

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
им. Ю. А. Гагарина»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №5
протокол № 1 от 25.08 2021 г.



Утверждаю
директор МБОУ СОШ №5
им. Ю. А. Гагарина
Шунтиева Е.А.

2021 г.

Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 им. Ю. А. Гагарина» (далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 11.12.2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 5 им. Ю. А. Гагарина. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Программа включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о расположении школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, особенностях контингента обучающихся, воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в нем на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. Ю.А. Гагарина» (МБОУ СОШ №5) расположена по адресу: 346880, Российская Федерация, Ростовская область, г. Батайск, улица Первомайское кольцо, 175. Школа открыта в 1962 году на основании решения исполкома г. Батайска № 509 от 02.08.1962 г. и зарегистрирована регистрационно-правовым отделом Администрации г. Батайска № 1106 от 4 ноября 1994 г. Проектная мощность школы – 480 обучающихся. Школа имеет лицензию и аккредитацию на образовательную деятельность.

В микрорайоне МБОУ СОШ №5 находятся детские сады: «Мечта», «Аленушка», детский сад №2, детский сад №9, детский сад №23 «Шаг в будущее», частный детский сад/начальная школа «Ступени успеха», МБОУ СОШ №2, Центр детского технического творчества, музыкальная школа №1, филиал РГЭУ (РИНХ), Батайский техникум информационных технологий (Донинтех), библиотека им. А.П. Чехова.

Особенности контингента учащихся.

В 1 - 11 классах школы обучается до 1200 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, умственной отсталостью, слабовидящие. Наряду с Основной образовательной программой в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивергентным поведением, большой процент детей, стоящих на различных видах учета.
- по национальной принадлежности. В школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогический состав - педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов.
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.
- 3) Охват внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.
- 4) Модель управления результатами на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников, родителей и обучающихся:

- ❖ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения

конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ❖ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- ❖ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ❖ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- ❖ системность, целесообразность, не шаблонность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ❖ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ❖ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование и их коллективное проведение
- ❖ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ❖ в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ❖ педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ❖ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный **национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), была сформулирована **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание обучающимся младших классов социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся подросткового возраста связано с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- ❖ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ❖ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- ❖ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ❖ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ❖ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ❖ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ❖ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ❖ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ❖ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что должно стать эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»,
- «Самоуправление»,
- «Профорентация»,
- «Работа с родителями».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- ✓ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- ✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:
 - организация предметных недель;
 - подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
 - сценические постановки;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (работа школьной службы примирения, индивидуальные консультации психолога)
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Развести понятия «воспитание» и «обучение» в современном понимании образования невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы

задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими.

- ✓ **Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.
- ✓ **Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.
- ✓ **Учебные дискуссии.** Здесь очень важен подбор материала, который станет предметом обсуждения: проблематизирующий вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка,

рекламный плакат или иллюстрация. Главное – этот материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение. Необходимо еще определиться с видом дискуссии, которую вы планируете провести. Учителю важно выбрать тот, который больше всего будет соответствовать как его целям, так и опыту его учеников.

- ✓ **Викторины.** Викторины могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития детей. Для этого нужно лишь насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы, которая нем была затронута.
- ✓ **Ролевые игры.** Игра обладает огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом. Во-первых, благодаря способности игры приковывать к себе внимание детей, игровая общность складывается довольно быстро. А это немаловажно для воспитания. Во-вторых, моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на совершенствование дальнейшей практической деятельности ребенка. В-третьих, в ролевой игре педагог может моделировать различные социальные ситуации, задавать произвольные параметры игрового пространства. В-четвертых, ролевая игра способна погрузить школьника в проблемы современного мира, показать сложность человеческих отношений в мире взрослых, дать прочувствовать это посредством вхождения в игровую роль.
- ✓ **Учебные проекты.** Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы, развивает навык генерирования и оформления собственных идей, то есть навык действительно творческого поиска, воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других людей, развивает коммуникативные навыки ребенка: публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте.
- ✓ **Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.
- ✓ **Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование опираются на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализуют индивидуальные потребности обучающихся через предоставление широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально

- значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм	Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел
Лекции и рассказы Развлекательные игры Викторины, конкурсы, соревнования Праздники Театрализации Походы в кино, театр, концертный зал, на выставку, экскурсии	Беседы Дискуссии Дебаты Ролевые и деловые игры Слеты, сборы Исследовательские проекты Школьные самодеятельные театры	КТД Социальные проекты Социально моделирующие игры Поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции

3.4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей. Самоуправление подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями. Благодаря самоуправлению у ребенка появляется мотивация к саморазвитию. Самоуправление учит детей проявлять активную жизненную позицию. Любой ребенок может предложить коллективу свою идею и реализовать ее, если она будет принята большинством. Но самое главное то, что самоуправление позволяет ребенку попробовать себя в новой, поначалу непривычной для него роли организатора. Оно развивает его организаторские навыки. Таким образом, детское самоуправление помогает ребенку приобрести важный для его личностного развития социальный опыт: организовывать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Любое самоуправление держится на добровольности участия в нем ребенка, поэтому надо помнить, что заставить ребенка участвовать в работе самоуправления нельзя. Вовлечь в нее ребенка можно через создание для него ситуаций успеха. Ситуация успеха – это смоделированная педагогом ситуация реальной жизни, в которой подросток добивается того, что в прошлом было для него недостижимо. Здесь перед педагогом стоят сразу две задачи. Первая – подобрать такую ситуацию, к которой ребенок внутренне готов и попав в которую он может проявить себя, но ему не хватает для этого уверенности или опыта. Вторая – незаметно помочь ребенку в этой ситуации, чтобы он эту помощь почти не видел и был бы уверен, что все сделал сам. Одним из важнейших принципов организации детского самоуправления должен быть принцип готовности к обсуждению всех вопросов деятельности искренне и открыто. Чем важнее для детского коллектива проблема, тем больше людей должны быть вовлечены в ее обсуждение вне зависимости от их статуса. Регулярные коллективные обсуждения, диалоги, принятие групповых решений оказывают сильное влияние на результативность детского самоуправления. Важно создать во время таких обсуждений атмосферу безопасности, доверия, взаимопринятия, готовности выслушивать любое мнение. Ребенок должен быть убежден, что он будет услышан даже тогда, когда его мнение не совпадает с мнением взрослого или большинства.

Система детского самоуправления реализуется

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного совета учащихся в Управляющий совет для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива – Совета старшеклассников по 2 человека от 5-11 классов, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- ✓ творческие сборы, проводимые в каникулярное время. Именно на этих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- ✓ поддержку и развитие в органах самоуправления и в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные мероприятия, творческие дела, работа с обучающимися младших классов, дежурство по классу и школе и т.д.);
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача этой совместной деятельности – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Они проводятся для учащихся 5–10-х классов по плану работы классного руководителя один раз в месяц. На них обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Школьники приобретают новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения), развивают в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности. Организаторами данного вида деятельности выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получает представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в будущем; о профессиональных качествах человека, о значении труда в жизни человека, учится пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; оценивает собственные возможности при выборе профессии;
- ✓ встречи с приглашением представителей разных профессий, учебных заведений. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- ✓ экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы, что повышает мотивацию и информированность о выбранной профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- ✓ совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Консультации могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе консультаций обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Билет в будущее», в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- ✓ изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть:
 - Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),
 - Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
 - Иннометрика (<https://innometrica.pro>);
 - Мой ориентир (<http://мой-ориентир.пф>);
 - Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
 - Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);
 - ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>);
 - ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности», «Мой выбор», «Индивидуальный учебный проект» и др..

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

–изучение семей и условий семейного воспитания,

- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- ✓ деловые игры;
- ✓ круглые столы;
- ✓ семейные вечера, выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству;
- ✓ спортивные праздники;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные и классные родительские собрания, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Социально - значимые проекты

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	Торжественные ритуалы, посвящения
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Частные беседы с обучающимся, включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ СОШ №5 детские общественные объединения: первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее «РДШ»), Юные инспектора движения (далее «ЮИД»), юнармейский отряд «Барсы» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Важнейшей составляющей работы детских общественных

объединений является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- ✓ формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся;
- ✓ формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

РДШ:

- развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности,
- формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении,
- выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Основные формы взаимодействия: дни единых действий, совместные социально значимые мероприятия, коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших, информационно - просветительские мероприятия, разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Отряд «ЮИД»:

- социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД,
- активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ,
- оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах,
- формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.

Юнармейский отряд:

- воспитание уважения к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего города, края;
- формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии;
- формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах.
- популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности,
- начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
 - выставки рисунков;
 - фотоотчеты о встречах с интересными людьми;
 - фотоотчеты об экологических десантах;
 - стенгазеты к праздникам;
 - фотоотчеты о деятельности общественных объединений;
- ✓ озеленение пришкольной территории, приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами учителей, родителей и учеников самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Направление самоанализа	Критерии	Способы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития, личностного развития школьников выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- несистемная работа по выявлению и сопровождению детей одаренных в различных видах деятельности;

- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- трудности в профессиональном самоопределении.

Анализ состояния организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых выявил следующие проблемы:

- невысокий уровень правового воспитания всех участников образовательного процесса;
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;
- из-за большого объема работы классных руководителей, связанного с требованиями, предъявляемыми социальными службами, КДН и другими органами власти по ведению документации и отчетности, создается проблема нехватки времени у классных руководителей по индивидуальному сопровождению каждого ребенка;
- многообразие планов, подходов, связанных с воспитательной деятельностью, профилактической работой, работой с одаренными детьми и другими направлениями, не позволяют системно управлять процессом воспитания школьников;
- открытость школы ведет за собой увеличение количества ведомств и организаций, которые организуют свою деятельность через школы и зачастую обязывают школу включаться в неё. Это ведет к перегрузке работы школ и снижает качество воспитательного контента;
- невысокая родительская активность;
- реализация всех модулей программы воспитания требуют материальных затрат. Нехватка финансовых средств может привести к ограничению деятельности по этим направлениям в полном объеме или сокращению числа участвующих в них школьников;
- ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год
1-4 классы (НОО)**

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-4	Август В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Оформление журнала по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности	1-4	Систематически, в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	Май	Классные руководители, педагог-психолог,

			социальный педагог
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-4	В течение года	Классные руководители, медицинский работник
2. Индивидуальная работа с учащимися.			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающимися и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	1-4	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы	1-4	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
3. Работа с учителями, преподающими в классе.			
Привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, ПДО, социальный педагог
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1-4	1 раз в четверть	
Проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на	1-4	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы

школьников			
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	Регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Организация участия обучающихся в предметных неделях и днях (международный день распространения грамотности – 23.09., всероссийский урок ОБЖ – 04.10., всероссийский урок безопасности школьников в сети, всемирный день математики – 15.10., всероссийский урок «История самбо» - 16.11., день российской науки – 08.02., международный день родного языка – 21.02., неделя математики – 14-20.03., неделя музыки – 21-27.03., день славянской письменности и культуры – 24.05., день русского языка – 06.06., 350 лет со дня рождения Петра I – 09.06., экологические уроки и т.д.)	1-4	По плану методической работы в школе	Заместитель директора, отвечающий за научно-методическую работу, руководители ШМО
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	По планам ВР классов	Классный руководитель
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	В течение года	Учителя - предметники

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю
1. Курсы внеурочной деятельности		
Доноведение	1-4	1
Азбука безопасности	1	1
Я – пешеход и пассажир	2	1
Школа добрых дел	2	1
Основы финансовой грамотности	3-4	1
Мир профессий	3-4	1
Волшебный карандаш	1	2
АБВГДейка	1	2
В гостях у сказки	1-2	1
Секреты этикета	2	1
Умники и умницы	3-4	2
Страна Фантазия	1	2
Театральный кружок «Теремок»	1	2
Разговор о правильном питании	1-4	1
Город наш, история наша	3-4	1
Я раскрашу мир	2-4	1
Танцевальный кружок «Адель»	1-4	1
Шахматный кружок «Ладья»	1-4	1
Юные чемпионы	1	2
2. Программы дополнительного образования		
Хореографическая студия «Вдохновение»	1-4	18
Хоровая студия	1-4	9
Батайские колокольчики	1-4	9

Профорентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация курса «Мир профессий»	3-4	В соответствии с программой	Педагог ДО
Конкурс рисунков «Радуга профессий».	1-4	Октябрь	Учителя начальных классов
Тематические классные часы: - «В мире профессий», - «Труд на радость себе и людям», - «Кто в школе заботится о тебе», - «Профессии наших родителей».	1-4	По плану ВР	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования	По необходимости	Администрация школы
Страница школьного сайта «Для вас, родители», регулярное обновление её материалов	Весь период	Ответственный за работу с сайтом
Участие родителей в управлении школой: - работа в составе Управляющего Совета школы; - выборы общешкольного родительского комитета; - включение членов родительского комитета в деятельность по организации и проведению праздников, мероприятий, соревнований, акций; - организация работы Совета отцов; - организация работы «Родительского патруля»; - контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе, за организацией питания школьников, медицинского обслуживания.	Весь период	Администрация школы, педагогические работники
Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия, турслеты)	По плану работы школы	Администрация школы, педагогические работники
Проведение консультаций для родителей по вопросам организации внеурочной деятельности	По необходимости	Зам. директора по УВР
Общешкольные, классные родительские собрания	1 раз в четверть или по мере необходимости	Администрация школы, педагогические работники, классные руководители,
Родительский всеобуч	По плану работы социального педагога, педагога-психолога	социальный педагог, педагог - психолог
Индивидуальные консультации	По необходимости	

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Первого звонка	1-4	1 сентября	Педагог-организатор, учитель музыки, педагоги ДО, классные руководители
Единый классный час «Память Беслана»	1-4	3 сентября	Классные руководители
День пожилого человека «Дари добро»: - волонтерская помощь; - мини - поздравления	1-4	Сентябрь - октябрь	Педагог-организатор, учитель музыки, педагоги ДО, классные руководители
День учителя: праздничный концерт	1-14	5 октября	Педагог-организатор, учителя музыки, информатики, педагоги ДО
Посвящение в первоклассники «Я не маленький теперь – стал я первоклашкой!»	1	До 20 октября	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Праздник осени: тематические мероприятия по возрастным категориям	1-4	20-25 октября	Педагог-организатор, учитель музыки, педагоги ДО, классные руководители
Единый классный час «Нас много, но страна – одна»	1-4	1-5 ноября	Классные руководители
Единый классный час, посвященный международному дню толерантности	1-4	16 ноября	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
«Я так хочу, чтоб мама улыбалась...» - концертные программы, посвященные дню Матери (по возрастным группам)	1-4	27 ноября	Педагог-организатор, учителя музыки, информатики, педагоги ДО, классные руководители
Акция «В спортзал за здоровьем»	1-4	Ноябрь	Учителя физической культуры
Декада правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства» (классные часы, посвящённые воспитанию толерантности и профилактике экстремизма, встречи с сотрудниками	1-4	1-10 декабря	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

ПДН, КДН «Детская шалость и нравственная ответственность», конкурс рисунков «Иметь права, нести обязанности...»)			
День Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Педагог-организатор, руководитель музея
День Героев Отечества (классные часы, час мужества в школьном музее «Наследники славы Российских героев»)	1-4	9 декабря	Педагог – библиотечкарь, руководитель музея, классные руководители
Акция «Покорми птиц зимой»	1-4		Классные руководители
Новогодние утренники и вечера	1-4	24-29 декабря	Классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество» (день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, освобождение г. Батайска, Единый классный час «Мужество, смелость, отвага», спортивные соревнования, конкурс рисунков «Мы желаем вам под мирным небом жить...», игровые программы по классам)	1-4	24 января – 23 февраля	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель музея, библиотечкарь, учителя истории, ИЗО, музыки, физической культуры, преподаватель ОБЖ
Концертная программа «Праздник весны, праздник цветов»	1-4	4 марта	Педагог-организатор, учителя музыки, информатики
Единый классный час, посвященный воссоединению Крыма и России	1-4	18 марта	Классные руководители
Всемирный день здоровья «Спорт против вредных привычек»	1-4	7 апреля	Учителя физической культуры
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители, руководитель музея, библиотечкарь
Праздник «Звездные ступени»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, учитель музыки, педагоги ДО
Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!» (акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», участие в праздничных мероприятиях к 9 мая «Под знаком Победы», тематические классные часы, уроки мужества, спортивные игры и т.д.)	1-4	15 апреля – 15 мая	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель музея, библиотечкарь, учителя истории, ИЗО, музыки, физической культуры

			культуры, преподаватель ОБЖ
«Детства последний звонок»	4	25 мая	Классные руководители
День защиты детей «Ура, каникулы» (игровая программа)	1-4	1 июня	Педагог- организатор, классные руководители
Развлекательная программа «Россия – это мы!»	1-4	11 июня	Начальник ДОЛ
День Памяти и Скорби: акция «Свеча Памяти» Тематическое мероприятие «Вечный огонь памяти и скорби»	1-4	22 июня	Классные руководители Начальник ДОЛ

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»			
День народного единства	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, классные руководители, учителя-предметники
День матери	1-4	28 ноября	
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-4	14 февраля	
Международный День Земли	1-4	22 апреля	
Всемирный День охраны окружающей среды	1-4	5 июня	
День государственного флага России	1-4	22 августа	
Проекты и активности РДШ			
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	1-4	В течение года	Куратор РДШ, классные руководители
«В порядке» (формирование трудовых и социально-бытовых навыков и умений школьников)	1-4	В течение года	Куратор РДШ, классные руководители
«Здоровое движение»	1-4	В течение года	Куратор РДШ
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	1-4	В течение года	Куратор РДШ
Мероприятия отряда ЮИД			
Профилактические акции: «Внимание – дети!»	1-4	Сентябрь, май	Руководитель отряда ЮИД, преподаватель ОБЖ
«Посвящение в пешеходы»	1	До 20 сентября	Руководитель отряда ЮИД
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по г. Багайску - Игра «У дороги шутки плохи» - Игра «Безопасное колесо»	1-4	Сентябрь, апрель	Руководитель отряда ЮИД, преподаватель ОБЖ
Интервью одного дня «О фликере...»	1-4	Октябрь, декабрь	Руководитель отряда ЮИД
Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»	1-4	Ноябрь	Преподаватель ОБЖ
Игра «Дорожная грамота»	1-4	Февраль	Руководитель отряда ЮИД
Эстафета безопасности #ДОРОГАСИМВОЛЖИЗНИ	1-4	Май	Руководитель отряда ЮИД
Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	1-4	По отдельному графику	Руководитель отряда ЮИД
Рейды по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы	1-4	По отдельному графику	Руководитель отряда ЮИД

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов в классах	1-4	По мере необходимости	Классные руководители, учителя - предметники
Событийный дизайн: оформление кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1-4	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители, учителя - предметники
День пожилого человека: - изготовление поздравительных открыток, сувениров; - конкурс рисунков «Дорогие мои старики»;	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов, технологии, ИЗО
День учителя: выставка рисунков «Мой учитель».	1-4	Октябрь	Педагог - организатор
Выставка поделок и рисунков на осеннюю тематику	1-4	Октябрь	Учителя начальных классов, технологии
Выставка «У моей мамы золотые руки» (ко Дню матери)	1-4	Ноябрь	Учитель ИЗО
Изготовление новогодних игрушек и гирлянд, украшение классов и школы	1-4	Декабрь	Классные руководители
Онлайн - фотоконкурс «Легко ли быть женщиной?!»	1-4	Февраль	Педагог - организатор
Выставка детских рисунков «Нет тебя прекрасней!»	1-4	Март	Учитель ИЗО
Фотоконкурс «Мой родной край»	1-4	Март	Учителя биологии
Выставка работ детского творчества на тему: «Мир Космоса»	1-4	Апрель	Учитель ИЗО, технологии
Акция «Стена памяти» (выставка фотографий времен ВОВ)	1-4	10-30 апреля	Руководитель музея
Конкурс детского рисунка «Слава тебе, победитель-солдат!»	1-4	Апрель	Учитель ИЗО
Конкурс рисунков «Детство - это радость!». Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это краски радуг»	1-4	1 июня	Педагог - организатор

**Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год
5-9 классы (ООО)**

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	5-9	Август В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	5-9	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
Оказание помощи в организации питания учащихся	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление журнала по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности	5-9	Систематически, в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

коллективом			
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	5-9	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	5-9	Май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	5-9	В течение года	Классные руководители, медицинский работник
2. Индивидуальная работа с учащимися.			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обуч-ся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	5-9	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, зам. директора по ВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы	5-9	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
5. Работа с учителями, преподающими в классе.			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-

узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке			предметники, ПДО, социальный педагог
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	5-9	1 раз в четверть	
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	5-9	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, учителя-предметники
6. Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	Регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Организация участия обучающихся в предметных неделях и днях (международный день распространения грамотности – 23.09., всероссийский урок ОБЖ – 04.10., всероссийский урок безопасности школьников в сети, всемирный день математики – 15.10., всероссийский урок «История самбо» - 16.11., день российской науки – 08.02., международный день родного языка – 21.02., неделя математики – 14-20.03., неделя музыки – 21-27.03., день славянской письменности и культуры – 24.05., день русского языка – 06.06., 350 лет со дня рождения Петра I – 09.06., экологические уроки и т.д.)	5-9	По плану методической работы в школе	Заместитель директора, отвечающий за научно-методическую работу, руководители ШМО
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	8-9	По планам учителей - предметников	Заместитель директора, отвечающий за научно-методическую работу, учителя - предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	5-9	По планам ВР классов	Классный руководитель
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	В течение года	Учителя - предметники

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю
1. Курсы внеурочной деятельности		
Спортивные игры	5-8	1
Легкая атлетика	5-6	0,5
Шахматный кружок «Белая ладья»	6-8	1
Хореографическая студия «Адель»	5-6	0,5
Баскетбол	5-9	0,5
Волейбол	5-9	0,5
Ритмика	5,8	0,5
Вокальная студия «Гамма»	5-6	1
Школа вежливости	7-9	1
Основы ландшафтного дизайна	5-8	0,5
Юный химик	6	0,5
Финансовая грамотность	7-9	0,5
Лингвист	5-6	0,5
Секреты русской речи	5-9	0,5
Основы черчения	8	1
Программышка	6,7,9	0,5
Математический калейдоскоп	6-9	0,5
Мой выбор	7-9	1
Школа проектной культуры	5,8-9	0,5
Я в РДШ	5-9	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-6, 9	1
Школа безопасности	5-6, 9	0,5
Я – гражданин своей страны	5-9	1
Мир графики	5-7	1
2. Программы дополнительного образования		
Хореографическая студия «Вдохновение»	5-9	18
Краеведческая группа «Поиск»	6-9	9
Хоровая студия	5-9	9
Батайские колокольчики	5-9	9

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование Совета обучающихся	5-9	Сентябрь	Педагог - организатор
Выборы президента ученического самоуправления	5-9	Сентябрь	Педагог – организатор
Заседания Совета обучающихся	5-9	1 раз в месяц	Педагог – организатор, члены Совета
Организация дежурства обучающихся по школе	5-9	Ежедневно	Члены Совета
Планирование и организация воспитательных дел (смотри классных уголков, школьная спартакиада, подготовка и проведение тематических праздников и дискотеки, акция «Спорт вместо наркотиков», спортивные соревнования, выпуск тематических газет и т.д.)	5-9	В соответствии с планом	Педагог – организатор, члены Совета
Участие в работе Управляющего Совета школы	5-9	В соответствии с планом работы Управляющего Совета	Члены Совета
Участие в конкурсах ученического самоуправления	5-9	В соответствии с положениями конкурсов	Педагог – организатор, члены Совета

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Исследования профессиональной направленности обучающихся в выборе будущей профессии	8-9	Сентябрь	Социальный педагог, педагог - психолог
Составление отчета о трудоустройстве выпускников	9	До 20 сентября	Классные руководители, социальный педагог
Участие в Международной акции «День ИТ-знаний»	7-9	Октябрь	Учителя информатики
Обновление информации на стендах по профориентации		Весь период	Ответственный за профориентационную работу
День самоуправления в школе.	8-11	Октябрь	Педагог - организатор
Участие во Всероссийской Неделе качества	5-9	Ноябрь	Учителя технологии
Урок занятости	9	Ноябрь	Ответственный за профориентационную работу
Беседа «Кто в школе заботится о тебе».	5-6	Ноябрь	Классные руководители
Час общения «Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность»	9	Ноябрь	Педагог - психолог
Классный час «Книга профессий».	7-8	Декабрь	Классные руководители
Родительское собрание «Поможем детям выбрать профессию».	8-9	Декабрь	Классные руководители
Тестирование учащихся «Склонности и профессиональная направленность».	9	Январь	Педагог - психолог
Брейн-ринг "Марафон профессий".	6-7	Февраль	Социальный педагог
Беседа «Каким должен быть будущий солдат»	9	Февраль	Педагог - психолог
Родительское собрание «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников».	5-9	Февраль	Классные руководители
Тематические классные часы: - «Что такое труд» - «Мои планы на будущее» - «Профессионализм. Что это?» -«Планирование профессиональной карьеры».	8-9	Март	Классные руководители
Тематические классные часы: - «В мире профессий», - «Труд на радость себе и людям», - «Профессии наших родителей».	5-7	Март	Классные руководители
Конкурс сочинений «Профессии	5-8	Апрель	Учителя русского языка и

нашей семьи».			литературы
Библиотечный урок «Из школы в жизнь».	9	Апрель	Педагог - библиотекарь
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	8-9	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Участие в цикле Всероссийских открытых уроков по профнавигации старшеклассников «ПроеКТОрия».	5-9	Согласно плану	Ответственный за профориентационную работу
«Профессии, которые мы выбираем» (встречи с представителями учебных заведений).	8-9	По договоренности	Ответственный за профориентационную работу
Экскурсии на предприятия	7-9	По договоренности	Ответственный за профориентационную работу
Участие в городских мероприятиях по профориентации		Согласно плану	Ответственный за профориентационную работу
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	7-9	Согласно плану	Учителя информатики
Участие в региональном проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее»	7-9	Согласно плану	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Уроки финансовой грамотности			Учителя истории и обществознания
Организация работы в летнем оздоровительном лагере	8,9	Июнь, июль	Начальник лагеря

Работа с родителями		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования	По необходимости	Администрация школы
Страница школьного сайта «Для вас, родители», регулярное обновление её материалов	Весь период	Ответственный за работу с сайтом
Участие родителей в управлении школой: - работа в составе Управляющего Совета школы; - выборы общешкольного родительского комитета; - включение членов родительского комитета в деятельность по организации и проведению праздников, мероприятий, соревнований, акций; - организация работы Совета отцов; - организация работы «Родительского патруля»; - контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе, за организацией питания школьников, медицинского обслуживания.	Весь период	Администрация школы, педагогические работники
Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия, турслеты)	По плану работы школы	Администрация школы, педагогические работники
Проведение консультаций для родителей по вопросам организации внеурочной деятельности	По необходимости	Зам. директора по УВР
Общешкольные, классные родительские собрания	1 раз в четверть или по мере необходимости	Администрация школы, педагогические работники, классные руководители,
Родительский всеобуч	По плану работы социального педагога, педагога-психолога	социальный педагог, педагог - психолог
Индивидуальные консультации	По необходимости	

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Первого звонка	5-9	1 сентября	Педагог-организатор, учитель музыки, педагоги ДО, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	7-9	1 сентября	Преподаватель ОБЖ
Единый классный час «Память Беслана»	5-9	3 сентября	Классные руководители
Осенний туристический слет «Турслет - это здорово и здорово!»	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры, преподаватель ОБЖ
День пожилого человека «Дари добро»: - волонтерская помощь; - мини - поздравления	5-9	Сентябрь - октябрь	Педагог-организатор, учитель музыки, педагоги ДО, классные руководители
День учителя: -«Обучаться может каждый, обучать — вот это дар!» - день самоуправления; - праздничный концерт	5-9	5 октября	Педагог-организатор, учителя музыки, информатики, педагоги ДО
Праздник осени: тематические мероприятия по возрастным категориям	5-9	20-25 октября	Педагог-организатор, учитель музыки, педагоги ДО, классные руководители
Единый классный час «Нас много, но страна – одна»	5-9	1-5 ноября	Классные руководители
Единый классный час, посвященный международному дню толерантности	5-9	16 ноября	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
«Я так хочу, чтоб мама улыбалась...» - концертные программы, посвященные дню Матери (по возрастным группам)	5-9	27 ноября	Педагог-организатор, учителя музыки, информатики, педагоги ДО, классные руководители
Акция «В спортзал за здоровьем»	5-9	Ноябрь	Учителя физической культуры
Декада правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства» (классные часы, посвященные воспитанию)	5-9	1-10 декабря	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

толерантности и профилактике экстремизма, встречи с сотрудниками ПДН, КДН «Детская шалость и нравственная ответственность», конкурс рисунков «Иметь права, нести обязанности...», конкурс творческих работ «Я люблю тебя, жизнь», интеллектуальная игра «Статус ребёнка», тренинги общения «Я – хороший, ты – хороший».			
День Неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Педагог-организатор, руководитель музея
День Героев Отечества (классные часы, час мужества в школьном музее «Наследники славы Российских героев»)	5-9	9 декабря	Педагог – библиотечарь, руководитель музея, классные руководители
Акция «Покорми птиц зимой»	5-8		Классные руководители
Новогодние утренники и вечера	5-9	24-29 декабря	Классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество» (день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, освобождение г. Батайска, Единый классный час «Мужество, смелость, отвага», фестиваль инсценированной патриотической песни «О войне немало песен сложено...», военизированная игра «Служу Отечеству», спортивные соревнования, Конкурс рисунков «Мы желаем вам под мирным небом жить...», игровые программы по классам)	5-9	24 января – 23 февраля	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель музея, библиотечарь, учителя истории, ИЗО, музыки, физической культуры, преподаватель ОБЖ
Концертная программа «Праздник весны, праздник цветов»	5-9	4 марта	Педагог-организатор, учителя музыки, информатики
Единый классный час, посвященный воссоединению Крыма и России	5-9	18 марта	Классные руководители
Всемирный день здоровья «Спорт против вредных привычек»	5-9	7 апреля	Учителя физической культуры
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12 апреля	Классные руководители, руководитель музея, библиотечарь
Вечер встречи выпускников школы	5-9	12 апреля	Педагог-организатор, учитель музыки, педагоги ДО
Праздник «Звездные ступени»	5-9	Апрель	Педагог-

			организатор, учитель музыки, педагоги ДО
Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!» («Подвиг в камне и бронзе» - трудовая вахта памяти по благоустройству памятников военной истории, акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», участие в праздничных мероприятиях к 9 мая «Под знаком Победы», тематические классные часы, уроки мужества, военно-спортивные игры и т.д.)	5-9	15 апреля – 15 мая	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель музея, библиотекарь, учителя истории, ИЗО, музыки, физической культуры, преподаватель ОБЖ
«Детства последний звонок»	9	25 мая	Педагог-организатор, учитель музыки, педагоги ДО классные руководители
День защиты детей «Ура, каникулы» (игровая программа)	1-8	1 июня	Педагог-организатор, классные руководители
День России: Поэтический конкурс «Я росинка твоя, Россия» Музейный урок «Символы государства Российского»	5-9	11 июня	Учителя литературы Руководитель музея
День Памяти и Скорби: акция «Свеча Памяти» Тематическая экскурсия «Герои 1941 года»	5-9	22 июня	Классные руководители Руководитель музея
Выпускные вечера	9	июнь	Классные руководители

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»			
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, классные руководители, учителя-предметники
День учителя	5-9	5 октября	
День народного единства	5-9	4 ноября	
День матери	5-9	28 ноября	
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	
Международный день книгодарения «Подари книгу»	5-9	14 февраля	
День смеха	5-9	1 апреля	
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	7 апреля	
Всероссийская акция «Мой космос»	5-9	12 апреля	
Международный День Земли	5-9	22 апреля	
День детских организаций	5-9	19 мая	
День защиты детей	5-9	1 июня	
Всемирный День охраны окружающей среды	5-9	5 июня	
День России	5-9	12 июня	
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	
День государственного флага России	5-9	22 августа	
Проекты и активности РДШ			
«Я познаю Россию» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5-9	по 31 декабря 2021 года	Куратор РДШ, классные руководители
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	5-9	В течение года	Куратор РДШ, классные руководители
«Школьный музей» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5-9	по 31 декабря 2021 года	Руководитель музея
«В порядке» (на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений школьников)	5-9	В течение года	Куратор РДШ, классные руководители
«Здоровое движение» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5-9	В течение года	Куратор РДШ
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: <input type="checkbox"/> квизы; <input type="checkbox"/> квесты; <input type="checkbox"/> акции;	5-9	В течение года	Куратор РДШ

□ флешмобы.			
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	5-9	В течение года	Куратор РДШ
Организация участия обучающихся, классов в проектах РДШ	5-9	В течение года	Куратор РДШ
Мероприятия отряда ЮИД			
Профилактические акции: «Внимание – дети!»	5-9	Сентябрь, май	Руководитель отряда ЮИД, преподаватель ОБЖ
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по г. Батайску - Игра «Безопасное колесо»	5-9	Сентябрь, апрель	Руководитель отряда ЮИД, преподаватель ОБЖ
Интервью одного дня «О фликере...»	5-9	Октябрь, декабрь	Руководитель отряда ЮИД
День памяти жертв ДТП, тематическое выступление отряда ЮИД	5-9	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Эстафета безопасности #ДОРОГАСИМВОЛЖИЗНИ	5-9	Май	Руководитель отряда ЮИД
Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	5-7	По отдельному графику	Руководитель отряда ЮИД
Рейды по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы	5-9	По отдельному графику	Руководитель отряда ЮИД
Изготовление буклетов, листовок, плакатов по профилактике ПДД «Вместе за безопасные каникулы!»	5-7	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Проведение совместных рейдов «Родительский патруль»	8-9	По отдельному графику	Руководитель отряда ЮИД
Операция «Безопасные каникулы»	5-9	Во время каникул	Руководитель отряда ЮИД
Подготовка и участие в мероприятиях по ПДД различного уровня		В течение года	Руководитель отряда ЮИД, преподаватель ОБЖ
Участие в городских и областных акциях		Согласно межведомственному плану с ОМВД ОГИБДД по Ростовской области по профилактике ДДТТ	Руководитель отряда ЮИД, преподаватель ОБЖ
Мероприятия юнармейского отряда			
Участие во Всероссийских юнармейских проектах	5-9	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
Выступления отряда в школьных, городских мероприятиях	5-9	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
Тематические мероприятия,	5-9	В течение года	Руководитель

посвященные Дням воинской славы России			юнармейского отряда
Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства)	5-9	Ноябрь	Руководитель юнармейского отряда
Пост №1	8-9	По отдельному графику	Руководитель юнармейского отряда
Военно-спортивная игра «Служу Отечеству», посвящённая 23 февраля	8-9	Февраль	Руководитель юнармейского отряда
Почетный караул во время проведения митингов у памятников	8-9	Февраль, май	Руководитель юнармейского отряда
Участие в мероприятиях, посвящённых празднику Победы	5-9	Апрель, май	Руководитель юнармейского отряда

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты		1 раз в месяц	Педагог - организатор
Оформление и обновление стендов в классах и коридорах школы	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, учителя - предметники
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	5-9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители, учителя - предметники
День пожилого человека: - изготовление поздравительных открыток, сувениров; - конкурс рисунков «Дорогие мои старики»;	5-9	Сентябрь	Учителя начальных классов, технологии, ИЗО
День учителя: - выпуск тематических стенгазет по классам «Весь мир в твоих руках, учитель»; - выставка рисунков «Мой учитель».	5-9	Октябрь	Педагог - организатор
Выставка поделок и рисунков на осеннюю тематику	5-8	Октябрь	Учителя начальных классов, технологии
Трудовой десант (работа на территории школы согласно закрепленной территории)	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Акция «Чистый класс»	5-9	Весь период	Классные руководители
Выставка «У моей мамы золотые руки» (ко Дню матери)	5-8	Ноябрь	Учитель ИЗО
Конкурс плакатов «Здравствуй, новый год».	5-9	Декабрь	Педагог - организатор
Изготовление новогодних игрушек и гирлянд, украшение классов и школы	5-9	Декабрь	Классные руководители
Выставка ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь	Библиотекарь
Выставка детского рисунка «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-8	Февраль	Учитель ИЗО
Онлайн - фотоконкурс «Легко ли быть мужчиной?!»	5-9	Февраль	Педагог - организатор
Творческая мастерская «Добрый молодцам»	5-8	Февраль	Учителя технологии
Книжная выставка «Воинская слава России»	5-9	Февраль	Библиотекарь
Выставка детских рисунков «Нет тебя прекрасней!»	5-8	Март	Учитель ИЗО
Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»	5-9	Март	Педагог - организатор
Фотоконкурс «Мой родной край»	5-9	Март	Учителя биологии
Выставка работ детского	5-9	Апрель	Учитель ИЗО, технологии

творчества на тему: «Мир Космоса»			
Акция «Стена памяти» (выставка фотографий времен ВОВ)	5-9	10-30 апреля	Руководитель музея
Конкурс детского рисунка «Слава тебе, победитель- солдат!»	5-9	Апрель	Учитель ИЗО
Акция «Чистый обелиск»	5-9	Апрель	Педагог - организатор
Конкурс рисунков «Детство - это радость!». Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это краски радуг»	5-6	1 июня	Педагог - организатор
Книжно-иллюстративная выставка «Я в России рождён!»	5-9	12 июня	Библиотекарь

**Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год
10-11 классы (СОО)**

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Составление и корректировка социального паспорта класса	10-11	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	10-11	1 раз в год	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	10-11	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	10-11	Август В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	10-11	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
Оказание помощи в организации питания учащихся	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление журнала по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности	10-11	Систематически, в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители

коллективом			
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	10-11	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	10-11	Май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	10-11	В течение года	Классные руководители, медицинский работник
2. Индивидуальная работа с учащимися.			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обуч-ся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	10-11	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, зам. директора по ВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы	10-11	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
2. Работа с учителями, преподающими в классе.			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-

узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке			предметники, ПДО, социальный педагог
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	10-11	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	10-11	1 раз в четверть	
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	10-11	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, учителя-предметники
3. Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	10-11	Регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	10-11	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Организация участия обучающихся в предметных неделях и днях (международный день распространения грамотности – 23.09., всероссийский урок ОБЖ – 04.10., всероссийский урок безопасности школьников в сети, всемирный день математики – 15.10., всероссийский урок «История самбо» - 16.11., день российской науки – 08.02., международный день родного языка – 21.02., неделя математики – 14-20.03., неделя музыки – 21-27.03., день славянской письменности и культуры – 24.05., день русского языка – 06.06., 350 лет со дня рождения Петра I – 09.06., экологические уроки и т.д.)	10-11	По плану методической работы в школе	Заместитель директора, отвечающий за научно-методическую работу, руководители ШМО
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	По планам учителей - предметников	Заместитель директора, отвечающий за научно-методическую работу, учителя - предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10-11	По планам ВР классов	Классный руководитель
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	10-11	В течение года	Учителя - предметники

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю
1. Курсы внеурочной деятельности		
Спортивные игры	10-11	1
Легкая атлетика	10-11	0,5
Финансовая грамотность	10-11	0,5
Секреты русской речи	10-11	0,5
Программышка	10-11	0,5
Математический калейдоскоп	10-11	0,5
Мой выбор	10-11	1
Школа проектной культуры	10-11	0,5
Я в РДШ	10-11	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	10-11	1
Школа безопасности	10-11	0,5
Я – гражданин своей страны	10-11	1
2. Программы дополнительного образования		
Хоровая студия	10-11	9

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование Совета обучающихся	10-11	Сентябрь	Педагог - организатор
Выборы президента ученического самоуправления	10-11	Сентябрь	Педагог – организатор
Заседания Совета обучающихся	10-11	1 раз в месяц	Педагог – организатор, члены Совета
Организация дежурства обучающихся по школе	10-11	Ежедневно	Члены Совета
Планирование и организация воспитательных дел (смотр классных уголков, школьная спартакиада, подготовка и проведение тематических праздников и дискотеки, акция «Спорт вместо наркотиков», спортивные соревнования, выпуск тематических газет и т.д.)	10-11	В соответствии с планом работы	Педагог – организатор, члены Совета
Участие в работе Управляющего Совета школы	10-11	В соответствии с планом работы Управляющего Совета	Члены Совета
Участие в конкурсах ученического самоуправления	10-11	В соответствии с положениями конкурсов	Педагог – организатор, члены Совета

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Исследования профессиональной направленности обучающихся в выборе будущей профессии	10-11	Сентябрь	Социальный педагог, педагог - психолог
Составление отчета о трудоустройстве выпускников	11	До 20 сентября	Классные руководители, социальный педагог
Участие в Международной акции «День ИТ-знаний»	10-11	Октябрь	Учителя информатики
Обновление информации на стендах по профориентации	10-11	Весь период	Ответственный за профориентационную работу
День самоуправления в школе.	10-11	Октябрь	Педагог - организатор
Урок занятости	10-11	Ноябрь	Ответственный за профориентационную работу
Час общения «Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность»	10-11	Ноябрь	Педагог - психолог
Родительское собрание «Поможем детям выбрать профессию».	10-11	Декабрь	Классные руководители
Тестирование учащихся «Склонности и профессиональная направленность».	10-11	Январь	Педагог - психолог
Урок занятости «Правильный выбор профессии – основа успешной жизни»	10	Январь	Ответственный за профориентационную работу
Беседа «Каким должен быть будущий солдат»	10-11	Февраль	Педагог - психолог
Родительское собрание «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников».	10	Февраль	Классные руководители
Тематические классные часы: - «Что такое труд» - «Мои планы на будущее» - «Профессионализм. Что это?» -«Планирование профессиональной карьеры».	10-11	Март	Классные руководители
Библиотечный урок «Из школы в жизнь».	11	Апрель	Педагог - библиотекарь
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Участие в цикле Всероссийских открытых уроков по профнавигации старшеклассников «ПроеКТОрия».	10-11	Согласно плану	Ответственный за профориентационную работу
«Профессии, которые мы	10-11	По договоренности	Ответственный за

выбираем» (встречи с представителями учебных заведений).			профориентационную работу
Экскурсии на предприятия	10	По договоренности	Ответственный за профориентационную работу
Участие в городских мероприятиях по профориентации		Согласно плану	Ответственный за профориентационную работу
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	10-11	Согласно плану	Учителя информатики
Участие в региональном проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее»	10-11	Согласно плану	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Уроки финансовой грамотности	10-11		Учителя истории и обществознания
Организация работы в летнем оздоровительном лагере	10	Июнь, июль	Начальник лагеря

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования	По необходимости	Администрация школы
Страница школьного сайта «Для вас, родители», регулярное обновление её материалов	Весь период	Ответственный за работу с сайтом
Участие родителей в управлении школой: - работа в составе Управляющего Совета школы; - выборы общешкольного родительского комитета; - включение членов родительского комитета в деятельность по организации и проведению праздников, мероприятий, соревнований, акций; - организация работы Совета отцов; - организация работы «Родительского патруля»; - контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе, за организацией питания школьников, медицинского обслуживания.	Весь период	Администрация школы, педагогические работники
Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия, турслеты)	По плану работы школы	Администрация школы, педагогические работники
Проведение консультаций для родителей по вопросам организации внеурочной деятельности	По необходимости	Зам. директора по УВР
Общешкольные, классные родительские собрания	1 раз в четверть или по мере необходимости	Администрация школы, педагогические работники, классные руководители,
Родительский всеобуч	По плану работы социального педагога, педагога-психолога	социальный педагог, педагог - психолог
Индивидуальные консультации	По необходимости	

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Первого звонка	10-11	1 сентября	Педагог-организатор, учитель музыки, педагоги ДО, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11	1 сентября	Преподаватель ОБЖ
Единый классный час «Память Беслана»	10-11	3 сентября	Классные руководители
Осенний туристический слет «Турслет - это здорово и здорово!»	10-11	Сентябрь	Учителя физической культуры, преподаватель ОБЖ
День пожилого человека «Дари добро»: - волонтерская помощь; - мини - поздравления	10-11	Сентябрь - октябрь	Педагог-организатор, учитель музыки, педагоги ДО, классные руководители
День учителя: -«Обучаться может каждый, обучать — вот это дар!» - день самоуправления; - праздничный концерт	10-11	5 октября	Педагог-организатор, учителя музыки, информатики, педагоги ДО
Праздник осени: тематические мероприятия по возрастным категориям	10-11	20-25 октября	Педагог-организатор, учитель музыки, педагоги ДО, классные руководители
Единый классный час «Нас много, но страна – одна»	10-11	1-5 ноября	Классные руководители
Единый классный час, посвященный международному дню толерантности	10-11	16 ноября	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
«Я так хочу, чтоб мама улыбалась...» - концертные программы, посвященные дню Матери (по возрастным группам)	10-11	27 ноября	Педагог-организатор, учителя музыки, информатики, педагоги ДО, классные руководители
Акция «В спортзал за здоровьем»	10-11	Ноябрь	Учителя физической культуры
Декада правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства» (классные часы, посвященные воспитанию)	10-11	1-10 декабря	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

толерантности и профилактике экстремизма, встречи с сотрудниками ПДН, КДН «Детская шалость и нравственная ответственность», конкурс рисунков «Иметь права, нести обязанности...», конкурс творческих работ «Я люблю тебя, жизнь», интеллектуальная игра «Статус ребёнка», тренинги общения «Я – хороший, ты – хороший».			
День Неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Педагог-организатор, руководитель музея
День Героев Отечества (классные часы, час мужества в школьном музее «Наследники славы Российских героев»)	10-11	9 декабря	Педагог – библиотечарь, руководитель музея, классные руководители
Новогодние вечера	10-11	24-29 декабря	Классные руководители
Месячник гражданско - патриотического воспитания «Мое Отечество» (день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, освобождение г. Батайска, Единый классный час «Мужество, смелость, отвага», фестиваль инсценированной патриотической песни «О войне немало песен сложено...», военизированная игра «Служу Отечеству», спортивные соревнования, Конкурс рисунков «Мы желаем вам под мирным небом жить...», игровые программы по классам)	10-11	24 января – 23 февраля	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель музея, библиотечарь, учителя истории, ИЗО, музыки, физической культуры, преподаватель ОБЖ
Концертная программа «Праздник весны, праздник цветов»	10-11	4 марта	Педагог-организатор, учителя музыки, информатики
Единый классный час, посвященный воссоединению Крыма и России	10-11	18 марта	Классные руководители
Всемирный день здоровья «Спорт против вредных привычек»	10-11	7 апреля	Учителя физической культуры
Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12 апреля	Классные руководители, руководитель музея, библиотечарь
Вечер встречи выпускников школы	10-11	12 апреля	Педагог-организатор, учитель музыки, педагоги ДО
Праздник «Звездные ступени»	10-11	Апрель	Педагог-организатор, учитель музыки,

			педагоги ДО
Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!» («Подвиг в камне и бронзе» - трудовая вахта памяти по благоустройству памятников военной истории, акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», участие в праздничных мероприятиях к 9 мая «Под знаком Победы», тематические классные часы, уроки мужества, военно-спортивные игры и т.д.)	10-11	15 апреля – 15 мая	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель музея, библиотекарь, учителя истории, ИЗО, музыки, физической культуры, преподаватель ОБЖ
«Детства последний звонок»	11	25 мая	Педагог-организатор, учитель музыки, педагоги ДО, классные руководители
День России: Поэтический конкурс «Я росинка твоя, Россия» Музейный урок «Символы государства Российского»	10-11	11 июня	Учителя литературы Руководитель музея
День Памяти и Скорби: акция «Свеча Памяти» Тематическая экскурсия «Герои 1941 года»	10-11	22 июня	Классные руководители Руководитель музея
Выпускные вечера	11	июнь	Классные руководители

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»			
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, классные руководители, учителя-предметники
День учителя	10-11	5 октября	
День народного единства	10-11	4 ноября	
День матери	10-11	28 ноября	
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	
Международный день книгодарения «Подари книгу»	10-11	14 февраля	
День смеха	10-11	1 апреля	
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	10-11	7 апреля	
Всероссийская акция «Мой космос»	10-11	12 апреля	
Международный День Земли	10-11	22 апреля	
День детских организаций	10-11	19 мая	
День защиты детей	10-11	1 июня	
Всемирный День охраны окружающей среды	10-11	5 июня	
День России	10-11	12 июня	
День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	
День государственного флага России	10-11	22 августа	
Проекты и активности РДШ			
«Я познаю Россию» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	10-11	по 31 декабря 2021 года	Куратор РДШ, классные руководители
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	10-11	В течение года	Куратор РДШ, классные руководители
«Школьный музей» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	10-11	по 31 декабря 2021 года	Руководитель музея
«В порядке» (на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений школьников)	10-11	В течение года	Куратор РДШ, классные руководители
«Здоровое движение» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	10-11	В течение года	Куратор РДШ
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: <input type="checkbox"/> квизы; <input type="checkbox"/> квесты; <input type="checkbox"/> акции;	10-11	В течение года	Куратор РДШ

□ флешмобы.			
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	10-11	В течение года	Куратор РДШ
Организация участия обучающихся, классов в проектах РДШ	10-11	В течение года	Куратор РДШ
Мероприятия отряда ЮИД			
Профилактические акции: «Внимание – дети!»	10-11	Сентябрь, май	Руководитель отряда ЮИД, преподаватель ОБЖ
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по г. Батайску	10-11	Сентябрь, апрель	Руководитель отряда ЮИД, преподаватель ОБЖ
Интервью одного дня «О фликере...»	10-11	Октябрь, декабрь	Руководитель отряда ЮИД
День памяти жертв ДТП, тематическое выступление отряда ЮИД	10-11	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Эстафета безопасности #ДОРОГАСИМВОЛЖИЗНИ	10-11	Май	Руководитель отряда ЮИД
Рейды по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы	10-11	По отдельному графику	Руководитель отряда ЮИД
Проведение совместных рейдов «Родительский патруль»	10-11	По отдельному графику	Руководитель отряда ЮИД
Операция «Безопасные каникулы»	10-11	Во время каникул	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия юнармейского отряда			
Участие во Всероссийских юнармейских проектах	10-11	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
Выступления отряда в школьных, городских мероприятиях	10-11	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
Тематические мероприятия, посвященные Дням воинской славы России	10-11	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства)	10-11	Ноябрь	Руководитель юнармейского отряда
Пост №1	10-11	По отдельному графику	Руководитель юнармейского отряда
Военно-спортивная игра «Служу Отечеству», посвящённая 23 февраля	10-11	Февраль	Руководитель юнармейского отряда
Почетный караул во время проведения митингов у памятников	10-11	Февраль, май	Руководитель юнармейского отряда
Участие в мероприятиях, посвящённых празднику Победы	10-11	Апрель, май	Руководитель юнармейского отряда

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты	10-11	1 раз в месяц	Педагог - организатор
Оформление и обновление стендов в классах и коридорах школы	10-11	По мере необходимости	Классные руководители, учителя - предметники
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	10-11	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители, учителя - предметники
День пожилого человека: - изготовление поздравительных открыток, сувениров; - конкурс рисунков «Дорогие мои старики»;	10-11	Сентябрь	Учителя начальных классов, технологии, ИЗО
День учителя: - выпуск тематических стенгазет по классам «Весь мир в твоих руках, учитель»; - выставка рисунков «Мой учитель».	10-11	Октябрь	Педагог - организатор
Трудовой десант (работа на территории школы согласно закрепленной территории)	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Акция «Чистый класс»	10-11	Весь период	Классные руководители
Конкурс плакатов «Здравствуй, новый год».	10-11	Декабрь	Педагог - организатор
Изготовление новогодних игрушек и гирлянд, украшение классов и школы	10-11	Декабрь	Классные руководители
Выставка ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	Январь	Библиотекарь
Онлайн - фотоконкурс «Легко ли быть мужчиной?!»	10-11	Февраль	Педагог - организатор
Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»	10-11	Март	Педагог - организатор
Фотоконкурс «Мой родной край»	10-11	Март	Учителя биологии
Выставка работ детского творчества на тему: «Мир Космоса»	10-11	Апрель	Учитель ИЗО, технологии
Акция «Стена памяти» (выставка фотографий времен ВОВ)	10-11	10-30 апреля	Руководитель музея
Конкурс детского рисунка «Слава тебе, победитель-солдат!»	10-11	Апрель	Учитель ИЗО
Акция «Чистый обелиск»	10-11	Апрель	Педагог - организатор