

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ СОШ № 5

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ

ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПДД

Общеобразовательные школы являются основными звеньями системы формирования у школьников необходимых знаний, умений и навыков безопасного и правопослушного поведения. Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки. Важно, чтобы работа в этом направлении стала систематичной, только в этом случае она будет иметь результат.

Сегодня дети становятся участниками дорожно-транспортных происшествий не реже, чем взрослые. Особенно в период, когда имеет место обучение в школах. Ежегодно на дорогах страны под колесами автомобилей погибает более тысячи и получают ранения около 20 тысяч детей. Эти цифры заставляют задуматься любого человека, ведь за каждым таким случаем стоит жизнь или здоровье ребенка.

К сожалению, никто из нас не застрахован от несчастия на дорогах, тем более дети, но все же, имея определенные навыки безопасного поведения на улице, можно снизить риск несчастного случая.

На современном этапе ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом вызывает особую тревогу. Аналитические данные по ДДТТ свидетельствуют о росте дорожных происшествий с участием детей, о снижении культуры водителей, которые позволяют себе садиться пьяными за руль. Вопросы дорожной безопасности постоянно привлекают общественное внимание, и отраднo, что на уровне правительства постоянно разрабатываются программы, имеющие целью снизить уровень дорожно-транспортного травматизма. За последние годы произошло значительное ужесточение штрафов за нарушение ПДД, но картина на дорогах продолжает оставаться пугающей. Анализ

происшествий показал, что нашим детям опасно быть участниками дорожного движения и в качестве пешеходов, и в качестве пассажиров.

Проблема безопасного поведения на дорогах, на наш взгляд, лежит в сфере нравственного выбора человека. Статистика дорожного травматизма снизится только тогда, когда в каждом человеке будет заложена осознанная потребность ни в коем случае и ни при каких обстоятельствах не нарушать правила дорожного движения. То есть, речь прежде всего должна идти о воспитании ответственного гражданина с активной жизненной позицией, не позволяющей ему нарушать закон самому и позволять это делать окружающим.

В нашей школе работа по профилактике ДДТТ строится именно на таком понимании проблемы.

На протяжении более чем пятнадцати лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике ДДТТ, **целью** которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Основывается работа на нормативно-правовом обеспечении, постоянном совершенствовании методической базы и системы управления и контроля, а также мониторинга результатов.

Сформировавшаяся за годы программа работы базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ относительно всех субъектов образовательного процесса и направлена на решение следующих **задач**:

- Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- использовать материально-технический потенциал школы и особенности воспитательной системы образовательного учреждения для обучения безопасному поведению на дороге и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы по профилактике ДДТТ составляет:

На федеральном уровне

1. Закон «Об образовании» в последней редакции
2. Федеральным законом от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 14.04.2023) "О безопасности дорожного движения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023), в целях пропаганды безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма»
3. Правила дорожного движения
4. Федеральные целевые программы повышения безопасности дорожного движения

На региональном уровне

5. Приказы управления образования г. Батайска, регламентирующие деятельность образовательных учреждений по профилактике ДДТТ
6. Областная целевая программа повышения безопасности дорожного движения.

На муниципальном уровне

7. Приказы городского отдела образования, регламентирующие деятельность образовательных организаций по профилактике ДДТТ

На школьном уровне

8. Устав образовательного учреждения
9. Учебные программы по ОБЖ и окружающему миру
10. Учебный план школы
11. План воспитательной работы школы
12. Программа по профилактике ДДТТ и изучению ПДД
12. План работы школы по профилактике ДДТТ
13. Программа внеурочной деятельности ЮИД
16. Совместный план с ОГИБДД по профилактике ДДТТ

Структура управления построена таким образом, что к вопросам дорожной безопасности приковано постоянное внимание на всех уровнях. Ежегодно о работе по профилактике ДДТТ руководитель докладывает на заседании школьного управляющего совета, педагогического совета, общешкольных родительских собраниях.

Организация и содержание профилактической работы с обучающимися

Работа с обучающимися строится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение ПДД ведется с применением различных форм (индивидуальная работа, фронтальное или групповое обучение) и методов (словесный, наглядный, практический) работы.

Основным средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах являются классные часы и внеклассная работа.

В течение учебного года учителями начальных классов организуется самостоятельная игровая деятельность детей младшего школьного возраста по изучению правил дорожного движения с использованием настольных игр, а также конкурсы творческих работ по тематике дорожной безопасности «Дорога и мы».

В классах средней и старшей школы классными руководителями проводятся ежемесячные профилактические беседы с обучающимися в соответствии с планами воспитательной работы, разработанными на учебный год.

В основе работы с детьми по изучению ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, работе над видеоматериалами, составлением конкурсов, викторин, загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Перед каникулами в школе проводятся беседы по ПДД, целью которых является воспитание у обучающихся школы и их родителей ответственного отношения к поведению на дороге в каникулярное время.

Организация и содержание профилактической работы с родителями.

Одним из важнейших направлений деятельности школы по профилактике ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. В школе разработан план работы с родителями по теоретическому и практическому направлениям, имеющий целью поддержать у родителей обучающихся интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрыть причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) с участием детей. Родители должны знать опасные места в районе школы и дома, где их дети гуляют самостоятельно.

Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Организуя учебно-воспитательный процесс с обучающимися, учителя начальной школы и классные руководители среднего звена совместно с учителем ОБЖ методически обеспечивают и работу с родителями. В своей работе мы применяем следующие основные формы занятий:

- всеобучи;
- проведение тематических бесед;

- вовлечение родителей в совместное участие во внеклассной работе (в проведении тематических классных часов, утренников и праздников, оказание помощи в оформлении Уголков безопасности);

- индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

При беседах с родителями мы даем следующие установки:

- постоянно контролировать поведение детей, даже когда они гуляют во дворах, детских площадках и т.д.;

- при переходе через дорогу крепко держать за руку детей и разъяснять им правила безопасного перехода и др.

Немаловажную роль играет умение настроить родителей на желание взаимодействовать со школой, убедить их в необходимости оказывать помощь школьникам дома в самостоятельной работе с учебной книжкой-тетрадью при выполнении домашних заданий.

Даем советы родителям по вопросам воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных особенностей и уровня психического и физического развития.

Совместная работа школы и семьи может стать успешной и дать положительные результаты, если родители будут проявлять интерес к воспитанию ребенка и, находясь с детьми на улицах и дорогах, соблюдать Правила дорожного движения, показывая на личном примере, как это нужно делать. А также, при участии родителей в качестве партнеров своих детей, в широком спектре профилактических и воспитательных мероприятий (конкурсах, викторинах, праздниках, ролевых играх, творческих занятиях и др.).

Организация и содержание профилактической работы с педагогами.

Для того чтобы научить, самим тоже нужно учиться. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами по проведению занятий по правилам дорожного движения. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на научно-методическом совете школы, методическом объединении классных руководителей, учителей-предметников.

В нашей школе разработаны методические рекомендации для учителей, классных руководителей по проведению профилактических бесед с младшими школьниками перед каникулами и после них.

Согласно общешкольному плану работы с педагогическим коллективом проводятся:

- тематические и организационные педагогические советы;
- семинары для учителей начального звена и классных руководителей по профилактике ДДТТ.

Одна из форм работы с педагогами – индивидуальные беседы. Методическая помощь оказывается при составлении плана работы в классе по ПДДТТ.

Система работы в школе по профилактике ДДТТ и преподавание курса ОБЖ способствует повышению уровня знаний обучающихся и приобретения навыка безопасного поведения на улицах и дорогах. Одним из показателей эффективности работы в этом направлении является отсутствие дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы.

Организация и содержание образовательного процесса по основам безопасности дорожного движения в рамках образовательных программ по предметам: «Окружающий мир» (1-4классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-11 классы) во внеурочной деятельности «Час здоровья» и внеклассной работе.

Министерством образования и науки РФ определен обязательный минимум содержания образовательных программ по предметам: «Окружающий мир» (1-4 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-11 классы). В рамках этих предметов обучающиеся в образовательном процессе изучают основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

Преподавание курса ОБЖ

Образовательный процесс по основам безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах входит в курс ОБЖ и проводится учителем ОБЖ, с учетом педагогических требований, направленных на решение следующих задач:

- Развитие познавательных способностей обучающихся, позволяющих им правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде;
- Обучение обучающихся 8-11 классов знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- Воспитание и выработка навыка правопослушного поведения в условиях дорожной среды.

Изучение обучающимися правил дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на улицах и дорогах мы осуществляем:

- на уроках ОБЖ,
- на интегрированных уроках,
- в ходе внеклассных мероприятий,
- в работе отряда юных инспекторов движения.

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете ОБЖ. Для качественного усвоения знаний широко используем наглядные пособия, которые отображают средства регулирования (дорожные знаки, разметка, сигналы регулировщика, сигналы светофора и правила их применения), иллюстрируют действия, предписанные в ПДД в случаях применения различных средств регулирования, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и транспортным средствам.

Для этого в кабинете имеется:

- технические средства обучения и медиатека,
- учебно-методическая литература,

Обучение детей мы ведем по трем возрастным группам:

- в начальном звене дети знакомятся с сигналами светофора, дорожными знаками, учатся правильно пользоваться общественным транспортом, и в заключение проигрывают дорожные ситуации на тренировочной площадке;
- уголок безопасности,
- в среднем звене программа значительно шире и сложнее: дети изучают группы дорожных знаков, участвуют в различных соревнованиях и конкурсах,
- целью курса ОБЖ является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранить свою жизнь, и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных ситуациях, умения оказывать само и взаимопомощь.

Преподавание курса ОБЖ и система работы в школе по профилактике ДДТТ способствует повышению уровня знаний обучающихся и приобретения навыка безопасного поведения на улицах и дорогах. Одним из показателей эффективности работы в этом направлении является отсутствие дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы.

Приоритетом нашей системы деятельности по профилактике ДДТТ является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице и в транспорте, изучению правил дорожного движения лежит педагогика сотрудничества.

Дети - это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя походить с той же меркой, как к взрослым, а потому дословная трактовка правил для них неприемлема. Нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров недоступно младшим школьникам дорожной лексике, требующей от них абстрактного мышления, затрудняет их обучение и воспитание.

Для обучения правилам дорожного движения приоритетным, а по сути, обязательным способом, проведения занятий считаем метод, максимально приближающий условия урока, проводимого в классе, к реальным требованиям на дороге. Достигнуть этого можно только путем демонстрации и использования средств наглядности и практических занятий.

Систематическое использование наглядных пособий позволяет: сформировать чрезвычайно важные для обучающихся образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений Правил, выработать умения принимать решения в соответствии с требованиями ПДД и требованиями личной безопасности и безопасности других участников движения.

Одним из важнейших условий успешного овладения изучаемым материалом является активизация познавательной деятельности обучающихся на каждом занятии с обязательным использованием и применением ИКТ.

Так мы выделяем следующие основные формы самостоятельной работы обучающихся по изучению ПДД:

- участие в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач);
- анализ устных ответов и их дополнение в процессе опроса при проверке знаний;
- решение тестовых заданий по изученной теме (для этого у нас есть специальные карточки, и диагностика игра-тренажер «Изучаем ПДД» в электронном варианте);
- видеофильмов «Безопасные дороги детства», презентаций, выполненных членами отряда ЮИД по проведенным акциям и рейдам и др.;
- практические занятия по отработке навыков перехода дороги, и выполнение тренировочных упражнений по сигналам регулирования, согласно правилам дорожного движения, на перекрестке отрабатываются на разметочной площадке.

Общешкольные уголки безопасности предназначены для привлечения внимания школьников начального и среднего звена на предмет профилактики детского травматизма на дорогах. Размещаются они в рекреациях школы.

Благодаря применяемым средствам, формам и методам ведения учебных занятий нам удастся прогнозировать и добиваться качественного уровня знаний обучающихся и выходить на ожидаемый результат.

Организация и содержание образовательного процесса по внеурочной деятельности и предмету «Окружающий мир». И внеклассной работе.

Курс внеурочной деятельности по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей «Час здоровья» - это программа работы на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Каждое занятие внеурочной деятельности помогает детям успешно усвоить правила дорожного движения, узнать их историю. Главная задача - научить детей культуре поведения на дорогах и улицах.

В программу курса входят занятия, которые помогают детям ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает обучающимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Подготовка буклетов развивает у детей творческое мышление, самостоятельность и инициативность. Проведение конкурсов и мероприятий позволяет вести пропаганду по предупреждению ДТП среди обучающихся других классов. Закрепление правил безопасного поведения проходит и в игровой деятельности. В дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх дети могут реализовать себя, как активные участники дорожной ситуации.

Для лучшего усвоения нового материала используются приемы пространственного моделирования. Разнообразные формы внеурочной деятельности позволяют обучающимся приобщиться к основам культуры в дорожной среде, освоить на занятиях, в играх, соревнованиях, конкурсах умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах и дорогах.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе реализуется через следующие содержательные линии: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Предпочтительнее изучать правила дорожного движения в рамках преподавания содержательных линий «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». В блоке «Человек и общество» темы, связанные с изучением ПДД,

рассматриваются в разделах «Общественный транспорт», «Транспорт города или села», «Наземный, воздушный и водный транспорт», «Правила пользования транспортом».

В блоке «Правила безопасной жизни» темы, связанные с изучением ПДД, рассматриваются в разделах «Дорога от дома до школы», «Правила безопасного поведения на улицах», «Правила дорожного движения», «Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках», «Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров».

В качестве основных форм и методов по формированию безопасного поведения младших школьников предпочтительно выбирать игровые методы и приёмы. Но и без словесных методов нельзя обойтись, так как детям объясняется суть правил и норм, даются рекомендации по поведению.

Важно учитывать принцип наглядности в обучении младших школьников, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеоролики, компьютерные игры и т.д.

Для того чтобы научить ребенка безопасному поведению на улице, необходима также систематическая тренировка движений, внимания ребенка. Лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице. При этом большое значение имеет личный пример взрослых.

Отчет о деятельности отряда юных инспекторов движения и их участии в пропаганде ПДД

Педагоги давно отметили, что изучение какого-либо материала перестает быть скучным и непонятным, когда в объяснение его включаются сами дети. В этом отношении велика заслуга отряда юных инспекторов движения, который постоянно функционирует на базе нашей школы на протяжении более 10 лет.

Помимо того, что дети сами изучают правила дорожного движения и основы доврачебной помощи под руководством преподавателя ОБЖ, они готовятся к городским соревнованиям по ПДД «Безопасное колесо» и ведут большую работу по пропаганде безопасного поведения на проезжей части.

Команда ЮИД принимает активное участие в соревнованиях «Безопасное колесо». Во время проведения профилактических акций члены отряда ЮИД совместно с

классными руководителями, учителем ОБЖ и сотрудниками ОГБДД распространяют листовки, памятки, светоотражающие элементы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДДТТ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ВОСПИТАННИКАМИ

Организация воспитательного процесса и проведение учебных занятий по безопасности дорожного движения строится на основе принципов и методов воспитания. **Принципы воспитания** - это основа действенного решения воспитательных задач.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития. Так, у младших школьников недостаточно развито целостное восприятие дорожной среды и неустойчивое внимание. Реакция на резкие звуковые и световые сигналы бывает неадекватной. Неожиданное появление автомобиля далеко не всегда вызывает быструю двигательную реакцию, бывает и наоборот - приближение опасности порождает растерянность, беспомощность и заторможенность.

- увидев машину, ребенок не может определить, как быстро она приблизится к нему;
- заметив один автомобиль, он не видит другой;
- дети 7 лет замечают на дороге только то, что им известно;
- если ребенок не знает особенностей движения транспорта, то никак не реагирует на его появление.

На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характера, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине и культуре поведения в сфере дорожного движения.

При этом преподаватель в большей мере использует свой авторитет. Воспитание требует отношение к каждому ребенку, как к личности, наделенной собственными чувствами, взглядами, мыслями и волей. Отношение к нему как к маленькому, постоянная и назойливая опека лишь тормозит его психическое развитие.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность их нервной системы позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т. д. При этом, следует иметь в виду, что дети слабо ориентируются в дорожных условиях, поскольку неспособны в полной мере оценить изменения формы и положения движущегося автомобиля – скорость и расстояние до него. Кроме того, у ребенка недостаточно развито боковое зрение. Поэтому воспитывая 7 летних детей, нельзя требовать от них осознанных и четких, безопасных действий на дороге. В этом ошибка стандартного подхода к ним, как к 10 летним. Даже хорошо зная правила перехода улиц и дорог и сигналы светофора, ребенок не может вполне безопасно вести себя, так как часто падает из-за несовершенства координации движений. Не рекомендуется приучать младших школьников самостоятельно переходить дорогу с интенсивным движением и стоять посередине на осевой линии, где шаг назад или вперед может стоить жизни.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом и в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом. Внушая страх перед улицей и дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Во-первых, это искушение рискнуть, перебегая дорогу. Во-вторых, внушение страха может сделать ребенка неуверенным и беспомощным, и обычная ситуация на дороге покажется ему опасной. И тогда он может растеряться и испугаться.

У младших школьников довольно рано появляются стремление самостоятельно ходить в школу, гулять по улице. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка, с другой - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем – либо, когда они находятся на дороге. С раннего детства, еще до школы ребенку необходимо разъяснять суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов, показывать, например, что машина не может сразу остановиться перед пешеходом. Нужно формировать, развивать и совершенствовать

целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому преподаватель должен воспитывать вместе со школьниками и их родителей.

Принцип социальной безопасности.

Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого и для окружающих.

Конкурсы, игры, КВНы, викторины, соревнования.

Ребята с интересом принимают участие в творческих конкурсах, За безопасность дорожного движения, конкурсах отрядных плакатов и рисунков.



Традиционно в школе проводятся различные тематические мероприятия:

- конкурсные программы: Азбука пешехода, Безопасный маршрут;
- игры, викторины, в которых обучающиеся с удовольствием принимают участие, получая при этом новые знания, закрепляя изученное ранее.
- Тематические классные часы.



Профилактические акции, рейды

Профилактические акции – пользуются большой популярностью среди других наиболее значимых форм самостоятельной и творческой работы детей. К ним ребята готовятся заранее: составляют тексты обращений к водителям листовок, памяток пешеходам пишут письма водителям. Весь материал красочно оформляют, широко используя, возможности компьютерной техники, знания, приобретенные на уроках основ безопасности жизнедеятельности по правилам дорожного движения и знания, полученные на уроках информатики.



Экскурсии

Одна из форм внеклассной работы – экскурсии по городу, в ходе которых ребята знакомятся с улицами, переходами и перекрестками, дорожными знаками. Учатся умению при этом видеть движение машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся автомобилей, адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку.

В ходе экскурсий обращается внимание детей на время года. Объясняются изменения дорожной обстановки в связи с изменениями погодных условий. Внимание детей акцентируется на соблюдении правил дорожного движения при переходе улицы, перекрестков, движению по тротуару. Обращается внимание на нарушителей правил дорожного движения, объясняется, какой опасности подвергают они свою жизнь и жизнь окружающих. Внушается ребятам, что дисциплинированность должна стать их привычкой.

Профилактические беседы

С целью закрепления знаний правил дорожного движения и формирования у обучающихся мотивации безопасного поведения на улицах и дорогах, в школе, согласно плана, регулярно проводятся профилактические беседы. Для создания благоприятной атмосферы во время беседы с обучающимися, мы всегда стараемся дать разъяснения, если у ребят возникают сомнения. В свободном диалоге учитель-ученик, есть много положительных моментов. Педагог узнает, как данную проблему видит ребенок, может ее скорректировать. Важно отметить, что профилактические беседы мы проводим в системе как плановые, так и ситуационные по необходимости.

Учебные

- Индивидуальные беседы
- Групповые занятия
- Тематические классные часы
- Использование ИКТ
- Практические занятия
- Викторины
- КВН

Воспитательные

- Индивидуальные беседы
- Соревнования
- Коллективные творческие дела

- Создание ситуации успеха
- Игры
- Тренинги
- Встречи
- Положительный пример
- Дискуссии, ток-шоу
- Театрализации
- Агитбригады
- Волонтерское движение
- Здоровьесберегающие образовательные технологии

Контроля

- Наблюдение
- Мониторинг
- Зачет-экзамен
- Анкетирование
- Демонстрация практических навыков

ИННОВАЦИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Кто поможет ребенку, оказавшемуся на улице современного города или поселка, где бурлит движение и машин больше, чем людей? Прежде всего, он сам.

Поэтому необходимо научить ребенка безопасному поведению в условиях дорожного движения, привить ему навыки быстрой и точной оценки ситуации на дорогах и тем самым устранить причины, следствием которых может быть дорожно-транспортное происшествие.

Школа должна стать научно-методическим и координирующим центром для развития инновационного движения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, работа которого должна строиться с учетом следующих направлений деятельности:

1. Информационно-методическое:

- поиск и использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с обучающимися, их семьями по агитационной и профилактической работе;
- разработка учебно-методического обеспечения по проблеме детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание условий для повышения эффективности работы по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по проблеме пропаганды правил дорожного движения и предупреждению ДДТТ;
- оказание помощи родителям в формировании системы знаний по правилам дорожного движения, в профилактике и предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма;

2. Образовательно-просветительское:

- повышение дорожной грамотности детей;
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил дорожного движения;
- повышение квалификации педагогов, непосредственно реализующих задачи профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в учебном процессе и внеклассных мероприятиях;

- повышение правовой компетентности всех категорий населения как реальных и потенциальных участников дорожного движения.

3. Досуговое:

- создание условий для организации работы кружков для детей по направлениям автотранспортного и технического профиля;

- организация и проведение творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.д.

Педагогический коллектив нашей школы применяет инновационные методы по профилактике ДДТТ. В школе реализуется проектно-исследовательская работа «Безопасная дорога», практикуются встречи с инспектором ГИБДД, распространяются листовки с социальной рекламой по ПДД, проводится реклама и распространение фликеров среди обучающихся.

Широко используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, компьютерные игры по ПДД на дисковых носителях и через интернет, обучение и мониторинг обучающихся по ПДД (интернет-тестирование).

В школе уделяется большое внимание вопросам обучения детей основам безопасного поведения на дорогах. Деятельность эта осуществляется через дополнительное образование школы, уроки ОБЖ в среднем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, систему работы классного руководителя, через развитие движения ЮИД. Охват обучающихся изучением правил дорожного движения -100%

Анализ практической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (за последние годы ДТП с обучающимися школы не происходило) показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Основываясь на имеющийся положительный опыт работы, школа находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Инновационный характер деятельности по профилактике ДДТТ в последние два года заключается в расширении возможностей использования электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникативных технологий. Все большее количество педагогов использует при проведении занятий и внеклассных мероприятий по изучению ПДД компьютерные презентации, интерактивные доски, ресурсы сети Интернет. Материал приобретает особую наглядность, и его подача больше нравится детям.

Хочется отметить педагогов школы: Касацкую Н.В., Ситникову Т.С., Утигалиеву О.М., которые принимают в работе по профилактике ДДТТ самое активное участие.

Свою работу мы строим в сетевом взаимодействии с дошкольными учреждениями, располагающимися в микрорайоне школы.

Информация о деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма отражается на школьном сайте.

ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПДД

Для реализации программных задач по обучению детей правилам дорожного движения в школе имеется методический и иллюстрационный художественный материал.

Для успешной реализации программы по ПДД в школе создана специальная предметная среда:

- Методические материалы, учебные фильмы, видеoinформация о правилах поведения на дороге;
- Учебный макет «Безопасный путь в школу»;
- Мультимедийная программа «Азбука дорожной науки»;
- Учебный комплект по ПДД;

Предметная среда для обучения ПДД включает в себя оформленные уголки безопасности.

Свои знания по ПДД дети закрепляют не только на практических занятиях и в играх, но и в творческой деятельности. Детские рисунки, плакаты, макеты не только украшают, но и воспитывают.

В рекреации школы расположены 2 больших стенда – «Детская безопасность».

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ

Главным результатом работы школы по профилактике ДДТТ мы считаем отсутствие случаев ДТП с участием наших детей. Обогащение знаний и осведомленности обучающихся и родителей в вопросах безопасного поведения на проезжей части за счет увеличения количественных и качественных показателей охвата мероприятиями по профилактике ДДТТ за прошедшие два учебных года может создать существенное подспорье в работе по сохранению здоровья и безопасности школьников.

Школа занимается популяризацией работы по профилактике ДДТТ на всех уровнях (на сайтах сети Интернет, в СМИ, на научно-практических конференциях школьников).

Выводы:

1. Следует отметить активную работу всего педагогического коллектива школы по профилактике ДДТТ.

2. Считаю необходимым продолжить работу по реализации совместного плана мероприятий по профилактике ДДТТ с ОГИБДД
3. Активизировать участие родительской общественности в обсуждении вопросов профилактики ДДТТ на муниципальном уровне.