				2022/2023			
	призеры		победители		призеры		победители		призеры		победители	
	регион	город	регион	город	регион	город	регион	город	регион	город	регион	город
Русский язык												
Литература												
Английский язык												
Математика		2										
География												
Физика	1	1			1	1	1					
Биология												
ОБЖ												

Экология					1	1						
Искусство (МХК)												
Общественные												
Технология					1	1	1					1
Физическая культура		1			1	1						
Итого	1	4			4	4	2					1

Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов. Учащиеся показывают стабильные результаты на протяжении последних пяти лет.

Учебный год	Количество учащихся	Закончили на «отлично»	Закончили учебный год		
			на «4» и «5»	с одной «3»	Условно переведены
2018/2019	894	113 (13%)	333 (37%)	0	6 (0,7%)
2019/2020	956	96 (10%)	356 (37%)	19 (2%)	0
2020/2021	1105	104 (10%)	376 (34%)	47 (4%)	5 (0,5%)
2021/2022	1294	115 (9%)	435 (33%)	37 (3%)	0
2022/2023	1402	126 (9%)	477 (34%)	50 (4%)	5(0,3%)

По-прежнему сохраняется большой интерес учащихся к предметным играм: «Русский медвежонок», «Кенгуру», олимпиаде «Британский бульдог», межпредметной олимпиаде «Звезда». Несмотря на то, что большинство учащихся не занимают высоких мест, количество участников не сокращается, так как подобные конкурсы позволяют учащимся испытывать свои силы и приобрести опыт прохождения тестирования.

У обучающихся есть интерес к предметным олимпиадам, стремление испытать свои силы, получить результат. Однако работа по подготовке учащихся к школьному и, особенно, районному турам Олимпиады недостаточна. Она не может быть эпизодической и только консультативной. Уже в сентябре должна быть информация о тех учащихся, кто интересуется предметом, хочет участвовать в Олимпиаде, и должна быть начата систематическая работа на результат.

Учителями-предметниками уделялось внимание внеклассной работе, а также участию в профессиональных творческих конкурсах. Ежегодно обновляются и разрабатываются материалы для проведения школьных олимпиад по данным

предметам. В общей системе мероприятий в борьбе за высокую грамотность учащихся, приобщение их к искусству слова большое значение имеет внеклассная работа по русскому языку. Учащиеся нашей школы активно участвовали в конкурсах творческих работ.

Учителя истории и обществознания ШМО продолжают вести внеклассную работу по предметам. Их воспитанники активно принимают участие и помогают в поисковых мероприятиях, посвященных истории родного края и Великой Отечественной войны.

Анализ итогов работы школы за прошедший год показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но, между тем, что-то не получилось.

Хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества учено-воспитательного процесса. Необходимо:

1. повышать научно-методический уровень и совершенствовать культуру труда учителя;
2. активно применять дифференцированный подход в обучении и элементы новых технологий;
3. активизировать познавательную, самостоятельную деятельность учащихся.

На не достаточном уровне организовано взаимопосещение уроков, невысок уровень самоанализа, организации работы со слабыми и одарёнными детьми.

Каждому учителю необходимо помнить: «Успех детей зависит от требовательности учителя, разумной и мудрой требовательности». Поэтому педагогическому коллективу школы необходимо продолжать работу над проблемой: «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

4.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В целях изучения мнения учащихся, родителей и общественности о школе используются анкетирование.

Результаты изучения общественного мнения свидетельствуют о том, что 96% опрошенных считают, что у детей с учителями складываются доброжелательные отношения, ученики и их родители удовлетворены работой классных руководителей. Большинство родителей (88%) считают, что школа заботится о физическом развитии и здоровье ребенка, способствует формированию правильного поведения, готовит ребенка к самостоятельной жизни. 92% родителей считают, что педагоги школы формируют глубокие и прочные знания, справедливо оценивают достижения обучающихся. По мнению большинства родителей, дети в школе чувствуют себя уверенно, в школе трудится профессиональная команда педагогов, созданы условия для получения качественного образования. Выпускники, ученики, родители относятся к школе положительно. Это подтверждают следующие факты: выпускники благодарны школе, часто её посещают, оказывают посильную помощь, навещают учителей; родители оказывают посильную поддержку школе. Выпускники и родители оставляют положительные отзывы о школе и учителях на Интернет-ресурсах.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Партнеры МБОУ СОШ №5 имени Ю.А. Гагарина, содействующие решению задачи формирования у школьников основ инженерно-технического мышления.

1.	ДГТУ
2.	ЮФУ
3.	НПИ
4.	Таганрогский политехнический университет
5.	Колледж связи и информатики
6.	Ступени успеха
7.	Кванториум
8.	ДДТ г.Батайска
9.	Автотранспортный техникум г. Батайска
10.	Донинтех
11.	РИСИ
12.	РИНХ
13.	Медуниверситет

Так же в 2022-2023 учебном году социальными партнерами МБОУ СОШ №5 им. Ю.А.Гагарина стали:

1. РФ ФГБОУВО «РГУП»
2. ФГБОУ ВО Донской ГАУ
3. АО «Почта России»
4. АНО «Большая Перемена»

5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Профориентационная работа в современных социально-экономических условиях должна стать частью образовательного процесса, способствовать формированию индивидуальной траектории личного и профессионального самоопределению человека с учетом его психофизиологических особенностей и реальных потребностей общества и рынка труда. Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию МБОУ СОШ №5, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся.

Немаловажной в вопросах профессионального ориентирования выпускников является связь школы и вуза. Особенно успешно мы сотрудничаем с ДГТУ, РГЭУ (РИНХ), РГУПС, ЮФУ

Направления сотрудничества многогранны. Это олимпиады, дни открытых дверей, проектные недели, конкурсы, проекты. В развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся

были проведены «Уроки занятости», на которых проводились беседы профориентационной тематики во всех классах, а также организованы встречи старшеклассников с представителями РЖД, ДОНИНТЕХ, БТЖТиС, университета «Синергия», ГБУ ДО РО «Ступени успеха» с целью популяризации профессий в активно развивающихся отраслях производства.

В рамках Всероссийской недели финансовой грамотности в школе проведены мероприятия: «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?», «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве», «Вклады: как сохранить и приумножить» «Личный финансовый план. Путь к достижению», «Вкладывай в свое будущее – получай знания о личных финансах», встречи обучающихся 9-11 классов с представителями финансовых организаций

5.3. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Практика работы нашего образовательного учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активнодействующего человека – гражданина новой России может осуществляться только в условиях социального партнерства. Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, выступающую в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Сотрудничество с детским эколого-биологическим центром, ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ДМШ № 1, с МБ ДОУ №23 «Шаг в будущее», МБ ДОУ № 30 «Мечта», МБ ДОУ №2 «Буратино» позволяет объединить усилия МБОУ СОШ №5 с другими образовательными организациями для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Педагоги МБОУ СОШ №5 уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, привлечению их к участию в жизни школы, вовлечению родителей в единое образовательное пространство. Родители постоянные участники праздников, спортивных состязаний, выставок, конкурсов. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса. Нетрадиционные досуговые мероприятия с участием детей и родителей служат развитию навыков в установлении контактов со взрослыми среда социального развития ребенка обогащается новыми формами отношений со взрослыми. Дети приучаются с уважением относиться к родителям и другим взрослым людям. В школе проходят всевозможные выставки: рисунков, поделок из природного материала, любительских снимков, семейного хобби и многие другие.

Одна из задач, организации выставок совместного творчества, которую преследуют педагоги МБОУ СОШ №5, - это создание атмосферы общности детей и родителей, активизация

родительского участия в жизни школы, в воспитании ребенка.

6. Финансово-экономическая деятельность

Источниками финансирования денежных средств являются федеральный, областной, местный бюджеты, а так же спонсорские средства и средства от оказания платных дополнительных услуг. Освоение выделяемых денежных средств осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ №5.

Стоимость платных дополнительных услуг МБОУ СОШ №5:

№ п/п	Наименование услуги	Тариф одного занятия/часа, руб.коп.
1	Предшкольная подготовка	94,64
2	Группа продленного дня	47,84
3	Углубленное изучение русского языка "Юный грамотей"	140,40
4	Изобразительное искусство "Чудесная палитра"	196,69
5	Волшебные руки	167,58
6	Создай себя сам	208,00
7	Здоровый образ жизни	208,00
8	Танцующий город	208,00
9	Русский язык. Подготовка к ОГЭ	153,15
10	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ	146,55
11	Немецкий язык. Начало	137,79
12	Увлекательный немецкий язык	208,00
13	Кружок "Робототехника"	239,20
14	Информационная грамотность	132,78
15	Юный химик	208,00
16	Обществознание. Подготовка к ОГЭ	163,54
17	Английский язык. Подготовка ОГЭ	208,00
18	Языковые навыки	208,00
19	Логопедия "Умные звуки"	208,00
20	Математика. Подготовка ОГЭ	172,88
21	Математический кружок "Эрудит"	172,90
22	Биология. Подготовка к ОГЭ	172,90
23	Химия. Подготовка к ОГЭ	164,11
24	География. Подготовка к ОГЭ	164,12
25	Изучаем английский. Подготовка ВПР	208,00
26	Интеллектуальная математика	172,88
27	Кружок "Тайны орфографии"	142,17
28	Военная подготовка "Защитник"	190,54
29	Вокальная студия "Звонкие голоса"	208,00

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

1. Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы;
2. Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;
3. Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач;
4. Дальнейшее поэтапное проведение работ по настройке локальной вычислительной сети (ЛВС) и подключение к ЛВС всех компьютеров школы;
5. Внедрение инновационных технологий: разработка методики использования интерактивной доски;
6. Организация деятельности всех участников образовательного процесса в рамках информационной образовательной среды – педагогов, учащихся, родителей;
7. Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта;
8. Продолжить работу по автоматизации информационного пространства учреждения на основе «АИС БАРС. Образование - Электронная школа»;
9. Разработать систему мониторинга информатизации образовательной среды;
10. Продолжить работу по созданию школьной медиатеки;
11. Дальнейшее оснащение школы ТСО, приобретение лицензионного ПО, антивирусных программ;
12. Разработка плана ВШК по соблюдению правил использования ИКТ на уроках и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
2. Совершенствование воспитательной системы школы через:
 - активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
 - расширение форм взаимодействия с родителями;
 - профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
 - обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
 - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
 - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
 - через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
 - использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.