**Пояснительная записка к предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

 **(Модуль «Основы православной культуры»)**

 Одна из актуальнейших в настоящее время проблем, которые решает общество, - это проблема духовно - нравственного воспитания и, в частности, тема введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учебных заведениях. Очевидно, что повышенный интерес к этой теме возник не случайно. Значительно возросло внимание к духовной стороне бытия человека и православной культуры в России.

«Основы православной культуры» - это один из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

 В образовательном учреждении МБОУ СОШ № 5 на основе заявлений родителей (законных представителей), образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся, а также возможностей организации образовательного процесса определён модуль учебного курса ОРКСЭ в 2019-2020 учебном году, предлагаемый для изучения: «Основы православной культуры».

УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации; обеспечен учебником А.В. Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4-5 классы, Москва, «Просвещение» 2018 г.

Программа курса составлена, на основе Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2012.

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год.

**Общая характеристика учебного курса**

***Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»*** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Основные задачи учебного курса:***

• знакомство обучающихся с основами православной культуры;

• развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

• обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

• развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

 Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена Мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни.

 Освоение школьниками учебного содержания модуля «Основы православной культуры», должно обеспечить:

• понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

• формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

• знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

• укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Таким образом, задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православной культуры в нашем современном обществе.

 Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

***Основные культурологические понятия учебного курса*** — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность) и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

 Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

***Основной принцип, заложенный в содержании курса***, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

• общая историческая судьба народов России;

• единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

 При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

**Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания**

* ***Технологии диалогового взаимодействия*:**

-технология рефлексивного чтения;

-технология обсуждения проблем;

-технология взаимного обмена заданиями.

* ***Познавательно-исследовательские методы:***

-беседа-распознавание;

-диалог-сравнение;

-исследовательский проект.

* ***Методы обратной связи***:

-интерпретация;

-загадки-притчи;

-проблемная пресс-конференция;

- разговор с замещённым собеседником.

* ***Игровые и деятельностные методы:***

- игра-испытание;

- ролевая игра;

- продуктивный труд.

 ***Формы обучения***

* Классно-урочные занятия.
* Групповая форма обучения.
* Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
* В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
* Экскурсии.

***Формы контроля***

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету оценки не выставляются.

***Формы контроля и возможные варианты его проведения:***

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,

-домашняя работа (поисковая, творческая),

- самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).

**Место курса в учебном плане**

Учебный план МБОУ СОШ № 5 для преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выделяет 1 час в неделю, 34 недели. На основании годового учебного графика, утверждённого директором МБОУ СОШ № 5 пр. № 215 от 02.09.2019 г., и расписанием уроков в 4- А классе запланировано 30 часов. Программа уплотнена за счёт объединения тем: «Выступление обучающихся со своими творческими работами» и «Презентация творческих проектов».

 **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

  В основе учебно - воспитательного процесса курса «Основы религиозных культур и светской этики» заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие этических чувств;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;

- осуществлять информационный поиск;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

**Предметные результаты**:

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;

- знакомство с основами религиозной морали;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)**

**Планируемые результаты по учебному модулю**

**«Основы православной культуры»**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Содержание тем учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Основы православной культуры»**

***Основные содержательные линии рабочей программы представлены следующими разделами (темами):***

 Россия — наша Родина.

 Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

 Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Календарно – тематическое планирование предмета «Основы религиозных культур и светской этики »**

**(модуль «Основы православной культуры»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС)** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | 02.09 | 02.09 | Россия – наша Родина. | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры | **Знать** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.**Уметь:** Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).  | *Регулятивные*:учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*:выполнение действий по алгоритму.*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина |
| 2 | 09.09 | 09.09 | Культура и религия. | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры | **Знать:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.**Уметь:** Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века | *Регулятивные*:саморегуляция*Познавательные*:поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. |
| 3 | 16.09 | 16.09 | Человек и Бог в православии. | Изучают основы духовной традиции православия | **Знать:** Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди**Уметь:** Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | *Регулятивные*: саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уметь договариваться, вести дискуссию | ценить и принимать ценности. |
| 4 | 23.09 | 23.09 | Православная молитва. | Дают определения основных понятий православной культуры | **Знать:** Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.**Уметь:** Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | ценить и принимать ценности. |
| 5 | 30.09 | 30.09 | Библия и Евангелие. | Дают определения основных понятий православной культуры | **Знать:** Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.Что такое Откровение Божие.**Уметь:** Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности. |
| 6 | 07.10 | 07.10 | Проповедь Христа. | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей | **Знать:** Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.**Уметь:** Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | нравственно-эстетическое оценивание. |
| 7 | 14.10 | 14.10 | Христос и Его Крест. | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей | **Знать:** Что такое «воплощение» («Боговоплоще-ние»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа**.****Уметь:** Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уметь вести дискуссию | нравственно-эстетическое оценивание. |
| 8 | 21.10 | 21.10 | Пасха. | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей | **Знать:** Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.**Уметь:** Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. | *Регулятивные*: саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | нравственно-эстетическое оценивание. |
| 9 | 11.11 | 11.11 | Православное учение о человеке. | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | **Знать:** Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.**Уметь:** Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | нравственно-эстетическое оценивание. |
| 10 | 18.11 | 18.11 | Совесть и раскаяние. | **Знать:** Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние**Уметь:** Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души». | *Регулятивные*: – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений.*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. |
| 11 | 25.11 | 25.11 | Заповеди. | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | **Знать:** Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.**Уметь:** Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | *Регулятивные*: саморегуляция*Познавательные*:анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.*Коммуникативные*: умение согласованно выполнять совместную деятельность | ценить и принимать ценности. |
| 12 | 02.12 |  | Милосердие и сострадание. | **Знать:** Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».**Уметь:** Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия | *Регулятивные*: оценка нравственных норм*Познавательные*: извлечение необходимой информации.*Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении проблемы. | личностное переживание |
| 13 | 09.12 |  | Золотое правило этики. | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | **Знать:** Что такое «этика».Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».**Уметь:** Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину. | *Регулятивные*: саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | ценить и принимать ценности. |
| 14 | 16.12 |  | Храм. | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | **Знать:** Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».**Уметь:** Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | ценить и принимать ценности. |
| 15 | 23.12 |  | Икона. | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | **Знать:** В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.**Уметь:** Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик» | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности. |
| 16 | 13.01 |  | Как христианство пришло на Русь. | Знакомятся с развитием православной культуры в истории России | **Знать:** Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.**Узнать:** что такое Церковь и крещение.Как Русь стала христианской страной.. **Уметь:** Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | нравственно-эстетическое оценивание |
| 17 | 20.01 |  | Подвиг. | Знакомятся с развитием православной культуры в истории России | **Знать:** Что такое подвиг, что такое жертвенность.Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.**Уметь:** Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое | *Регулятивные*: саморегуляция*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное переживание |
| 18 | 27.01 |  | Заповеди блаженств. | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения | **Знать:** Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.**Уметь:** Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами. | *Регулятивные*: саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | ценить и принимать ценности. |
| 19 | 03.02 |  | Зачем творить добро? | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры | **Знать:** В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые**Уметь:** Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте». | *Регулятивные*: понимать значение добра и зла.*Познавательные*: извлечение необходимой информации.*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | эмоциональное переживание. |
| 20 | 10.02 |  | Чудо в жизни христианина. | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры | **Знать:** В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются**Уметь:** Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное переживание |
| 21 | 17.02 |  | Православие о Божием суде. | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | **Знать:** В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие, творение добра.**Уметь:** Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | личностное переживание |
| 22 | 02.03 |  | Таинство Причастия. | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | **Знать:** Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.Что происходит в храме во время Литургии.**Уметь:** Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви. | *Регулятивные*: саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности. |
| 23 | 16.03 |  | Монастырь. | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | **Знать:** Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.**Уметь:** Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | личностное переживание |
| 24 | 30.03 |  | Отношение христианина к природе. | Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры | **Знать:** Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным.заботится о нём.**Уметь:** Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём. | *Регулятивные*: саморегуляция*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное переживание |
| 25 | 06.04 |  | Христианская семья. | Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их | **Знать:** Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.**Уметь:** Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?» | *Регулятивные*: саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | ценить и принимать ценности. |
| 26 | 13.04 |  | Защита Отечества.  | Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их | **Знать:** Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.**Уметь:** Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану;осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий*Коммуникативные*: выражение своих мыслей; | ценить и принимать ценности; |
| 27 | 20.04 |  | Христианин в труде. | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. | **Знать:** Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.**Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя».  | *Регулятивные*: саморегуляция*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог.  | нравственно-эстетическое оценивание; |
| 28 | 27.04 |  | Любовь и уважение к Отечеству. Подготовка творческих проектов обучающихся. | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. | **Знать:** Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.**Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. | *Регулятивные*: саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: выражение своих мыслей;сотрудничать в совместном решении задачи | нравственно-эстетическое оценивание;оформлять свои мысли в устной и письменной речи |
| 29 | 18.05 |  | Выступление обучающихся с творческими работами. | Участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать свое мнение, готовят сообщения по выбранным темам | **Знать:** всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.**Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | *Коммуникативные*: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение |
| 30 | 25.05 |  | Презентация творческих проектов. | Участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать свое мнение, готовят сообщения по выбранным темам | **Знать:** всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.**Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | *Коммуникативные*: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение |