**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана в соответствии с:

1.Федеральный закон об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3.Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС;

4.Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения).

5.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год ;

6.Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования и условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

7.Основная образовательная программа Основного общего образования (ФГОС ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя Общеобразовательная школа № 5 имени Ю.А. Гагарина» г. Батайска Ростовской области на период 2015-2020 г.

8.Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №5 им. Ю.А. Гагарина

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. География. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (по ред. О. А. Климановой), Дрофа, 2019 г

2. География.География России. Природа и население. 8 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

3. География.География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

4. География.География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.

5. Электронное приложение

Программа 8 класса по географии рассчитана на 68 часов в год,2 часа в неделю. Рабочая программа разработана на основании календарного учебного графика МБОУ СОШ №5 им Ю.А. Гагарина (приказ № 215 от 02.09.2019г. и расписания уроков в 8 «А», «Б», «В» классе. На 2019-2020 учебный год запланировано 65 часов: из них контрольных работ 3, практических 13. Добавлены темы (или сокращены ) \_\_часов; на повторение \_\_, (расширены темы \_\_).

Срок реализации рабочей программы 2019-2020 учебный год.

**Содержание курса.**

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии­ России? Какие бывают источники географических знаний?

Географическое районирование. Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

**Практические работы.** 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. 3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

**Практические работы**. 4. Установление взаимосвязей тектонических структур­ рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

ТЕМА 2. КЛИМАТ

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

**Практические работы**. 5. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 6. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины?

Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

**Практические работы**. 7. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв?

О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

**Практическая работа**. 8. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек в ландшафте. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

**Практическая работа.** 9. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Физико-географические страны. Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России?

**Практическая работа.** 10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Раздел III. Население России

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

**Практическая работа**. 11. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

**Практическая работа.** 12. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

**Практические работы.** 13. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

* овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

* Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

* Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

* Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты:**

* Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; Называют предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Объясняют роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.
* Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; Понимают связь между географическим положением и другими компонентами природы. Определяют поясное время. Называют основные типы и виды границ. Приводить примеры. Называют понятия «территориальные воды», «экономическая зона», «недра», соседние государства. Показывают границу России и назвать соседние страны. Называют в каких часовых зонах лежит Россия. Определяют местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.
* Объяснять значения понятий и терминов: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты; ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи;показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; Называют основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории. Показывают их на карте и объясняют причины такого размещения.Называют основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Горы и равнины (см. номенклатуру). Показывают на карте эти объекты. Называют взаимодействие

внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Приводят примеры.Называют стихийные природные явления, связанные с литосферой. Объясняют существенные признаки явлений.

* Объяснять значения понятий и терминов: солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; Называют факторы, определяющие климат России. Объясняют образования циклонов и антициклонов.Называют закономерности распределения тепла и влаги. Анализируют карты.Называют понятие «сезонность». Используют знания для фенологических наблюдений в природе.Определяют характеристику типов климатов. Составляют прогноз погоды. Называют понятие «комфортность» климатических условий. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.
* Объяснять значения понятий и терминов: речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система; показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;
* Объяснять значения понятий и терминов: земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель.
* объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека.
* Объяснять значения понятий и терминов: зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкоочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца; показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость. Называют что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Находят в разных источниках и анализировать информацию. объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.
* Объяснять значения понятий и терминов: природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк; называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; Называют понятие ПТК, уровни ПТК. Объясняют разнообразие природных и антропогенных комплексов. Называют заповедники России. Показывают их на карте.
* Называют численность населения страны, факторы влияющие на численность. Объясняют различия в естественном приросте по отдельным территориям. Называют своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Объясняют причины социальных процессов. Называют понятие «миграция», ее основные виды. Основные направления миграций на разных этапах истории. Причины миграций. Приводят примеры миграций. Называют понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Занятость. Приводят примеры. Называют народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии. Приводят примеры, работают с картой. Понимают географические особенности размещения; и обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Приводят примеры, анализируют карты.
* определять по карте географическое положение Ростовской области, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки области;показывать границы Ростовской области и пограничные субъекты Федерации; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат.Объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки Дон. Называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования.объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных;
* прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние Ростовской области;

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата урока** | | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Введение (1 ч)** | | | | |
| 1 | 2.09 |  | Введение. Зачем мы изучаем географию России. | 1 |
| **Раздел I. Пространства России (7 ч)** | | | | |
| 2 | 4.09 |  | Россия на карте мира. Практическая работа №1 | 1 |
| 3 | 09.09 |  | Границы России | 1 |
| 4 | 11.09 |  | Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №3 | 1 |
| 5 | 16.09 |  | Формирование территории России | 1 |
| 6 | 18.09 |  | Географическое изучение территории России. | 1 |
| 7 | 23.09 |  | Географическое районирование | 1 |
| 8 | 25.09 |  | Обобщающий урок по теме: «Пространства России» | 1 |
| **Раздел II. Природа и человек (39 ч)** | | | | |
| **Тема 1. Рельеф и недра (5 ч)** | | | | |
| 9 | 30.09 |  | Строение земной коры ( литосфера). Практическая работа №4 | 1 |
| 10 | 02.10 |  | Важнейшие особенности рельефа России | 1 |
| 11 | 07.10 |  | Современное развитие рельефа | 1 |
| 12 | 09.10 |  | Использование недр | 1 |
| 13 | 14.10 |  | Обобщающий урок по теме: «Рельеф и недра» | 1 |
| **Тема 2. Климат (6 ч)** | | | | |
| 14 | 16.10 |  | Общая характеристика климата России | 1 |
| 15 | 21.10 |  | Закономерности циркуляции воздушных масс. | 1 |
| 16 | 23.10 |  | Распределение температур и осадков | 1 |
| 17 | 06.11 |  | Типы климата нашей страны. Практическая работа №5 | 1 |
| 18 | 11.11 |  | Климат и человек. Практическая работа №6 | 1 |
| 19 | 13.11 |  | Обобщающий урок по теме: «Климат» | 1 |
| **Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 ч)** | | | | |
| 20 | 18.11 |  | Реки. Практическая работа №7 | 1 |
| 21 | 20.11 |  | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота. | 1 |
| 22 | 25.11 |  | Болота | 1 |
| 23 | 27.11 |  | Человек и вода | 1 |
| 24 | 02.12 |  | Обобщающий урок по теме: « Богатство внутренних вод России» | 1 |
| **Тема 4. Почвы — национальное достояние России (5 ч)** | | | | |
| 25 | 04.12 |  | Почвы – особое природное тело. Практическая работа №8 | 1 |
| 26 | 09.12 |  | География почв России | 1 |
| 27 | 11.12 |  | Почвы и урожай | 1 |
| 28 | 16.12 |  | Рациональное использование и охрана почв | 1 |
| 29 | 18.12 |  | Обобщающий урок по теме: « Почвы – национальное достояние страны » | 1 |
| **Тема 5. В природе все взаимосвязано (4ч)** | | | | |
| 30 | 23.12 |  | Природный территориальный комплекс (ПТК) | 1 |
| 31 | 25.12 |  | Свойства природных территориальных комплексов. Практическая работа №9 | 1 |
| 32 | 13.01 |  | Человек в ландшафте | 1 |
| 33 | 15.01 |  | Обобщающий урок по теме: « В природе все взаимосвязано» | 1 |
| **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11ч)** | | | | |
| 34 | 20.01 |  | Учение о природных зонах | 1 |
| 35 | 22.01 |  | Арктика | 1 |
| 36 | 27.01 |  | Субарктика | 1 |
| 37 | 29.01 |  | Таежная зона | 1 |
| 38 | 03.02 |  | Зона смешанных и широколиственных лесов | 1 |
| 39 | 05.02 |  | Лесостепи и степи | 1 |
| 40 | 10.02 |  | Полупустыни, пустыни и субтропики | 1 |
| 41 | 12.02 |  | «Многоэтажность» природы гор | 1 |
| 42 | 17.02 |  | Человек и горы. Практическая работа №10 | 1 |
| 43 | 19.02 |  | Физико-географические страны | 1 |
| 44 | 26.02 |  | Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны» | 1 |
| **Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)** | | | | |
| 45 | 02.03 |  | Природная среда, природные ресурсы, природные условия | 1 |
| 46 | 04.03 |  | Рациональное использование природных ресурсов | 1 |
| 47 | 11.03 |  | Охрана природы и охраняемые территории | 1 |
| 48 | 16.03 |  | Итоговый урок по теме: «Природа и человек» | 1 |
| **Раздел III. Население России (17 ч)** | | | | |
| **Тема 8. Сколько нас — россиян? (2 ч)** | | | | |
| 49 | 18.03 |  | Численность населения | 1 |
| 50 | 30.03 |  | Воспроизводство населения. | 1 |
| **Тема 9. Кто мы? (2 ч)** | | | | |
| 51 | 01.04 |  | Соотношение мужчин и женщин | 1 |
| 52 | 06.04 |  | Возрастной состав населения России. Практическая работа №11 | 1 |
| **Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)** | | | | |
| 53 | 08.04 |  | Миграции населения в России | 1 |
| 54 | 13.04 |  | Внешние миграции – в Россию и из нее. Практическая работа №12 | 1 |
| 55 | 15.04 |  | Территориальная подвижность населения | 1 |
| **Тема 11. Человек и труд (1 ч)** | | | | |
| 56 | 20.04 |  | География рынка труда | 1 |
| **Тема 12. Народы и религии России (2 ч)** | | | | |
| 57 | 22.04 |  | Этнический состав населения. Этническая мозаика России | 1 |
| 58 | 27.04 |  | Религии народов России | 1 |
| **Тема 13. Где и как живут люди? (3 ч)** | | | | |
| 59 | 29.04 |  | Плотность населения. Расселение и урбанизация. Практическая работа №13 | 1 |
| 60 | 06.05 |  | Города России. Сельская Россия | 1 |
| 61 | 13.05 |  | Итоговый урок темы: « Население России» | 1 |
| **Раздел IV. Региональный компонент (4 ч)** | | | | |
| **Тема 14. Территория и природа Ростовской области (4 ч)** | | | | |
| 62 | 18.05 |  | Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №2 | 1 |
| 63 | 20.05 |  | Климат. Внутренние воды. Почвы. | 1 |
| 64 | 25.05 |  | Растительный, животный мир. Охрана природы | 1 |
| 65 | 27.05 |  | Обобщающий урок по теме «Территория и природа Ростовской области» | 1 |