**Пояснительная записка.**

**Нормативно-правовая база реализации программы.**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1898 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования. (М: Просвещение, 2011г.)
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательные стандарт среднего общего образования» от 31.12.2015 г. №1578.
7. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.14г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НО; ОО; СО образования».
8. Основная образовательная программа ООО (ФГОС) МБОУ СОШ №5 на 2015-2020 год.
9. Учебный план МБОУ СОШ № 5 имени Ю.А. Гагарина на 2019-2020 учебный год
10. Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 5 им. Ю.А.Гагарина
11. Годовой календарный график МБОУ СОШ №5 на 2019-2020 учебный год (приказ № 215 от 02.09.2019г);
12. Примерная программа основного общего образования по русскому языку.
13. Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов к учебникам «Русский язык. 10-11 классы: для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) Г.А.Богдановой, Е.М.Виноградовой. М.: Русское слово", 2012)
14. Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (принято на педагогическом совете, протокол №1 от 25.08.2014).
15. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72)); «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).
16. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №5 им. Ю. А. Гагарина

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для 11 - А класса и рассчитана на 68 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю. Срок реализации рабочей программы - 2019 - 2020 учебный год.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 5 им. Ю.А.Гагарина (приказ № 215 от 02.09.2019 г.) и расписанием уроков в 11 - А классе в 2019 - 2020 учебном году запланировано проведение 68 уроков, из них 8 уроков развития речи, 6 контрольных работ.

Рабочая программа **ориентирована на УМК Г.А.Богдановой, Е.М.Виноградовой** (учебник "Русский язык. 11 класс". Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова. Русское слово, 2015).

**Содержание учебного предмета.**

***Язык и речь.***

*Речь* как форма взаимодействия людей. Виды речевой деятельности: говорение и слушание, письмо и чтение. Речевая ситуация и ее компоненты. Официальные и неофициальные ситуации речевого общения. Формы речевой коммуникации (устная / письменная, диалогическая / монологическая). Невербальные средства речевой коммуникации. Условия успешности речевого взаимодействия, причины коммуникативных неудач.

Понятие культуры речи и речевого этикета; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Понятие о коммуникативной целесообразности,точности, чистоте, логичности, образности и выразительности речи. Выбор тактики и средств речевой коммуникации.

Система функциональных разновидностей современной русской речи. Стили русской книжной речи (официально-деловой, научный, публицистический), разговорная речь; их лингвистические особенности. Язык художественной

литературы; изобразительно-выразительные функции художественной речи. Типичные риторические средства и приемы. Выделение элементов индивидуально-авторского стиля. Пародия. Стилизация.

Описание, повествование и рассуждение как универсальные функциональные типы речи.

Жанры разных стилей речи, их языковые особенности. Аннотация. Тезисы. Реферат. Эссе.

Текст. Признаки текста: коммуникативная целесообразность, смысловая целостность, связность. Средства связи предложений в тексте. Построение текста на основе цепной и параллельной связи. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Тематика, проблематика, основная мысль текста. Ключевые слова текста. Заглавие как форма авторского предъявления содержания текста.

Лингвистический анализ текста: определение его темы, основной мысли, выявление проблематики, оценка ее актуальности, выявление авторской позиции и аргументация правильности ее понимания, характеристика использования в тексте функциональных типов речи, определение стиля текста и использованных в нем средств других стилей языка, выявление средств речевой выразительности и установление их связи с содержанием текста.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью, их структура и пунктуационное оформление. Предложения с косвенной речью. Правила перевода прямой речи в косвенную. Предложения с вводными словами, передача содержания чужой речи в форме члена предложения. Цитирование; пунктуационное оформление цитат.

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

***Словосочетание.***

Грамматическая форма и грамматическое значение словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании. Средства выражения синтаксической связи в словосочетании. Проблема определения

главного слова и вида синтаксической связи в словосочетании количественного числительного и существительного. Синтаксически несвободные словосочетания и их виды. Грамматические нормы: трудные случаи построения словосочетаний с согласованием и управлением, трудные случаи построения количественно-именных словосочетаний.

***Простое неосложненное предложение****.*

Типы простых предложений (по цели высказывания, эмоциональной окраске, по структуре грамматической основы — двусоставные и односоставные: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные; по наличию второстепенных членов — нераспространенные и распространенные; по отношению к контексту и ситуации речи — полные и неполные); их признаки и функции в речи. Порядок слов в русском предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Признаки предложения как синтаксической единицы. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое; их значение и способы выражения; виды сказуемых (простое глагольное, составное именное, составное глагольное). Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения; их виды и способы выражения. Трудные случаи квалификации членов предложения. Синтаксическая роль форм именительного падежа и инфинитива. Синонимия двусоставных и односоставных предложений, предложений со сказуемыми разных видов.

***Осложненное предложение.***

Понятие осложнения, виды осложнения предложений. Употребление осложненных предложений в речи. Предложения с однородными членами; пунктуация в них. Предложения с обособленными определениями и обстоятельствами: понятие обособления, условия обособления; знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Предложения с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения; знаки препинания в них. Предложения с обращениями; пунктуация в них. Предложения с вводными и вставными конструкциями, междометиями, словами-предложениями *да* и *нет*; пунктуация в них. Использование осложненных предложений в речи. Синонимия осложненных и сложных предложений.

***Сложное предложение***.

Признаки сложного предложения. Классификация сложных предложений. Синонимия сложных предложений. Союзы и союзные слова.

Сложносочиненные предложения с разными группами союзов. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение, грамматические отношения между его частями и пунктуация в нем. Многочленное сложное предложение, знаки препинания в нем. Грамматические нормы: нарушение интонационной правильности речи, неоправданное нарушение порядка слов в словосочетании и предложении, трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим, трудные случаи употребления согласованных и несогласованных приложений, правила построения ряда однородных членов, трудные случаи согласования и управления в предложениях с однородными членами (форма сказуемого, определения, общего дополнения), употребление в предложении причастных и деепричастных оборотов, ошибки в построении сложных предложений с придаточными определительными и изъяснительными; проблема синонимии сложных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Синтаксические средства выразительности речи. Инверсия. Бессоюзие и многосоюзие. Парцелляция. Градация. Антитеза. Период. Риторический вопрос. Обращение. Синтаксический параллелизм. Неполные предложения, вопросно-ответные единства, синтаксический параллелизм как средства связи предложений в тексте.

Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений. Синтаксический анализ текста: выявление синтаксических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, выявление синтаксических средств выразительности и создания образа.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

**Требования к изучению учебного предмета.**

**Учащиеся должны знать:**

* Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
* Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Учащиеся должны уметь:**

* Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
* Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
* Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* Извлекать необходимую информацию из различных источников;
* Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
* Осознания русского языка как духовной, нравственной  и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
* Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеств.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Раздел, тема урока | Кол-во часов |
| по плану | факт |
| ***Язык и речь.*** | | | | |
| 1 | 04.09 |  | Лексикология. Фонетика. Орфоэпия. | 1 |
| 2  3 | 06.09  11.09 |  | Орфография. Словообразование. Морфология. | 2 |
| 4 | 13.09 |  | Культура речи. Речевые нормы**.** | 1 |
| 5 | 18.09 |  | **Контрольная работа № 1** (диагностическая тестовая работа) | 1 |
| 6 | 20.09 |  | Содержание текста (тематика, проблематика, основная мысль) | 1 |
| 7 | 25.09 |  | Способы передачи чужой речи | 1 |
| 8 | 27.09 |  | Способы переработки текстовой информации | 1 |
| 9 | 02.10 |  | **Р/Р** Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту | 1 |
| **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**  ***Словосочетание.*** | | | | |
| 10 | 04.10 |  | **Р/Р** Написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту | 1 |
| 11 | 09.10 |  | Принципы русской пунктуации | 1 |
| 12 | 11.10 |  | Разделительные и выделительные знаки препинания. | 1 |
| 13 | 16.10 |  | *Словосочетание*. Связь слов в словосочетании. | 1 |
| ***Простое неосложненное предложение****.* | | | | |
| 14 | 18.10 |  | Простое предложение как синтаксическая единица. | 1 |
| 15 | 23.10 |  | Порядок слов в предложении. Инверсия. | 1 |
| 16 | 25.10 |  | Подлежащее. | 1 |
| 17 | 06.11 |  | Сказуемое. | 1 |
| 18 | 08.11 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 19 | 13.11 |  | **Контрольная работа № 2** (диктант с грамматическим заданием) | 1 |
| 20  21 | 15.11  20.11 |  | Типы простых предложений по структуре грамматической основы. | 2 |
| 22 | 22.11 |  | Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 |
| 23 | 27.11 |  | Приложение. | 1 |
| 24 | 29.11 |  | Дополнение. | 1 |
| 25 | 04.12 |  | Обстоятельство. | 1 |
| 26 | 06.12 |  | Неполные предложения | 1 |
| 27 | 11.12 |  | **Контрольная работа № 3** по теме «Словосочетание и простое предложение» (синтаксический анализ предложений ) | 1 |
| ***Осложненное предложение.*** | | | | |
| 28 | 13.12 |  | Однородные члены предложения. | 1 |
| 29 | 18.12 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 30 | 20.12 |  | Обобщающее слово при однородных членах | 1 |
| 31 | 25.12 |  | Обособленные члены предложения | 1 |
| 32 | 27.12 |  | Обособление определений | 1 |
| 33  34 | 10.0115.01 |  | Обособление приложений | 2 |
| 35 | 17.01 |  | Обособление обстоятельств | 1 |
| 36  37 | 22.01  24.01 |  | Обособление уточняющих, поясняющих  и присоединительных членов предложения | 2 |
| 38  39 | 29.01  31.01 |  | Вводные и вставные конструкции | 2 |
| 40 | 05.02 |  | **Р/Р** Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту | 1 |
| 41 | 07.02 |  | **Р/Р** Написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту | 1 |
| 42 | 12.02 |  | Обращение | 1 |
| 43 | 14.02 |  | Слова-предложения да, нет | 1 |
| 44  45 | 19.02  21.02 |  | Знаки препинания при конструкциях  со сравнительными союзами | 2 |
| 46 | 25.02 |  | **Контрольная работа № 4** по теме «Простое осложненное предложение» (тестовые задания) | 1 |
| 47 | 28.02 |  | Сложное предложение как синтаксическая единица | 2 |
| ***Сложное предложение***. | | | | |
| 48  49 | 04.03  06.03 |  | Сложносочинённое предложение | 2 |
| 50  51  52 | 11.03  13.03  18.03 |  | Сложноподчинённое предложение | 3 |
| 53 | 01.04 |  | **Р/Р** Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту | 1 |
| 54 | 03.04 |  | **Р/Р** Написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту | 1 |
| 55  56 | 08.04  10.04 |  | Типы придаточных в сложноподчинённых предложениях | 2 |
| 57  58  59 | 15.04  17.04  22.04 |  | Сложное бессоюзное предложение | 3 |
| 60 | 24.04 |  | **Р/Р** Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту | 1 |
| 61 | 29.04 |  | **Р/Р Контрольная работа № 5** Написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту | 1 |
| 62  63  64 | 06.05  08.05  13.05 |  | Многочленное сложное предложение | 3 |
| 65 | 15.05 |  | **Контрольная работа № 6** по теме «Синтаксис и пунктуация» (диктант) | 1 |
| 66  67 | 20.05  22.05 |  | Повторение изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | 2 |