**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5–е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с. – (Стандарты второго поколения), на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУСОШ 5 им. Ю.А. Гагарина.» на 2019/2020 учебный год, с учетом авторской программы по математике М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А. Плешакова. – Изд. « Просвещение», 2011 г.). Рабочая программа 3 класса по математике расчитана на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю. Рабочая программа разработана на основании календарного учебного графика МБОУ СОШ 5 ИМ. Ю. А .Гагарина (приказ 215 от 02.09.2019 год и расписанием уроков в 3 Б классе )На 2019-2020 учебный год запланировано 135 часов (программа уплотнена за счет темы Повторение. Умножение и деление )Срок реализации рабочей программы – 2019-2020 учебный год.

 **Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:**

 М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений . В 2-х ч. Ч. 1, 2/ – 4-е изд. - М: Просвещение, 2017. - 224с.: ил. - (Школа России).

В современных условиях образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Изучение курса математики направлено на достижение следующих ***целей:***

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные ***задачи*** обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

* обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
* создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
* развитие творческих возможностей учащихся;
* формирование и развитие познавательных интересов.

**Содержание учебного предмета.**

 Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по математике и авторской программой данного учебного курса.

 В соответствии с Примерной основной образовательной программой по математике и целями данного курса в программе раскрыты основные содержательные разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

**Числа от 1 до 100**

 Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; выражения с одной переменной вида а+28, 43-в; уравнение, решение уравнения; решение уравнений вида 25+х=30. 25-х=20. х-7=12 способом подбора и на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий; прямоугольник (квадрат); свойства противоположных сторон прямоугольника (квадрата); решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

***В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать:*** письменные приемы сложения и вычитания; уравнение, значение уравнения; уравнения вида 12+х=12, 25-х=20, х-2=8; прямоугольник (квадрат); свойство прямоугольника (квадрата);

***уметь:*** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 в более легких случаях, письменно в более сложных; вычислять значения числовых выражений в 2 действия, содержащихсложение и вычитание (со скобками и без них); решать уравнения вида 25+х=30, 30-х=5, х-15=6 на основе подбора и знаний взаимосвязи компонентов; решать текстовые задачи арифметическим способом в 1-2 действия на сложение и вычитание;

***использовать******приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: самостоятельной конструкторской деятельности; решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение, покупка).

 **Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деле­ние числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или мень­ше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида х-3 = 21, х:4 = 9, 27:х=9.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата). Распознавание геометрических фигур: окружности и круга.

Многоугольник. Вершины, стороны и углы многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр (*см2*), квадратный дециметр (*дм2*), квадратный метр (*м2*). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

***Практические работы*:** Измерение длин сторон предметов, имеющихформу прямоугольников с использованием линейки.

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать:*** конкретный смысл и названия действий умножения и деления; названия компонентов и результатов умножения и деления; взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих 2-3- действия (со скобками и без скобок); таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.); соотношения между изученными единицами длины, площади, определение прямоугольного треугольника; алгоритм нахождения площади и периметра прямоугольного треугольника; виды треугольников; представления о таких величинах, как длина, площадь, и способах их измерений;

***уметь:*** читать, записывать, вычислять значения выражений на умножение и деление; вычислять значения числового выражения, содержащего 2- 3действия (со скобками и без них); решать текстовые задачи арифметическим способом выполнять устно четыре арифметических действия в преде­лах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; решать подбором уравнений вида х-3 = 21, х:4 = 9, 27:х=9; находить доли числа и числа по его доле, сравнивать доли; выполнять проверку вычислений; читать, записывать и сравнивать числа в пределах сотни; рационально выполнять устные вычисления в пределах ста; строить заданный отрезок; использовать изученные соотношения в вычислениях; строить на клетчатой бумаге прямоугольникам по заданным длинам сторон; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

**Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с ос­татком.

Выражения с двумя переменными вида *а+b, а* - *b, a∙b, c:d;* нахождение их значений при заданных числовых значениях вхо­дящих в них букв.

Уравнения вида х-6 = 72, х:8=12, 64:х=16 и их решение **на** основе знания взаимосвязей между результатами и компонентамидействий.

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать****:* внетабличное умножение и деление в пределах 100;деление суммы на число; и деление с остатком, правила умножения и деления суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; выражения с двумя переменными вида *а+b, а* - *b, a∙b, c:d;* нахождение их значений при заданных числовых значениях вхо­дящих в них букв; алгоритм письменного умножения, взаимосвязь между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);

***уметь:*** выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление) многозначных чисел и их проверку; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

**Числа от 1 до 1000**

**Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следо­вания чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзнач­ного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать***: названия и последовательность чисел в натуральном ряду; как образуется каждая следующая счетная единица, названия и последовательность первых трех классов;

***уметь:*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа); проверку вычислений; представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценки величины предметов на глаз.

**Арифметические действия**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, ум­ножение и деление в течение года.

Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Соотношения между ними. Масса. Единицы массы: грамм (*г*), килограмм (*кг*). Соотношения между ними. Вместимость. Единица вместимости литр (*л*). Время. Единицы времени: секунда (*с)*, минута *(мин)*, час *(ч)*, сутки (*сут.)*, неделя, месяц (*мес.)*, год, век. Соотношения между ними.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, «купли-продажи» и др. Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении; объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость; и др. Построение простейших логических выражений типа «… и…», «…или …», «если…, то…», «не только…, но и…» и т.д.

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

***Практические работы*:** Взвешивание предметов. Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки. Определение времени по часам с точностью до часа; с точностью до минуты.

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать***: устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания; письменные приемы умножения и деления на однозначное число; соотношения между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени; связь между величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении;

***уметь:*** записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия; находить числовые значения буквенных выражений решать задачи в 1—3 действия на сложение, вычитание, ум­ножение и деление; проверку вычислений; использовать изученные соотношения в вычислениях; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценки величины предметов на глаз; самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

**Итоговое повторение**

***Формы контроля*** учебного предмета:

*Текущий*: тест, устный опрос; математический диктант, практическая работа, тематические проверочные работы, тест, самостоятельная работа;

*Промежуточная аттестация проводится* в форме контрольной работы, комплексной диагностической работы на межпредметной основе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**Метапредметные результаты**
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата план**  | **Дата факт** |  **Тема урока** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Характеристика деятельности ученика** | **Кол-во** **часов** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного  | 11 |
|  | 02.09 |  | Сложение и вычитание | **Знать** нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании.**Уметь** решать задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.-Целостное восприятие окружающего мира.-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач. |  |
|  | 03.09 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | **Знать** приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; приёмы сложения, опираясь на переместительный закон сложения.**Уметь** преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач. |  |
|  | 04.09 |  | Выражения с переменной. | **Знать** латинские буквы; приёмы письменного сложения и вычитания.**Уметь** решать задачи, находить периметр прямоугольника. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника. |  |
|  | 05.09 |  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | **Уметь** решать уравнения и текстовые задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Числовые и буквенные выражения; решение уравнений |  |
|  | 9.09 |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | **Уметь** решать уравнения; сравнивать и преобразовывать; логически мыслить, рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений. |  |
|  | 10.09 |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | **Уметь** решать уравнения и текстовые задачи; преобразовывать единицы длины. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение именованных выражений. |  |
|  | 11.09 |  | Обозначение геометрических фигур буквами. | **Уметь** писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Геометрический материал; решение задач. |  |
| 1. 7
 | 12.09 |  | Умножение. Задачи на умножениеСтраничка для любознательных. | **Уметь** решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел. |  |
|  | 16.09 |  | ». Повторение пройденного Что узнали Чему научились». | **Знать** смысл действия умножения.**Уметь** заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; преобразовывать единицы. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |  |  |
|  | 17.09 |  | **Входной административный контроль** |  | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение. | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Умножение, замена сложения умножением. |  |
|  | 18.09 |  | Анализ контрольной работы Связь между компонентами и результатом умножения. | **Знать** о связи между компонентами и результатом умножения.**Уметь** решать текстовые задачи и уравнения. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений. |  |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 53 |
|  | 19.09 |  |  Связь между компонентами и результатом умножения. | **Знать** какие числа называются чётными и нечётными.**Уметь** решать текстовые задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Чётные и нечётные числа; решение задач. |  |
|  | 23.09 |  | Чётные и нечётные числа .Таблица умножения и деления на 3. | **Знать** таблицу умножения и деления на 3.**Уметь** решать текстовые и геометрические задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи. |  |
|  | 24.09 |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | **Знать** термины «цена», «количество», «стоимость».**Уметь** решать задачи нового типа. |  | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |  |
|  | 25.09 |  | Решение задач. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2 и 3.**Уметь** решать задачи нового типа. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса. |  |
|  | 26.09 |  | Порядок выполнения действий. | **Знать** правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них.**Уметь** решать задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений. |  |
|  | 30.09 |  | Порядок выполнения действий. | **Уметь** выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач. |  |
|  | 01.10 |  | Зависимости между пропорциональными величинами | **Уметь** решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал |  |
|  | 02.10 |  | Зависимости между пропорциональными величинами | **Уметь** решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |  |  |
|  | 03.10 |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились | **Знать** таблицу умножения и деления на 4.**Уметь** решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; рассуждать и анализировать. |  |  | Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость  |  |
|  | 07.10 |  | Проверочная работа Порядок действий Задачи с величинами цена количество стоимость | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.**Уметь** решать простые задачи на умножение и деление; находить периметр квадрата. |  | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |  |
|  | 08.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.**Уметь** решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, уравнения. |  |  |  |  |
|  | 09.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.**Уметь** решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать. | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Решение простых задач на увеличение числа в несколько раз и на увеличение числа на несколько единиц; сравнение выражений. |  |
|  | 10.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.**Уметь** решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4…) раза меньше»; решение простых и составных задач |  |
|  | 14.10 |  | Умножение 4 и соответствующие случаи деления.Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.**Уметь** решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; геометрический материал; |  |
|  | 15.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5.**Уметь** решать простые и составные задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач. |  |
|  | 16.10 |  | Задачи на кратное сравнение. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5.**Уметь** решать задачи на кратное сравнение; составные задачи. |  |  | Задачи на кратное сравнение; простые и составные задачи |  |
|  | 17.10 |  |  Умножение 5 и соответствующие случаи деления | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого**Уметь** решать задачи на кратное сравнение; составные задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Знакомство с правилом по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач. |  |
|  | 21.10 |  | Решение задач, Закрепление. | **Уметь** решать задачи на разностное и кратное сравнение; рассуждать. |  |  | Решение задач; геометрический материал |  |
|  | 22.10 |  | Умножение шести и соответствующие случаи деления. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6.**Уметь** записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач. |  |
|  | 23.10 |  | Контрольная работа по теме Числа от 1 до 100 Умножение и деление Решение задач  | **Уметь** решать задачи, делать схематический чертёж |  |  | Решение задач, составление схематических чертежей к задачам |  |
|  | 24.10  |  | Решение задач | **Уметь** решать составные задачи, рассуждать, мыслить. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Решение задач |  |
|  | 05.11 |  | Решение задач | **Уметь** решать составные задачи, уравнения. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение |  | Решение задач, уравнений |  |
|  | 06.11 |  | Решение задач. | **Уметь** решать составные задачи, уравнения. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение |  |  |  |
|  | 07.11 |  | Умножение семи и соответствующие случаи деления. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7.**Уметь** решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал. |  |
|  | 11.11 |  | Закрепление. Решение задач. | **Уметь** решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.-Целостное восприятие окружающего мира.-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Решение задач, нахождение периметра квадрата |  |
|  | 12.11 |  | Площадь. Единицы площади. | **Уметь** различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур |  |
|  | 13.11 |  | Квадратный сантиметр. | **Знать** единицу измерения площади – квадратный сантиметр.**Уметь** находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач. |  |
|  | 14.11 |  | Площадь прямоугольника. | **Знать** правило вычисления площади прямоугольника.**Уметь** решать задачи; составлять и решать уравнения. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади. |  |
|  | 18.11 |  | Умножение восьми и соответствующие случаи деления. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8.**Уметь** решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников. |  |
|  | 19.11 |  | Решение задач. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8.**Уметь** решать составные задачи; рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Решение задач. |  |
|  | 20.11 |  | Решение задач. | **Уметь** решать составные задачи; рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Решение задач. |  |
|  | 21.11 |  | Умножение девяти и соответствующие случаи деления. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9.**Уметь** сравнивать, преобразовывать линейные единицырассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц. |  |
|  | 25.11 |  | Квадратный дециметр. | **Знать** новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9.**Уметь** находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач. |  |
|  | 26.11 |  | Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. | **Знать** таблицу умножения и деления.**Уметь** решать задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Решение задач. |  |
|  | 27.11 |  | Решение задач. | **Знать** таблицу умножения и деления.**Уметь** решать составные задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Решение задач. |  |
|  | 28.11 |  | Квадратный метр. | **Знать** новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления.**Уметь** решать задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач. |  |
|  | 02..12 |  | Решение задач. | **Уметь** решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Решение задач; преобразование линейных единиц |  |
|  | 03.12 |  | Закрепление. Решение задач. | **Знать** таблицу умножения и деления.**Уметь** решать простые и составные задачи; геометрические задачи, анализировать. |  | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Решение задач;  |  |
|  | 04.12 |  | Контрольная работа по теме «Числа от1 до 100. Умножение и деление» |  | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение. | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |  |  |
|  | 05.11 |  | Умножение на 1. | **Знать** правила умножения на 1.**Уметь** решать задачи, рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Знакомство с правилом умножение на 1; решение задач; геометрический материал |  |
|  | 09.12 |  | Умножение на 0. | **Знать** правила умножения на 0.**Уметь** решать задачи, рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений |  |
|  | 10.12 |  | Случаи деления вида 6:6, 6:1. | **Знать** приёмы деления числа на тоже число и на 1.**Уметь** решать задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | деления числа на тоже число и на 1; решение задач |  |
|  | 11.12 |  | Деление нуля на число. | **Знать** приёмы деления нуля на число.**Уметь** решать составные задачи | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Деление нуля на число; решение задач; уравнений. |  |
|  | 12.12 |  | Решение задач. | **Уметь** решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.-Целостное восприятие окружающего мира.-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Составные задачи; уравнения |  |
|  | 16.12 |  | Доли. | **Знать,** как образуются, называются и записываются доли.**Уметь** решать задачи | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |  |
|  | 17.12 |  | Круг. Окружность. | **Знать** понятия окружность, круг.**Уметь** строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, сравнивать доли. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; |  |  |
|  | 18.12 |  | Диаметр окружности (круга). | **Знать** понятие диаметр окружности, круга.**Уметь** делить на доли; решать задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Диаметр окружности (круга); деление отрезка на доли; решение задач. |  |
|  | 19.12 |  | Повторение изученного | **Уметь** решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Решение задач |  |
|  | 23.12 |  | Контрольная работа за 2 четверть. |  | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение. | -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |  |  |
|  | 24.12 |  | Работа над ошибками Единицы времени. Год, месяц. | **Знать** об единицах времени: год, месяц, неделя,**Уметь** пользоваться календарём, решать задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач |  |
|  | 25.12 |  | Единицы времени. Год, месяц. | **Знать** об единицах времени: сутках.**Уметь** решать задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Сутки; решение задач; сравнение именованных чисел. |  |
|  | 26.12 |  | Единицы времени. Год, месяц. | **Уметь** решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел  |  |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 |
| 64. | 09.01 |  | Умножение суммы на число.  |  | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Составление таблицы умножения десяти и на десять; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач. |  |
| 65. | 13.01 |  | Умножение суммы на число | **Знать** приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.**Уметь** записывать выражения и вычислять их значение. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Новые случаи деления; решение задач |  |
| 66. | 14.01 |  | Приёмы умножения для случаев вида 23 ⋅ 4 | **Знать** новые случаи деления. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число; геометрический материал. |  |
| 67. | 15.01 |  | Приёмы умножения для случаев вида 4 ⋅ 23 | **Знать** различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число; | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Различные способы умножения суммы на число; решение уравнений, задач; сравнение выражений. |  |
| 68. | 16.01 |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 ⋅ 3, 3 ⋅ 20 | **Уметь** применятьразличные способы умножения суммы на число и в решении задач; решать уравнения; сравнивать выражения.  |  | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач |  |
| 69. | 20.01 |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 60 : 3, 80 : 20  | **Знать** переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.**Уметь** умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач и уравнений. |  |
| 70. | 21.01 |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 ⋅ 3, 3 ⋅ 20Приёмы умножения и деления для случаев вида 60 : 3, 80 : 20 | **Знать** переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.**Уметь** умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решать уравнения. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Решение задач и уравнений. |  |
| 71 | 22.01 |  | Решение задач. | **Уметь** решать задачи и уравнения. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Решение задач |  |
| 72.. | 23.01 |  | Закрепление пройденного. Арифметический диктант | **Уметь** анализировать и решать задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Деление суммы на число различными способами; решение задач |  |
| 73. | 27.01 |  | Деление суммы на число. | **Уметь** различными способами делить сумму на число; классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Деление суммы на число различными способами; решение задач |  |
| 74. | 28.01 |  | Деление суммы на число. | **Знать** правила деления суммы на число.**Уметь** различными способами делить сумму на число. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.-Целостное восприятие окружающего мира.-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное |  |
| 75. | 29.01 |  | Деление двузначного числа на однозначное. | **Уметь** делить двузначное число на однозначное; решать задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |  |
| 76. | 30.01 |  | Делимое. Делитель. | **Уметь** находить делимое и делитель; рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; |  |  |
| 77. | 03.02 |  | Проверка деления. | **Уметь** выполнять проверку деления умножением; решать уравнения. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений. |  |
| 78. | 04.02 |  | Деление вида 87 : 29 | **Уметь** делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать составные задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Проверка умножения; геометрический материал; решение задач и уравнений. |  |
| 79. | 05.02 |  | Проверка умножения. | **Уметь** проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Решение уравнений, задач. |  |
| 80. | 06.02 |  | Решение уравнений. | **Уметь** решать уравнения разных видов; рассуждать, делать выводы. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Решение уравнений, задач. |  |
| 81. | 10.02 |  | Решение уравнений. | **Уметь** решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Решение задач, уравнений, геометрический материал. |  |
| 82. | 11.02 |  | Закрепление. Решение задач. | **Уметь** решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |  |  |
| 83. | 12.02 |  | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». |  | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение. | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Деление с остатком; решение задач. |  |
| 84. | 13.02 |  | Деление с остатком. | **Знать** приём деления с остатком; приёмы внетабличного умножения и деления. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Деление с остатком; решение задач. |  |
| 85. | 17.02 |  | Деление с остатком. | **Знать** приём деления с остатком; что при делении остаток всегда меньше делителя.**Уметь** делить с остатком, решать задачи, рассуждать, делать выводы. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Деление с остатком; решение задач; геометрический материал. |  |
| 86. | 18.02 |  | Деление с остатком. | **Знать** таблицу умножения и деления.**Уметь** делить с остатком, решать простые и составные задачи, рассуждать, делать выводы. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Деление с остатком методом подбора; решение задач |  |
| 87. | 19.02 |  | Деление с остатком методом подбора. | **Знать** способ деления с остатком методом подбора.**Уметь** решать задачи, рассуждать. |  | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Решение задач на деление с остатком |  |
| 88. | 20.02 |  | Задачи на деление с остатком. | **Знать** приёмы внетабличного умножения и деления.**Уметь** делить с остатком. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Случаи деления, когда делитель больше делимого; решение задач, уравнений. |  |
| 89. | 25.02 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | **Уметь** выполнять деление с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Проверка деления с остатком; решение задач |  |
| 90. | 26.02 |  | Проверка деления с остатком. | **Уметь** выполнять проверку при делении с остатком; решать задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Решение задач, уравнений; геометрический материал. |  |
| 91. | 27.02 |  | Закрепление. Решение задач. | **Уметь** решать задачи, сравнивать, преобразовывать | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. |  |  |
| 92. | 02.03 |  | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». |  | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение. | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач. |  |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация | 11 |
| 93. | 03.03 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | **Знать** новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел.**Уметь** решать обратные задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.-Целостное восприятие окружающего мира.-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач. |  |
| 94. | 04.03 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | **Знать** числа натурального ряда от 100 до 1000.**Уметь** составлять уравнения,решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять.. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |  |
| 95. | 05.03 |  | Устная нумерация в пределах 1000. | **Знать** десятичный состав трёхзначных чисел.**Уметь** решать задачи, преобразовывать единицы. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; |  |  |
| 96. | 10.03 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | **Уметь** читать и записывать трёхзначные числа.**Знать** десятичный состав трёхзначных чисел;  | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений |  |
| 97. | 11.03 |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | **Знать** приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз.**Уметь** решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач |  |
| 98. | 12.03 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | **Знать** новый приём записи трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.**Уметь** решать задачи, рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач |  |
| 99. | 16.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | **Знать** приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.**Уметь** решать задачи, рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач |  |
| 100. | 17.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел. | **Знать** приёмы сравнения трёхзначных чисел.**Уметь** решать задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал;  |  |
| 101. | 18.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | **Уметь** выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |  |  |
| 102. | 19.03 |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» |  | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение. | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Знакомство с римскими цифрами. |  |
| 103. | 30.03 |  | Работа над ошибками Римские цифры. | **Уметь** записывать римские цифры. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.  |  |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 11 |
| 104. | 31.03 |  | Единица массы. Грамм. | **Знать** новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом.**Уметь** решать задачи, уравнения. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Решение задач |  |
| 105. | 01.04 |  | Закрепление. Решение задач. | **Уметь** решать задачи, уравнения. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Приёмы устных вычислений; решение задач |  |
| 106. | 02.04 |  | Приёмы устных вычислений. | **Знать** приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию.**Уметь** решать задачи. |  | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Приёмы устных вычислений; решение задач |  |
| 107. | 06.04 |  | Приёмы устных вычислений. | **Уметь** решать примеры вида 450 + 30; 620 – 200; задачи; делить с остатком; рассуждать.. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Приёмы устных вычислений; решение задач |  |
| 108. | 07.04 |  | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | **Уметь** решать примеры вида 470 + 80; 560 – 90; задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Приёмы устных вычислений; решение задач |  |
| 109. | 08.04 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | **Уметь** решать примеры вида 260 + 310; 670 – 140; задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Приёмы письменных вычислений; решение задач; геометрический материал. |  |
| 110. | 09.04 |  | Приёмы письменных вычислений. | **Знать** приёмы письменных вычислений.**Уметь** решать задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Письменное сложение трёхзначных чисел; решение задач |  |
| 111. | 13.04 |  | Письменное сложение трёхзначных чисел. | **Знать** приём письменного сложения трёхзначных чисел.**Уметь** решать задачи | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Письменное вычитание трёхзначных чисел; решение задач |  |
| 112. | 14.04 |  | Письменное вычитание в пределах 1000. | **Знать** приём письменного вычитания трёхзначных чисел.**Уметь** решать задачи; рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.-Целостное восприятие окружающего мира.-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Виды треугольников; решение задач. |  |
| 113. | 15.04 |  | Виды треугольников. | **Знать** разные виды треугольников.**Уметь** решать задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |  |
| 114. | 16.04 |  | Повторение. | **Уметь** решать примеры; задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; |  |  |
| 115 | 20.04 |  | Закрепление. Решение задач. | **Уметь** решать примеры; задачи; рассуждать, доказывать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. |  |  |
| 116. | 21.04 |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». | **Уметь** решать примеры; задачи; рассуждать, доказывать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач |  |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 15 |
| 117. | 22.04 |  | Умножение и деление (приёмы устных вычислений). | **Уметь** умножать и делить числа, оканчивающихся одним или двумя нулями (табличное умножение и деление). | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач; геометрический материал. |  |
| 118 | 23.04 |  | Приёмы устных вычислений. | **Знать** приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел.**Уметь** решать задачи, рассуждать | Принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Деление трёхзначных чисел способом подбора (приёмы устных вычислений); решение задач; геометрический материал |  |
| 119. | 27.04 |  | Приёмы устных вычислений. | **Знать** приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел.**Уметь** решать задачи, рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Деление трёхзначных чисел способом подбора (приёмы устных вычислений); решение задач; геометрический материал. |  |
| 120. | 28.04 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | **Знать** приёмы устного деления трёхзначных чисел способом подбора.**Уметь** решать задачи, рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Решение задач; геометрический материал. |  |
| 121. | 29.04 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. закрепление. | **Уметь** применять изученные приёмы устных вычислений умножения и деления трёхзначных чисел; решать задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд; решение задач |  |
| 122 | 30.04 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. закрепление. | **Уметь** применять изученные приёмы устных вычислений умножения и деления трёхзначных чисел; решать задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд; решение задач |  |
| 123 | 6.05 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | **Знать** приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.**Уметь** решать задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд; решение задач |  |
| 124 | 7.05 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | **Знать** приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.**Уметь** решать задачи. | принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника |  | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд; решение задач |  |
| 125 | 12.05 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | **Знать** приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом в другой разряд.**Уметь** решать задачи; рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное; решение задач и уравнений |  |
| 126 | 13.05 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | **Знать** приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом в другой разряд.**Уметь** решать задачи; рассуждать | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное; решение задач и уравнений |  |
| 127 | 14.05 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.  | **Уметь** умножать трёхзначное число на однозначное;решать задачи; рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решение задач |  |
| 128 | 18.05 |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | **Знать** приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное.**Уметь** решать задачи. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решение задач и уравнений. |  |
| 129 | 19.05 |  | Письменное деление в пределах 1000. | **Знать** приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное.**Уметь** решать задачи и уравнения. |  | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; проверка деления умножением; решение задач и уравнений |  |
| 130. | 20.05 |  | Проверка деления. | **Уметь** делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением; рассуждать. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Составление и решение задач, уравнений; геометрические задания |  |
| 131 | 21.05 |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление  | **Уметь** решать задачи, уравнения ивыражения. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |  |  |
| 132 | 25.05 |  | Анализ контрольной работы Знакомство с калькулятором. |  | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание. |  |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» | 4 |
| 133 | 26.05 |  | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. | **Уметь** пользоваться устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Умножение и деление. |  |
| 134 | 27.05 |  | Повторение. Умножение и деление. | **Уметь**  выполнять действия умножения и деления.**Знать** таблицу умножения и деления. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |  |  |
| 135 | 28.05 |  | Повторение. Игра «Самый умный | **Уметь** работать в коллективе, рассуждать, делать выводы. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строить логическое рассуждение.К: умение слушать собеседника | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Решение задач и уравнений. |  |