**Нормативной документацией для составления рабочей программы являются:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО) МБОУ СОШ №5 на период 2015-2020 г.г.
4. Рекомендации по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС ООО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся» (Рекомендации МО и Науки РФ от24.11.11 г. № МД-1552)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.14г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НО; ОО; СО образования».
6. Приказ Минобрнауки РФот 31.12.2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт»
7. Программа Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов,

Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.

1. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
2. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 №24/4.1.1-485/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»,
3. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26.08.2014 №24/4.1.1-5226/м «О разработке рабочих программ»
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №5 им. Ю. А. Гагарина.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 5 – «Г» класса составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г., на основе Программы по русскому языку для 5-9 классов: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова**.** Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Соблюдая преемственности с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Формирование универсальных учебных действий (далее УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных. Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

В соответствии с Образовательной программой школы в 5-«Г» классе используется учебно-методический комплект под редакцией М.М. Разумовской. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ СОШ №5 на 2019 – 2020 учебный год программа будет реализована за 171 час вместо 170, предусмотренных программой.

Дополнительный час добавлен на повторение изученного в 5 классе.

***Общая характеристика учебного предмета***

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Основные содержательные линии курса русского языка 5 класса**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

**-содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.** Линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции**. Линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

**-содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

Линия представлена в примерной программе разделом « Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения ( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости ( кратко, выборочно, полно), составлять план. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

***Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует*** основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» представлены авторами учебника «Русский язык 5 класс» - «Русский язык» М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов. Предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок образования, таких как:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;  
 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;  
 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.  
 Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;

- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;

-совершенствовать умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое*, *ознакомительное*, *изучающее*, *поисковое*;

- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

**Результаты изучения курса**

**Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. Формирование чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гу­манистических и демократических ценностных ориентации.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в различных социальных ситуациях, умения не созда­вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый  
   образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на  
   результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

**Речевая деятельность:**

***аудирование:***

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

***чтение:***

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения злова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Оценка знаний**

**Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка диктантов.**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил ¾ заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка сочинений и изложений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки. |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексиче5ский и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. |
| «2» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |

**Содержание курса 5 класс**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Календарно-тематическое планирование в 5-«Г» классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока. Раздел** | **Кол. часов на освоение темы** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 2.09 |  | **Введение. О языке.**  Зачем человеку нужен язык? | **2**  1 |
| 2 | 4.09 |  | Что мы знаем о русском языке | 1 |

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (29 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока. Раздел** | **Кол. часов** |
| **План** | **Факт** |
| 3 | 5.09 |  | **Фонетика, орфоэпия и графика.**  Звуки и буквы. Алфавит | **3**  1 |
| 4 | 5.09 |  | Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я | 1 |
| 5 | 6.09 |  | Фонетический разбор слова | 1 |
| 6 | 9.09 |  | **Речь и речевое общение. Текст**  Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная | **6**  1 |
| 7 | 11.09 |  | **Письмо. Орфография.**  Зачем людям письмо | **2**  1 |
| 8 | 12.09 |  | Орфография. Нужны ли правила? | 1 |
| 9 | 12.09 |  | Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная (продолжение темы). | 1 |
| 10 | 13.09 |  | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения звуками гласных звуков | 1 |
| 11 | 16.09 |  | Что такое текст (повторение). Тема текста | 1 |
| 12 | 18.09 |  | **Орфография.**  Правила обозначения буквами согласных звуков | **10**  1 |
| 13 | 19.09 |  | Входной административный контроль. Диктант. | 1 |
| 14 | 19.09 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 15 | 20.09 |  | Сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, нч, нк, нщ, рщ. | 1 |
| 16 | 23.09 |  | Основная мысль текста. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте | 1 |
| 17 | 25.09 |  | Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов | 1 |
| 18 | 26.09 |  | Разделительные Ь и Ъ | 1 |
| 19 | 26.09 |  | НЕ с глаголами | 1 |
| 20 | 27.09 |  | Абзац как часть текста | 1 |
| 21 | 30.09 |  | Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь | 1 |
| 22 | 02.10 |  | Написание –тся и–ться в глаголах | 1 |
| 23 | 03.10 |  | **Строение слова.**  Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова | **1**  1 |
| 24 | 03.10 |  | Художественная и научно – деловая речь | 1 |
| 25 | 04.10 |  | Как образуются формы слов с помощью окончания | 1 |
| 26 | 07.10 |  | Художественная и научно – деловая речь | 1 |
| 27 | 09.10 |  | **Слово как часть речи.**  Самостоятельные части речи | **3**  1 |
| 28 | 10.10 |  | **Р.р.** Подготовка к изложению «Барсучонок» | 1 |
| 29 | 10.10 |  | **Р.р.** Написание изложения «Барсучонок» | 1 |
| 30 | 11.10 |  | Как изменяются имена существительные, имена прилага­тельные и глаголы | 1 |
| 31 | 14.10 |  | Служебные части речи | 1 |

**СИСТЕМАТИЧЕСКЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (132)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | 16.10 |  | **Фонетика. Орфоэпия.**  Что изучает фонетика | **7**  1 |
| 33 | 17.10 |  | Звуки гласные и согласные | 1 |
| 34 | 17.10 |  | **Речь и речевое общение. Текст**  Что такое тип речи | **13**  1 |
| 35 | 18.10 |  | Что такое тип речи | 1 |
| 36 | 21.10 |  | Анализ текста: определение стиля речи | 1 |
| 37 | 23.10 |  | Слог, ударение | 1 |
| 38 | 24.10 |  | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков | 1 |
| 39 | 24.10 |  | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова | 1 |
| **40** | **25.10** |  | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова | 1 |
| 41 | 06.11 |  | Обобщающий урок по фонетике и орфоэпии. | 1 |
| 42 | 07.11 |  | **Развитие речи**  **РР** Подготовка ксочинению-описанию по картине Шишкина «Корабельная роща» | **10**  1 |
| 43 | 07.11 |  | **РР** Написание сочинения-описания по картине Шишкина «Корабельная роща» | 1 |
| 44 | 08.11 |  | **РР** Анализ сочинения. Работы над ошибками. | 1 |
| 45 | 11.11 |  | Тип речи. Описание, повествование, рассуждение | 1 |
| 46 | 13.11 |  | Описание, повествование, рассуждение | 1 |
| 47 | 14.11 |  | Описание, повествование, рассуждение | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | 14.11 |  | **Лексика. Словообразование. Правописание.**  Как определить лексическое значение слов | **21**  1 |
| 49 | 15.11 |  | Сколько лексических значений имеет слово | 1 |
| 50 | 18.11 |  | Когда слово употребляется в переносном значении | 1 |
| 51 | 20.11 |  | Как пополняется словарный состав русского языка | 1 |
| 52 | 21.11 |  | К/Р.Контрольный диктант по теме «Лексика» | 1 |
| 53 | 21.11 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 54 | 22.11 |  | Как образуются слова в русском язык | 1 |
| 55 | 25.11 |  | Как образуются слова в русском языке | 1 |
| 56 | 27.11 |  | Как образуются слова в русском языке | 1 |
| 57 | 28.11 |  | Чередования гласных и согласных в словах | 1 |
| 58 | 28.11 |  | Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях–ЛАГ - ЛОЖ -, -РОС-РАСТ (-РАЩ-) | 1 |
| 59 | 29.11 |  | Буквы – О - Ё- после шипящих в корнях слов | 1 |
| 60 | 2.12 |  | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы | 1 |
| 61 | 4.12 |  | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы | 1 |
| 62 | 5.12 |  | Что такое профессиональные слова | 1 |
| 63 | 5.12 |  | Что такое диалектные слова | 1 |
| 64 | 6.12 |  | О чём рассказывают устаревшие слова | 1 |
| 65 | 9.12 |  | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова | 1 |
| 66 | 11.12 |  | Правописание приставок | 1 |
| 67 | 12.12 |  | Буквы И-Ы после Ц | 1 |
| 68 | 12.12 |  | К/Р.Контрольный диктант по теме «Словообразование и правописание» | 1 |
| 69 | 13.12 |  | Анализ диктанта | 1 |
| 70 | 16.12 |  | Оценка действительности | 1 |
| 71 | 18.12 |  | Оценка действительности | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | 19.12 |  | **Синтаксис и пунктуация (вводный курс)**  Что изучает синтаксис и пунктуация | **37**  1 |
| 73 | 19.12 |  | Словосочетание | 1 |
| 74 | 20.12 |  | Словосочетание | 1 |
| 75 | 23.12 |  | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 76 | 25.12 |  | Восклицательные предложения | 1 |
| 77 | 26.12 |  | Главные члены предложения | 1 |
| 78 | 26.12 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| **79** | **27.12** |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 80 | 9.01 |  | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |
| 81 | 9.01 |  | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 82 | 10.01 |  | Дополнение | 1 |
| 83 | 13.01 |  | Определение. | 1 |
| 84 | 15.01 |  | Обстоятельство | 1 |
| 85 | 16.01 |  | Повторение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |
| 86 | 16.01 |  | Повторение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |
| 87 | 17.01 |  | ***Контрольный диктант*** по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |
| 88 | 20.01 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 89 | 22.01 |  | Однородные члены предложения | 1 |
| 90 | 23.01 |  | Однородные члены предложения | 1 |
| 91 | 23.01 |  | Однородные члены предложения | 1 |
| 92 | 24.01 |  | Однородные члены предложения | 1 |
| 93 | 27.01 |  | Обобщающее слово перед однородными членами. | 1 |
| 94 | 29.01 |  | Обобщающее слово после однородных членов. | 1 |
| 95 | 30.01 |  | Обращение | 1 |
| 96 | 30.01 |  | Обращение | 1 |
| 97 | 31.01 |  | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |
| 98 | 3.02 |  | **Р.р**. Изложение с элементами сочинения | 1 |
| 99 | 5.02 |  | **Р.р**. Изложение с элементами сочинения | 1 |
| 100 | 6.02 |  | Сложное предложение | 1 |
| 101 | 6.02 |  | Сложное предложение | 1 |
| 102 | 7.02 |  | Прямая речь | 1 |
| 103 | 10.02 |  | Прямая речь | 1 |
| 104 | 12.02 |  | Диалог | 1 |
| 105 | 13.02 |  | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |
| 106- | 13.02 |  | **Р.р**. Подготовкаксочинению по картине К.Ф. Юона "Русская зима" | 1 |
| 107 | 14.02 |  | Р/Р Написание сочинения по картине К.Ф. Юона "Русская зима" | 1 |
| 108 | 17.02 |  | ***Контрольный диктант*** по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 |
| 109 | 19.02 |  | Работа над ошибками. Анализ диктанта. | 1 |
| 110 | 20.02 |  | Строение текста типа рассуждения – доказательства. | 1 |
| 111 | 20.02 |  | **Морфология. Правописание.**  Что вызнаете о частях речи. Что обозначает глагол. | **46**  1 |
| 112 | 21.02 |  | Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях. | 1 |
| 113 | 26.02 |  | Слитное и раздельное написание НЕ -с глаголами | 1 |
| 114 | 27.02 |  | Как образуются глаголы | 1 |
| 115 | 27.02 |  | Виды глагола | 1 |
| 116 | 28.02 |  | Корни с чередованием букв – Е – И. | 1 |
| 117 | 2.03 |  | Инфинитив. | 1 |
| 118 | 4.03 |  | Строение текста типа повествование. | 1 |
| 119 | 5.03 |  | Правописание – ТСЯ - и – ТЬСЯ - в глаголах. | 1 |
| 120 | 5.03 |  | Наклонение глагола. | 1 |
| 121 | 6.03 |  | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. | 1 |
| 122 | 11.03 |  | Как образуется повелительное наклонение глагола. | 1 |
| 123 | 12.03 |  | Времена глагола. | 1 |
| 124 | 12.03 |  | Спряжение глагола. Лицо и число. | 1 |
| 125 | 13.03 |  | **Р.р**. Сочинение-повествование «Как я….». | 1 |
| 126 | 16.03 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 |
| 127 | 18.03 |  | Безличные глаголы. | 1 |
| 128 | 19.03 |  | Переходные и непереходные глаголы. | 1 |
| **129** | **19.03** |  | Повторение темы «Глагол». | 1 |
| 130 | 30.03 |  | ***К/Д Контрольный диктант*** по теме «Глагол». | 1 |
| 131 | 1.04 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 132 | 2.04 |  | Что обозначает имя существительное. | 1 |
| 133 | 2.04 |  | Как образуются имена существительные. | 1 |
| 134 | 3.04 |  | Употребление суффиксов существительных – ЧИК-,-ЩИК-. | 1 |
| 135 | 6.04 |  | Употребление суффиксов существительных – ЕК -, -ИК-  (-ЧИК-). | 1 |
| 136 | 8.04 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. | 1 |
| 137 | 9.04 |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |
| 138 | 9.04 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 139 | 10.04 |  | Род имён существительных. | 1 |
| 140 | 13.04 |  | Существительные общего рода. | 1 |
| 141 | 15.04 |  | Род несклоняемых имён существительных. | 1 |
| 142 | 16.04 |  | Число имён существительных. | 1 |
| 143 | 16.04 |  | Падеж и склонение имён существительных. | 1 |
| 144 | 17.04 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 145 | 20.04 |  | Употребление имён существительных. | 1 |
| 146 | 22.04 |  | ***К/Р Контрольная работа по*** морфологии. | 1 |
| 147 | 23.04 |  | Строение текста типа описания предмета. | 1 |
| 148 | 23.04 |  | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 149 | 24.04 |  | Соединение типов речи в тексте. | 1 |
| 150 | 27.04 |  | Всероссийская проверочная работа | 1 |
| 151 | 29.04 |  | Что обозначает имя прилагательное Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | 1 |
| 152 | 30.04 |  | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 153 | 30.04 |  | Образование имён прилагательных | 1 |
| 154 | 6.05 |  | Прилагательные полные и краткие | 1 |
| 155 | 7.05 |  | Повторение раздела «Текст». | 1 |
| 156 | 7.05 |  | Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных | 1 |
| 157 | 8.05 |  | Как образуется сравнительная степень прилагательного | 1 |
| 158 | 13.05 |  | Как образуется превосходная степень прилагательного | 1 |
| 159 | 14.05 |  | ***Р.р. Контрольное изложение***. | 1 |
| 160 | 14.05 |  | ***Р.р. Контрольное изложение***. | 1 |
| 161 | 15.05 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 162 | 18.05 |  | Годовой контроль. Диктант | 1 |
| 163 | 20.05 |  | Анализ итогового контрольного диктанта | 1 |
| 164 | 21.05 |  | **Повторение.**  Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия». | **8**  1 |
| 165 | 21.05 |  | Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия». | 1 |
| 166 | 22.05 |  | Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология». | 1 |
| 167 | 25.05 |  | Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология | 1 |
| 168 | 27.05 |  | Повторение раздела «Орфография». | 1 |
| 169 | 28.05 |  | Повторение раздела «Орфография». | 1 |
| 170 | 28.05 |  | Повторение раздела «Синтаксис» | 1 |
| 171 | 29.05 |  | Повторение раздела «Морфология» | 1 |