**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по геометрии для 7 класса ориентирована на УМК:\* Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.составлена на основе следующей нормативной документации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утвержденный приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897» Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО) МБОУСОШ №5 на период 2015-2020г.

4. Рекомендации по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС ООО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Реком.МО и науки РФ от24.11.11г. пр.МД-1552.03)

5. Примерной программы по геометрии для 7 класса по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2016.

6. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.14г, №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НО; ОО;СО образования».

8. Положение о рабочей программе учителя МБОУСОШ№5 им .Ю.А.Гагарина.

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

Личностное

• Развитие личностного и критического мышления, культуры речи;

• Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям;

• Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей

Метапредметное

• Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры;

• Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

• Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей

Предметное

• Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей;

• Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

• формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

• проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

• активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

• построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно -деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2016. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2019 – 2020 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение геометрии в 7 классе, согласно учебному плану МБОУ СОШ№5 им. Ю.А.Гагарина на 2019-2020 учебный год, отводится 68 часов в год ,из расчета 2 учебных часа в неделю. Предусмотрены 5 контрольных работ и 1 итоговая. Рабочая программа разработана на основании календарного учебного графика МБОУ СОШ №5 им Ю.А. Гагарина (приказ № 215 от 02.09.2019г. и расписания уроков в 7а классе. На 2019-2020 учебный год запланировано 65 часов: из них контрольных работ 6. Сокращены 3 часа на повторение . Преобладающей формой текущего контроля выступают: письменные тесты, самостоятельные и контрольные работы.

Срок реализации рабочей программы 2019-2020 учебный год.

**Содержание**  **учебного курса**

**Начальные геометрические сведения.(10 ч.)** Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые. ***Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометричес-кие сведения»***

**Треугольники.(17 ч.)** Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равному данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых. ***Контрольная работа №2 по теме: «Треуголь-ники»***

**Параллельные прямые.(13 ч.)** Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. ***Контрольная работа №3 по теме: «Параллель-ные прямые»***

**Соотношения между сторонами и углами треугольника.(18 ч.)** Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. ***Контрольная работа № 4 по теме: «Соотноше-ния между сторонами и углами треуголь-ника»***

Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам. ***Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники.***

**Повторение.(10 ч.)** Итоговая контрольная работа

**Планируемые результаты освоения учебного курса:**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***личностные:***

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

*регулятивные универсальные учебные действия:*

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*познавательные универсальные учебные действия:*

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

*коммуникативные универсальные учебные действия:*

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

слушать партнера;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

***предметные:***

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

умение измерять длины отрезков, величины углов;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

 **Календарно-тематическое планирование**

 **по геометрии в 7 а классе на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** |  |
| **План** | **Факт** |
| **Глава I. Начальные геометрические сведения (10 ч)** | **10** |
| 1 | 2.09 | 2.09 | Прямая и отрезок | 1 |
| 2 | 4.09 | 4.09 | Луч и угол | 1 |
| 3 | 9.09 | 9.09 | Сравнение отрезков и углов | 1 |
| 4 | 11.09 | 11.09 | Измерение отрезков  | 1 |
| 5 | 16.09 | 16.09 | Измерение углов | 1 |
| 6 | 18.09 | 18.09 | Измерение углов | 1 |
| 7 | 23.09 | 23.09 | Смежные и вертикальные углы | 1 |
| 8 | 25.09 | 25.09 | Перпенди-кулярные прямые | 1 |
| 9 | 30.09 | 30.09 | Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения» | 1 |
| 10 | 2.10 | 2.10 | ***Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометричес-кие сведения»*** | 1 |
| **Глава II. Треугольники (17 ч)** | **17** |
| 11 | 7.10 | 7.10 | Треугольник | 1 |
| 12 | 9.10 | 9.10 | Треугольник | 1 |
| 13 | 14.09 | 14.09 | Первый признак равенства треуголь-ников | 1 |
| 14 | 16.10 | 16.10 | Перпенди-куляр к прямой | 1 |
| 15 | 21.10 | 21.10 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 |
| 16 | 23.10 | 23.10 | Свойства равнобедрен-ного треугольника | 1 |
| 17 | 6.10 | 6.10 | Второй и третий признаки равенства треуголь-ников | 1 |
| 18 | 11.11 | 11.11 | Второй и третий признаки равенства треуголь-ников | 1 |
| 19 | 13.11 | 13.11 | Второй и третий признаки равенства треуголь-ников | 1 |
| 20 | 18.11 | 18.11 | Второй и третий признаки равенства треуголь-ников | 1 |
| 21 | 20.11 |  | Окружность | 1 |
| 22 | 25.11 |  | Построения циркулем и линейкой | 1 |
| 23 | 27.11 |  | Задачи на построение | 1 |
| 24 | 2.12 |  | Задачи на построение | 1 |
| 25 | 4.12 |  | Решение задач по теме: «Треугольники» | 1 |
| 26 | 9.12 |  | Решение задач по теме: «Треугольники» | 1 |
| 27 | 11.12 |  | ***Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»*** | 1 |
| **Глава III. Параллельные прямые (13 ч)** | **13** |
| 28 | 16.12 |  | Параллельные прямые | 1 |
| 29 | 18.12 |  | Признаки параллельности двух прямых | 1 |
| 30 | 23.12 |  | Признаки параллельности двух прямых | 1 |
| 31 | 25.01 |  | Признаки параллельности двух прямых | 1 |
| 32 | 13.01 |  | Аксиома параллельных прямых | 1 |
| 33 | 15.01 |  | Аксиома параллельных прямых | 1 |
| 34 | 20.01 |  | Аксиома параллельных прямых | 1 |
| 35 | 22.01 |  | Аксиома параллельных прямых | 1 |
| 36 | 27.01 |  | Аксиома параллельных прямых | 1 |
| 37 | 29.01 |  | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | 1 |
| 38 | 3.02 |  | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | 1 |
| 39 | 5.02 |  | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | 1 |
| 40 | 10.02 |  | ***Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»*** | 1 |
| **Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)** | **18** |
| 41 | 12.02 |  | Сумма углов треугольника | 1 |
| 42 | 17.02 |  | Сумма углов треугольника | 1 |
| 43 | 19.02 |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 |
| 44 | 26.02 |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 |
| 45 | 2.03 |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 |
| 46 | 4.03 |  | ***Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»*** | 1 |
| 47 | 11.03 |  | Прямоугольные треугольники | 1 |
| 48 | 16.03 |  | Прямоугольные треугольники | 1 |
| 49 | 18.03 |  | Прямоугольные треугольники | 1 |
| 50 | 30.03 |  | Прямоугольные треугольники | 1 |
| 51 | 1.04 |  | Построение треугольника по трем элементам | 1 |
| 52 | 6.04 |  | Построение треугольника по трем элементам | 1 |
| 53 | 8.04 |  | Построение треугольника по трем элементам | 1 |
| 54 | 13.04 |  | Построение треугольника по трем элементам | 1 |
| 55 | 15.04 |  | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники.  | 1 |
| 56 | 20.04 |  | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники.  | 1 |
| 57 | 22.04 |  | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники.  | 1 |
| 58 | 27.04 |  | ***Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники.***  | 1 |
| **Итоговое повторение (7 ч)** | **17** |
| 59 | 29.04 |  | Повторение. Треугольники | 1 |
| 60 | 6.05 |  | Повторение. Параллельные прямые | 1 |
| 61 | 13.05 |  | Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника | 1 |
| 62 | 18.05 |  | Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника | 1 |
| 63 | 20.05 |  | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 64 | 25.05 |  | Повторение. Параллельные прямые | 1 |
| 65 | 27.05 |  | Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника | 1 |