



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 5
им. Ю.А. Гагарина
Е.А. Шуптиева
2023 г.

ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

МБОУ СОШ №5 им Ю.А. Гагарина

«Космические зори»

с 02.06.2023 по 27.06.2023

с 30.06.2023 по 24.07.2023

Тема года: «Вы- наша Слава, Вы- наша Память - Легенда Дона - М.И. Платов»

Возраст детей: 6-17 лет

Срок реализации: июнь-июль 2023 год

Оглавление

Пояснительная записка	3-7
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания	7
1.1 Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей:	7
1.2 Актуальность и значимость программы определяется:	7-8
1.3 Новизна и оригинальность	8
1.4 Основная идея программы	8-9
1.5 Цель и задачи программы	9-10
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	10
Инвариантные модули	10-17
Вариативные модули	17-19
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	19
3.1 Реализация программы	19-21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22-25

Паспорт программы

Название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Космические зори» (Планета Девчонок и Мальчишек) При МБОУ СОШ № 5 имени Ю. А. Гагарина город Батайск
Автор программы	Крицкая Н.С. - начальник лагеря;
Руководитель программы	Крицкая Н.С. - начальник лагеря
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Ю.А. Гагарина»
Адрес	346880, Ростовская область, г.Батайск, ул.Первомайское кольцо 175
Телефон (факс)	8 (86354) 5-73-47; e-mail: school5bataysk@mail.ru
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Организовать воспитательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для оздоровления, полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации.
Сроки реализации	1 поток с 02.06.2023 - по 27.06.2023года 2 поток с 30.06 - по 24.07.2023года
Место проведения	Здание и территория МБОУ СОШ № 5 имени Ю. А. Гагарина город Батайск
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников	Дети: 190 человек Педагоги: 24 человека
География участников	Дети, обучающиеся в МБОУ СОШ № 5 имени Ю. А. Гагарина

Условия участия в программе	Желание детей, заявления родителей
Условия размещения	Игровые комнаты с набором настольных игр, книг, спортивного инвентаря, столовая, актовый зал, библиотеки (школьная и городская), спортивный зал, спортивная и игровая площадки
Краткое содержание программы	<p>Форма организации работы по программе – игра «Космическое путешествие», проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических упражнений.</p> <p>Содержание программы направлено на знакомство детей с коллективным образом жизни через реализацию игры «Космическое путешествие», участниками которой являются дети, и взрослые. С наступлением летних каникул жители Планеты Земля, Мальчишки и Девчонки отправляются в космическое путешествие.</p> <p>В реализации программы «Космические зори», ребята, возрастной состав которых 6-14 лет, пройдут серьезные испытания и покорят космическое пространство. Данная программа будет способствовать развитию межличностных отношений, лидерских качеств детей и подростков, а также построению дружеских толерантных отношений.</p> <p>Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) будут открывать каждый день новые, неизведанные ранее звезды, планеты. Всего космических планет 21 – по количеству дней пребывания детей в лагере.</p> <p>Во время летнего отдыха дети будут совершать добрые дела, оказывая посильную помощь старшим, сверстникам, младшим и узнавать много полезного.</p>



Сказал "поехали" Гагарин,
Ракета в космос понеслась.
Вот это был рискованый парень!
С тех пор эпоха началась.

Эпоха странствий и открытий,
Прогресса, мира и труда,
Надежд, желаний и событий,
Теперь все это - навсегда.

Наступят дни, когда пространство
Кто хочет, сможет бороздить!
Хоть на Луну, пожалуйста,
странствуй!
Никто не сможет запретить!

Вот будет жизнь! Но все же
вспомним,
Что кто-то первым полетел...
Майор Гагарин, парень скромный,
Открыть эпоху он сумел.
(Махмуд Отар-Мухтаров)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания разработана для пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Космические зори" с целью их отдыха и оздоровления. Программа подготовлена МБОУ СОШ № 5 имени Ю.А. Гагарина на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину».

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детского общественного объединения -Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, познания принадлежности к государству, развития гражданской позиции и патриотизма подрастающего поколения.

Лето для детей – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Название программы лагеря дневного пребывания «Космические зори». Такой выбор был сделан не случайно – в 1961 году 12 апреля, летчик-испытатель Юрий Гагарин стал первым человеком, вылетевшим на околоземную орбиту. 108 минут длился полет, во время которого был совершен один оборот вокруг Земли, стал знаменательным событием не только для России, но и для всего человечества и именно в этом году была открыта наша школа.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника, а в Ростовской области это год празднования 270-летия со дня рождения донского атамана Матвея Ивановича Платова, именно поэтому в течении летней лагерной смены воспитанники будут знакомиться с яркой жизнью и ратными подвигами ревностного защитника нашего Отечества . Также в программу включены циклы просветительских "Бесед о важном" и посвящение воспитанников в члены РДДМ.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята с удовольствием создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу. Возможность лично окунуться в мир творчества и показать свои умения, никого из детей не оставило равнодушным.

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить, но чтобы не повторяться, решили изменить название и некоторые правила. В этом году работа лагерной смены будет проходить в «открытом космосе» на большом совете было решено, что за прошедшие сезоны дети стали более эрудированны, физически выносливы, хорошо умеют ориентироваться в разных областях жизни, пора преступать к более серьезным испытаниям и покорить космическое пространство. И назвали мы нашу программу «Космические зори».

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей:

В детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве

вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонкретной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2 Актуальность и значимость программы определяется:

Продуманной и организованной системой планирования школьной лагерной смены, что позволяет каждому ребенку получить новые знания в области космонавтики, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей;

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- спросом родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

1.3 Новизна и оригинальность:

В программе заключено гармоничное сочетание спортивно-оздоровительной, общекультурной и духовно-нравственной, гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно - игровую компетентности.

Планируется, что летний лагерь будут посещать дети из семей с малым достатком, а также дети из неблагополучных семей и состоящие на учете в ОДН.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся космонавтами - участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

1.4 Основная идея программы:

В лагере дневного пребывания «Космические зори» – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей детей, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно-полезной и просветительской деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Результативность программы выявляется при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, конкурсов, викторин.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря в единую систему:

- интеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- культурное;
- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

1 поток с 02.06.2023 - по 27.06.2023года

2 поток с 30.06 - по 24.07.2023года

Предполагается количество обучающихся в 1 смену 190 человек, 2 смену 50 человек. Возраст детей от 7 до 17 лет. Продолжительность каждой смены 21 день.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- летней занятости детей;
- укреплением здоровья обучающихся;
- развития личности, патриота Отечества.

При составлении программы использовались принципы, заложенные в воспитательной системе:

- педагогический профессионализм;
- уважение личности ребёнка;
- привитие любви к Родине;
- сотрудничество, сотворчество, содружество;
- поддержка детских инициатив и творчества;
- самоуправление детского коллектива;

- сочетание индивидуального подхода и коллективного творчества.
- принцип возможности проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- принцип распределения эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- принцип четкого распределения обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- принцип моделирования и создания ситуаций успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

1.5 Цель и задачи программы:

Организация безопасного отдыха обучающихся школы в летний период, создание условий для укрепления здоровья детей и развития активной гражданской позиции.

Задачи:

- Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
 - Пропагандировать здоровый образ жизни.
 - Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.
 - Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
 - Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.
 - Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
 - Формировать у школьников навыки общения и толерантности.
 - Прививать любовь к Родине, на примерах подвигов исторических личностей России.
 - Воспитывать уважение к символам государства.
 - Формировать положительное отношение родителей к работе органов школьного самоуправления и привлекать их к участию в этой деятельности.
 - Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения

России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия

(спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

23 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

20 июля - День рождения РДДМ "Движение первых"

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

В программу включены циклы просветительских "Бесед о важном" и посвящение воспитанников в члены РДДМ.

С целью формирования у обучающихся представления о назначении

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Посвящение в ряды , популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника, а в Ростовской области это год празднования 270-летия со дня рождения донского атамана Матвея Ивановича Платова, именно поэтому в течении летней лагерной смены воспитанники будут знакомиться с яркой жизнью и ратными подвигами ревностного защитника нашего Отечества .

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с жизнью донского атамана Матвея Ивановича Платова, событиями, деятельностью, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием города Батайска в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей родного города Батайска, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД» (коллективно-трудоустройственный дисант)

Воспитатели и вожатые организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; период не превышает 21 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

В программе смены разнообразные, лагерные и отрядные дела, игровые практикумы, спортивно-оздоровительные мероприятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. Эта программа способствует расширению кругозора учащихся, улучшению памяти и внимания, воспитанию трудолюбия, самостоятельности, развивает навыки исследовательской деятельности.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе ;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- посещение бассейна.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, элементы костюма);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

С Ростом социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьей и школой, понятия гражданственности, увеличением процента ранней подростковой алкоголизации, курения и правонарушений во время летних каникул.

В целях профилактики асоциальных появлений в детской и подростковой среде во время смены лагеря осуществляется профилактическая работа с детьми « группы риска» через беседы, тренинги по социальному закаливанию, диспуты по просмотренным к/ф и прочитанным книгам, анкетирование и т.д.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8 Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и воспитателя.

Педагогические условия.

- Отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую стенгазету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детская интернет-группа, из вожатых, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю;

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических упражнений.

Содержание программы направлено на знакомство детей с коллективным образом жизни через реализацию игры «Космическое путешествие», участниками которой являются дети, и взрослые.

Вся жизнедеятельность лагеря организована в форме сюжетно-ролевой игры «Космическое путешествие». Школа подразумевается, как большой космодром на планете Земля. Руководящий состав космодрома - это Земляне (педагогический состав, другие работники школы). Все дети – гости с других планет – космические туристы (космонавты). Отряд – экипаж космического звездолёта. Название звездолёта и планеты, с которой он прилетел, придумывают дети в первый день организационного этапа, затем проводится «Парад планет» (представление визитных карточек отряда-экипажа и звездолётов). Ежедневный сбор детей обыгрывается, как прилёт звездолётов на космодром Земли.

В целях стимулирования к позитивной творческой деятельности и соблюдения «космических законов» в лагере действует система поощрений и взысканий. Валютный фонд космодрома – это звезда, которая выдаётся космонавту за активное участие и особые успехи «космических туристов».

За нарушение Законов назначаются штрафные санкции: весь отряд лишается звезды. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажа космического звездолета организуют бортинженеры и командиры экипажа. Экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, ведёт вахтенный журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде. Стенд выполнен в виде звездного неба (*вселенной*), где в центре располагается название лагеря «Космические зори». Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают каждый день новую, неизведанную ранее планету.

Всего планет 21 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж космонавтов первым открывший планету (победивший в общелагерном деле), устанавливает на планету свой символический флажок и красочно оформляет планету в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты.

Рядом со звездным небом (*Вселенной*) планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Правила команд лагеря «Космические зори»

- Полное взаимодействие с другими участниками игры для достижения единого результата и работы над общей целью.
- Взаимоуважение к другим участникам игры.
- Умение слушать и слышать участников.
- Взаимопомощь внутри своей команды и по отношению к другим игрокам игры.

- Безукоризненное подчинение режимным моментам лагеря.

Формы и методы работы.

Словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).

Экскурсии.

Игры (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

Проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).

Практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, тесты).

Наблюдение (запись наблюдений).

Дни единых действий.

Спортивные викторины.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, утренники, праздники, экскурсии, кружки), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации, КТД. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

Чёткое представление целей и постановка задач.

Конкретное планирование деятельности.

Кадровое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы.

Педагогические условия.

Материально-техническое обеспечение.

Участники программы.

Экипаж корабля:

- **Капитан** – начальник лагерной смены
- **Штурман** – заместитель начальника
- **Бортпроводник** – воспитатель
- **Космодоктор**-медицинский работник
- **Космокок** - работник столовой
- **Космонавты** – дети

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Критерии эффективности программы.

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования

Экипажем космонавтов разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый космонавт может ежедневно получать «звезду» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 10 «звездочек», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых планет тем, или иным экипажем космонавтов, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получают грамоты или призы.

На основании анализа программы летней занятости 2022г. и запросу родителей. В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Космические зори» будут работать группы по интересам: «Лингвист», «По дорогам к Лондону», «АБВГДЕЙКА» - для будущих первоклассников, где с ребятами в игровой форме проводились увлекательные занятия, углублялись знания (для учащихся испытывающих затруднения в учебе).

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Педагог - психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить, оправдались ли ожидания	Последний день смены	Педагог - психолог

Входящая анкета
для детей летнего оздоровительного лагеря
«Космические зори»

1. Ф.И.О. _____

2. Возраст _____ лет

3. Расскажи о своей семье _____

4. Для чего ты пришёл в лагерь? _____

5. Чего ты ждешь от лагеря? _____

6. Твои опасения, связанные с пребыванием в лагере _____

Впервые ли ты будешь посещать летний оздоровительный лагерь? _____

- Твое любимое занятие _____
- Знаешь ли ты произведения писателей приключенческого жанра? _____
- . Назови любимых героев приключенческого жанра _____
- . Каким бы ты хотел видеть свой родной город? _____
- _____
- . Что ты можешь сделать, чтобы твой город стал лучше? _____
- _____
- . Ты можешь назвать себя хозяином в своем городе? Почему? _____
- _____
- . Твои пожелания воспитателям
- _____
- _____
- участникам смены _____

Выходящая анкета
для детей летнего оздоровительного лагеря
«Космические зори»
(последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
15. Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Ожидаемый результат.

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников – космонавтов.
2. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
3. Развитие чувства гордости к Отечеству и его героическому прошлому.
4. Формирование интереса у ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и в проектах Российского движения школьников.
5. При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.
6. Осуществление экскурсий, походов, тематических бесед, игровых программ, историко-познавательных викторин, виртуальных экскурсий помогут детям в обретении новых знаний о родном городе и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине и государству.
7. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Для достижения результативности программы планируется использовать следующие методы диагностики:

<i>Вводная диагностика</i>	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателя.
<i>Пошаговая диагностика</i>	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
<i>Итоговая диагностика</i>	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»). Беседы.

Каждый член космического корабля от капитана до космонавта должен соблюдать

Законы и Заповеди.

В лагере законы есть,
Исполнять их долг и честь,
С ними в ногу ты пойдешь,
И друзей себе найдешь!
Ждут нас игры, танцы, смех,
Вдохновенье и успех!

Законы:

Закон точного времени.
Закон доброты.
Закон порядочности.
Закон дружбы.
Закон безопасности.
Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Экипаж – одна семья.
Один за всех и все за одного.
Порядок, прежде всего.
Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?
Даже если трудно, доведи дело до конца.
Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Режим дня.

8.00 – 8.30 – Сбор космонавтов.

8.40 – 8.55 – «Космодром». Утренняя зарядка под музыку.

9.00 – 10.00 – Завтрак землянина.

10.10 – 12.00 – «Космостарты». Работа по плану отрядов.

13.00 – 14.00 – Обед с инопланетянином.

14.30 – «Космофиниш». Уход домой.

Каждый понедельник лагерной смены будет начинаться с подъёма флага Российской Федерации и исполнения гимна, также и в Дни единых действий перед мероприятием.

Каждый день смены будет посвящен путешествию на одну из планет под названием:

1. Запуск легенды. Подготовка космонавтов «Весёлый космодром»
2. Планета Разноцветных красок.
3. Планета Чудес.
4. Планета Мастеров.
5. Планета Спорта.
6. Планета Талантов.
7. Планета Гениев.
8. Планета Сокровищ.
9. Планета Цветов.
10. Планета Безопасности.
11. Планета Юмора и Смеха.
12. Планета Любви.
13. Планета Будущего.
14. Планета Зелёных человечков.
15. Планета Следопытов.
16. Планета Наоборот.

17. Планета Памяти.
18. Планета Исследователей
19. Планета Красоты
20. Планета Загадок
21. «Звездопад». Закрытие лагеря.

Занятия в кружках и секциях

Название кружка, секции	Июнь	Июль	Август
шахматный клуб «Ладья»		18	12
изо - студия «Палитра»	28	14	0
Студия «Ритмика»	25	15	15
«Юный математик»	25	14	0
«Лингвист»	27	15	0
«По дорогам к Лондону»	28	14	0
«АБВГДЕЙКА»	15	0	0

Название кружка, секции	День недели	Отряд	Время
шахматный клуб «Ладья»	Среда	3	14.00-14.30
		4	13.30-14.00
	Пятница	5	13.30-14.00
изо - студия « Палитра»	Понедельник	1	10.00-11.00
		2	11.00-12.00
		3	12.30-13.00
	Вторник	4	10.00-11.00
		5	11.00-12.00
Студия «Ритмика»	Понедельник	1	11.00-12.00
		2	10.00-11.00
		4	12.00-13.00
	Вторник	3	10.00-11.00
		4	11.00-12.00
		5	12.00-12.30
	Пятница	5	10.00-10.30
		1	10.30-11.00
		2	11.00-11.30
«Юный математик»	Вторник	1	13.30-14.00
		2	12.30-13.00
	Четверг	3	12.30-13.00
		4	13.30-14.00
		5	12.00-12.30
«Лингвист»	Понедельник	1	12.30-13.00
		3	12.00-12.30
		5	11.30-12.00
	Вторник	2	10.00-10.30
		4	10.30-11.00

«По дорогам к Лондону»,	Понедельник	2	12.00-12.30
		3	10.00-10.30
		4	10.30-11.00
	Вторник	1	10.00-10.30
		5	10.30-11.00
	Среда	2	10.00-10.30
		4	11.00-11.30
	Четверг	1	10.00-10.30
		2	10.30-11.00
	Пятница	3	10.00-10.30
5		10.30-11.00	
«АБВГДЕЙКА»	Вторник	1	9.30-10.00
	Четверг	2	9.30-10.00

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана - сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материала для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания разработана для обучающихся 5-8 классов, с целью их отдыха и оздоровления. Программа подготовлена МБОУ СОШ № 5 имени Ю.А. Гагарина на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей:

В детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Актуальность и значимость программы определяется:

Продуманной и организованной системой планирования школьной лагерной смены, что позволяет каждому ребенку получить новые знания в области космонавтики, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей;

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- спросом родителей и детей на организованный отдых школьников;

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна и оригинальность:

В программе заключено гармоничное сочетание спортивно-оздоровительной, общекультурной и духовно-нравственной, гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно - игровую компетентности.

Планируется, что летний лагерь будут посещать дети из семей с малым достатком, а также дети из неблагополучных семей и состоящие на учете в ОДН.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся космонавтами - участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Программа предполагает осуществление социально-значимой деятельности через школьные объединения: пришкольный лагерь «Космические зори», профильный отряд «Лидер», профильный отряд «Город мастеров», профильный отряд «Кладовая солнца», профильный отряд «По дороге к Лондону», профильный отряд «Лето - наших возможностей», «Шахматный клуб Ладья», Художественная студии «Палитра», туристическое объединение «Школа туризма», площадки на базе библиотеки им.А.П.Чехова «Там на неведомых дорожках...», организации выездных экскурсий «Летний экспресс».

Осуществление всей деятельности летней кампании определено тематикой
2023 года – **«Вы- наша Слава, Вы- наша Память -Легенда Дона - М.И. Платов»**

Во время проведения летней компании работают 7 профильных отрядов на базе школы и 1 отряд на базе ЭБЦ (первая смена):

- «Кладовая солнца» - работа по озеленению и уборке территории школы, выращивание и уход за декоративными растениями.
- «Бортпроводники» - работа вожатыми в оздоровительном пришкольном лагере «Космические зори».
- Отряд «Город-Мастеров» - работа по трудоустройству школы
- «По дороге к Лондону»

Обеспечение усвоения школьниками базовых основ языка, знакомство с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

- «Шахматный клуб Ладья»
Развитие образного и логического мышления.
- Художественная студии «Палитра»
Способствует воспитанию гармонически развитой личности.
- «Лето - наших возможностей»
Создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с ОВЗ.

Отряды	июнь	июль	август
	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся
«Город мастеров»	30	20	20
«Кладовая солнца»	50	50	60
Школа вожатых «Бортпроводники»	11	10	-
«По дороге к Лондону»	15	15	
«Танцуй, лето!»	15		15
Туристическое объединение «Школа туризма» (однодневные походы)	50	30	-
Площадки на базе библиотеки им.А.П.Чехова«Там на неведомых дорожках..»,	25	25	10
Организации выездных экскурсий «Летний экспресс».	50	100	-

«Экоград»	10 (на базе ЭБЦ)		
Шахматная студия «Ладья»	15	15	
«Лето - наших возможностей»	6		
«Палитра»	15	15	
итого	292	280	105

**Подпрограмма профильного отряда вожатых
« Школа бортпроводников»**

Концепция модернизации дополнительного образования Российской Федерации рассматривает развитие дополнительного образования детей как одно из приоритетных направлений образовательной политики.

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования подчеркивается, что “профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения”, в котором “более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования”. Одна из основных целей профильного обучения – “расширить возможности социализации учащихся”.

Наша школа строит свою деятельность на принципах гуманной педагогики: признании уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправной позиции педагога и ребенка, ориентированности на его интересы, способности видеть в нем личность, достойную уважения. Стратегической целью является разностороннее развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей как условие достижения нового, современного качества образования.

Современное качество образования – это не только и не столько привычные обществу знания, умения, навыки, а, в первую очередь, соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям, связанным с переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой, развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах

деятельности на основе использования усвоенного социального опыта, формирование основных компетентностей (социальной, коммуникативной). Социальная компетентность означает, что человек способен соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп; продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды. Коммуникативная компетентность означает готовность получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие противоречия, выявленные на основе анализа педагогической деятельности, изучения нормативно-правовой документации, научных публикаций и исследований:

между запросами современного общества и неготовностью подростка к сознательной и самостоятельной деятельности;
между необходимостью выбора профиля обучения в старшей школе и будущей профессии и недостаточностью условий для реализации себя в сфере профессиональных интересов.

Одна из задач школы - формирование у учащихся способности к активной социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению. Реализации задачи позволит осуществить, на наш взгляд, интеграция основного и дополнительного образования, единство воспитания, обучения и развития.

Определенная роль в реализации целей и задач МБОУ СОШ №5 отведена подпрограмме «Школа бортипроводников», результатом которой является деятельность учащихся 7-8 классов в качестве вожатых в лагере с дневным пребыванием детей на базе школы.

Пояснительная записка

Образовательная программа «Школа бортипроводников» имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана на 1 месяц обучения с детьми подросткового возраста (учащиеся 7-8 классов). По программе занимается 10-12 человек, занятия проводятся по 1 часу в неделю в течение апреля - мая (9 часов), на летнюю практику отведено 72 часа, общий объем нагрузки составляет 81 час.

Цель:

Подготовка кадров из числа старшеклассников для работы в детском летнем оздоровительном лагере.

Задачи:

- формирование социальной компетентности учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности учащихся;
- создание условий для осознанного выбора профиля обучения в старшей школе и будущей профессии.

Данная подпрограмма является компилятивной, разработана на основе программ:

- профильной подготовки организаторов летнего отдыха “Пятая четверть” (автор А.В. Клименко, г. Оренбург);
- курса “Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков” (сост. Л.В. Воронкова, г. Орел).

Отличительные особенности программы “Школа бортпроводников”:

Ее содержание учитывает опыт работы автора в качестве организатора летнего отдыха детей. Программа реализуется в условиях массовой общеобразовательной школы. Это позволяет организовать практическую деятельность участников программы, приложить свои знания, умения и навыки в социально значимых проектах школы. По программе занимаются все дети по желанию, группа разновозрастная. При наборе учитывается склонность к организаторской деятельности, выявляемая в ходе собеседования. Программа “Школа бортпроводников” по подготовке подростков к работе в роли вожатых в лагере с дневным пребыванием детей реализуется на основе игровой деятельности. Программа является пропедевтической в отношении предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Программа дает возможность для проектной деятельности учащихся. В процессе освоения программы учащиеся выполняют проекты: “Тематические дни смены”, “Игровое моделирование”, “Оформительские проекты” и др.

Используются разнообразные методы и приемы: объяснительно-иллюстративный рассказ, фронтальная поисковая беседа, мини-исследования, обсуждение наблюдений, решение проблемных ситуаций, тренинги, игры, проектирование, практикумы.

Программа носит практико-ориентированный характер: предусмотрено 4 часа теоретических занятий, 5 часов практических занятий, 72 часа летней практики.

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел “Введение” – понятие о значении слова “вожатый” и знания об обязанностях вожатого; заинтересовать перспективами работы в лагере с дневным пребыванием детей; познакомиться с воспитанниками и их интересами; определить противоречия между имеющимися способами деятельности и необходимыми для работы в лагере, наметить пути разрешения этих противоречий.

Раздел “Планирование и организация смены” предполагает изучение видов планирования, знакомство с проектной деятельностью, выделяется структура смены и дается специфика каждого из периодов. Определяется ведущая деятельность вожатого в каждом периоде смены.

Раздел “Методика организации дела” дает возможность вооружить воспитанников определенным набором способов деятельности для организации детского коллектива, досуга в лагере; раскрыть собственный творческий потенциал.

Раздел “Психология человека и коллектива” позволяет дать воспитанникам необходимый минимум знаний по возрастной психологии, познакомить с простейшими методиками диагностики настроения человека и уровня развития коллектива. Реализация содержания

осуществляется во взаимодействии с педагогом-психологом школы, поскольку предполагается использовать тесты, проводить тренинги, анализировать результаты диагностики и планировать на их основе дальнейшую работу по воспитанию лидерских качеств будущих вожатых.

Занятия по программе завершаются летней практикой в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №5 в ходе которой осуществляется отслеживание результатов реализации программы.

Задачи	Критерии	Показатели
Формирование социальной компетентности	определение своего места в группе; навыки работы в группе; навыки организатора группы; владение возможными социальными ролями в коллективе	положение в группе (лидер, принимаемый); реализация созданного проекта; организация деятельности группы; выступление в качестве исполнителя, организатора, инициатора
Формирование коммуникативной компетентности	умение предъявлять себя окружающим; умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других; умение вести дискуссию	признание и уважение коллектива; желание работать в одной группе; общественные отзывы и мнения
Создание условий для осознанного выбора профиля обучения в старшей школе и будущей профессии	готовность к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе	дальнейшее обучение в 10 классе социально-педагогического профиля

Оценка результатов работы осуществляется в ходе проведения методики “Социометрия”, наблюдения, собеседования и анкетирования воспитанников и работников лагеря, анализа и качественной оценки подготовленных проектов, анализа информации о дальнейшем самоопределении воспитанников.

Программа реалистична, воспроизводима, дает возможности творчества педагога по содержанию деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Теория	Практика
1.	Введение. Ориентиры лета	1	1	0
2.	Планирование и организация смены	1	30 мин	30 мин
3.	Методика организации дела	1	30 мин	30 мин
3.1.	Методика конструирования и организации коллективного творческого дела	1		1
3.2.	Игровая деятельность в лагере	1	1	1
3.3.	Оформительский практикум	1		1
4.	Психология человека и коллектива	1		1
4.1.	Особенности временного детского коллектива	1	1	0
4.2.	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста	1	1	0
5.	Летняя практика	72		72
	Итого:	81	5	77

Содержание программы

1. Введение

Ориентиры лета. Что такое лагерь? Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Игра “Мой идеал”. Обязанности вожатого.

2. Планирование и организация смены

Программа и планирование смены. Конкурс “Ромашка”. Источники планирования. Календарь лета. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Творческий проект: алгоритм выполнения, способы представления, защита. Проект “Смена лагеря”, “Лагерь будущего”.

Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод.

Специфика организационного периода смены лагеря. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Специфика основного периода смены лагеря. Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Проект “Тематический день”, “Массовый праздник”.

Специфика заключительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

3. Методика организации дела

Методика конструирования и организации коллективного творческого дела. Этапы коллективного творческого дела (далее – КТД): предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Создание банка КТД. Конкурсно-игровая программа. Правила хорошей работы.

Проект “Конкурсная программа”.

Игровая деятельность в лагере. Классификация игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.

Оформительский практикум. Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление. Бумажная пластика. Изготовление призов. Оформление отрядного места, зала.

Оформительский проект.

4. Психология человека и коллектива

Особенности временного детского коллектива. Становление и развитие коллектива. Игра “От носа к носу”. Лидер. Игра “Квадрат”. Стили лидерства. Позиция вожатого. Самоуправление и его организация: актив, чередование творческих поручений, дежурный командир.

Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Ознакомление с половозрастными и физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Психологические тесты. Ведущий вид деятельности – игра. Игра “Крестики-нолики”.

Психологический практикум. Тренинг общения. Анализ конфликтных ситуаций; пути их разрешения. “Цветопись” – дневник настроения. Простейшие методики и диагностики организованности коллектива. От “песчаной россыпи” к “горящему факелу”. Социометрия.

5. Летняя практика

Посвящение в вожатые. Работа в качестве отрядного вожатого в лагере с дневным пребыванием детей на базе школы в соответствии с обязанностями. Применение всех способов деятельности для обеспечения жизнедеятельности отряда, детского коллектива.

**Программа профильных отрядов
« Школа мастеров» и « Кладовая солнца»**

Идея подпрограммы

Когда учебный кончается год,
Пятая четверть команду ждет.
Четверть пятая – трудовая,
Эй, кто с нами трудиться, желает?
Иди в бригаду, в школу,
В отряд – нашей бригаде нет преград!

В условиях современной жизни, когда во многом разрушены или утрачены идеалы, нравственные ориентиры, когда через средства массовой информации идет негласная пропаганда насилия, а в обществе утвердился приоритет материальных ценностей над духовными, отсутствуют условия для формирования высоконравственной социально активной личности с четко выраженной гражданской позицией, особо остро встает вопрос о воспитании подрастающего поколения

Период, когда школа перестала решать воспитательные задачи, сформировал поколение людей, замкнувшихся на себе, не задумывающихся об общественных проблемах. Мы часто сетуем на руководителей предприятий, администрацию и даже дворников, что наш город грязный, неуютный. И сами не прикладываем усилия к тому, чтобы что-то изменить.

В летнее проблема занятости возрастной категории 6 -10 кл. стоит остро. Она решается через создание молодежных трудовых отрядов. Их деятельность развивается, внедряются новые формы работы, что позволяет не только занимать молодежь работой, но и серьезно приобщать к осознанию необходимости изменить свой город, школу.

Формируется 2 бригады на три летних месяца соответственно.

В период летних каникул особое внимание уделяется подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также стоящих на различных видах учета (ВШК, КДН, ОВД). Основной формой трудоустройства являются трудовые бригады, занятые озеленением, косметическим ремонтом школы и школьной мебели, благоустройством школьной территории.

Трудовая бригада – это включение подростков в трудовую деятельность в сочетании с активным отдыхом, культурно-развлекательными и спортивно-оздоровительными мероприятиями. Кроме того, эта форма работы позволяет подросткам не только отдохнуть, но и реализовать свои психосоциальные потребности, укрепить здоровье. Подростки занимаются самыми различными видами трудовой деятельности, а также имеют возможность заработать деньги, помочь своим семьям.

Помимо трудоустройства, важным фактором в работе трудовой бригады является организация для подростков интересного, развивающего досуга. Это способствует продуктивности, выполняемой ребятами работы, и создает для них новые интересные формы организации

свободного времени. Любое мероприятие способствует развитию организационных навыков, стимулирует творчество, инициативу, укрепляет межличностные отношения, удовлетворяет естественные потребности подростков в общении, создает благоприятные условия для дружного коллектива. Праздники и совместные дела приносят радость, создают настроение, остаются в памяти каждого подростка.

Цель подпрограммы

Участие подростков в социально значимой деятельности, формирование активной жизненной позиции.

Задачи подпрограммы

1. Приобретение знаний и навыков, необходимых для успешного участия в социально значимых делах.
2. Приобретение практического опыта.
3. Получение опыта самостоятельного трудоустройства.
4. Привитие трудовых навыков и дисциплинированности.
5. Организация досуга, создание условий для развития коммуникативных, лидерских способностей молодежи.

Направления работы

- нравственно - этическое;
- гражданско – патриотическое;
- трудовое воспитание.

Продолжительность подпрограммы.

Подготовительный этап – 3 недели;
Основной этап – 1 месяц;
Заключительный этап – 1 неделя.

Этапы реализации подпрограммы.

I этап – *подготовительный* (май):

- заключение договора;
- изучение интересов детей, состояния здоровья;
- сбор информации, оценка состояния окружающих школу территорий;
- выбор возможных объектов для работы;

- разработка проектов их благоустройства и восстановления;
- разработка сценариев мероприятий для подростков, проектов добрых дел;
- подготовка документации и материальной базы для открытия трудовой бригады;
- подготовка кадров.

II этап - основной (июнь, июль, август): организация работы трудовой бригады.

Направления работы:

- Косметический ремонт школы;
- Работа по благоустройству школьной спортивной площадки;
- Работа на пришкольном участке;
- Работа по озеленению школьных клумб;

Предполагаемые виды работ:

- Санитарная очистка территорий, прилежащих к школе, от мусора;
- Озеленение;
- Посадка растений и уход;
- Разбивка цветников;
- Полив насаждений;

Все подростки обязаны проходить инструктаж по технике безопасности как вводный при трудоустройстве, так и ежедневный, о чем делается соответствующая запись в журнале инструктажа.

III этап – заключительный- подведение итогов работы трудовой бригады, оценка результатов реализации подпрограммы, оформление отчетных материалов, фотоотчетов и выставок.

Работа трудовой бригады построена на принципах:

- лично-ориентированного подхода и уважения личности каждого ребенка;

- социальной активности;
- значимости духовно - нравственных и эколого-этических позиций в процессе формирования и становления личности;
- сотрудничества и содружества;
- учета возрастных особенностей детей, доступности предлагаемых форм работ.

Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение трудовой бригады предполагает:

- наличие программы деятельности трудовой бригады.
- подбор методического материала в соответствии с программой деятельности;
- мониторинг промежуточных и конечных результатов.

Порядок осуществления руководства и контроля за ходом выполнения проекта.

Администрация МБОУ СОШ №5 осуществляет постоянный контроль за ходом, качеством и объемами выполняемых работ, соблюдением техники безопасности и охраной труда подростков.

Кадровое обеспечение.

В организации работы трудовой бригады участвуют педагоги школы. В период подготовительного этапа проходит установочное совещание. Проводится методическая подготовка руководителей трудовой бригады.

Ожидаемый результат

Для подростков:

- Увеличение числа подростков, занятых социально значимой деятельностью, что позволяет отвлечь их от дворовой жизни, а значит от сопутствующих уличной жизни негативных социальных явлений.
- Гражданско-патриотический аспект программы направлен на участие подростков в социально значимых делах, приносящих пользу поселку, окружающим людям.

- Получение опыта социальных отношений.

Для педагогов:

- Приобретение навыков организации трудовой бригады.
- Возможность осуществления непрерывного процесса воспитания.
- Возможность лучше узнать и оценить интересы и способности детей с целью корректировки программы их дальнейшего индивидуального развития.
- Приобретение навыков социального партнерства с другими организациями.
- Оценка возможности, целесообразности и перспективы создания трудовых бригад на базе школы.

Для решения проблемы организации летней трудовой занятости подростков, было решено привлечь различные предприятия и организации, а также привлечение родителей занимающихся частным предпринимательством.

**Организация работы профильного отряда
«Школа туризма»**

Туристско-краеведческая деятельность вводит подрастающее поколение в социальную среду, чем активизирует процесс социализации.

Эффективное использование средств туризма и краеведения в условиях летнего оздоровительного лагеря дает возможность шире познакомить школьников с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории, культуры, приобщиться к исследованию родного края в разных формах.

В познании родного края развивается гражданственность и патриотизм, другие ценные личностные качества.

Усилия педагогического коллектива направлены на поиск оптимальных форм туристской, краеведческой и экскурсионной работы в летний период, создание условий для творческой детской самостоятельности.

Цели:

Выполнение программ по здоровому образу жизни, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Педагогические задачи:

Организация доверительных, сотруднических отношений детей и взрослых.

Учет индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.

Выработка навыков безопасного поведения на природе, здорового образа жизни.

Формирование активной гражданской позиции (отношение к природе, памятникам истории, активная позиция по отношению к природе; экологические акции).

Развитие способностей позитивного восприятия и преобразования окружающего мира.

Программа включает: проведение теоретических и практических занятий по туризму, во время проведения однодневных походов; спортивные соревнования; В ходе туристических мероприятий дети приобретут такие умения, как: ориентирование на местности, установка палаток, разведение костра, оказание первой медицинской помощи при травмах и непредвиденных обстоятельствах, жизнь в экстремальных условиях.

Проект реализуется учителями физкультуры.

В период работы летнего отдыха реализуется **подпрограмма «Летний экспресс».**

Целью этой деятельности является получение новых знаний о своей малой Родине (культурологи).

- Экскурсии (обзорные) по городам РО;
- Экскурсия в музей;

Будут организованы экскурсии в город Азов, Ростов – на – Дону, Аксай, Таганрог, ст. Староческасскую, ст. Пухляковскую. Ребята посетят музеи, храмы и церкви.. Пользуются особым интересом у ребят экскурсионные маршруты, посвященные казачьему быту. Планируем искать клад в станице Староческаска. Совершим увлекательную экскурсию в город Азов. Ознакомимся с почтовой станцией в городе Аксае. Посетим домик А.П.Чехова в городе Таганроге.

Организаторы программы: Администрация МБОУ СОШ № 5, родительская общественность, Совет старшеклассников.

Участники программы:

- дети от 7 до 16 лет;
- одаренные дети;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;

Цель: Создание условий для удовлетворения потребностей подрастающего поколения в отдыхе и интересующих видах деятельности, сочетающих духовное, интеллектуальное, творческое и физическое развитие.

Задачи:

организовать содержательный досуг, направленный на воспитание и развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни;

- развивать природные задатки: интеллектуальные, познавательные, творческие, организаторские способности обучающихся, реализация их в разнообразных видах деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, чувство товарищество и взаимопомощи;
- создать условия для развития физической активности и оздоровления, формировать знания о здоровом образе жизни;
- организовать помощь в трудоустройстве подростков;

Принципы, подходы и виды деятельности по реализации программы

- Гуманизация отношений, уважение и доверие.
- Массовость и добровольность участия в делах школы.
- Развитие творчества и самодеятельности.
- Социально значимая направленность деятельности.
- Единство оздоровительной и воспитательной работы.
- Взаимосвязь с семьей и социальной средой.
- Учет индивидуальных особенностей детей.
- Построение отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности.
- Дифференциация воспитания.
- Соответствие типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Этапы реализации программы :

Подготовительный этап – 1 этап

Основные виды деятельности:

- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей
- привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач комплексной программы
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров)
- проведение родительских собраний
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей
- подготовка выставки методической литературы в библиотеке
- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;

- рассмотрение программ на Совете старшеклассников;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте

Организационный этап – II этап.

Набор участников программы в форме объявлений;

Оформление документации: сбор заявлений, справок, договоров;

- Составление плана работы;
- Утверждение сметы;

Основной (июнь-август)

- Работа летнего оздоровительного лагеря «Космические зори»;
- Работа подростков в профильных отрядах «Страна мастеров», «Кладовая солнца», «Школа бортпроводников»;
- Работа изо- студии «Палитра»;
- Работа школьных объединений, осуществляющих социально – значимую деятельность;
- Организация занятости детей учетной категории(через ЦЗН, совместно с Эколога – биологическим центром);
- Корректировка программы по ходу реализации;

Заключительный этап - подведение итогов

- анализ данных психолого-педагогических диагностик
- определение результативности проведения летней занятости детей и подростков согласно критериям и показателям
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами
- составление итоговой документации
- проведение педагогического совета
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей
- обобщение передового педагогического опыта

- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом
- определение перспективных задач

Содержание деятельности

- организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей 7 - 18 лет;
- работа по трудоустройству подростков 14-16 лет совместно с ЦЗН отряд «Страна мастеров»: рабочие по благоустройству территории;
- организация социально- значимой деятельности;
- организация волонтерской деятельности;
- организация кружковой работы;
- организация летней занятости обучающихся учетной категории;
- организация походов, экскурсий, образовательных маршрутов.

Механизм реализации программы

Комплексная программа включает в себя следующие подпрограммы:

- пришкольного лагеря «Космические зори»,
- профильный отряд «Школа бортпроводников»,
- профильный отряд «Город мастеров»,
- профильный отряд «Кладовая солнца»,
- туристическое объединение «Школа туризма»,
- площадки на базе библиотеки им.А.П.Чехова «Там на неведомых дорожках.»,
- организации выездных экскурсий «Летний экспресс».

Система контроля за реализацией программы:

- ВШК (план – проверка – справка – вопрос совещание при директоре) на разных этапах (подготовка, проведение, по итогам)
- МО классных руководителей
- Родительские собрания
- Ученическое самоуправление
- Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей
Мотивационно - целевая	Определение целей деятельности коллектива и отдельных учителей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе. Разработка системы стимулирования участников программы
Планово - прогностическая	Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы, прогнозирование результатов деятельности коллектива
Организационно - исполнительская	Организация выполнения программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогов
Контрольно - оценочная	Осуществление мониторинга и оценка состояния реализации всех направлений программы
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддерживания позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- Учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей – 12 человек
- Начальник лагеря – 2 чел (1 и 2 смена)
- Педагоги дополнительного образования – 2 человека
- Социальный педагог – 1 человек

- Психолог – 1 человек
- Библиотекарь – 1 человек
- Медицинский работник. – 2 человека
- Помощники организаторов досуга – 6 человек
- Учитель по физической культуре – 2 человека

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
----------	-----------	----------------------------

1.	Директор	общее руководство деятельностью лагеря; инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы
2.	Заместитель директора	организация взаимодействий всех служб лагеря по реализации программы; осуществление программного обеспечения лагеря, контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря. непосредственное руководство реализацией программы; контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием корпусов, организацией дежурства отрядов по столовой и приема пищи ; проведение методических планерок, консультаций для вожатых создание методической продукции, ведение отчетной документации
3.	Начальник смены	разработка методической основы игровых моделей программ смен; организация педагогической и методической работы лагеря; проведение инструктивных курсов для вожатых; оформление отчетной документации по реализации программ.
4.	Педагог - организатор	работа по реализации программ смен; работа с органами детского самоуправления центра; разработка, подготовка и проведение коллективно - творческих дел;

		<p>анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.</p> <p>оказание практической помощи вожатым в подготовке и проведении отрядных и вечерних мероприятий;</p> <p>разработка, подготовка и проведение вечерних мероприятий.</p>
5.	Вожатый	<p>организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (дневника вожатого);</p> <p>контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка;</p> <p>оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей и выполнении медицинских назначений.;</p> <p>контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда - за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей;</p> <p>наблюдения за сменой настроения детей.</p>
6.	Учитель по физической культуре	<p>проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований;</p> <p>организация и проведение купания детей;</p> <p>контроль соблюдения режима водных и солнечных процедур;</p> <p>контроль правильного использования, сохранности спортивного инвентаря.</p>
7.	Психолог	<p>проведение анкетирования, тестирования, наблюдений за участниками программы;</p> <p>сопровождение педагогической программы;</p> <p>оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым;</p>

		подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей; индивидуальная работа с детьми и подростками.
8.	Медицинский работник	планирование и организация лечебно- оздоровительной, профилактической и санитарно- просветительской работы. Осуществление медицинских осмотров Наблюдение за состоянием здоровья детей, ведение документации Контроль работы пищеблока Ежедневный амбулаторный прием с целью оказания первой медицинской помощи, выявление заболевших детей, организация лечения и уход за детьми. Осуществление контроля за санитарным состоянием пищеблока, корпусов, территории лагеря

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение комплексной программы «Дети солнца» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере и в объединениях ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет. Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Малый педагогический совет

- Ежедневные планерки (в период смены)
- Теоретические и практические семинары
- Творческие мастерские
- Образовательные лаборатории
- Презентация работы воспитателей и вожатых
- Разработка и защита социально-значимых проектов
- Психолого-педагогический консилиум
- Индивидуальные и групповые тематические консультации
- Наставничество

Смета расходов.

МБОУ СОШ №.5., средства областного бюджета, средства муниципального бюджета.

Ожидаемые социальные результаты

1. 100% охват обучающихся социально- значимой деятельностью в летний период;
2. 100% организация отдыха детей, состоящих на различных видах учета, детей-инвалидов, детей – сирот и опекаемых;
3. Охват трудовой деятельностью 93% детей в возрасте от 14-18 лет;
- 4.Охват отдыхом в лагерях с дневным пребыванием детей в возрасте от 7 до 15 лет –100%;
- 5.100% охват культурно- досуговой деятельностью.
- 6.Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>

Сохранение и укрепление здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших: бассейн, физиолечение, фитотерапия. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры,

	<p>устойчивость.</p> <p>9. Наличие мотивации на познавательную деятельность.</p> <p>10. Отсутствие конфликтов.</p>	<p>индивидуальные занятия, часы общения.</p> <p>7. Деятельность органов детского самоуправления.</p>
Формирование социально-активной личности		
<p>1. Реализация творческих способностей ребенка.</p> <p>2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.</p> <p>3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p>	<p>1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.</p> <p>2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p> <p>3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.</p> <p>4. Реализация социально-значимых проектов.</p>	<p>1. Анкетирование.</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Итоговая выставка детских, творческих работ.</p> <p>4. Навыки самообслуживания</p> <p>5. Участие в заключительном гало - концерте.</p> <p>6. Рейтинг популяр-</p>
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
<p>1. Система работы по профилактике правонарушений</p>	<p>1. Снижение асоциально-го поведения обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие конфликтных ситуаций.</p>	<p>1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)</p>
<p>Формы и содержание профилактической работы</p>	<p>1. Наличие плана работы по профилактике право-</p>	<p>1. Качество содержания плана мероприятий,</p>

	<p>нарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.</p> <p>3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.</p> <p>4. Формирование культуры ЗОЖ.</p>	<p>уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.</p> <p>2. Организация и проведение тренингов.</p> <p>3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.</p> <p>4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.</p>
--	---	--

Финансовое обеспечение

Осуществляется согласно действующему Уставу за счет средств, полученных в результате реализации путевок и программе Софинансирования.

Список используемой литературы:

1. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр / Б.В. Куприянов. М., 2001
2. Курганский, С.М. Путешествие по играй-городу / С.М. Курганский. М., 2007.
3. Панкиев, И.А. Русские праздники и игры / И.А. Панкиев. -М.: Эксмо, 1999.
4. .Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы/ Н.Б. Слуцкая. -Р-на Дону, 2004
5. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей/ А.П. Усова, М., 1997.
6. Чеснокова Г.С., Зякина А.В., Чикалова Е.В., мазухина Л.А. Воспитание лидера - Волгоград, Учитель, 2009
7. Смекалова Е.М. Школа лидерства – Москва, Творческий центр, 2006

8. Пашкович А.П., Шитов Е.В. Дни воинской славы России – М, Глобус, 2007
9. Формановская Н.И. Вы сказали «Здравствуйте» - М, знание, 1982
10. Максимцева Т.А., Кузьмина О.в., Воспитываем гражданина – М, Глобус, Волгоград: Панорама, 2007
11. Шумилова В.В., Таркова Е.Ф. профилактика детского дорожно- транспортного травматизма в начальной и средней школе – Волгоград, учитель, 2008
12. Карнова Л.И., Карнова Т.и. Празднику душа радуется – Волгоград, Учитель, 2008 18
13. Журнал «Чем развлечь гостей»
14. Ярошевская Я. Зарядка для ума – Новосибирск, Сиб. унив. изд-во, 2008
15. Евтюкова Т.А. Познавательные викторины для детей 9-15 лет – Новосибирск, Сиб. унив. изд-во, 2008