

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Ю.А.Гагарина»



**ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ «КОСМИЧЕСКИЕ ЗОРИ»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

«Орлята России»

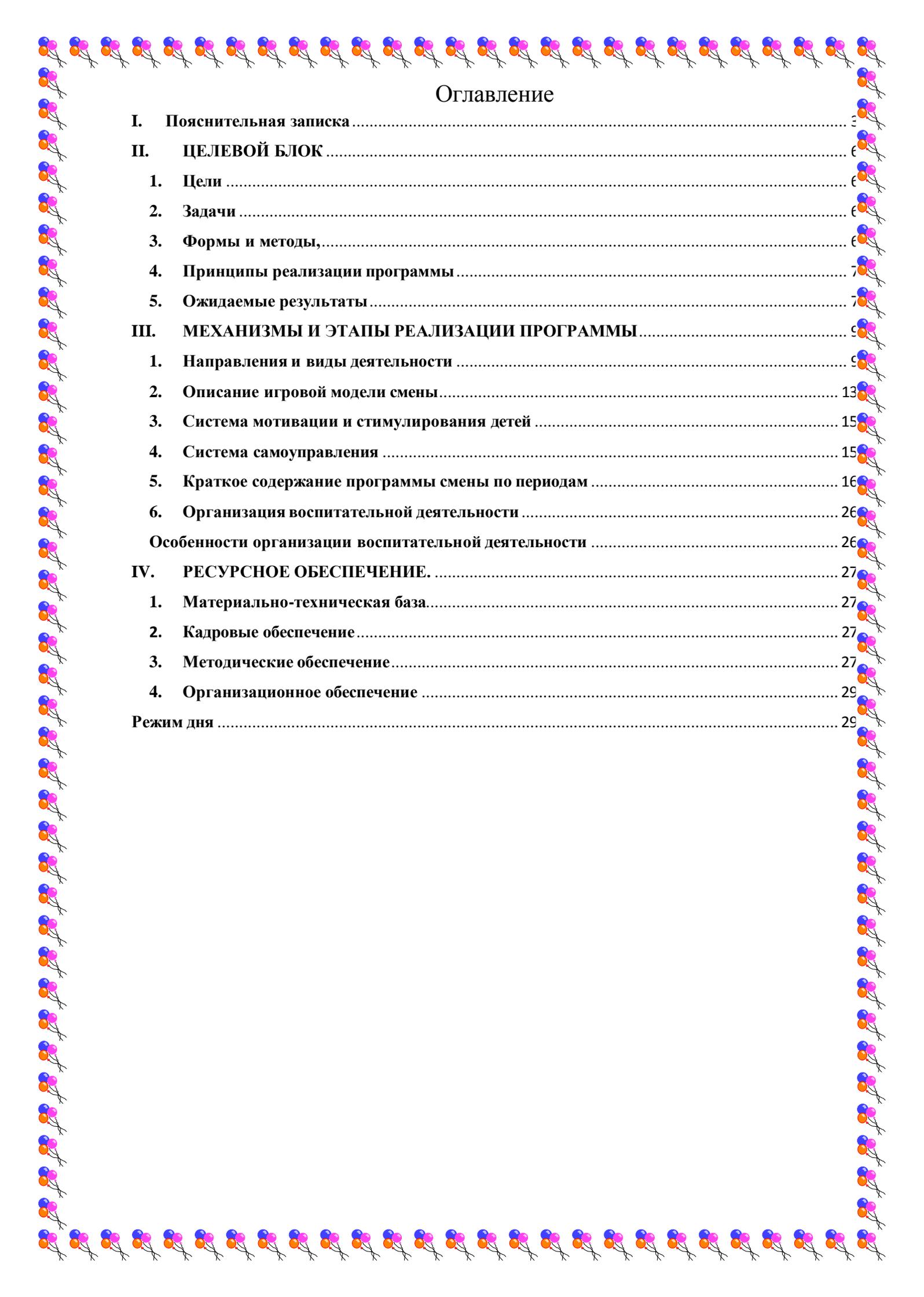
**«Путешествие в Страну Маленьких и Великих
Открытий»**

направленность: социально-гуманитарная

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 6,5 – 17 ЛЕТ
С 2 ИЮНЯ ПО 2 ИЮЛЯ 2025 ГОДА**

Программа составлена с использованием Методического
пособия
«Программы смен «Содружество
Орлят России»

г.Батайск 2025 год



Оглавление

I. Пояснительная записка	3
II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК	6
1. Цели	6
2. Задачи	6
3. Формы и методы,	6
4. Принципы реализации программы	7
5. Ожидаемые результаты	7
III. МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
1. Направления и виды деятельности	9
2. Описание игровой модели смены	13
3. Система мотивации и стимулирования детей	15
4. Система самоуправления	15
5. Краткое содержание программы смены по периодам	16
6. Организация воспитательной деятельности	26
Особенности организации воспитательной деятельности	26
IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.	27
1. Материально-техническая база	27
2. Кадровые обеспечение	27
3. Методические обеспечение	27
4. Организационное обеспечение	29
Режим дня	29

I. Пояснительная записка

Данная программа «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий» предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 5» г. Батайска и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 17 лет (включительно). Дети старше 12 лет выступают в роли наставников для учащихся младшего возраста.

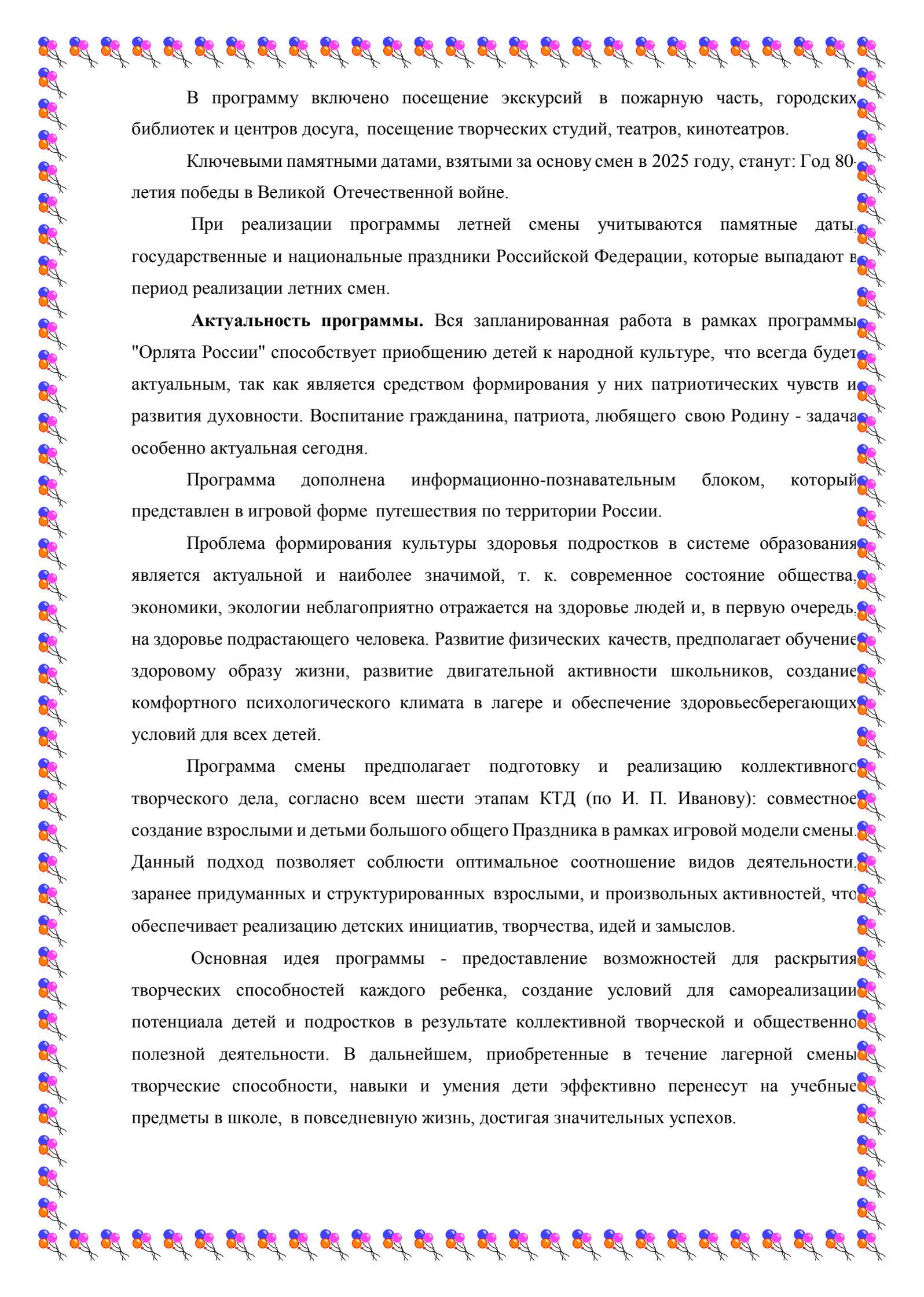
В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Смена в оздоровительном лагере с дневным пребыванием для каждого класса участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «Орлят», исполняют «Орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «Орлёнка».

Смена в оздоровительном лагере с дневным пребыванием основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.



В программу включено посещение экскурсий в пожарную часть, городских библиотек и центров досуга, посещение творческих студий, театров, кинотеатров.

Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смен в 2025 году, станут: Год 80-летия победы в Великой Отечественной войне.

При реализации программы летней смены учитываются памятливые даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

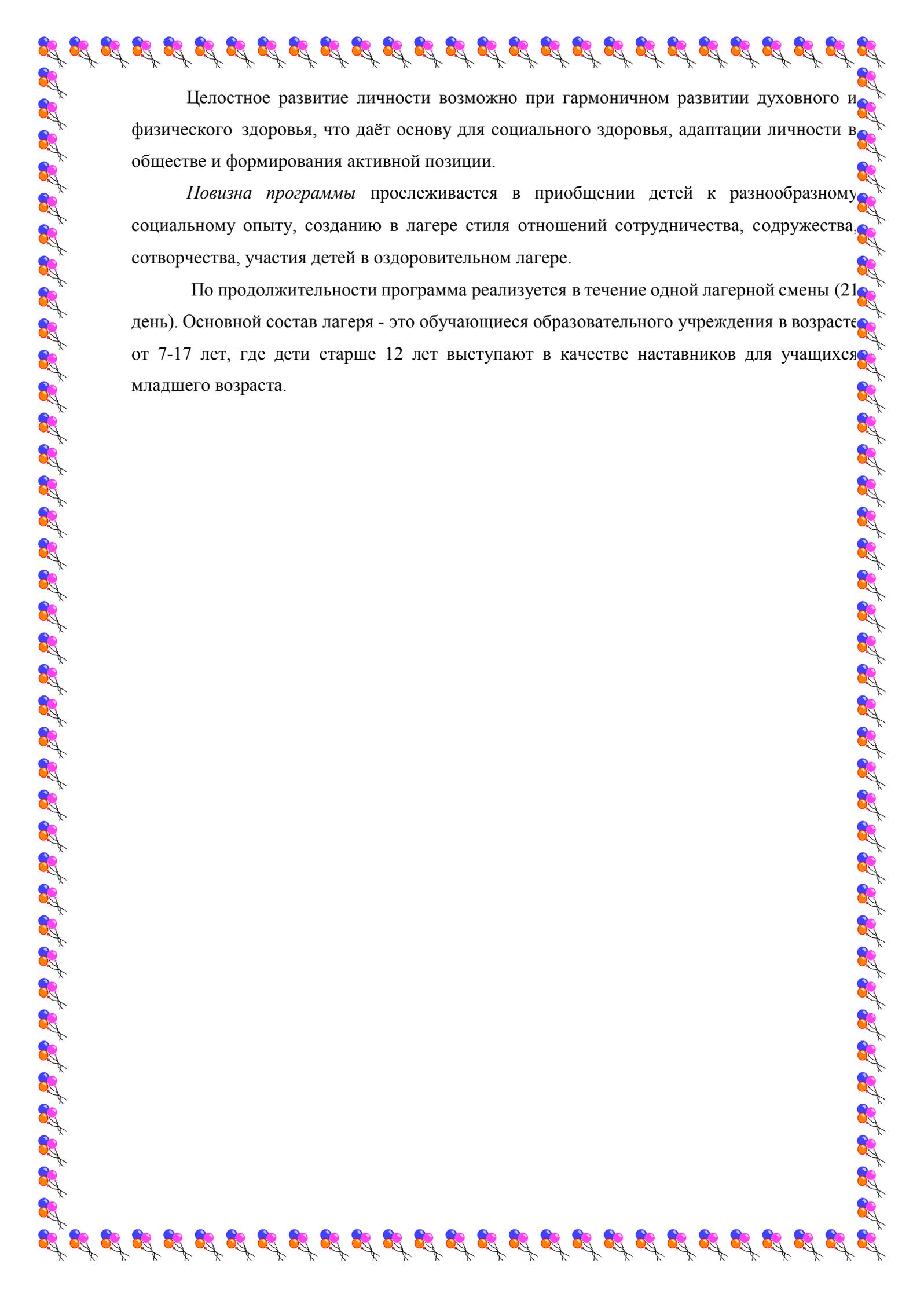
Актуальность программы. Вся запланированная работа в рамках программы "Орлята России" способствует приобщению детей к народной культуре, что всегда будет актуальным, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

Программа дополнена информационно-познавательным блоком, который представлен в игровой форме путешествия по территории России.

Проблема формирования культуры здоровья подростков в системе образования является актуальной и наиболее значимой, т. к. современное состояние общества, экономики, экологии неблагоприятно отражается на здоровье людей и, в первую очередь, на здоровье подрастающего человека. Развитие физических качеств, предполагает обучение здоровому образу жизни, развитие двигательной активности школьников, создание комфортного психологического климата в лагере и обеспечение здоровьесберегающих условий для всех детей.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно-полезной деятельности. В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.



Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

Новизна программы прослеживается в приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в оздоровительном лагере.

По продолжительности программа реализуется в течение одной лагерной смены (21 день). Основной состав лагеря - это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте от 7-17 лет, где дети старше 12 лет выступают в качестве наставников для учащихся младшего возраста.

II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

1. Цели

Цель - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

2. Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников;
- способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.

3. Формы и методы, используемые при реализации программы выбираются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей:

- организация акций, операций;
- пополнение школьной библиотеки новыми материалами;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- кружковая работа, библиотечные уроки;
- встречи с интересными людьми;
- оказание социальной помощи ветеранам труда и войны (детям «войны»), пожилым людям;
- мастер - классы.

4. Принципы реализации программы:

1. **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

2. **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности. раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

3. **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

4. **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели - доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели ребятами.

5. **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

6. **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программ.

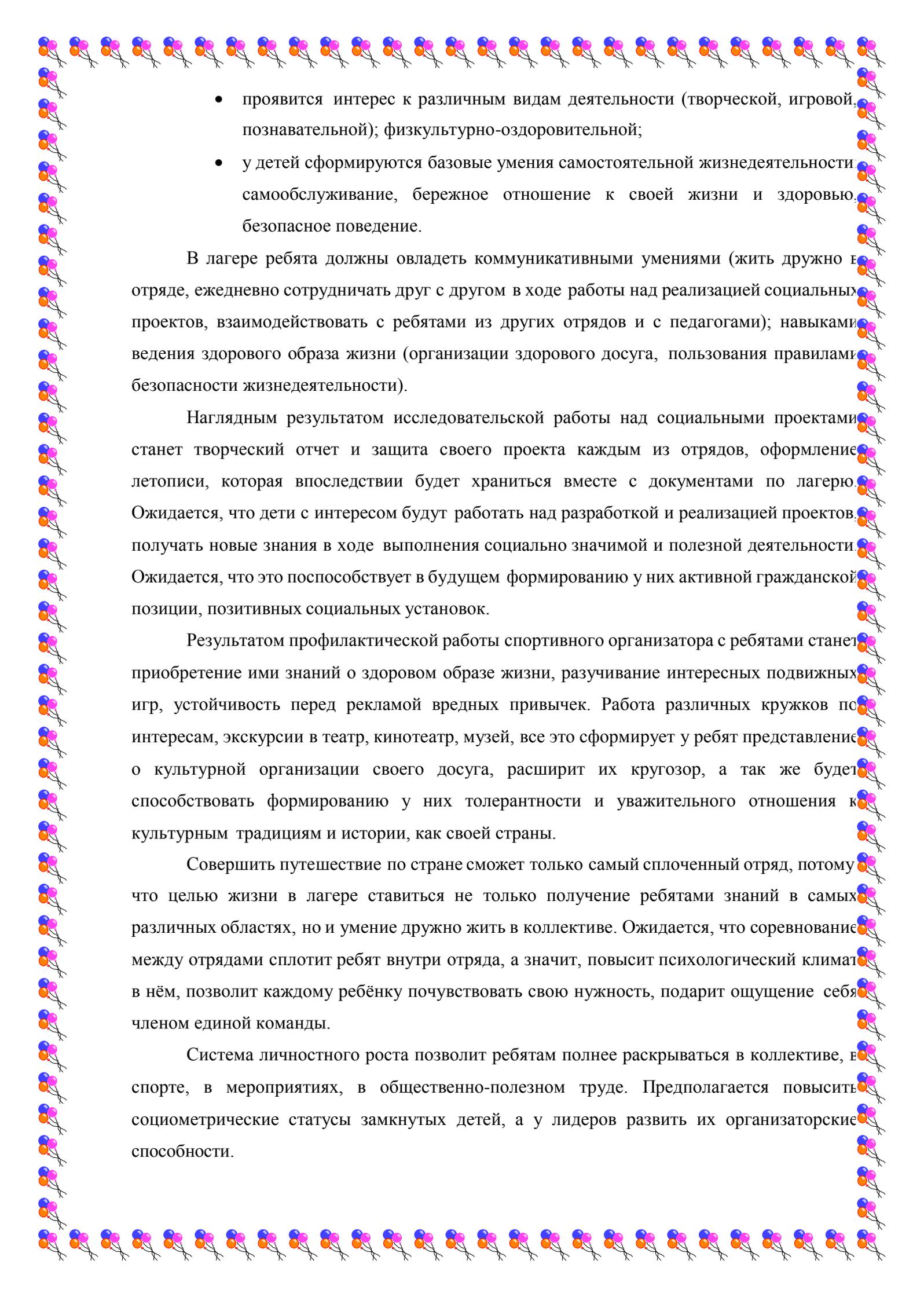
7. **Принцип наглядности** данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки, газеты, плаката и включено в презентацию работы отряда.

8. **Принцип социальной активности** через влечение детей и подростков в социально деятельность, при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

5. Ожидаемые результаты

Главным результатом реализации программы школьного лагеря должно стать:

- освоение навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- у детей сформируется положительное отношения к духовно нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- оздоровление детей, интересный, насыщенный событиями и впечатлениями летний отдых;
- приобретение положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- 
- проявится интерес к различным видам деятельности (творческой, игровой, познавательной); физкультурно-оздоровительной;
 - у детей сформируются базовые умения самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

В лагере ребята должны овладеть коммуникативными умениями (жить дружно в отряде, ежедневно сотрудничать друг с другом в ходе работы над реализацией социальных проектов, взаимодействовать с ребятами из других отрядов и с педагогами); навыками ведения здорового образа жизни (организации здорового досуга, пользования правилами безопасности жизнедеятельности).

Наглядным результатом исследовательской работы над социальными проектами станет творческий отчет и защита своего проекта каждым из отрядов, оформление летописи, которая впоследствии будет храниться вместе с документами по лагерю. Ожидается, что дети с интересом будут работать над разработкой и реализацией проектов, получать новые знания в ходе выполнения социально значимой и полезной деятельности. Ожидается, что это поспособствует в будущем формированию у них активной гражданской позиции, позитивных социальных установок.

Результатом профилактической работы спортивного организатора с ребятами станет приобретение ими знаний о здоровом образе жизни, разучивание интересных подвижных игр, устойчивость перед рекламой вредных привычек. Работа различных кружков по интересам, экскурсии в театр, кинотеатр, музей, все это сформирует у ребят представление о культурной организации своего досуга, расширит их кругозор, а так же будет способствовать формированию у них толерантности и уважительного отношения к культурным традициям и истории, как своей страны.

Совершить путешествие по стране сможет только самый сплоченный отряд, потому что целью жизни в лагере ставится не только получение ребятами знаний в самых различных областях, но и умение дружно жить в коллективе. Ожидается, что соревнования между отрядами сплотит ребят внутри отряда, а значит, повысит психологический климат в нём, позволит каждому ребёнку почувствовать свою нужность, подарит ощущение себя членом единой команды.

Система личностного роста позволит ребятам полнее раскрываться в коллективе, в спорте, в мероприятиях, в общественно-полезном труде. Предполагается повысить социометрические статусы замкнутых детей, а у лидеров развить их организаторские способности.

Ожидается, что в Картах настроения дети будут раскрашивать своё настроение только в позитивные, яркие цвета (красный, оранжевый, розовый). Это послужит верным признаком того, что ребята хорошо и интересно отдыхают в лагере.

Таким образом, предполагается на протяжении смены создать такой психологический климат, чтобы каждый ребенок мог в полной мере отдохнуть, восстановить свои силы, раскрыть творческие способности, которые не смог реализовать в течение учебного года и пообщаться со своими друзьями и учителями в более неформальной обстановке. Причем наиболее желательным является такой вариант, при котором будет налажен контакт не только между членами одного отряда, но и между большинством ребят, отдыхающих в лагере.

III. МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Физкультурно - оздоровительный модуль;
- Эстетический модуль;
- Художественно-творческий модуль;
- Трудовой модуль;
- Образовательный модуль;
- Патриотический модуль;
- Досуговый модуль;

Физкультурно - оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
-Вовлечение детей в различные формы физкультурно- оздоровительной работы; -Выработка и укрепление гигиенических навыков; -Расширение знаний об охране здоровья.	-Утренняя гимнастика (зарядка); -Спортивные игры на спортивной площадке; -Подвижные игры на свежем воздухе; -Эстафеты, спортивные мероприятия (Игровая программа «Мы-одна команда», танцевальный флешмоб «В ритмах детства», весёлые старты, большая командная игра «Физкульт- УРА!»,)

	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы, лекции «Мое здоровье» -Минутки здоровья; - Спортивные часы.
--	--

Эстетический модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> -Пробуждать в детях чувство прекрасного; -Формировать навыки культурного поведения и общения; -Прививать детям эстетический вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> -Посещение библиотеки, Центра дополнительного образования, Детского культурного центра, кинотеатра Иллюзион; -Конкурс оформления отрядных уголков «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий»; - Галерея картин на асфальте «Мир глазами ребенка»; -Музыкальный час.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их - значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Художественно-творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> -Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; -Формирование художественно эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд; 	<ul style="list-style-type: none"> -Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс плакатов и рисунков на асфальте «Мы за мир на голубой планете», создание экологического постера,) -Творческий конкурс («Лагерь - это мы!»)

<p>-Развитие творческих способностей детей.</p>	<p>- Парад костюмов героев сказок «Там на неведомых дорожках».</p> <p>-Танцевально конкурсная программа «Танцуем вместе!», праздничная танцевальная программа «Поиграем, пошалим», «Лето, привет»</p> <p>-Творческие игры на занятиях в кружках</p> <p>-Выставки, ярмарки</p>
---	---

Творческая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
<p>-Формирование навыков и их совершенствование, трудовых дальнейшее постепенное расширение содержания трудовой деятельности;</p> <p>-Воспитание детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;</p> <p>-Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.</p>	<p>-Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду);</p> <p>-Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).</p>

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Образовательный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">-Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;-Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none">-Конкурсная программа «Эврика!»-Беседы, лекции-Игра по станциям «По страницам Красной книги»;-Психологические тесты;- Познавательные часы: «День защиты детей», «День России», «Народные игры и забавы».- Тематическая познавательная игра «Народные традиции».

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">-Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;-Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.-Приобщение духовным к ценностям российской истории.	<ul style="list-style-type: none">-Подвижные народные игры;-Беседы, лекции;-Тематический час «Открываем Россию»;-Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»;- Игра по станциям «Пусть свечи памяти горят»;-Линейка «День памяти и скорби».

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
<p>-Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</p> <p>-Организовать деятельность творческих мастерских</p>	<p>-Мероприятия различной направленности;</p> <p>-Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!», настольная игра</p> <p>-Игровая программа «Мы - одна команда!»;</p> <p>-Проведение праздников, конкурсов, ток- шоу и т. д.</p> <p>-Тематические сборы и линейки.</p>

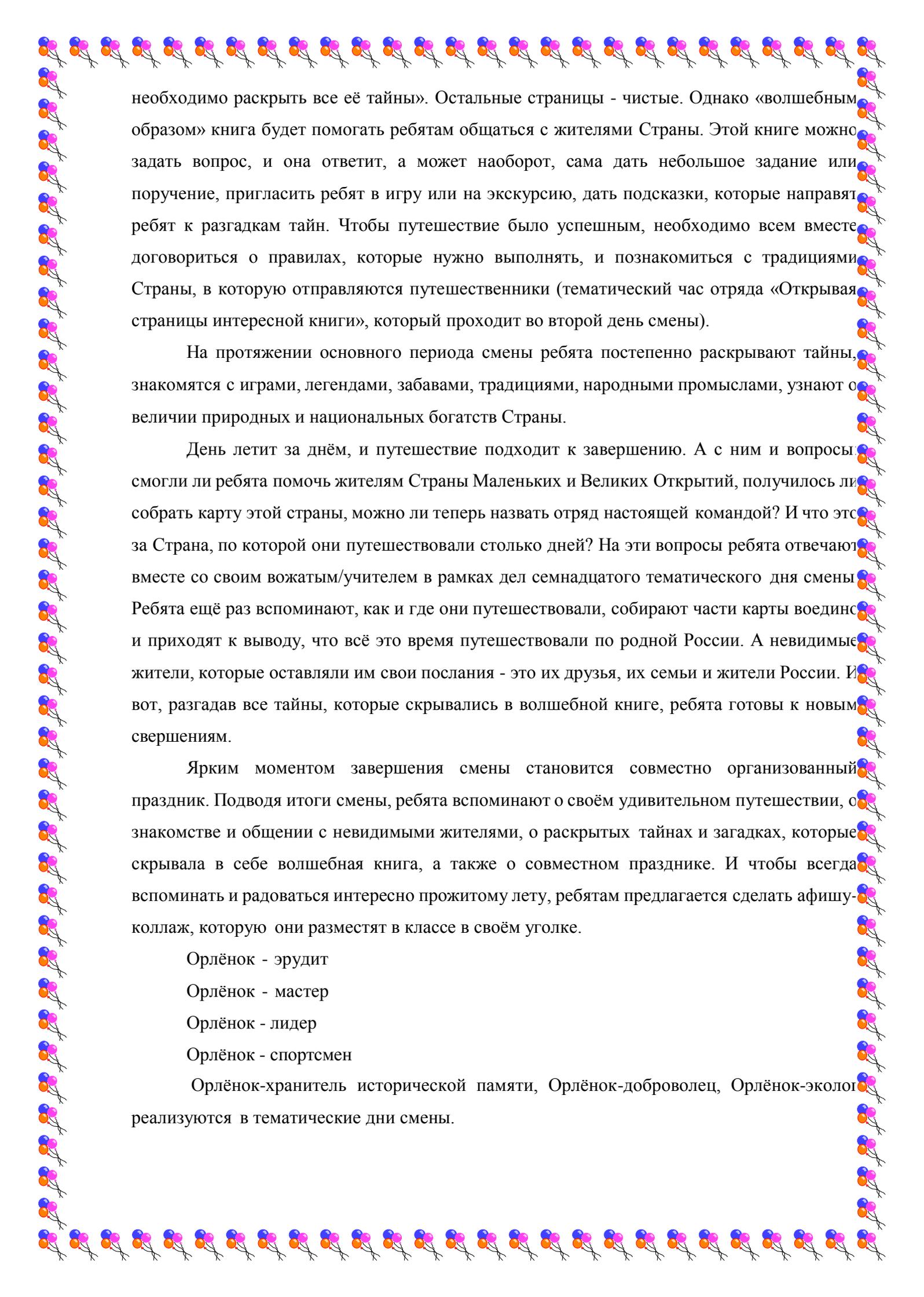
Досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

2. Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее - Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят - создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия - новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы,



необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы - чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природных и национальных богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел семнадцатого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания - это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём уголке.

Орлёнок - эрудит

Орлёнок - мастер

Орлёнок - лидер

Орлёнок - спортсмен

Орлёнок-хранитель исторической памяти, Орлёнок-доброволец, Орлёнок-эколог реализуются в тематические дни смены.

3. Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности - сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

4. Система самоуправления

Высший орган самоуправления в лагере - совет Страны. В него входят старший воспитатель, вожатые, дети и подростки от 7 до 12 лет. А командиры всех отрядов формируют совещательный совет Страны.

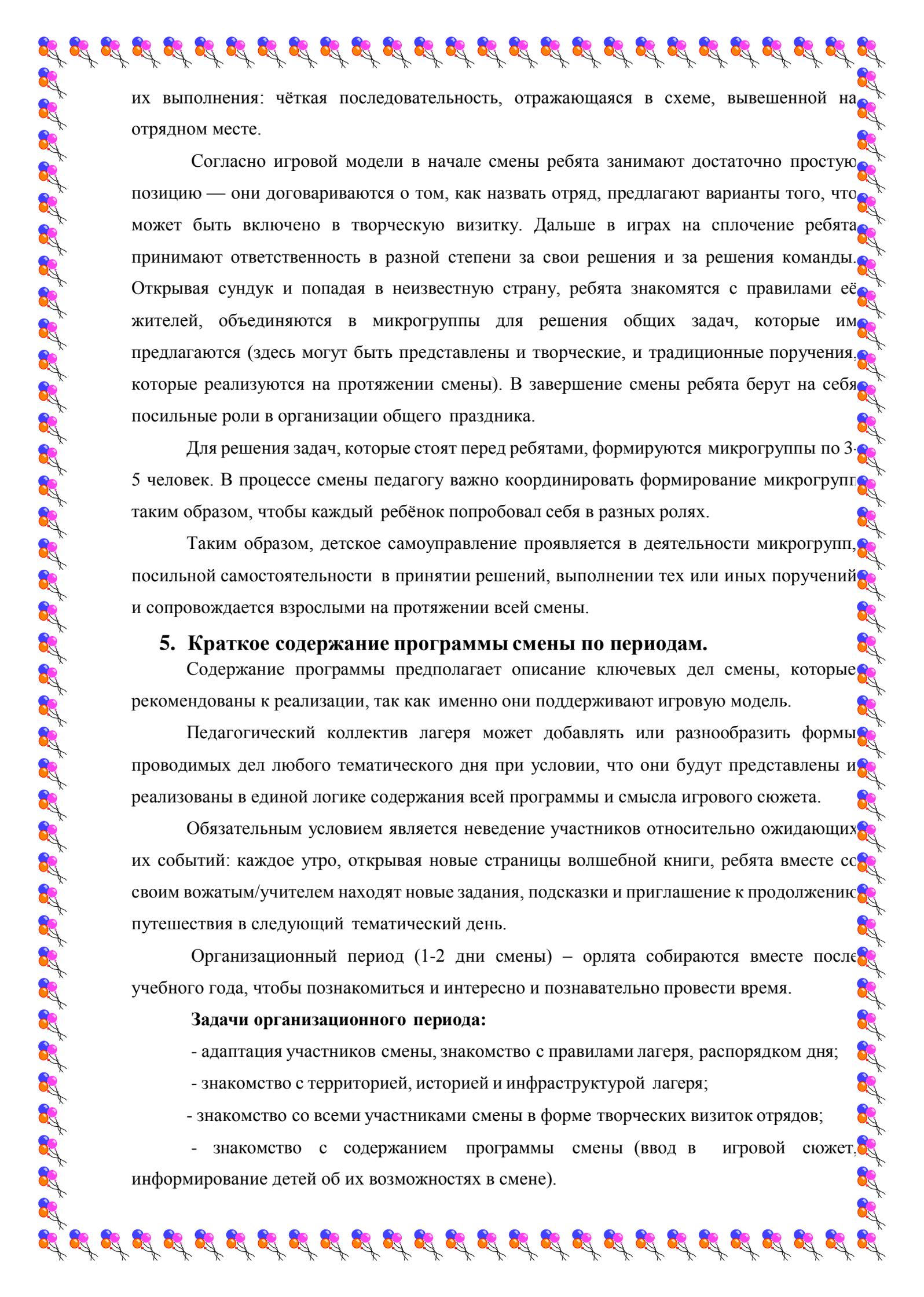
1 уровень самоуправления - совет Страны

2 уровень - совет отряда

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее - ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Одним из неперемных условий эффективности ЧТП является очерёдность



их выполнения: чёткая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной на отрядном месте.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию — они договариваются о том, как назвать отряд, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Открывая сундук и попадая в неизвестную страну, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

5. Краткое содержание программы смены по периодам.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Минутка здоровья	«Техника безопасности и правила поведения в летнем лагере»
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на командообразование, взаимодействие, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Игра «В поисках клада» (уровень лагеря)	Включает в себя игровую программу на введение детей в игровой сюжет, во время игры выполняя задания дети находят сундук, где находится книга «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»
<i>2-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Минутка здоровья	«Правила дорожного движения»
ЧДП «Национальные игры и забавы» (уровень отряда)	Каждый отряд знакомится с одной игрой, определённой жребием, и презентует её перед другими отрядами.
Игра-соревнование «Захват флага» (уровень лагеря)	Участники по два отряда, для каждого из которых выделяют свою территорию. На каждой территории закрепляют флаги, которые команды должны попытаться захватить. Цель игры — захватить флаг противника и вернуть его на свою территорию, не попадая в руки противников. Побеждает та команда, которая быстрее захватит флаг.

Основной период (3-12 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;

- климата;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни; формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>3-й день смены. Открытие лагерной смены. Погружение в игровую сюжет смены.</i>	
Минутка здоровья	«Техника безопасности при проведении прогулок, экскурсий».
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» <i>(уровень отряда)</i>	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» <i>(уровень лагеря)</i> Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, обращаться в течение смены. Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников

4-й день смены. «День защиты детей»

Минутка здоровья	«Если ты потерялся на улице»
Тематический час «Детство-счастливая пора» (уровень отряда)	Направлен на формирование у обучающихся представлений о своих правах и развитие уважения и терпимости к другим людям и их правам.
Игровая программа «Планета под названием детство» (уровень лагеря)	В рамках программы дети узнают историю праздника и некоторые интересные факты, танцуют флешмоб «Мы маленькие звезды», выполняют различные задания, играют в игры.

5-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»

Минутка здоровья	«Правила поведения в лесу»
Создание экологического постера и его защита (уровень лагеря)	Особенность заключается в том, что у ребят будет ограниченное время на выполнение своей работы и подготовку её защиты. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику
Мероприятие «По страницам Красной книги» (уровень лагеря)	Дело направлено знакомить обучающихся с Красной книгой Свердловской области; познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных, а так же на привитие бережного отношения к природе, миру животных

6-й день Тематический день. «Безопасное лето»

Квиз «Своя игра» «Безопасность жизнедеятельности» (уровень отряда)	Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми
Игровая программа «Безопасное лето» (уровень лагеря)	Направлена на повышение уровня знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности летом.

7-й день смены. Тематический день

«Единый день русского языка»

Минутка здоровья	«Как вести себя в жару на участке?»
Тематический час «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)	Направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
Парад костюмов сказок Пушкина «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказочных персонажей, которых им предстоит продемонстрировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов.

8-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»

Минутка здоровья	«Электричество»
Творческая мастерская «Подарок другу» (уровень отряда)	Создание небольшого подарка своими руками для друзей.
Большая командная игра «Физкульт УРА!» (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.

9-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»

Минутка здоровья	«Дорожные знаки»
Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом национального танца, выбранного по жеребьевке, который будут танцевать на танцевальной программе «Танцуем вместе»
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они исполнить разные танцы.

10-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»

Минутка здоровья	«Огонь - друг или враг?»
Тематический час "Что мы знаем о России" Рисунки на асфальте «Россия- Великая страна» (уровень отряда)	Формировать представление о России и её символах, воспитывать чувство гордости, патриотизма, любви и преданности к родной стране.
Игра по станциям «День России» (уровень лагеря)	Мероприятие направлено на популяризация государственных символов РФ; выполнение коллективной работы ко дню России; создать праздничное настроение у ребят.

11-й день смены. Тематический день «День Первых»

«Знакомство с Движением Первых»

Минутка здоровья	«Незнакомец. Правила безопасного поведения»
Встреча с активистами движения (уровень отряда)	Такие мероприятия направлены на знакомство участников лагеря с деятельностью Движения и его направлениями (искусство, образование, спорт, волонтерство, экология и другие).
Игровой час «Летние приключения с Движением Первых» (Уровень лагеря)	Участники игры — юные активисты, которые отправляются в летнее путешествие вместе с Движением Первых. На каждой станции они изучают направление деятельности «Движения Первых», его ценности и миссию. При этом становятся участниками игровых программ, викторин, праздников, спортивных мероприятий.

12-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»

Минутка здоровья	«Правила поведения детей на воде»
Познавательный час «Творчество нашей страны» (Уровень отряда)	Дети узнают о жанрах русского народного творчества, какие жанры фольклора известны ученикам (былины, сказки, сказы, прибаутки, игры, гадания и другие), Рассказ о том, что фольклор возник ещё до появления письменности. Обсуждение, какие бывают народные песни (колыбельные, свадебные, плачи, игровые, календарные — о временах года)
Театр Драмы Спектакль «Дюймовочка» (уровень отряда)	Просмотр спектакля, получение дополнительной информации, расширение кругозора.

13-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»

Минутка здоровья	«Компьютер – друг, помощник или враг? »
KIBERone Мастер-класса по программированию.	Дети научатся программировать, работать на компьютере, выполнять простые действия.
Конкурсная программа «Эврика» (уровень лагеря)	Предполагает соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Участникам необходимо предложить своё
	необычное и вполне реальное решение того или иного задания. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!», тем самым обозначая, что у них есть идея решения задания.

14-й день смены. Тематический день «80-летие Великой Отечественной войны»

Минутка здоровья	«Игры во дворе»
Кинотеатр «Иллюзион» «Перерыв на кино» (уровень лагеря) Беседа о «Великой Отечественной войне» (уровень отряда)	Просмотр короткометражных фильмов, посвящённый теме Великой Отечественной и Второй мировой войн.
Игра по станциям «Пусть свечи памяти горят» (уровень лагеря)	Расширить знания участников о событиях Великой Отечественной войны, сформировать интерес к истории своего народа и воспитать чувство патриотизма.

15-й день смены. Тематический день «День памяти и скорби»

Минутка здоровья	Безопасность на самакате и велосипеде»
Квест игра «Страницы истории отечества» (уровень лагеря)	Участникам предстоит пройти пять тематических станций, выполняя задания и зарабатывая баллы. Станции называются: «Песни Победы», «Сборный пункт», «База разведчиков», «Память поколений» и «Солдатская смекалка».
Линейка «День памяти и скорби» (уровень лагеря)	Данное мероприятие будет способствовать пониманию роли русского народа в Великой Отечественной войне, развитию интереса к историческим событиям своей Родины, уважительному отношению к ветеранам войны и труда.

16-й день смены. Тематический день «Народные Традиции родного края»

Минутка здоровья	«Опасности вокруг нас»
Тематический час «Народные традиции» Разучивания хороводных и народных игр. (уровень отряда)	Дети знакомятся с традициями родного края, делятся семейными традициями, разучивают различные хороводные и народные игры»
Игровая программа «Мир дому твоему: традиции и обычаи» (уровень лагеря)	Ребята погружаются в традиции и обычаи родного края, узнают много интересного, играют в различные игры, предложенные героями и в игры разученные в отрядах.

17-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»

Минутка здоровья	«Мой друг-светофор»
Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) Создание афишу-коллаж о своём путешествии.	<p>Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 16 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия).</p> <p>Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.</p> <p>Анализ реализованного коллективно творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии.</p>
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень лагеря)	<p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и</p>
	<p>выработать совместно с ними идеи праздника.</p> <p>В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества.</p> <p>Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации.</p> <p>Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p>

18-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»

Минутка здоровья	«Компьютер – друг, помощник или враг? »
Кружок «Лингвист»	Английский язык в игровой форме
Конкурсная программа «Эврика» (уровень лагеря)	Предполагает соревнование команд по решению интересных кейсов. Участникам необходимо предложить своё необычное и вполне реальное решение того или иного задания. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!», тем самым обозначая, что у них есть идея решения задания.

19-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»

Минутка здоровья	«Электричество»
Творческая мастерская «Подарок другу» (уровень отряда)	Создание небольшого подарка своими руками для друзей.
Большая командная игра «Физкульт УРА!» (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.

20-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»

Минутка здоровья	«Дорожные знаки»
Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом национального танца, выбранного по жеребьевке, который будут танцевать на танцевальной программе «Танцуем вместе»
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они исполнить разные танцы.

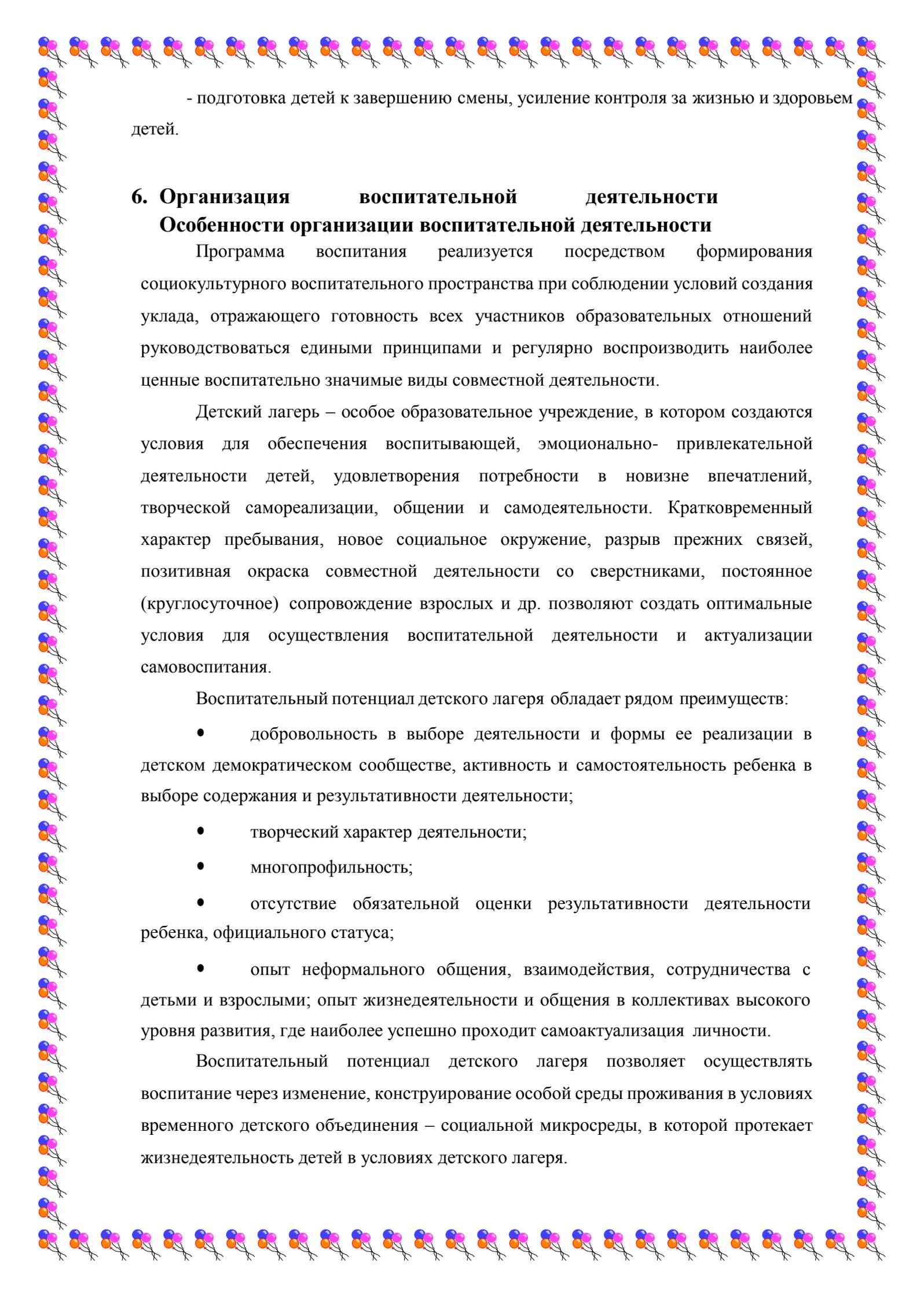
21-й день смены. Тематический день «Выход из игрового сюжета».
Закрытие лагеря.

Минутка здоровья	«Опасные забавы»
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда) Кинофокус	Дети делятся впечатлениями о своем путешествии, рассказывают самые запоминающиеся моменты. Просмотр фильма
Танцевально- игровая программа «поиграем, пошалим» (уровень лагеря)	В завершении лагерной смены дети весело проводят время, вспоминают разученные флешмобы, танцы, играют в игры.

Итоговый период (20 – 21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события
- большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;



- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

6. Организация воспитательной деятельности

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Материально-техническая база

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, Технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, старший воспитатель, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры- путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, старший воспитатель, начальник лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Ответственный за организацию питания	Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, технический персонал

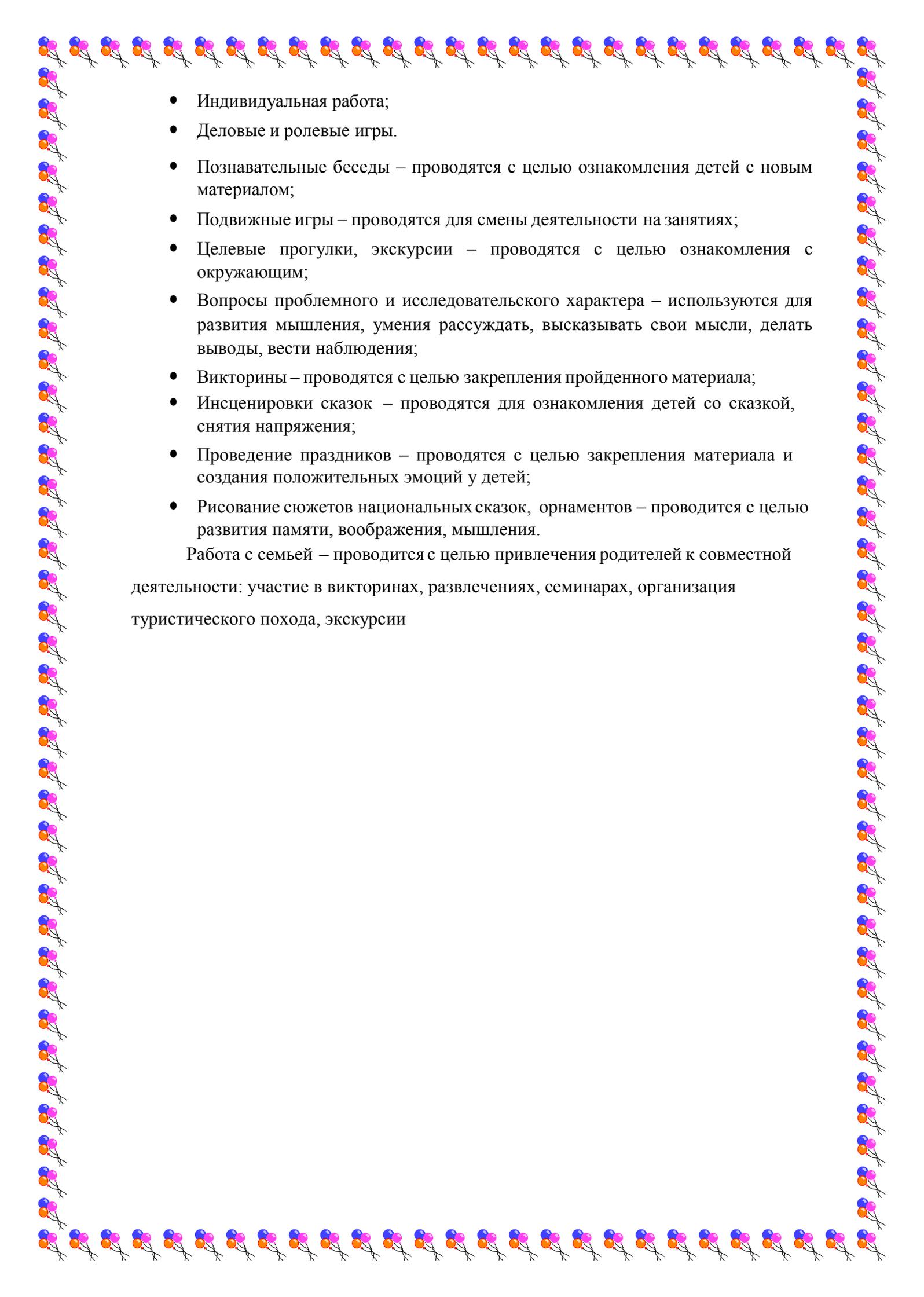
2. Кадровые обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Старший воспитатель,
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Педагоги кружковых объединений.

3. Методические обеспечение

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;

- 
- Индивидуальная работа;
 - Деловые и ролевые игры.
 - Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
 - Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
 - Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
 - Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
 - Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
 - Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
 - Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
 - Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии

4. Организационное обеспечение. Режим дня

08.30 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
08.50 – Утренняя линейка	Переключка, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.00-09.30 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
09.45-11.30 – Работа по программе лагеря, по плану отряда, общественно-полезный труд.	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
11.30-12.20 – Игры на свежем воздухе	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
12.30-13.00 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. Прием пищи.
13.00-14.30 – Игры по интересам	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой -	-