**Пояснительная записка.**

**Нормативно-правовая база реализации программы.**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. (М: Просвещение, 2011г.)
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательные стандарт основного общего образования» от 31.12.2015 г. №1577.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.14г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НО; ОО; СО образования».
7. Основная образовательная программа ООО (ФГОС) МБОУ СОШ №5 на 2015-2020 год.
8. Учебный план МБОУ СОШ № 5 имени Ю.А. Гагарина на 2019-2020 учебный год
9. Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 5 им. Ю.А.Гагарина
10. Годовой календарный график МБОУ СОШ №5 на 2019-2020 учебный год (приказ № 215 от 02.09.2019г);
11. Примерная программа основного общего образования по русскому языку.
12. Авторская программа по русскому языку 5 - 9 классов М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова, Г.А.Богдановой. Дрофа, 2019.
13. Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (принято на педагогическом совете, протокол №1 от 25.08.2014).
14. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72)); «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).
15. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №5 им. Ю. А. Гагарина

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для 9 - А класса и рассчитана на 102 часа в год, из расчёта 3 часа в неделю. Срок реализации рабочей программы - 2019 - 2020 учебный год.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 5 им. Ю.А.Гагарина (приказ № 215 от 02.09.2019 г.) и расписанием уроков в 9 - А классе в 2019 - 2020 учебном году запланировано проведение 96 уроков, из них 12 уроков развития речи, 6 контрольных работ.

Рабочая программа **ориентирована на УМК М.М.Разумовской:**

* Учебник "Русский язык. 9 класс". М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова. Дрофа, 2019.
* Русский язык. 9 класс. Методическое пособие. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов,. Дрофа, 2019.

**Содержание учебного предмета.**

**О языке.**

Русский язык – национальный язык русского народа.

Русский язык среди других языков мира.

**Повторение и систематизация    изученного в   5-8 классах.**

Основные единицы языка и их особенности (звуки,  морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

**Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.  Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

**Сложноподчиненное предложение.**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия,  причины,  уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

**Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.**

Предложения с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

**Бессоюзное сложное предложение.**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

**Речь.**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).Совершенствование  написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные*** ***результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск инф-ции, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык худ. лит-ры; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ осн. единиц языка, грам. категорий языка, уместное употр-ние языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и пр-ния, многоаспектного анализа текста с точки зрения его осн. признаков и стр-ры, принадл-сти к опр-ным функц-ным разновидностям языка, особ-тей языкового оформления, исп-ния выраз. средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и исп-ние их в собственной речевой практике;

9) осознание эстет. функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов худ. лит-ры.

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога

• соблюдать нормы речевого поведения;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;.

**Речевая деятельность**

**Аудирование**

Выпускник научится:

• различным видам аудирования .

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных текстов.

• использовать практические умения видов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;

• извлекать информацию по заданной проблеме ,высказывать собственную точку зрения.

**Говорение**

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания.

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему.;

• соблюдать основные нормы языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• создавать высказывания различных типов и жанров .

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

       • анализировать и оценивать речевые высказывания.

**Письмо**

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности .

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста .

• соблюдать в практике письма основные нормы языка

*Выпускник получит возможность научиться:*

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований,

**Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи,

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание .

• создавать и редактировать собственные тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты.

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания.;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• различать и анализировать тексты.;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;

• анализировать образцы публичной речи .

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка.

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка,;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила языка;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы.

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

**Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова.

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

*Выпускник получит возможность научиться*:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа.

**Морфология**

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии .

**Синтаксис**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса и их виды;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами языка;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций..

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма .

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;.

**Язык и культура**

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения.

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

***Выпускник получит возможность научиться:***

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа— носителя языка;

анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Раздел 3.**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Раздел, тема урока | Кол-во часов |
| по плану | факт |
| **О языке.** |
| 1 | 02.09 |  | Русский язык - национальный язык русского народа | 1 |
| **Повторение и систематизация    изученного в   5-8 классах.** |
| 2 | 03.09 |  | Повторение. Фонетика. Орфография. Графика | 1 |
| 3 | 04.09 |  | Повторение. Лексика. Лексическое значение слова | 1 |
| 4 | 09.09 |  | Повторение. Морфемика и словообразование | 1 |
| 56 | 10.0911.09 |  | Морфология и синтаксис | 2 |
| 789 | 16.0917.0918.09 |  | Орфография и пунктуация | 3 |
| 10 | 23.09 |  | **Контрольная работа № 1.** Диктант. | 1 |
| 11 | 24.09 |  | Повторение. Стили речи | 1 |
| 12 | 25.09 |  | Основные способы сжатия текста | 1 |
| 13 | 30.09 |  | Повторение. Типы речи | 1 |
| 14 | 01.10 |  | Повторение. Способы и средства связи | 1 |
| 15 | 02.10 |  | Повторение. Текст.  | 1 |
| 16 | 07.10 |  | **Р/Р** Подготовка к написанию сжатого изложения  | 1 |
| **Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.** |
| 17 | 08.10 |  | **Р/Р** Сжатое изложение | 1 |
| 18 | 09.10 |  | Сложное предложение. Типы сложных предложений и средства связи в них | 1 |
| 1920 | 14.1015.10 |  | Понятие о сложносочиненном предложении | 2 |
| 2122 | 16.1021.10 |  | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них.  | 2 |
| 2324 | 22.1023.10 |  | Сочинительные союзы. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | 2 |
| 25 | 05.11 |  | **Р/Р** Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему | 1 |
| 26 | 06.11 |  | **Р/Р** Сочинение на лингвистическую тему | 1 |
| 2728 | 11.1112.11 |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение». | 2 |
| 29 | 13.11 |  | **Контрольная работа № 2.** Диктант с заданием по синтаксису. | 1 |
| **Сложноподчиненное предложение.** |
| 30 | 18.11 |  | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |
| 31 | 19.11 |  | Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. | 1 |
| 3233 | 20.1125.11 |  | Виды сложноподчинённых предложений | 2 |
| 34 | 26.11 |  | Виды придаточных предложений, способы их различения | 1 |
| 3536 | 27.1102.12 |  | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | 2 |
| 37 | 03.12 |  | **Р/Р** Подготовка к написанию сочинения на основе прочитанного текста | 1 |
| 38 | 04.12 |  | **Р/Р** Сочинение на основе прочитанного текста  | 1 |
| 3940 | 09.1210.12 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 2 |
| 4142 | 11.1216.12 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 2 |
| 43 | 17.12 |  | **Р/Р** Подготовка к написанию сжатого изложения | 2 |
| 44 | 18.12 |  | **Р/Р Контрольная работа № 3.** Сжатое изложение |  |
| 4546 | 23.1224.12 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственным. | 2 |
| 4748 | 25.1213.01 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | 2 |
| 4950 | 14.0115.01 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | 2 |
| 5152 | 20.0121.01 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. | 2 |
| 5354 | 22.0127.01 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени. | 2 |
| 55 | 28.01 |  | **Р/Р** Подготовка к написанию сочинения на нравственную тему | 1 |
| 56 | 29.01 |  | **Р/Р** Сочинение на нравственную тему | 1 |
| 5758 | 03.0204.02 |  | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели | 2 |
| 5960 | 05.0210.02 |  | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. | 2 |
| 6162 | 11.0212.02 |  | Сложноподчинённое предложение с придаточными причины | 2 |
| 6364 | 17.0218.02 |  | Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия | 2 |
| 6566 | 19.0225.02 |  | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным | 2 |
| 67 | 26.02 |  | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение» | 1 |
| 68 | 02.03 |  | **Контрольная работа № 4.** Тестовая работа | 1 |
| **Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.** |
| 69707172 | 03.0304.0310.0311.03 |  | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 4 |
| 73 | 16.03 |  | **Р/Р** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 1 |
| 74 | 17.03 |  | **Р/Р Контрольная работа № 5.** Сочинение - рассуждение | 1 |
| **Бессоюзное сложное предложение.** |
| 75 | 18.03 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 767778 | 30.0331.0301.04 |  | Двоеточие в БСП. | 3 |
| 798081 | 06.0407.0408.04 |  | Тире в БСП. | 3 |
| 82 | 13.04 |  | Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения» | 1 |
| 83 | 14.04 |  | **Контрольная работа № 6.** Диктант. | 1 |
| **Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.** |
| 8485868788 | 15.0420.0421.0422.0427.04 |  | Сложные предложения с различными видами связи.Практикум | 5 |
| **Повторение.** |
| 8990919293949596 | 28.0429.0406.0512.0513.0518.0519.0520.05 |  | Итоговое повторение. | 11 |