

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ Ю.А.ГАГАРИНА»
МБОУ СОШ №5**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
(протокол от 24.03.2020 №6)



Отчет о результатах самообследования
МБОУ СОШ №5

за 2019 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ Ю.А.ГАГАРИНА»
Руководитель	Елена Александровна Шуптиева
Адрес организации	346880, Ростовская область город Батайск улица Первомайское кольцо 175
Телефон, факс	(886354) 5-73-47; 5-77-40
Адрес электронной почты	<i>school5bataysk@mail.ru</i>
Учредитель	Управление образования города Батайска
Дата создания	
Лицензия	№4329 от 12 февраля 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№2451 от 29 января 2015 года

Наименование учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Ю. А. Гагарина
Юридический адрес:	346880, Ростовская область, г. Батайск, улица Первомайское кольцо, 175
Электронный адрес:	E-mail: school5bataysk@mail.ru
Сайт	http://cosm5school.ru/
Телефон	8 (86354) 5-73-47
Тел/факс бухгалтерия	8(86354)57740
ИНН	6141018160
КПП	614101001
Лицензия:	№4329 от 12.02.2015 года (серия 61Л01)

ОГРН	1026101842502
Свидетельство об аккредитации	(Серия 61Ф01№0000650) №2451 от 29.01.2015 года
ОКПО	48229232
ОКОГУ	4210007
ОКОНХ	92310
ОКВЭД	85.13
ОКФС	14
ОКОПФ	75403
ОКОТМО	60707000001
УФК по Ростовской области (МБОУ СОШ №5) отделение Ростов-на-Дону, г. Ростов-на-Дону	
р/с	40701810260151000310
Директор	Шуптиева Елена Александровна
Зам.директора по УВР:	Павлюк Галина Николаевна
Зам.директора по УВР:	Пузырева Наталья Ивановна
Зам.директора по УВР:	Пономарёва Наталья Вястеславовна
Зам.директора по УВР:	Крымова Светлана Михайловна
Зам.директора по ВР	Касацкая Наталья Викторовна
Психолог:	Вушкан Татьяна Дмитриевна
Библиотекарь:	Порохова Виктория Викторовна
Социальный педагог:	Малыч Наталья Анатольевна

II. Оценка образовательной деятельности

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ. Реализуются программы дополнительного образования.

Информация об уровне образования, формах и сроках обучения, численности обучающихся

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Срок и обучения	Численность обучающихся, чел.
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Очная	4	494
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная	5	474
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2	52
	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			19

Информация по формам обучения детей инвалидов и детей ОВЗ

№ п/п	Вид программы (общеобразовательная/адаптированная, вид адаптированной программы)	Наличие СИПР	Заболевание			
			Слух	Зрение	ОДА	Другое указать
	1 класс					
1		ИПРА	РАС			
2	общеобразовательная					
	2 класс					
3	АОП НОО для детей ОВЗ В- 7.2					
4	АОП НОО для детей ОВЗ В – 7.2					
5	АОП НОО для детей ОВЗ В – 7.2					
6	АОП НОО для детей ОВЗ В – 7.2					
	4 класс					
7	АОП НОО для детей ОВЗ В- 7.2					
8	АОП НОО для детей ОВЗ В- 7.1		ЗПР			
9	АОП НОО для детей ОВЗ В- 7.2		ЗПР			
10	Обучение по программе начального общего образования, 2 к Обучение по программе начального общего образования, 2 класс		Парциальное развитие высших психических функций преимущественно вербально компонента			
	5 класс					
11	АОП НОО для детей ОВЗ В- 7.1		ЗПР			

12	АОП НОО для детей ОВЗ В- 7.1		ЗПР
13	общеобразовательная		травма
14	АОП НОО для детей ОВЗ В- 7.2		
6 класс			
15	АОП НОО для детей ОВЗ	ИПРА	
16	Общеобразовательная		
17	АОП НОО для детей ОВЗ		ЗПР
7 класс			
18	АОП НОО для детей ОВЗ		ЗПР
19	АОП НОО для детей ОВЗ		ЗПР
20	АОП НОО для детей ОВЗ (умственная отст.)	ИПРА	
21			РАС
8 класс			
22	Общеобразовательная		Зрение
23	АОП НОО для детей ОВЗ		
9 класс			
24			ОДА
25	Общеобразовательная		ОДА
26	Общеобразовательная	ИПРА	Диабет
В 2019 – 2020 учебном году всего- 27, детей – инвалидов – 9, детей с ОВЗ – 16, разработанных АОП -19			

Количество классов и учащихся на 2019-2020 учебный год:

	Количество человек
Кол-во классов	35
Кол-во уч-ся	1020
Средняя наполняемость классов	29

На каждой ступени обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Начальное общее образование

Целью образовательного процесса на 1-ой ступени обучения при реализации ФГОС НОО являлось достижение выпускником

начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения, саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Цель образовательной программы НОО: создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения,

самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, развитие индивидуального потенциала каждого ученика, признание его личности как высшей ценности, создание условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ученика, интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования, психологический комфорт, мотивации учения и других видов деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
 2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.
 3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
 4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
 5. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.
- ОО НОО направлена на реализацию следующих подходов, лежащих в основе стандарта: деятельностный; компетентностный; личностно-ориентированный; здоровьесберегающий.

Основное общее образование

Основное общее образование предполагает продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.) Основное общее образование обеспечивает:

- осознание учащимися физического и нравственного здоровья как жизненной ценности и проявление этой позиции по отношению к себе и окружающим;
- осознание учащимися своих познавательных интересов, склонностей и возможностей в отношении учебных предметов, личного отношения к образованию как к ценности;
- самоопределение в приоритетной области и характере деятельности;
- обретение гражданской позиции в различных сферах жизни.

История, культура и традиции многонационального и многоконфессионального Батайска позволяют реализовать предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в 8-9 классах через предмет «Православная культура».

Среднее общее образование

Среднее общее образование ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и предполагает завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей, готовности их к профессиональному и личностному самоопределению. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план МБОУ СОШ №5 для X-XI классов реализует модель профильного обучения. Учебный план составлен с максимальной нагрузкой для обучающихся.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В МБОУ СОШ №5 реализуется социально-экономический профиль. Для организации профильного обучения определены пять предметов, изучаемые на профильном уровне: «Алгебра и начала анализа» - 4 часа, «Обществознание» - 3, «Экономика» - 1, «Право» - 1, «География» - 2. Соответственно на изучение учебного предмета в X и XI классах выделено: «Алгебра и начала анализа» - 4 часа, «Обществознание» - 3 часа, «Экономика» - 1 час, «Право» - 1 час, «География» - 2 часа.

Базовые предметы: «Русский язык – 1 час (И) + 1 час (выбор обучающихся); «Литература» – 3 часа (И); «Иностранный язык» – 3 часа (И); «Информатика и ИКТ» – 1 часа (В) + 1 час (выбор обучающихся); «История» – 2 часа (И); «Экономика» - 1 час (выбор обучающихся); «Право» – 1 час (выбор обучающихся);

«География» – 1 час (В)+ 1 час (выбор обучающихся); «Физика» – 2 часа (В); «Химия» – 1 час (И); «Биология» – 1 час (И); «ОБЖ» – 1 час(И); «Физическая культура» – 3 часа (И); «МХК» – 1 (В).

Учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне в 10 классе в инвариантной части как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

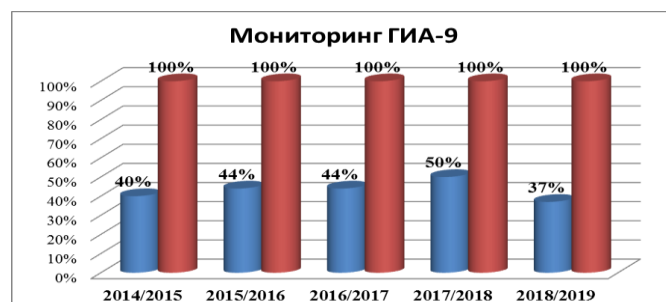
В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 на занятия физической культурой отводится 3 часа в неделю. Предмет «Физическая культура» реализуется через программу В.И.Ляха, А.А. Зданевича «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». Программа определяет обязательную часть каждого учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем и дает точное распределение учебных часов на их изучение. Программа рассчитана на 3 часа в неделю. Все три занятия проходят в физкультурном зале школы. Информатика и ИКТ – в 10-ом и 11-ом классах по 2 часа в неделю – формирование информационной компетентности в соответствии с Программой развития школы, становится наиболее актуальным для обучающихся старшей школы в связи с требованиями новых образовательных стандартов к организации деятельностного подхода.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации показывают, что обучающиеся получают хорошие базовые знания по всем предметам и получают в основном положительные отметки.

Результаты итоговой аттестации за пять лет *Общие результаты выпускников 9-х классов*

	2014/2015 77 чел.	2015/2016 78 чел.	2016/2017 78 чел.	2017/2018 91 чел.	2018/2019 94 чел.
Закончили на «отлично»	11 (14%)	7 (9%)	6 (8%)	11 (12%)	6 (6%)
Закончили на «4» и «5»	20 (26%)	27 (35%)	28 (36%)	34 (37%)	29 (31%)
Закончили с одной «3»	4(5 %)	0	0	3 (3%)	0
Не допущены к экзаменам	0	0	0	0	0

Учебный год	ГИА-9	
	Качество обученности	Уровень успеваемости
2014/2015	40%	100%
2015/2016	44%	100%

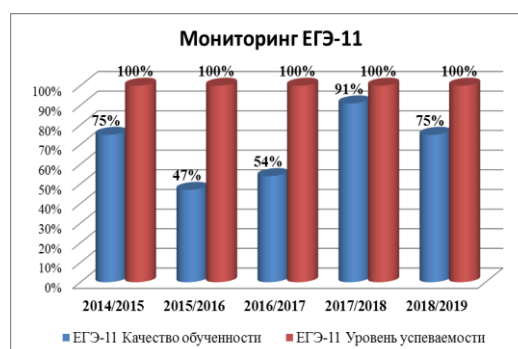


2016/2017	44%	100%
2017/2018	50%	100%
2018/2019	37%	100%

Общие результаты выпускников 11-х классов

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	20 чел.	28 чел.	26 чел.	22 чел.	20 чел.
Закончили на «отлично» и награждены золотой медалью «За отличные успехи в учении»	5(25%)	3(11%)	6 (23%)	7(31%)	3(15%)
Закончили 4 и 5 и награждены Медалью «За особые успехи выпускнику Дона» утвержденная правительством РО	-	-	-	-	1(5%)
Закончили на «4» и «5»	10 (50%)	10 (36%)	8 (31%)	13(59%)	11(55%)
Закончили с одной «3»	0	2 (7%)	2 (8%)	0	0
Не допущены к экзаменам	0	0	0	0	0

Учебный год	ЕГЭ-11	
	Качество обученности	Уровень успеваемости
2014/2015	75%	100%
2015/2016	47%	100%
2016/2017	54%	100%
2017/2018	91%	100%
2018/2019	75%	100%



Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов. Учащиеся показывают стабильные результаты на протяжении последних пяти лет.

Учебный год	Количество учащихся	Закончили на «отлично»	Закончили учебный год

			на «4» и «5»	с одной «3»	Условно переведены
2014/2015	802	108 (14%)	289 (36%)	0	0
2015/2016	838	104 (12%)	31 (4%)	0	0
2016/2017	862	101 (12%)	332 (39%)	0	4 (0,5%)
2017/2018	894	113 (13%)	333 (37%)	0	6 (0,7%)
2018/2019	956	96 (10%)	356 (37%)	19(2%)	4 (0,4%)

Результаты промежуточной и итоговой аттестации показывают, что обучающиеся получают хорошие базовые знания по всем предметам и получают в основном положительные отметки. Однако результаты региональных диагностических работ в 5, 7 и 9 классах и всероссийских проверочных работ в 5, 6 классах показали, что у значительной части учащихся отсутствует мотивация учебного труда и заинтересованность в получении высоких отметок, являющихся показателем глубоких и прочных знаний. Хорошие результаты показали учащиеся 4-х классов по всем предметам, по которым проводились ВПР. Обучающиеся активно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах.

Результаты всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований качества образования

МБОУ СОШ № 5 им. Ю.А.Гагарина г.Батайска

(наименование образовательной организации, территория)

в 2018-2019 уч. год.

Наименование оценочной процедуры	Класс	Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в работе	Количество обучающихся справившихся с работой		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (успеваемость)		Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (качество знаний)	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<i>ВПР</i>	<i>4</i>	<i>Русский язык</i>	114	106	93	115	100	82	71,9	82	71,9
<i>ВПР</i>	<i>4</i>	<i>Математика</i>	115	110	95,7	115	100	83	72,2	83	72,2
<i>ВПР</i>	<i>4</i>	<i>Окружающий мир</i>	115	113	98,3	115	100	88	76,6	88	76,6
<i>ВПР</i>	<i>5</i>	<i>Русский</i>	89	69	77.	89	100	40	45	41	46.0

		<i>язык</i>			5						
<i>ВПР</i>	5	<i>Математика</i>	87	75	86.2	89	100	43	49,4	44	50.5
<i>ВПР</i>	5	<i>Биология</i>	86	85	98.8	89	100	68	79.1	69	80.2
<i>ВПР</i>	5	<i>История</i>	86	76	88.4	89	100	42	48.8	43	50
<i>ВПР</i>	6	<i>Русский язык</i>	96	80	83.3	99	100	49	51	47	48.4
<i>ВПР</i>	6	<i>Обществознание</i>	99	92	92.9	99	100	71	71.7	70	70.7
<i>ВПР</i>	6	<i>Биология</i>	99	99	100	99	100	72	72,8	71	71.7
<i>ВПР</i>	6	<i>География</i>	101	97	96	99	100	69	68.3	70	70.7
<i>ВПР</i>	6	<i>Математика</i>	98	83	84.7	99	100	53	54.1	54	54.5
<i>ВПР</i>	6	<i>История</i>	99	91	91.9	99	99	61	61.6	63	63.6
<i>ВПР</i>	7	<i>Русский язык</i>	79	72	91.1	80	100	42	53.2	41	51.8
<i>ВПР</i>	7	<i>Математика</i>	79	77	97.5	80	100	38	48.1	40	50.6
<i>ВПР</i>	7	<i>История</i>	79	79	100	80	100	57	72.1	59	74.6
<i>ВПР</i>	7	<i>Обществознание</i>	80	72	90	80	100	36	45	38	48.1

**Анализ результатов ВПР в МБОУ СОШ № 5
(форма отчета по результатам ВПР, прошедших весной 2019 г.)**

Термины и сокращения

1. **ВПР** – всероссийские проверочные работы.
2. **МОО** – муниципальная общеобразовательная организация.
3. **Личный кабинет МОО** – личный кабинет муниципальной общеобразовательной организации, расположенный на информационном портале ФИС ОКО: <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>
4. **НИКО** – национальные исследования качества образования.

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование г.Батайск
(город/район)

Наименование МОУ МБОУ СОШ № 5 им. Ю.А.Гагарина

Логин МОУ (sch61....) sch613426

2. Количественный состав участников ВПР - 2019 в МБОУ СОШ № 5

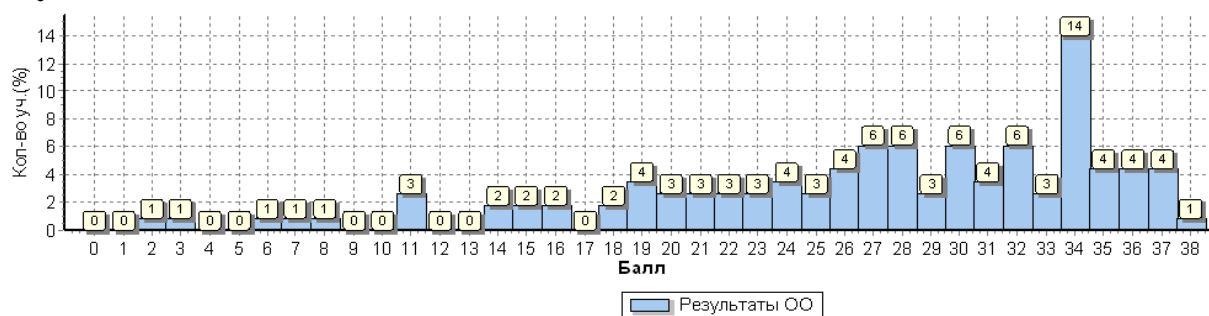
Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	114	89	96	79	0
Математика	115	87	98	79	0
Окружающий мир	115	0	0	0	0
Биология	0	86	99	0	0
История	0	86	99	79	0
Обществознание	0	0	99	80	0
География	0	0	101	0	0
Химия	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0
Иностранный язык (укажите какой)	0	0	0	0	0

3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2018.

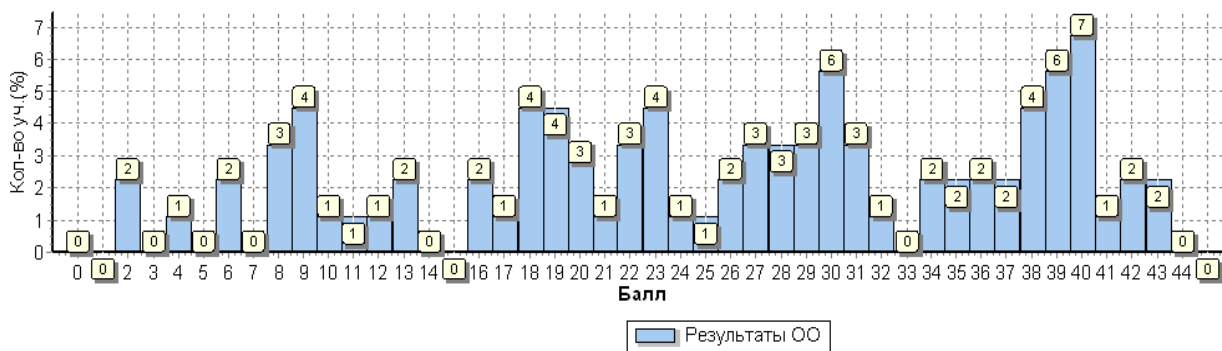
Русский язык 4 класс

Рисунок 1



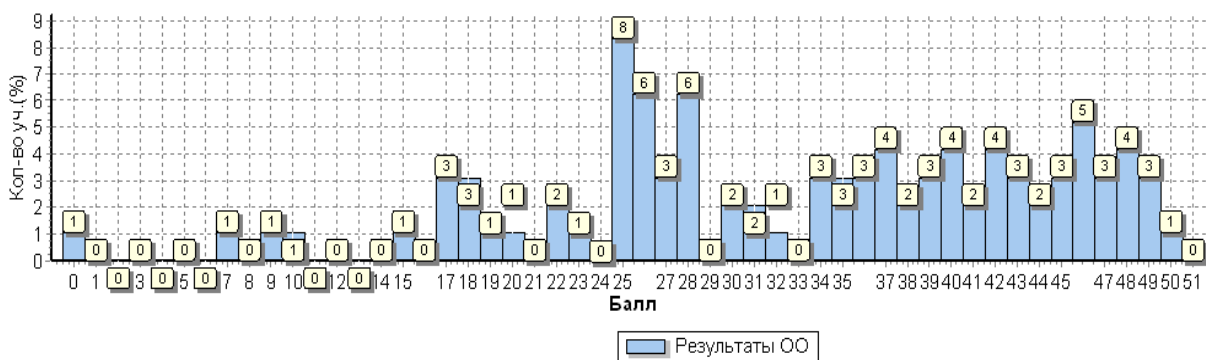
Русский язык 5 класс

Рисунок 2



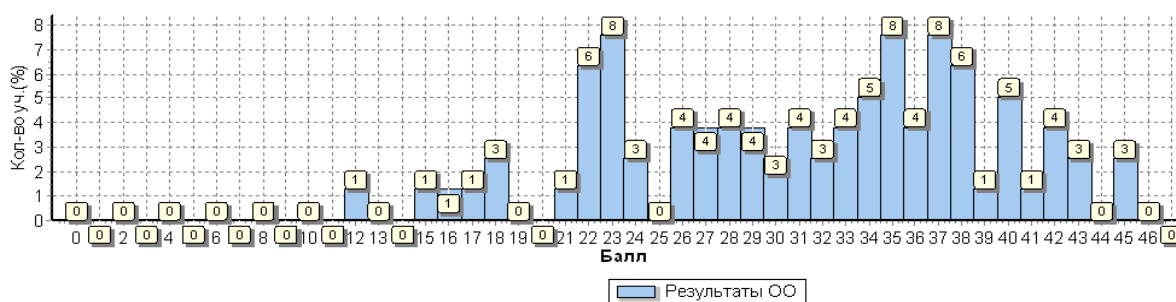
Русский язык 6 класс

Рисунок 3



Русский язык 7 класс

Рисунок 4



Выводы по данному разделу:

- Проверка работ учащихся по всем предметам осуществлялась учителями школы. ВПР по русскому языку и математике в начальной школе проверялись учителями начальной школы, не преподающими предметы в данных классах. При проведении ВПР и проверке по русскому языку и математике в 4-х классах велось видеонаблюдение. Анализируя диаграмму распределения первичных баллов ВПР по русскому языку в 4-х классах, наблюдается небольшой «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что говорит о незначительном завышении отметок.

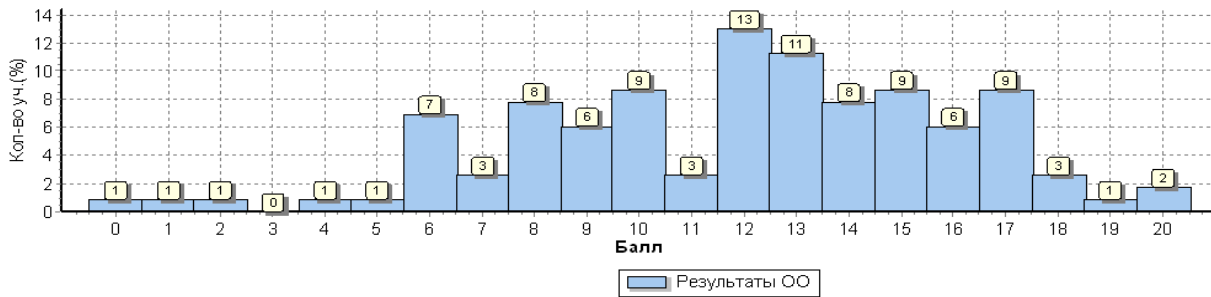
- на диаграммах распределения первичных баллов ВПР по русскому языку в 5-х, 6-х и 7-х классах фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунки 2 и 4);

- вид гистограмм по русскому языку в 4-7х классах нормальному распределению первичных баллов не соответствует;

- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 4-7х классах с большой долей вероятности можно считать завышение отметок от «2» к «3» и от «3» к «4».

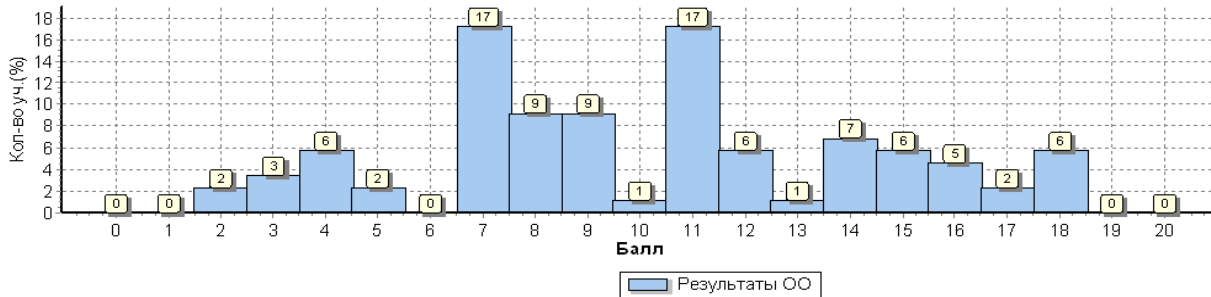
Математика 4 класс

Рисунок 5



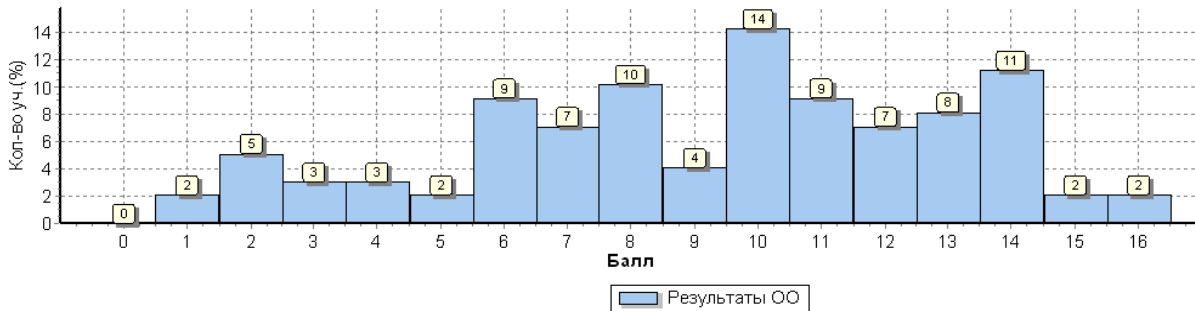
Математика 5 класс

Рисунок 6



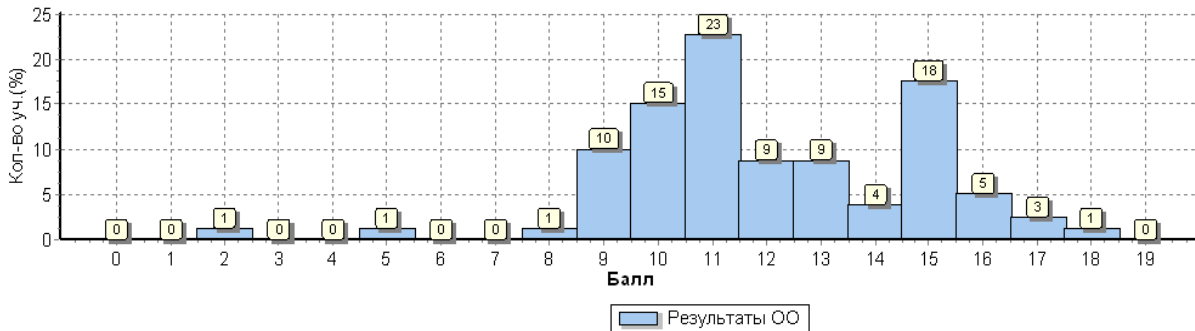
Математика 6 класс

Рисунок 7



Математика 7 класс

Рисунок 8



- на диаграмме распределения первичных баллов ВПР по математике в 5-х классах фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунки б), а на диаграмме распределения первичных баллов ВПР по математике в 7-х классах наблюдается небольшой «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что говорит о вероятности завышения отметок от «2» к «3» и от «3» к «4»;

- диаграммы ВПР по математике в 4-х и 6-х классах отображают распределение первичных баллов близкое к нормальному,

– для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2020 году будут предприняты меры взаимопроверки работ под контролем администрации, а также, использование видеонаблюдения.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русскому языку и математике (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4-А	29	0	55	45
4-Б	28	11	50	39
4-В	28	25	71	4
4-Г	29	10	52	38
5-А	31	61	32	7
5-Б	28	18	71	11
5-В	30	47	43	10
6-А	25	38	50	12
6-Б	28	7	72	21
6-В	22	27	64	9
6-Г	20	20	65	15
7-А	25	24	72	4
7-Б	28	7	90	3
7-В	26	20	65	15
Итого по ОО	377	22	61	17
Математика				
4-А	29	7	38	55
4-Б	28	4	71	25
4-В	28	14	72	14
4-Г	30	37	43	20
5-А	30	37	57	6
5-Б	29	27	66	7
5-В	28	64	36	0
6-А	26	35	57	8
6-Б	28	21	75	4
6-В	23	35	61	4
6-Г	21	38	62	0
7-А	25	28	52	20
7-Б	29	24	66	10
7-В	25	4	92	4
Итого по ОО	379	27	61	12

Рисунок 4.1

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок
по русскому языку в 4 классах

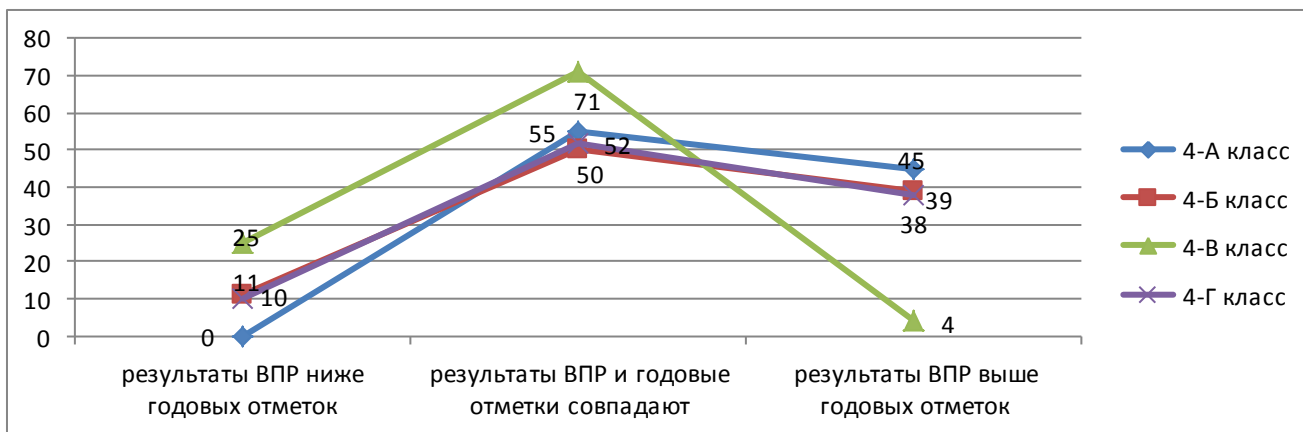


Рисунок 4.2 Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 5 классах

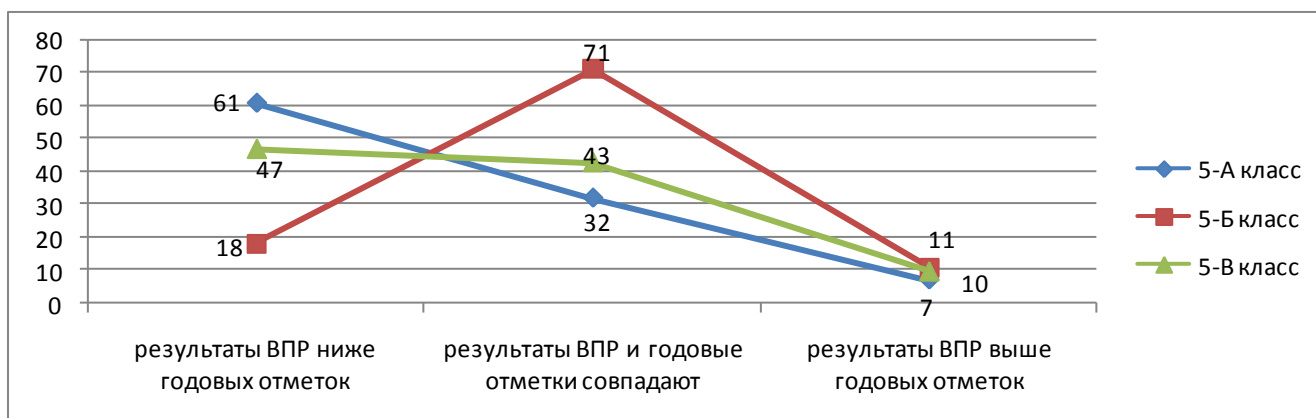


Рисунок 4.3 Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 6 классах

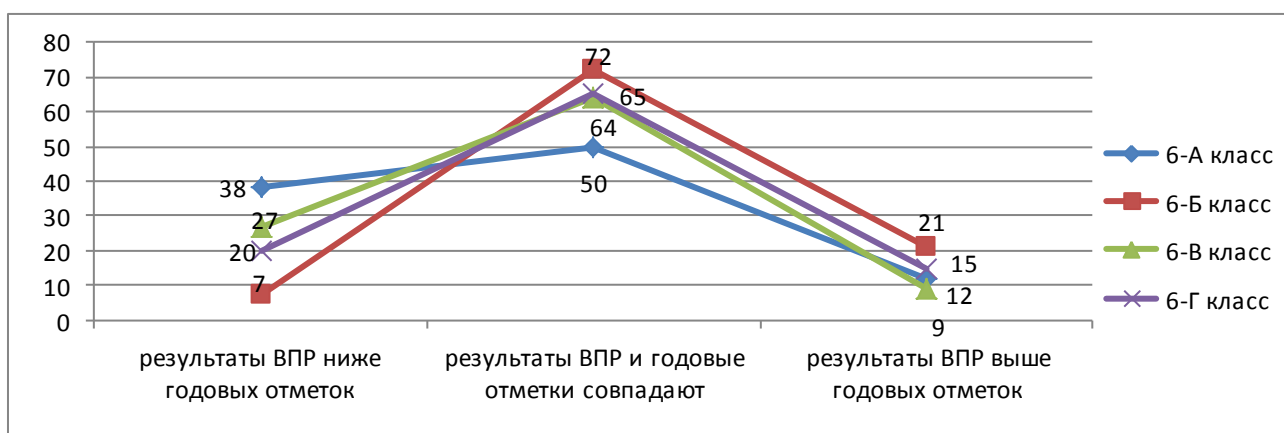
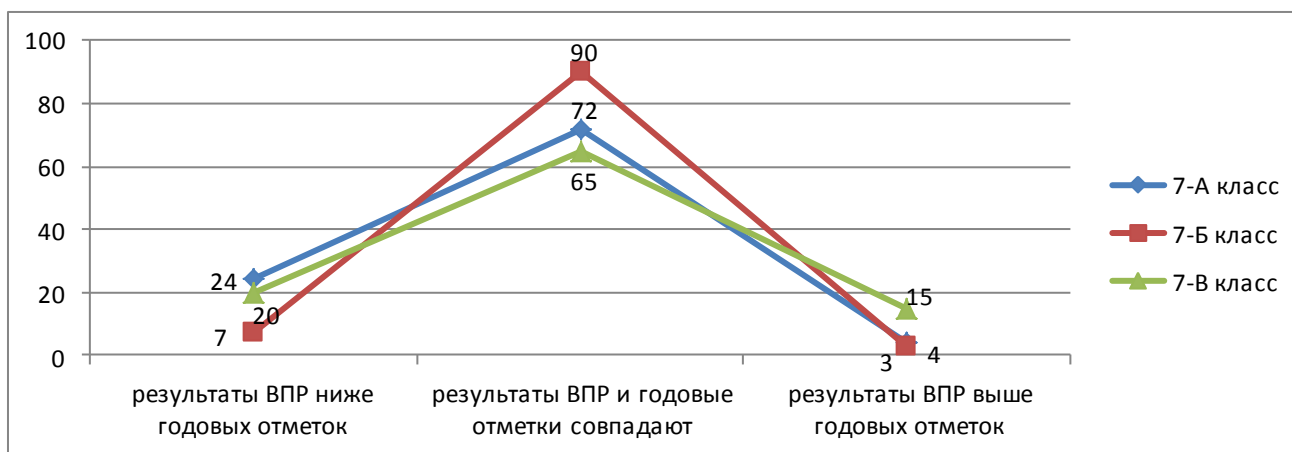


Рисунок 4.4 Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 7 классах



Если рассматривать результаты ВПР в 4-7х классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4В, 5Б, 6Б и 7Б классов, так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (71%).
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5А, 5В, 6А классов, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения и в сторону их завышения по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах так же самый низкий. Среди этих трех классов, результаты 5А класса имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы администрации ОУ с учителем данного класса.

Рисунок 5.1 Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4 классах

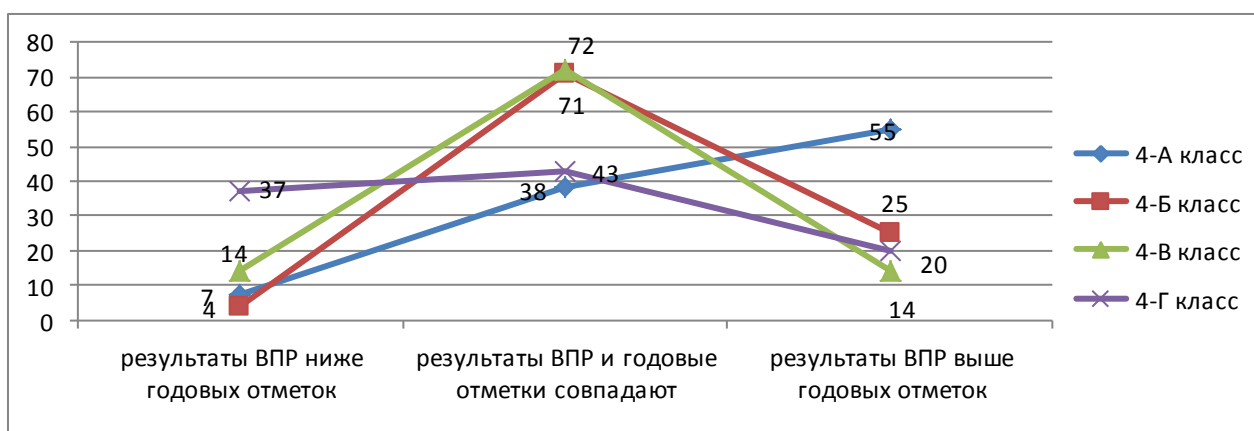


Рисунок 5.2

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 5 классах

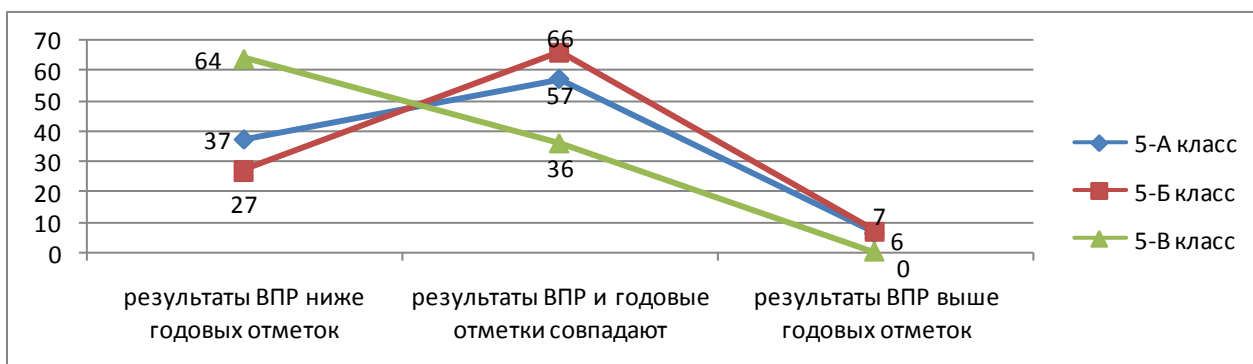


Рисунок 5.3 Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 6 классах

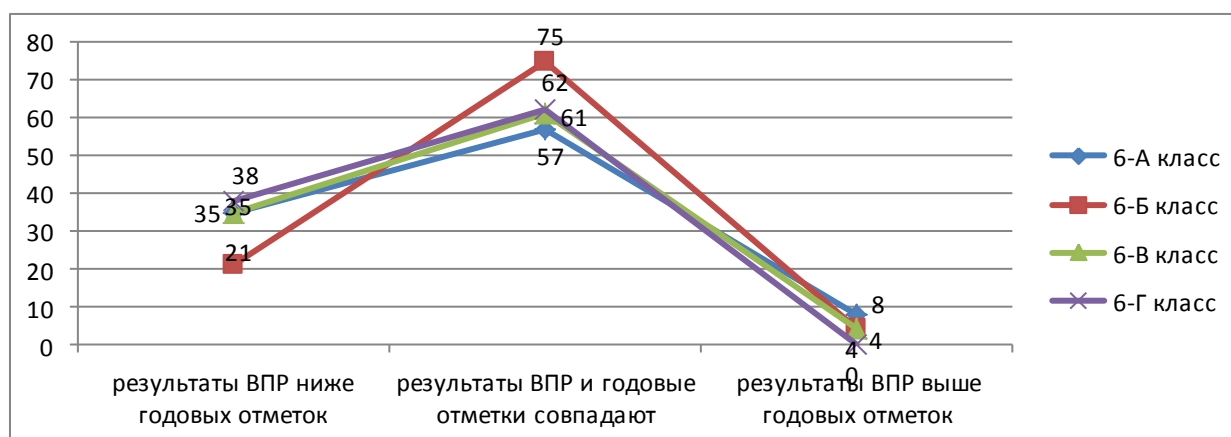
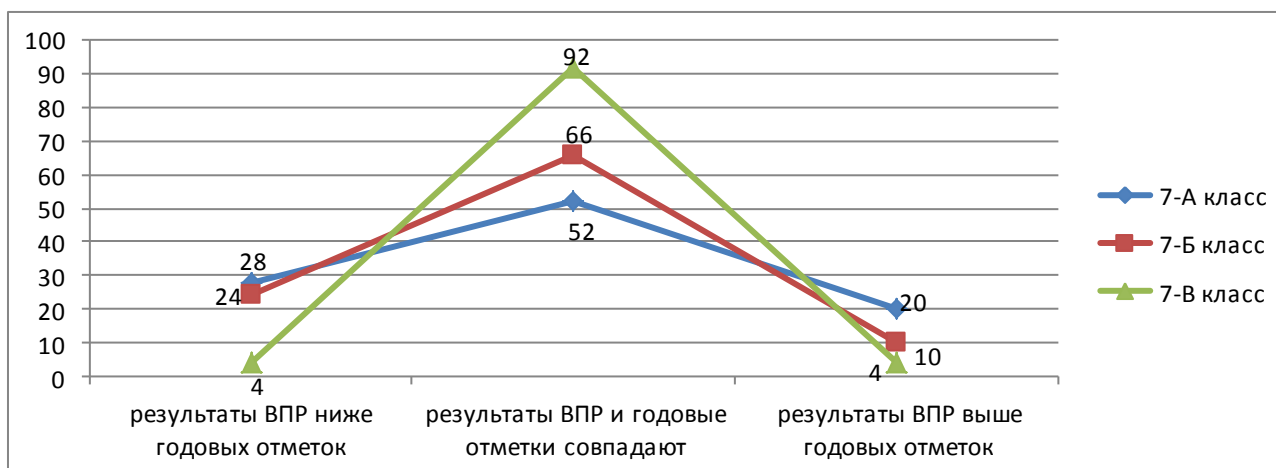


Рисунок 5.4 Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 7 классах



Общий вывод:

1. Анализируя графики, можно отметить, что по математике в 4А, 4В, 5Б, 6Б и 7В классах доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету, превышает 65%.
2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются по математике у учащихся 4А, 4Г, 5В, 6А и 7А классов, так как на графике наблюдаются значительные отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения и в сторону увеличения по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах так же самый низкий.

3. Среди всех классов, представленных на диаграмме, результаты 4А и 5В классов имеют больше всего признаков необъективности, следовательно в 2019-2020 уч.году запланирован администрацией МБОУ СОШ №5 классно-обобщающий контроль в данных классных коллективах.

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4-х классах МБОУ СОШ № 5г.Батайска

Таблица 3

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Ростовская область	42529	5.2	29.7	45.2	19.8
г.Батайск	1552	5.9	29.7	45.6	18.9
(sch613426) МБОУ СОШ №5	114	7	21.1	41.2	30.7

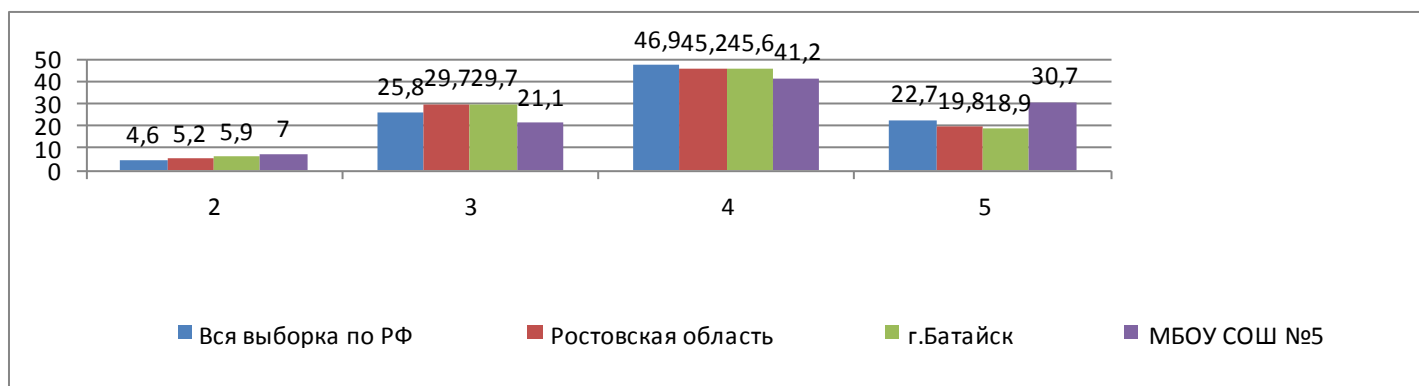


Рисунок 6. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4 классах МБОУ СОШ № 5 г.Батайска

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5-х классах МБОУ СОШ № 5г.Батайска

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Ростовская область	39405	11.5	38.8	35.6	14.2
г.Батайск	1421	10.7	36.9	36.7	15.8
(sch613426) МБОУ СОШ №5	89	22.5	32.6	27	18

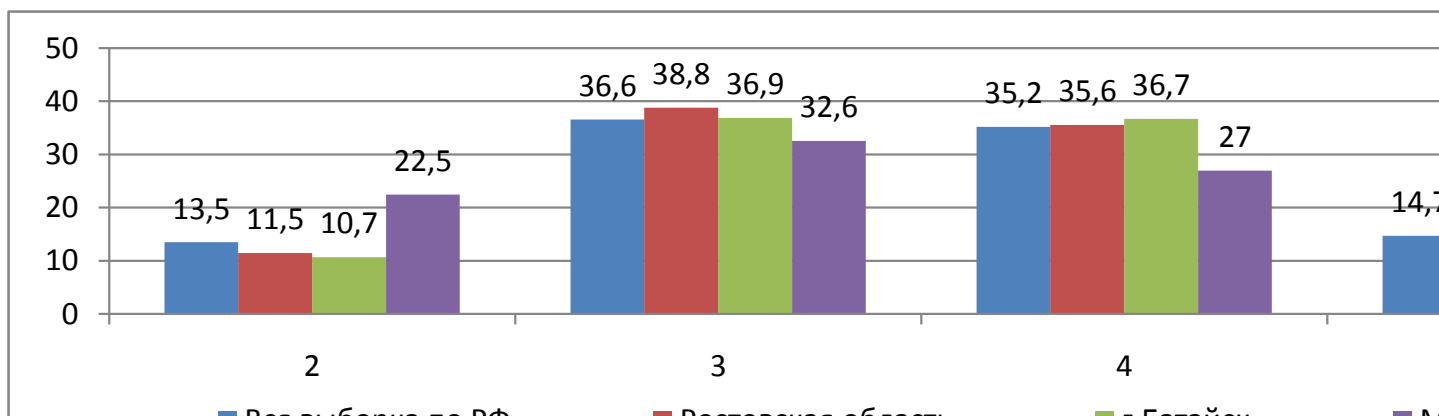


Рисунок 6.1. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5 классах МБОУ СОШ № 5 г.Батайска

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6-х классах МБОУ СОШ № 5г.Батайска

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Ростовская область	36591	14	42.2	34.2	9.7
г.Батайск	1326	12.4	38.8	37.6	11.3
(sch613426) МБОУ СОШ №5	96	16.7	32.3	31.2	19.8

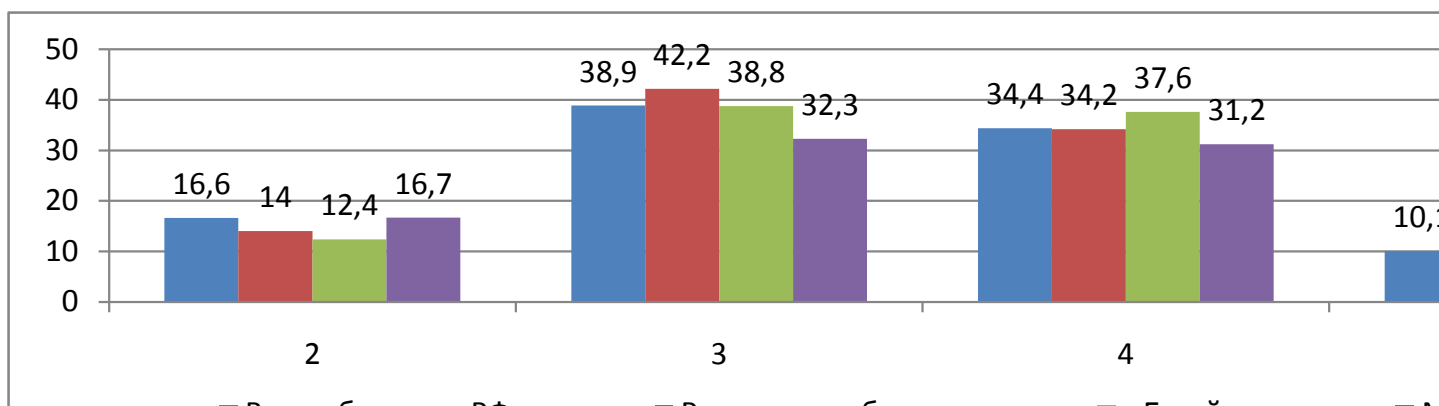


Рисунок 6.2. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6 классах МБОУ СОШ № 5 г.Батайска

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 7-х классах МБОУ СОШ № 5г.Батайска

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Ростовская область	35171	13.5	45.8	34	6.6
г.Батайск	1269	10.1	40.8	41.4	7.6

(sch613426) МБОУ СОШ №5	79	8.9	38	44.3	8.9
----------------------------	----	-----	----	------	-----

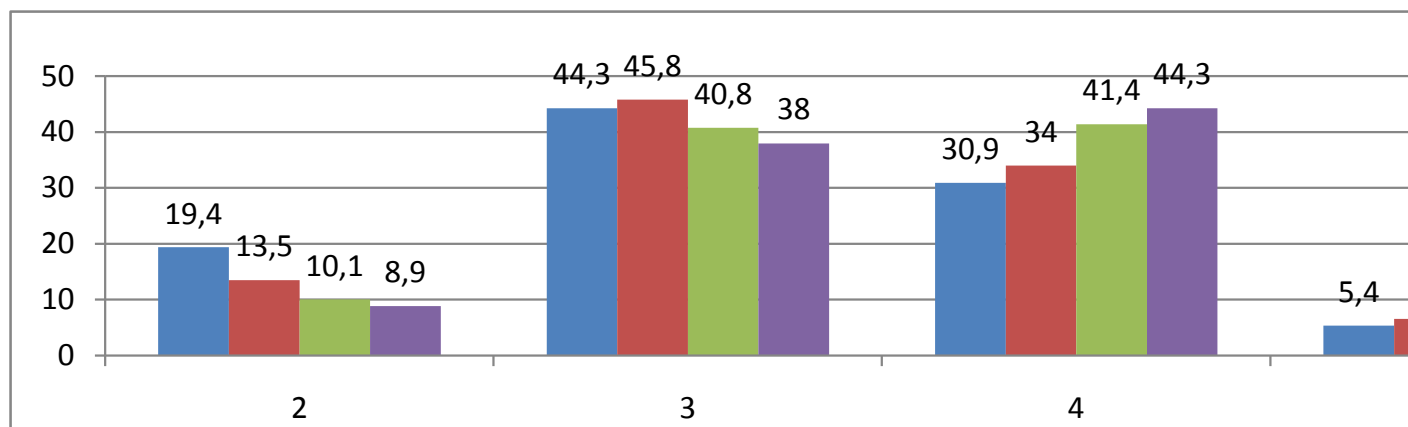


Рисунок 6.3. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 7 классах МБОУ СОШ № 5 г.Батайска

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4-х классах МБОУ СОШ № 5г.Батайска

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Ростовская область	42911	3.4	24	44	28.6
г.Батайск	1575	3.4	25.5	44	27
(sch613426) МБОУ СОШ №5	115	4.3	23.5	43.5	28.7

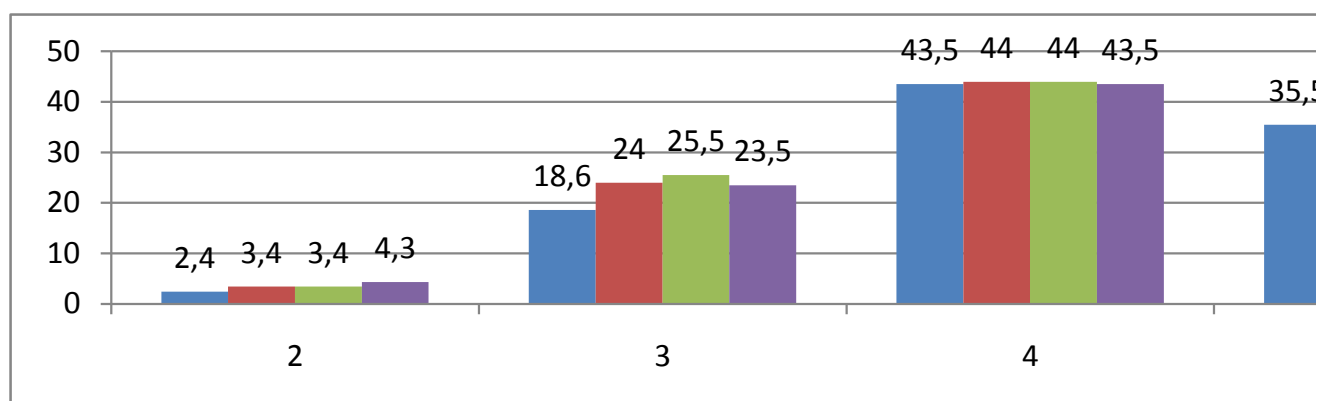


Рисунок 6.4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математике» в 4 классах МБОУ СОШ № 5 г.Батайска

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5-х классах МБОУ СОШ № 5г.Батайска

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1419498	11,6	34.2	33.6	20.6
Ростовская область	39683	9,8	36.7	35	18.5

г.Батайск	1422	11	33.1	34.1	21.8
(sch613426) МБОУ СОШ №5	87	13.8	36.8	31	18.4

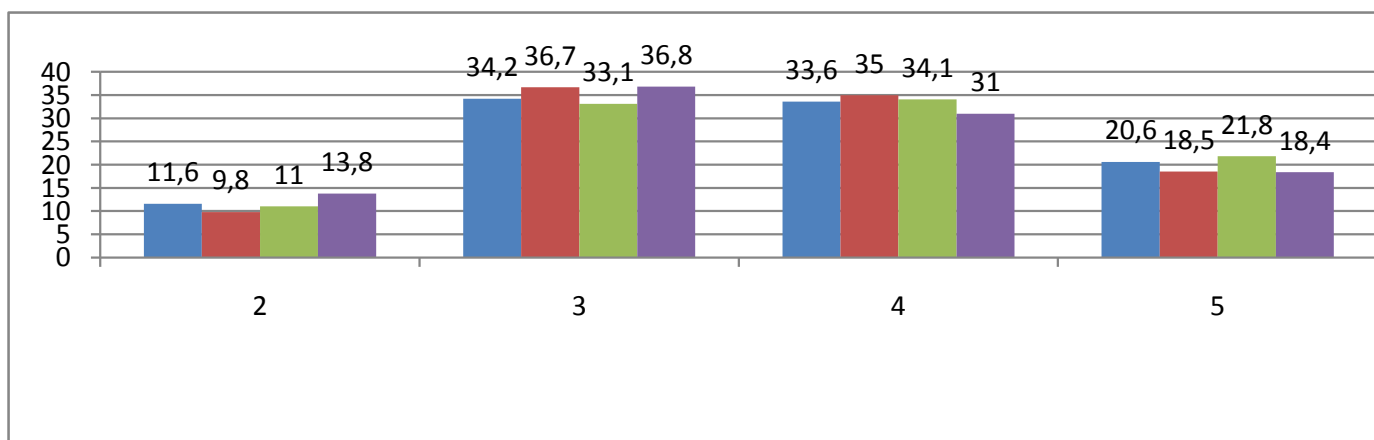


Рисунок 6.5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математике» в 5 классах МБОУ СОШ № 5 г.Батайска

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6-х классах МБОУ СОШ № 5г.Батайска

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Ростовская область	36403	9.8	41.6	39	9.6
г.Батайск	1306	9.7	37.6	42	10.7
(sch613426) МБОУ СОШ №5	98	15.3	30.6	38.8	15.3

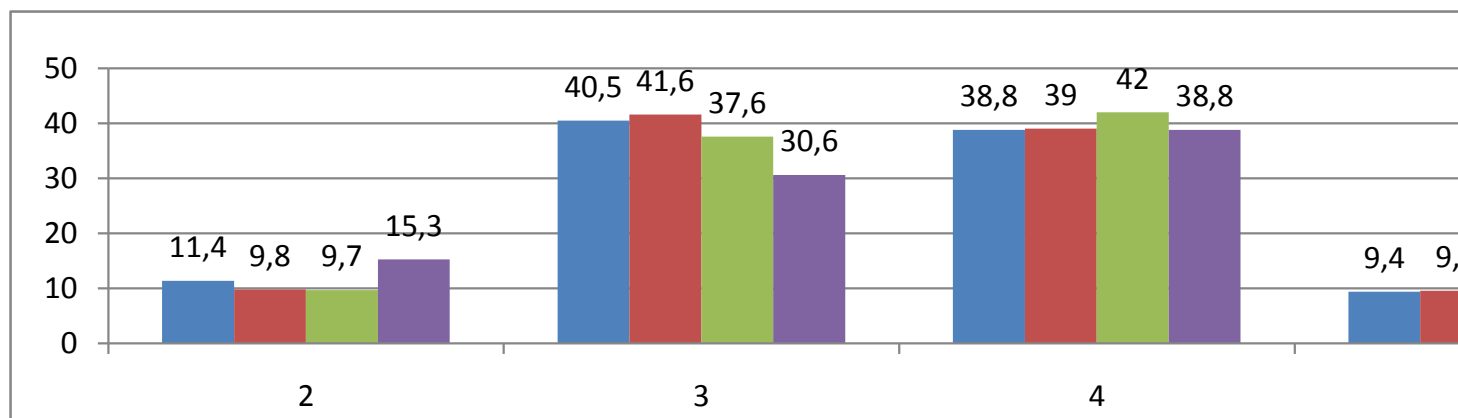


Рисунок 6.6. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математике» в 6 классах МБОУ СОШ № 5 г.Батайска

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7-х классах МБОУ СОШ № 5г.Батайска

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Ростовская область	34866	7.9	44.2	33.6	14.3
г.Батайск	1269	7	43.8	36.2	12.9
(sch613426) МБОУ СОШ №5	79	2.5	49.4	39.2	8.9

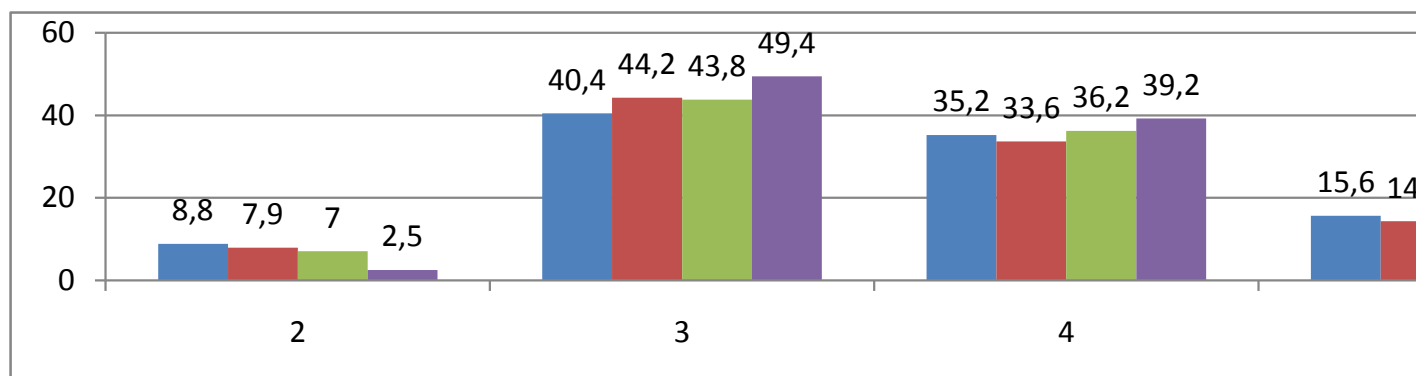


Рисунок 6.7. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математике» в 7 классах МБОУ СОШ № 5 г.Батайска

Обобщенный вывод: На рисунке 6. наблюдаются завышение результатов по русскому языку в 4-х классах (отметка «5») по сравнению со всей выборкой.

По рисунку 6.1. можно сделать вывод, что обучающиеся 5 классов показали высокий процент неудовлетворительных отметок по русскому языку, по сравнению со всей выборкой и Ростовской областью.

На рисунке 6.3. наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по русскому языку в сравнении со всей выборкой.

На рисунке 6.4 видно, что доля обучающихся 4 классов, выполнивших работу по математике на уровне результатов всей выборки и г.Батайска.

На рисунке 6.5 видно, что доля обучающихся 5 классов, выполнивших работу по математике неудовлетворительно выше результатов всей выборки и г.Батайска.

На рисунке 6.6 видно, что доля обучающихся 6 классов, которые не справились с ВПР по математике выше результатов всей выборки и г.Батайска.

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС (для работы по данному направлению используется информация формы, размещенной в личном кабинете МОО, «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС»)

МБОУ СОШ №5(114 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России

			114 уч.	42529 уч.	1536144 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	58	62	63
1К2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	96	89	89
2	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3	71	68	70
3(1)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	1	86	86	87
3(2)	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	3	75	79	80
4	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	2	74	77	78
5	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	1	78	78	82
6	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	2	63	56	58
7	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	3	68	60	63
8	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	2	72	65	68
9	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	83	71	73
10	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1	54	71	73
11	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	2	70	67	68
12(1)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	1	66	73	75
12(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	2	72	70	71
13(1)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	1	79	70	72
13(2)	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2	69	61	64
14	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	84	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	60	46	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	44	39	42

Анализируя данную таблицу, учителя-предметники выделили ряд проблем в достижении планируемых результатов по предмету:

11 – умение классифицировать слова по составу;

12(1) – умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Средний процент выполнения обучающимися заданий **15(1)** и **15(2)** выше, чем по региону и по России, но учителя-предметники считают данный показатель низким, т.к. работа по данному направлению была проделана достаточно большая.

Отмечаются результаты, которые обучающиеся 4-х классов показали выше результатов по России, что говорит о плодотворной работе учителей при формировании данных умений:

6 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;

7 - умение составлять план прочитанного текста;

9 – адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

МБОУ СОШ №5(89 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			89 уч.	39405 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	48	57	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	22	55	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	95	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	46	56	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	76	82	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	40	49	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	58	58	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	83	76	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	70	78	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	66	56	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	65	60	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	55	48	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	56	60	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51	51	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	56	57	58

7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45	47	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	45	46	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	61	49	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	39	50	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	66	69	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	73	83	84

Умения, над формированием которых предстоит работать учителям-предметникам в 2019-2020 учебном году:

1К2 – овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

2К1 – Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, **10** – определение типа речи в данных предложениях;

12 - совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

Умения, которые сформированы обучающимися 5-х классов по русскому языку на достаточном уровне:

- 3** – овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими);
- 9** – формирование навыков многоаспектного анализа текста, создание письменных высказываний.

МБОУ СОШ №5(96 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			96 уч.	36591 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	52	58	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	41	55	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	94	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	92	89	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	86	72	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	55	51	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66	58	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	71	77	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	61	65	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	74	74	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	71	75	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	61	64	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --<<-опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	91	90	88

7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --><- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	57	59	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	68	71	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	56	64	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	59	39	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	68	46	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60	52	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	75	67	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	52	49	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	60	53	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	49	55	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	2	61	53	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	48	35	39

Умения, над формированием которых предстоит работать учителям-предметникам в 2019-2020 учебном году:

1К2 - соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

8(2) - анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

13(2) - Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Умения, которые сформированы обучающимися 6-х классов по русскому языку на достаточном уровне:

2К2 - проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

9 - анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

10 - осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;

12(1) - распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

13(1) - Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

14(2) - на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

МБОУ СОШ №5(79 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			79 уч.	35171 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	58	60	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	17	34	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	91	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88	85	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	73	64	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	51	46	43

2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66	62	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	76	62	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	78	62	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	82	66	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	87	68	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	88	73	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	68	53	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	84	73	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	62	52	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	85	70	71
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	59	51	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	65	54	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	84	60	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	76	61	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	38	37	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	91	85	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	46	47	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	38	36	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	82	70	66

Умения, над формированием которых предстоит работать учителям-предметникам в 2019-2020 учебном году:

1К2 - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Умения, которые сформированы обучающимися 7-х классов по русскому языку на достаточном уровне:

2К2 - проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

3(1), 3(2) – распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

4(1), 4(2) - распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

5 - владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка, проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

6 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

7(1) - опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

7(2) - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

8(1) - опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении;

10 - опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;

11(1) - адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

14 - адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Вывод: в рабочие программы учителей русского языка на 2019-2020 учебный год внесены коррективы с целью повышения уровня достижений планируемых результатов по темам, вызвавшим у обучающихся определенные проблемы.

МБОУ СОШ №5(115 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России

			115 уч.	42911 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	95	94	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	87	84	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	80	84	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	57	64	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	70	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	64	57	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91	92	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	89	86	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	72	68	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	45	44	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50	52	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	39	41	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	62	41	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	47	72	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	5	17	20

Низкий уровень достижений планируемых результатов по математике показали обучающиеся 4-х классов по следующим блокам:

4 - Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

11 - Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

12 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

Умения, которые сформированы обучающимися 4-х классов по математике выше, чем по региону и России:

10 - Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

МБОУ СОШ №5(87 уч.)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			87 уч.	39683 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	78	80	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	30	60	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	59	60	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	56	52	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	86	86	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	47	43	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	37	56	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	38	30	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	70	55	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	39	41	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	83	88	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	69	76	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	67	70	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	67	67	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	18	37	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	7	8	10

Проблемы, выделенные учителями-предметниками при достижении планируемых результатов:

2 – Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

7 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

13 - Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

Лучшие результаты показали обучающиеся по следующим блокам:

9 - Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
МБОУ СОШ №5(98 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			98 уч.	36403 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	81	82	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	76	80	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	79	70	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	81	79	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77	82	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83	84	84
7	Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	46	46	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	77	77	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	48	48	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	74	78	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	40	34	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	54	49	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11	12	13

Анализ работ по математике в 6-х классах помог выявить ряд проблем в овладении учащимися следующих умений и навыков:

2 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;

5 - Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

По большинству проверяемых требований обучающиеся показали результат, близкий к результату по региону и России, а по следующим блокам значительно выше:

3 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

11 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

12 - Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

МБОУ СОШ №5(79 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			79 уч.	34866 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	92	85	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	94	85	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85	75	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	89	78	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	97	83	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	94	88	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77	75	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально - графические представления Строить график линейной функции	1	71	60	59
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	89	80	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	44	31	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	1	67	55	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	40	48	51

13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	78	75	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	6	21	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	66	58	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/ решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	32	32	28

Анализ работ по математике в 7-х классах помог выявить ряд проблем в овладении учащимися следующих умений и навыков:

12 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

14 - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

По большинству проверяемых требований обучающиеся показали результат, близкий к результату по региону и России, а по следующим блокам значительно выше:

1 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

2 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

4 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

5 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

6 - Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

9 - Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.

11 - Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Предполагаемые меры по устранению выявленных проблем:

1. Планировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.

2. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
4. Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
5. Изучить трудные темы русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др - дополнительно.
6. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

7. Выполнение заданий участниками ВПР – 2019

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

русский язык

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1536144		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Ростовская обл.	42529		62	89	68	86	79	77	78	56	60	65	71	71	67	73	70	70	61	82	46	39
город Батайск	1552		57	84	60	83	75	83	78	55	63	66	71	70	70	75	69	73	63	84	49	36
МБОУ СОШ №5	114		58	96	71	86	75	74	78	63	68	72	83	54	70	66	72	79	69	84	60	44

Задания, с которыми обучающиеся 4-х классов справились хуже, по сравнению со всей выборкой отмечены красным цветом. Это задания:

10 – Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

12(1) - Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи .

Зеленым цветом выделены задания, с которыми обучающиеся 4-классов справились лучше всей выборки.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

русский язык

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1
Вся выборка	1408499		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Ростовская обл.	39405		57	55	89	56	82	49	58	76	78	56	60	48	60	51	57	47	46	49	50	69	83
город Батайск	1421		60	51	89	55	84	52	61	75	79	59	59	49	57	51	58	49	55	54	52	67	83
МБОУ СОШ №5	89		48	22	95	46	76	40	58	83	70	66	65	55	56	51	56	45	45	61	39	66	73

Задания, с которыми обучающиеся справились хуже:

1К2 – овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

2К1 – Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,

10 – определение типа речи в данных предложениях;

12 - совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

Задания, с которыми обучающиеся 5-х классов по русскому языку справились на достаточном уровне:

3 – овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими);

9 – формирование навыков многоаспектного анализа текста, создание письменных высказываний.

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

русский язык

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1300220	55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Ростовская обл.	36591	58	55	92	89	72	51	58	77	65	74	75	64	90	59	71	64	39	46	52	67	49	53	55	53	35
город Батайск	1326	59	54	91	91	70	53	58	80	70	78	76	68	90	60	77	69	44	50	55	72	47	64	53	59	40
МБОУ СОШ №5	96	52	41	94	92	86	55	66	71	61	74	71	61	91	57	68	56	59	68	60	75	52	60	49	61	48

Задания, с которыми обучающиеся 6-х классов справились хуже, по сравнению со всей выборкой отмечены красным цветом. Это задания:

1К2 - соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

8(2) - анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

13(2) - Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Всероссийские проверочные работы (7 класс)

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

русский язык

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1
Вся выборка	814819	57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66
Ростовская обл.	35171	60	34	92	85	64	46	62	62	62	66	68	73	53	73	52	70	51	54	60	61	37	85	47	36	70
город Батайск	1269	62	31	92	87	66	49	64	66	64	73	71	80	58	76	53	76	52	63	66	66	37	85	50	39	75

Вся выборка	1548189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Ростовская обл.	42911		94	84	84	64	70	57	92	86	68	44	52	41	41	72	17
город Батайск	1575		93	81	84	66	71	54	92	87	65	42	49	41	46	63	17
МБОУ СОШ №5	115		95	87	80	57	70	64	91	89	72	45	50	39	62	47	5

Обучающиеся 4-х классов показали низкий результат при выполнении следующих заданий:

4 - Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

11 - Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

12 - Владение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

Задание, которое выполнили обучающиеся 4-х классов по математике выше, чем по региону и России:

10 - Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)
Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

математика

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1419498		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Ростовская обл.	39683		80	60	60	52	86	43	56	30	55	41	88	76	70	67	37	8
город Батайск	1422		83	54	50	54	84	40	58	31	58	44	91	77	75	71	39	9
МБОУ СОШ №5	87		78	30	59	56	86	47	37	38	70	39	83	69	67	67	18	7

Обучающиеся 5 классов успешно справились по математике с заданием **9**, а при выполнении следующих заданий продемонстрировали достаточно низкий уровень сформированности следующих умений:

2 – Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

7 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

13 - Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

Всероссийские проверочные работы (6 класс)
Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

математика

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1293311		84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Ростовская обл.	36403		82	80	70	79	82	84	46	77	48	78	34	49	12

город Батайск	1306		82	79	77	77	83	83	49	82	50	82	40	51	12
МБОУ СОШ №5	98		81	76	79	81	77	83	46	77	48	74	40	54	11

Затруднения у обучающихся 6-х классов вызвали задания:

2 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;

5 - Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

По большинству проверяемых требований обучающиеся показали результат, близкий к результату по региону и России, а по следующим блокам значительно выше:

3 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

12 - Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Всероссийские проверочные работы (7 класс)

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

математика

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	839959		81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
Ростовская обл.	34866		85	85	75	78	83	88	75	60	80	31	55	48	75	21	58	32
город Батайск	1269		86	84	76	81	88	90	75	66	83	36	60	44	76	15	58	32
МБОУ СОШ №5	79		92	94	85	89	97	94	77	71	89	44	67	40	78	6	66	32

Анализ данной таблицы помог выявить проблемы в овладении учащимися следующих умений и навыков:

12 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

14 - Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

По большинству проверяемых требований обучающиеся показали результат, близкий к результату по региону и России, а по следующим блокам значительно выше:

1 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

2 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

4 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

5 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

6 - Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

9 - Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений.

11 - Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Во время проведения ВПР в апреле – мае 2019г. приказом директора были назначены организаторы в аудиториях из числа учителей и администрации школы. Проверка работ учащихся по всем предметам осуществлялась учителями-предметниками, преподающими в данных классах. Во время проведения ВПР присутствовали общественные наблюдатели. Директором школы и заместителями директора по УВР была организована выборочная проверка работ учащихся с целью оценки объективности проверки работ учителями. Во время печати работ, проведении и проверке ВПР в 4-х классах велось видеонаблюдение. Работы проверялись учителями, не преподающими в данных классах, замдиректора по УВР проводилась выборочная проверка работ. Нарушений выявлено не было.

Комплекс мер на 2019-2020 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР:

- обсуждение результатов ВПР – 2019 на педагогическом совете (протокол № 1 от 26.08.2019г.);

- приказом по школе определить организаторов в аудитории при проведении ВПР – 2020 из числа учителей, не являющихся предметниками;

- организовать проверку ВПР – 2020 независимыми экспертами (учителями, не преподающими в данном классе) под контролем администрации школы;

- провести инструктаж с общественными наблюдателями, присутствующими на ВПР;

- провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей начальных классов, русского языка и математики;

- использовать учителями-предметниками результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и других предметов, по которым планируется проведение ВПР весной 2020 года;

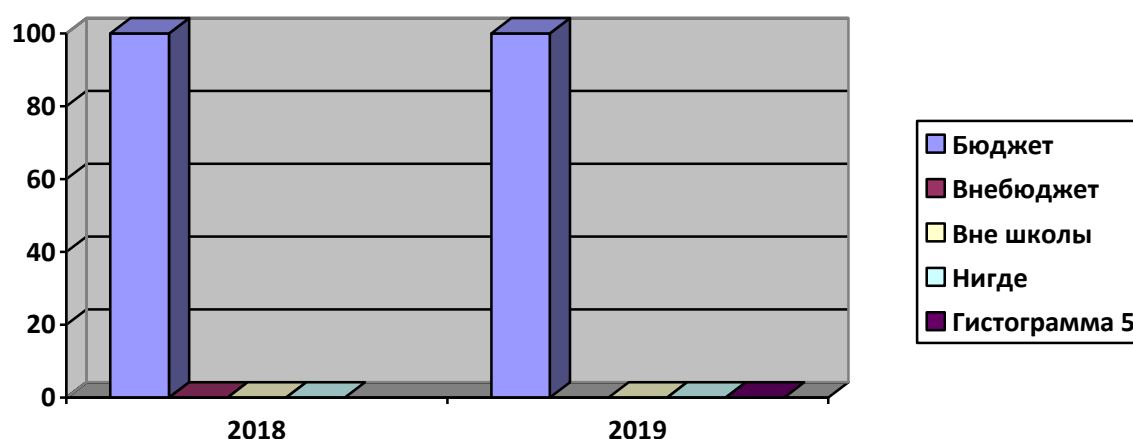
- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка, математики запланировать и провести в 1-м полугодии 2019-2020 уч.года совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-7-х классов необходимых навыков

при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- при подготовке учащихся к написанию ВПР использовать валидные пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы (например, задания, размещенные на сайте «stadgrad.org»), позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, что, по сути, является созданием условий формирования навыков самоконтроля.

- заместителям директора по УВР Н.В.Пономаревой и С.М.Крымовой взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

ОХВАТ ЗАНИМАЮЩИХСЯ:



Дополнительное образование

Анализ работы

дополнительное образование за 1 полугодие 2019/2020 учебный год.

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №5 решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одаренных детей, способствуя их самореализации;
- адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- расширение педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в общешкольных мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Таким образом, дополнительное образование в МБОУ СОШ №5 способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику — ситуацию успеха;
- содействовать самореализации личности ребенка.

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования: -Художественно-эстетическое

-Спортивно-оздоровительное

-Социально-педагогическое

-Туристско-краеведческие

Система ДО в нашей школе стремится обеспечить интересы детей разных возрастов, стремиться сохранять лучшие традиции школы и в то же время внедрять современные методы обучения и воспитания, главное из которых — педагогика сотрудничества и деятельностный подход. Именно в системе ДО стал возможен действительно индивидуальный подход к ребёнку, свободный от жёсткой оценки и регламентации.

На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

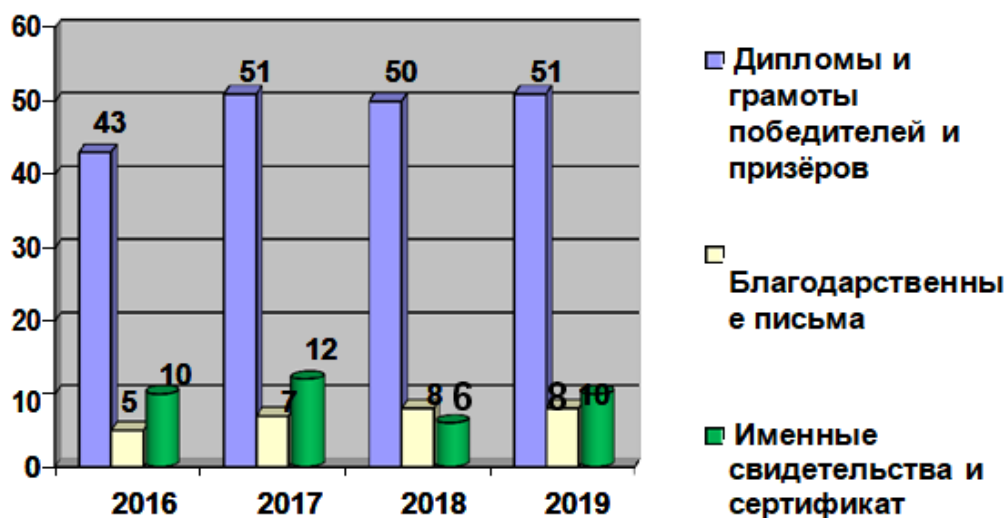
Кружки и секции	Кол-во учащихся (чел.)	
	2018-2019	2019-2020
Школьная газета «Планета 5»	30	45
Хоровой коллектив «Озорники» младшая/старшая группа	15/15	15/15/15
Музейная деятельность	20	45
Шахматный клуб «Ладья»	30	45
Танцевальный коллектив «Вдохновение»	45	50
	155 ч	230 ч

**Мониторинг МБОУ СШ № 5
по занятости школьников доп. образованием за три года**

ОУ	Год обучения	Кол-во учащихся, всего	Охвачено доп. образованием, всего		Охвачено подростков «группы риска» доп. образованием					
			в учреждениях доп. образования	в ОУ	Состоящие на учете в ОДН			Внутришкольный учет		
					Всего	в учреждениях доп. образования	в ОУ	Всего	в учреждениях доп. образования	в ОУ
МБОУ СОШ № 5	2017 - 2018	587	447	140	8	2	6	10	4	3
	2018 - 2019	694	539	155	1	-	1	7	3	3
	2019 - 2020	839	609	230	0	0	0	10	5	3

Динамика востребованности кружков ДО по направлениям

Показатели достижений в творческих и интеллектуальных конкурсах, фестивалях, конференциях, турнирах, олимпиадах.



Воспитательная работа

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.3.1. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Целевые установки

Данная программа в средней школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального и основного общего образования. Но, вместе с тем, содержание и виды деятельности в сфере нравственного становления личности подростка имеют свои особенности.

Меняется характер социально-психологических связей и отношений подростка с внешней средой. Именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности, употребление табака и алкоголя, неустойчивые эмоциональные проявления. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального характера.

На ступень среднего общего образования приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве взрослеющего человека.

Духовно-нравственное развитие обучающихся на ступени среднего общего образования пронизывает все сферы деятельности подростка. Важный показатель взросления и становления личности – способность к рефлексии поведения в окружающей среде, сложившихся отношений с окружающими. Этим определяется зрелость духовно-нравственной сферы подростка.

В этом аспекте духовно-нравственное развитие, представляя основу образовательного процесса и фундамент образовательной программы школы, является вместе с тем результатом формирования научного мировоззрения.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достоинства народов России и всего человечества.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования:

- осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социо-культурной деятельности;
- овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции, усвоение знаний, ценностей и норм и руководство ими в повседневной жизни.

Данная программа должна обеспечить самоценность проживаемого подростками возраста, сгладить социально-психологические стрессы периода взросления, создать условия для обогащения внутреннего мира подростка и его самоопределения в социальном пространстве на основе конструктивного взаимодействия с другими людьми.

Основные направления деятельности

1 направление

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и оформление стендов с символикой РФ и Ростовской области, города Батайска; знакомство с символикой других государств. Сопоставление текстов государственных гимнов

культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);

- глубокое понимание символики государства — Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна Ростовской области;

- практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в школе, городе; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;

- практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых;

- превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

- осознание русского языка как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;

- развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других

различных стран в разные эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями;

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, великими. Краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях области, город, страны, всего человечества.

- знакомство с народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений; участие в традиционных действиях (обрядов) и праздниках; подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы; вынесение этой проблематики в местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

<p>культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего и дальнего зарубежья; • расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники); • развитие личной и коллективной социальной активности через участие в делах класса, школы, семьи, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям. 	
<p>Изучение Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом России, гербом и флагом , гимном Ростовской области и г.Батайска</p>	<p>беседы, классные часы посвященные г.Батайску, экскурсии по городу, викторина «Знатоки истории города», изучение предметов (история, обществознание), музейные уроки, экскурсии «Три центра г.Батайска» и др.</p>
<p>Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p>Беседы к Дню пожилого человека, посещение на дому старожил микрорайона, поздравление ветеранов труда в рамках акции «Милосердие», экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествие по историческим и памятным местам, тематические уроки к Дню гражданской обороны, конкурс « Письмо солдату», «Письмо ветерану», музейные уроки «Выпускники школы – воины Афганцы», «Батайское</p>

	<p>подполье», «Освобождение г.Батайска» участие в митингах «Воинам освободителям г.Батайска», «Выводу Советских войск из Афганистана» и др. (согласно плана месячника – героико – патриотического воспитания»</p>
<p>Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>беседы, кл. часы «Великая победа: люди, события, книги» сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, ярмарки, творческие конкурсы, фестивали, тематические праздники, уроки-путешествия, экскурсии, туристско-краеведческие экспедиции в рамках Всероссийской конференции «Отечество», изучение предметов (история, обществознания, литература, ИЗО, технологии), подготовка и оформление выставок прикладного творчества «Пасхальный перезвон», «Творчество донского казачества»</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p>беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам, выступление хоровых коллективов «Озорники» на городских мероприятиях к Дню Победы, Дню независимости, Дню защиты детей и др., участие в праздничном шествии к Дню Победы, «Бессмертный полк»</p>
<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<p>участие в социальных проектах «Гвоздики Отечества», «Литературный герой – нашего края» сюжетно-ролевые игры, участие школьных команд ЮИД, ДЮП в городских соревнованиях по профилактике</p>

	ДДТТ, смотре – конкурсе отрядов ЮИД, противопожарной тематике, участие в выставках, конкурсах «Таланты и поклонники», участие к краеведческому движению «Отечество», конкурсах «Хранители воинской славы» и др.
Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории	экскурсии в музеи в городской музей Боевой Славы, г.Азова, Старочеркаска, Новочеркаска, Ростова – на – Дону, Аксая, и др., встречи с ветеранами участие в городских акциях «Ветеран живут рядом», акция «Георгиевская ленточка», сотрудничество с Советом Ветеранов ВОВ г.Батайска, Советом ветеранов Афганской войны
Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями и	беседы, народные игры, народные гуляния «Масленица», «Город – многонациональный» организация и проведение национально-культурных праздников культур и образа жизни казачества

2 направление

воспитание нравственных чувств и этического сознания	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты; • развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на 	<ul style="list-style-type: none"> • исследование этических норм в рамках исторических проектов: сопоставление норм купечества, дворянства и т.д. с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка. • посещение открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного; • ознакомление по желанию обучающихся и с согласия

<p>это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиленное расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире; • утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе; • сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; усиленное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей. 	<p>родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание эссе на нравственно-этические темы по материалам конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем; • посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы; • нормотворчество в классе и школе по проблемам поведения и взаимоотношений; • деловые игры, имитационные ситуации, кейс-методы; • акции благотворительности, милосердия; • семейные праздники, презентации творческих проектов.
---	--

3 направление

Воспитание социальной ответственности и компетентности	
Виды деятельности	Формы занятий

<p>Приобретение опыта осознанного принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей</p>	<p>Беседы « Уголовный кодекс РФ, гл 25. ст 228 - 232, « Разжигание межнациональной розни между учащимися», « Неподчинение требованиям властей», « Ваша правовая ответственность», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», ст. 23 «Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения, ст. 15 «Вовлечение несовершеннолетних в совершении антиобщественных действий», Областной закон №346 -ЗС , классные часы по темам «Конвенция ООН, О правах ребенка, Семейный кодекс РФ , ст. 19, 32, 34 – 39, ФЗ 120 « Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ от 23.02.13 №15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», знакомство с концепциями « Формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области» , « Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде» и др. Изучение предметов (история, обществознание)</p>
<p>Создание условий для усвоения позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире; освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.</p>	<p>беседы, участие конкурсе « Наше классное самоуправление» классные часы, изучение предметов (история, обществознание),</p>
<p>Приобретение опыта взаимодействия,</p>	<p>мероприятия в классе,</p>

<p>совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения</p>	<p>изучение предмета (история, обществознание) внутришкольная атмосфера, тренинги, работа с социальным педагогом (психологом)</p>
<p>Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов</p>	<p>Использование потенциала уроков предметных областей «Филология», беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности, литературные гостиные «Живая классика», художественные выставки</p>
<p>Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами</p>	<p>уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики», экскурсии в Свято – Троицкий храм, в места богослужения, добровольное участие в религиозных праздниках совместно с воскресной школой Свято – Троицкого храма, встречи с представителями духовенства храмов и престолов г.Батайска (по желанию), экскурсии «Купола Дона», «Храмы и религии» участие в проектах по (данной теме по желанию)</p>
<p>Участие в уроках этики, внеурочных мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия</p>	<p>уроки этики, игровые программы, внеклассные мероприятия, подготовка и выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!», психологические тренинги, квесты</p>
<p>Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков</p>	<p>Беседы: «Правила поведения в общественных местах», «об опасности использования петард», «Внимание, терроризм!», «За что я несу ответственность?», «От правонарушения до преступления», классные часы,</p>

	ток – шоу «Курение: дань моде, привычка, болезнь?» просмотр учебных фильмов, данный мероприятия проводятся с приглашением инспектора по профилактике Нецепляевой Н.И., инспектора ПДН Комисарова А.Н.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	беседы, коллективные игры, коллективное обсуждение, внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии)
Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе	участие в благотворительных акциях «День древонасаждений», «Чистой речки, чистые берега», «Праздник дерева», участие в акции милосердия «От храма к храму», волонтерское движение «Белая ромашка», шефство экспедиционных отрядов клуба «Поиск» над ветеранами ВОВ согласно закрепленной территории, социальные проекты
Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье	открытые семейные праздники «Форум отцов» Восславим женщину – мать», семейные чаепития, семейные гостиные, творческие презентации, творческие проекты «Пятое созвездие», мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями «Моя семья», участие в конкурсе портфолио «Моя дружная семья»

4 направление

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	виды деятельности и формы занятий по данному
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего и непрерывного образования; • усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества; • приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и социальных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.; • личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен; • безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством; • поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях. 	<p>направлению</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение производственных сфер, социальных услуг, муниципальных организаций, учреждений профессионального образования; • организация общения с профессионально успешными людьми, с уважаемыми людьми города, с выпускниками школы; • презентации, выставки с достойными примерами высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; • сюжетно-ролевые экономические игры, имитационные ситуации правовой деятельности; • праздники труда, ярмарки, конкурсы, организации детских фирм, публичная самопрезентация подростков «Мир моих увлечений»; • проектная деятельность социально значимого характера; • опыт участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой и исследовательской деятельности (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции).
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы занятий</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в экскурсиях по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по городу, экскурсии на производственные мероприятия, встречи с

<p>ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий</p>	<p>интересными людьми, ветеранами труда, круглые столы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями 	<ul style="list-style-type: none"> • Кл. часы: «Почтовая связь в нашей стране. Почта всем нужна», «Человек и техника», «Мир профессий. На страже закона», «Парикмахер. Визажист», • «Мир профессий. Электронные помощники», «Писатель», «Мир профессий. Когда на весах лекарства Фармацевт», астрономия наших дней», исследовательские работы, проекты, творческие проекты «Труд моих родителей», конкурсы рисунков, коллажей, фотовыставки приуроченной к Дню города (по желанию)
<ul style="list-style-type: none"> • Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, раскрывающих перед обучающимися широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • ярмарки, конкурс «Профессиональный калейдоскоп», «Хозяюшка», участие в выставке «Наука и техника» (декабрь), выставки прикладного творчества, профессиональные и деловые игры «Требования профессий и ресурсы человека»
<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду 	<ul style="list-style-type: none"> • презентация учебных и творческих достижений
<ul style="list-style-type: none"> • Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические недели по предметам, интеллектуальный марафон, олимпиады по предметам научно-практические конференции «Отечество», открытые заседания клуба «Поиск»
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в общественно-полезной деятельности на базе МБОУ СОШ №5 в учебное и внеучебное время 	<ul style="list-style-type: none"> • озеленение кабинета, трудовые акции «Чистый город», «Чистый четверг» (каждый четверг), субботники, дни озеленения
<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома 	<ul style="list-style-type: none"> • режим дня, занятость в кружках внешний вид ученика, уроки этикета, дежурство в столовой (по желанию)

<ul style="list-style-type: none"> • Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, встречи в музее «Листая школьный альбом», праздники «Вечер встречи выпускников», участие краеведческих групп в сборе информации «Летопись школы»
--	--

4 направление

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
<ul style="list-style-type: none"> • осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен; добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности; • осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса об эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса; • усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы. 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека; • углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка публичных презентаций; работа с научными текстами, современными изданиями, кинофильмами, актуализирующими проблематику ценностного отношения к природе (дискуссии, конференции, семинары, доклады, презентации, исследовательские проекты); • участие в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц), в деятельности экологических центров,

	<p>патрулей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, походы и путешествия по родному краю; • осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве: стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства; выставки рисунков, фотографий, поделок.
<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение элементарных представлений об эко культурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение предметных областей «Биологии», «Физическая культура и основы безопасности, жизнедеятельности» тесное сотрудничество с МБУ ДО ЦДЭБ, • просмотр фильмов, классные часы
<ul style="list-style-type: none"> • Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, прогулки, туристические походы 1 дня (совместно с тренерами ДЮСШ (гребная база), путешествие по родному краю, стране праздник «Золотая осень», участие в акции «День Девонасаждений», «праздник Деревя», «Праздник птиц» акция «Кормушка», «Скворечник»
<ul style="list-style-type: none"> • Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • экологические акции «Чистой речки – чистые берега», «От храма к храму» экологические социальные проекты «Сохрани дерево» - сбор макулатуры (ежемесячно), экологические праздники и события, экологический слет на базе МБУ ДО ЦДЭБ (июнь)
<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой 	<ul style="list-style-type: none"> • работа с семьёй, участие в акции «Посади дерево»

<ul style="list-style-type: none"> • Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, туристический слет «МЫ - здоровье нации!» (сентябрь), участие в выпуске стенгазет «Наше здоровье», соревнования «В здоровом теле – здоровый дух!», участие в месячнике «Мы за здоровый образ жизни!» (октябрь), соревнований по волейболу, баскетболу, настольному теннису на кубок выпускника школы воина Афганской войны Сергея Шулькина, спортивные соревнования «Так держать!»
<ul style="list-style-type: none"> • Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, профилактические беседы с инспектором ПДН Комисаровым А.Н.
<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, выступление агитбригады «Прививка от вредных привычек», кл. час «С чего начинается здоровье», дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов

5 направление

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней; • продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение 	<ul style="list-style-type: none"> • публичные лекции о выдающихся произведениях искусства; • организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других

<p>подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др. • поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.). 	<p>форм долговременного хранения и использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация салонов как художественно ориентированного клубного пространства, где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых; • хореографические и танцевальные студии, вокальное и хоровое пение, музыкальные оркестры; • виртуальные экскурсии художественно-эстетического направления; • кружки и мастерские прикладного искусства
<ul style="list-style-type: none"> • Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение предметов (ИЗО, музыка, технология), встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, знакомство с памятниками зодчества, посещение музея искусств, посещение выставок
<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами 	<ul style="list-style-type: none"> • занятия в кружках художественно-эстетического направления (внеурочная деятельность), система экскурсионно-краеведческой деятельности клуба «Поиск», внеклассные мероприятия, фестивали народного творчества « Мы все разные, но мы одна семья», тематические выставки
<ul style="list-style-type: none"> • Получение первоначального опыта само реализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • уроки технологии, ИЗО, участие в школьном конкурсе «Таланты школы №5», «КВН», смотр конкурс экспедиционных отрядов носящих имена Героев Афганской войны, Героев России, Героев ВОВ
<ul style="list-style-type: none"> • Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки семейного творчества, музыкальные

художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры	вечера, экскурсии в музеи, участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам, • совместные праздники и проекты
--	---

Система дополнительного образования в средней школе

Внеклассная и внешкольная деятельность			
Неделя науки	<i>Объединения по интересам</i>		
Олимпиады по предметам	<u>Спортивные</u> Секции «Волейбол» «Баскетбол»	<u>Интеллектуальные</u> краеведческий клуб «Поиск»	<u>Развивающие</u> Мероприятия в рамках предметных недель Литературная гостиная Музейная комната школы
Предметные недели			
Всероссийские конкурсы:	<i>Общешкольные мероприятия</i>		
«Кенгуру» по математике;	День города		
«Кит» по информатике;	День знаний		
«Русский медвежонок» по русскому языку;	Акция «Внимание, дети»		
«Британский бульдог» по английскому языку	Акция «Наш класс – наш дом»		
«Олимпус» межпредметный	Акция «Мы за здоровый образ жизни»		
	Концерт ко Дню учителя		
	Встреча с ветеранами, посвященная освобождению Ростова		
	Новогодний калейдоскоп (новогодняя сказка, шоу клипов)		
	Акция «Рождественский перезвон»		
	Акция «Покормите птиц»		
	Конкурс военно-патриотической песни		
	<i>Внешкольные виды деятельности</i>		
	Спортивные соревнования		
	Выступления агитбригад		
	Конкурсы творческих и исследовательских работ различной направленности		
	Городские фестивали, конференции, конкурсы.		

Календарь

традиционных воспитательных мероприятий МБОУ СОШ №5

Дата проведения	Мероприятия
1 Сентября	День знаний. Всемирный урок Мира.
Сентябрь	День здоровья. (Выездные мероприятия, турслет и др.)

3 сентября	День памяти жертв Беслана
5 Октября	День учителя
Октябрь	День пожилого человека.
Октябрь	Месячник «Мы за здоровый образ жизни!»
Октябрь-Ноябрь	Предметные олимпиады (школьный и городские туры)
Октябрь-Ноябрь	Осенние поездки, экскурсии.
Ноябрь	Участие в конкурсе «Русский медвежонок», «Языкознание для всех»
Ноябрь	Декада правовых знаний
Ноябрь	День Матери.
Декабрь	Новогодние праздники.
Декабрь	Декада инвалидов.
Январь	Зимние поездки, экскурсии
Январь-Апрель	Предметные недели.
Февраль	Празднование 23 февраля. Военно-спортивные соревнования, литературно-музыкальные композиции, тематические классные часы. Месячник героико – патриотического воспитания.
Февраль	Месячник молодого избирателя
Апрель	День встречи с выпускниками
Март (1 неделя)	Праздник «8 марта». Участие в математическом конкурсе «Кенгуру».
Апрель	Общешкольное мероприятие «Пятое созвездие».
Май	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (митинги, линейки, концерты, встречи с ветеранами, тематические классные часы, посещение музеев и выставок).
Май	Участие в мероприятиях, посвященных Дню славянской письменности. Последний звонок.
Июнь	Выпускной вечер.

2.3.2 ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа социализации направлена на создание нравственного уклада жизнедеятельности на основе развития гуманных взаимоотношений детей и взрослых в условиях культурно-образовательного пространства.

Целями социализации обучающихся на ступени среднего общего образования являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их
- собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение обучающимися способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений

фиксируются те результаты социализации, которые можно трактовать как *персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и культурно-образовательную практику. Это важнейший результат социализации обучающихся среднего старшего возраста.*

Виды социальной деятельности на разных уровнях социальной практики:

Уровень школы. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы ученического самоуправления;
- поддержание благоустройства территории школы;
- участие в подготовке и поддержании сайта;
- участие в поисковой, природозащитной, волонтерской деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы).

Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов, посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах, посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как
 - «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и их роль в организации жизни общества»;
 - проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
 - проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
 - проблематика уровня и качества жизни местного населения;
 - этнокультурные сообщества (народы), проживающие в Ростовской области (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
 - экологическая проблематика;
 - проблематика местных молодёжных субкультур.

Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-сети), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др);
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия разных народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.

Персональный уровень

- охранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности.

К непосредственным (прямым) результатам социализации обучающихся можно отнести:

- знание (понимание) норм, правил и традиций социального поведения;
- определенный набор ценностей;
- присвоение определенного набора способов деятельности;
- функционально грамотное поведение с позиции одной из заданных социальных ролей;
- готовность к освоению новых социальных ролей и к участию в формировании (согласовании) новых норм.

Уровень социализации обучающихся в контексте оценки качества образования представлен:

- уровнем сформированности ключевых компетентностей (компетентность разрешения проблем, информационная и коммуникативная компетентности);
- уровнем знания (понимания) обучающимися норм, правил и традиций социального поведения.

2.3.3. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Профессиональная ориентация школьников на ступени среднего общего образования является одной из основных образовательных задач школы. Результат этой работы обеспечит сформированность у обучающихся:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона;
- способности осуществить осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени школы и будущего профессионального образования.

Цель профориентационной работы – создать условия для самоопределения обучающихся в выборе профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к успешной адаптации на рынке труда.

Задачи профориентационной программы:

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление обучающихся с природными задатками человека и условиями для формирования способностей в профессиональной сфере;
- формирование волевых качеств развития личности;
- выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- ознакомление с актуальными запросами рынка труда и перспективами экономического и социального развития региона;
- ознакомление с рисками в выборе профессии;
- формирование навыков самопрезентации в условиях конкурентной среды.

Основные компоненты профориентационной работы:

- работа в рамках учебных занятий (учебные модули инвариантной и вариативной части учебного плана);
- работа в рамках внеурочной деятельности – исследовательские и социальные проекты, мастерские, лаборатории, практики и практикумы, экскурсии и др.;
- работа в системе дополнительного образования – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, правовые практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, города, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

- индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений обучающихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;

- профориентационная работа на уровне классного руководителя;

- психолого-педагогическая диагностика в рамках профориентационной работы;

- фестивали профессий, выставки, дни открытых дверей, диспуты, встречи с людьми интересных профессий;

- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Планируемые результаты освоения программы профориентации

- способность сделать обоснованный выбор профиля обучения на основе целеполагания и планирования своего будущего профессионального образования;

- способность к рефлексивным действиям: анализ ситуации и выбор ответственного решения, самоконтроль в достижении результата, самооценка поведения и собственных стратегий развития;

- умение проектировать с помощью учителя собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

- способность устанавливать коммуникации со сверстниками и взрослыми для осуществления социально-образовательной деятельности;

- умение работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

- способность к публичной самопрезентации, открытому диалогу, дискуссии по проблемам будущей профессиональной деятельности и самоопределения на рынке профессионального образования и труда.

2.3.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Экологическая компетентность — необходимое достояние человека, действенная предпосылка для предотвращения экологически безнравственных поступков. Путь к экологической компетентности — придание экологическим правилам *нормы поведения*.

Целью обучения является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры. *Воспитательная цель* представляет собой выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

Программа предусматривает принципы преемственности и интеграции организационно-содержательной деятельности.

Средняя школа (10-11 классы) — это этап становления экологической культуры как культуры разумного потребления, здорового образа жизни и деятельности, основанной на соблюдении экологического императива, на понимании опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств.

Междисциплинарная интеграция раскрывается на предметах:

– *биология*: организм и окружающая среда, обмен веществом и энергией; приспособленность организмов к среде обитания;

– *география*: сферы Земли, природные зоны, климат;

– *история*: возникновение и развитие человеческого общества, особенности культуры взаимоотношений человека и природы в различные исторические эпохи, в различных государствах; влияние войн на окружающую среду;

– *русский язык*: функции языка как носителя культуры, язык как средство коммуникации; стили речи – научный, публицистический, официально-деловой, художественный; устная речь – доклад, выступление; навыки работы с текстами – сокращение, план, тезисы, выписки, реферат, оценка текста;

– *литература*: знакомство с авторами и литературными произведениями, в которых отражены различные аспекты отношения человека к природе, умение выражать свое отношение к природе, эмоциональные переживания средствами литературного языка (выполнение творческих заданий, предложенных в пособии, в стихотворном стиле, в виде рассказа, сказки, эссе и т.п.);

В основе жизнедеятельности человека лежат два фундаментальных отношения: отношение человека к человеку и отношение человека к природе. Они определяют задачи экологического образования:

- помочь обучающимся понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны — как лично значимую;

- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;

- формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;

- развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;

- вовлекать обучающихся в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности, отражающие различные направления современной экологии («Экология питания», «Экология города», «Глобальная экология» и др.). Образовательно-воспитательные программы учебно-исследовательских проектов, экологических акций озеленения и благоустройства.

Ожидаемым результатом экологического образования является развитие у обучающихся следующих личностных качеств:

- ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в нашем регионе;
- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей;
- потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений;
- разумное ограничение потребностей;

Планируемые результаты освоения программы

Описывать:

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); биноклярная лупа, микроскоп.

Объяснять:

- экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
- изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
- зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

Прогнозировать и проектировать:

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Измерители результатов — система разнообразных диагностических методик, включающих проверочные тестовые задания, задачи, проблемные ситуации, тесты для самооценки и самоконтроля, которые дают возможность судить об уровне экологической подготовки обучающихся и эффективности использованных педагогических методов и технологий.

2.3.5. ПРОГРАММА ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная

программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Основопологающей **целью** программы является: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи:**
в области образовательно-воспитательной деятельности:

- формирование у обучающихся саногенного (здоровьеполагающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желанием, привычкам и модным тенденциям;

в области организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- создание в школе условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- организация образовательного процесса для самореализации всех участников в управлении своим здоровьем, в развитии творческой, поисковой активности по определению личностных ценностей;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждом уровне образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

в области административно-управленческой деятельности:

- создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в школы;

- активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы школы с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий;

- организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

Первый блок просветительско-воспитательной деятельности предусматривает:

- *Приобретение обучающимися через предметное обучение:*
 - систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере,
 - знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;
 - общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
 - знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
 - элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
 - знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
 - понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
 - представлений о душевной и физической красоте человека;
 - понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;
 - навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции;
- *Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:*
 - ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
 - ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;
 - волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
 - активного поведения в осуществлении здоровьесберегающих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-

развлекательных технических средств).

Программа реализуется в рамках компонентов:

- урочная деятельность – учебные предметы естественнонаучного цикла, физическая культура, ОБЖ;
- традиционные общешкольные мероприятия оздоровительного характера, социально значимого, исследовательского.

Формы организации деятельности:

- Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни.
- Спортивные праздники, Дни здоровья.
- «Оздоровительные игры», оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, фольклорных, театральных группах.
- «Интеллектуальная гимнастика».
- Здоровьесберегающие технологии в предмете физическая культура.
- «Магниты и человек» в предмете физика.
- «География и здоровье» в предмете географии.
- «Химия и здоровье» в предмете химия.
- «Здоровый образ жизни» в предмете биология.
- «Культура здоровья», «Человек и окружающая среда».
- Проектная и исследовательская деятельность в области гуманитарных и естественно-научных знаний.
- «Школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье».
- «Школьная столовая».
- «Молодежная мода и здоровье».
- Краеведческие, экологические группы, экологические тропы, «Зеленые патрули».
- Тематические праздничные мероприятия.
- «Здоровый досуг».
- Спартакиады.

Второй блок организации образовательного процесса предусматривает:

Здоровьесберегающие технологии:

- социально-педагогические программы адаптации обучающихся в микро- и макросоциуме, активного включения в общественную, культурную и трудовую сферы общества;
- рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;
- физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником;
- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Педагогические условия:

- использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки);

- использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока;

- применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса; активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся;

- осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий;

- устранение в учебном процессе внешней регламентации и приближение обучения к естественной жизнедеятельности человека;

- создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья;

- соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании)

- применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения динамических пауз и физкультминуток, выбора свободной позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе.

Третий блок оздоровительной деятельности предусматривает:

1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:

- расстановку парт, замену рядности на иные конфигурации (зигзагообразные, L-образные, Т-образные, треугольные, квадратные, елочкой, С-образные, П-образные, Г-образные, О-образные и т.д.), либо возможен беспарточный вариант проведения урока;

- организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;

- организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (ковер, покрытие, спортивный инвентарь: скакалки, обручи);

- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;

- обязательную посадку обучающихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).

2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата:

3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:

4. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:

5. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

6. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;

- повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;

- повышение заинтересованности педагогического коллектива в укреплении здоровья обучающихся;

- повышение квалификации работников просвещения и здравоохранения;

- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;

- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;

- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.

Планируемые результаты освоения программы:

- готовность к систематическим занятиям физической культурой и спортом, готовность к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, готовность активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденность в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- активная учебно-познавательная деятельность в вопросах здоровья, способность самообразования и самостоятельного овладения способами сохранения и укрепления здоровья, а также способность применения полученных знаний и навыков на практике;

- снижение у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;

- уменьшение темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;

- рост заинтересованности в вопросах здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Основные направления мониторинга:

- психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

Эффективность реализации программы:

1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологического, социального):

- *Физическое здоровье*: физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость – диагностирует специалист медицинской службы

- *Психологическое здоровье*: психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, ценностные ориентации, мотивация – диагностирует психолог, данные заносятся в индивидуальный «Дневник личностного развития».

- *Социальное здоровье*: усвоение образовательной программы (индивидуальные достижения), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, личностный статус по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, - диагностирует педагог, данные заносятся в «Журнал классного руководителя».

2. Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения правил ведения здорового образа жизни:

- Показатели *уровня компетентности* (знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилия по управлению своим здоровьем как ресурсом) – оценивает педагог- психолог, медработник.

- Показатели *здоровой жизнедеятельности* обучающегося (мотивация на принятие культурной нормы – образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной субкультуре) – оценивает классный руководитель, педагог- психолог.

- Показатели *развития коллектива*, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов (включенность в здоровьесберегающую деятельность).

3. Безопасная внутренняя среда школы и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики:

- Показатели *санитарно-гигиенических условий* образовательной среды (состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих

территорий в соответствии с требованиями СанПиН) – заполняется администратором и контролируется медработником.

- Показатели эффективности проведения *здоровьесберегающих мероприятий* (регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик) – оценка проводится ответственным административным работником с участием медработника.

- Показатели эффективности *воспитательной работы* в области формирования здорового образа жизни (формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования) - оценка проводится административным работником.

Востребованность выпускников

ТРУДОУСТРОЙСТВО

выпускников 9 классов (выпуск 2019 г.) МБОУ СОШ №5

клас с	Всего выпущен ных	10 класс	СПО г. Батайска		СПО г. Ростова-на-Дону Кол.во с указанием специальности					курсы	Работать (указать куда и по какой профес сии)	Не определи лись (указать причину)	Выбыли (куда)	
			БТЖТ иС (№41 +42) Кол.во с указан ием специ альности	БТИГ иР (№43) Кол.во с указан ием специ альности	Пед.	Меди ц.	Гуман.	Технич.	Воен. Суво ровские училища					
9	94 (2- ОВЗ)	23	10	7 - прода вец- касси р-2; - свар щик - 2; помо щник маши ниста элект ропое зда-1; техни	8 - бухуч ет-3; - тех.обс лужива ние и ремонт РЭТ-1; - прикла дная инф- ка-2; - мастер по обрабо тке	4 восп итат ель- 1 уч.ф из- ра-3	2 Мед сест ра 1, вете рена рия- 1	27 Кулин ар-1- парик махер- 2; -- инфор мацио нные систем ы-7; - эконо м-3; - банков ское дело-	4 Компьют сети-1; - телеком муникац ионные системы- 2; -технич эксплуат под состава-1	4 - судов ожде ние- 3; Моск ва Олим п резер в-1	--	--	2 (умс твен ная отст алос ть)	1 Таган рогск ая корре кцио нная школ а

				ческа я экспл уатац ия-1	цифр.и нформ ации-2				3; - бух.уч ет-1; Право и орг.со ц обеспе ч-5 строит ельны й -4 право и суд- 1								
--	--	--	--	--------------------------------------	---------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ТРУДОУСТРОЙСТВО

выпускников 11 классов (выпуск 2019 г.) МБОУ СОШ №5

К ла сс	Всег о выпу скни ков	ВУЗЫ Ростовской области								СПО г. Батайска и Ростовской области (Кол.во с указанием специальности)						кур сы	Рабо та ть	Вы бы ли (ВС РФ)	Не опред елили сь (указ ать прич ину
		Ю Ф У Гу м. Ко л.в о	РГМ У(ме д.) Кол. во	Ю Ф У Пе д. Ко л.в о	ДГ ТУ (те хни ч.) Ко л.в о	РИ Н Х Ко л.в о	РГ У ПС Ко л.в о	Др уг ие ву зы	Вое нн ые вуз ы	БТ ЖТ иС (№4 1+4 2)	БТ ИТ иР (№ 43)	П е д.	М е д.	Г у м.	Т е х.				
1 1	20	1	1	1	8	1	4	3	1	--	-	-	--	-	-	--	-	--	

1.1. Функционирование ВСОКО Система оценки достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы

1.1.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной

деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и

отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

1.1.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка **личностных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности

осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных

учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие

успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность,

уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Оценка *метапредметных результатов* ведётся в рамках системы промежуточной аттестации в ходе выполнения проверочных (тематических) работ по всем предметам. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является выполнение комплексной работы на межпредметной основе.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. На основании требований Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Для оценки сформированности умений и навыков обучающихся и успешности освоения учебных программ используется оценивание от 2-5 баллов: минимальный балл – 2 (отметка «2»/оценка «неудовлетворительно»), максимальный балл – 5 (отметка «5»/оценка «отлично»). Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов оценивается в форме бальной отметки.

В 1 классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценивания в баллах - не оцениваются. Успешность усвоения программ обучающимися этих классов характеризуется только качественной оценкой.

На ступени начального общего образования в МБОУ СОШ № 5 введена безотметочная система обучения по основам религиозных культур и светской этики. Оценка результатов образования обучающихся по модулям ОРКСЭ предусмотрена, в основном, в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Отметка - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах («5», «4», «3», «2»), выступает средством диагностики образовательной деятельности и является связующим звеном между учителем и учащимися, родителями (законными представителями).

Оценка – это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), формирует и

корректирует ценностные отношения, формирует у учеников адекватную самооценку.

Критерии выставления отметок:

Отметка «5»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность соответствует учебной программе в объеме 90-100%, допускает один недочет, (правильный полный ответ, представляющий собой связанное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметка «4»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в основном соответствуют требованиям учебной программы в объеме 70 - 89%, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочета и объем (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметка: «3»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы в объеме 50 - 69%, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировок правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагать материал непоследовательно).

Отметка «2»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы в объеме менее 49 %, имеются существенные недостатки и 4 и более грубых ошибок, (неправильный ответ, незнание правил, формул, определений).

Виды отметок:

Текущая	выставляется учителем за работу на текущем уроке	характеризует успешность освоения учебных программ по каждому предмету
Тематическая	- за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам	характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.
	- за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе	
Четвертная	Выставляется на основе тематических, текущих отметок	Характеризуют результат освоения учебных программ по каждому предмету за определенный период
Годовая	Выставляется на основе четвертных (полугодовых)	

отметка	отметок	
Итоговая	Выставляется на основе результатов промежуточной (итоговой) аттестации	Характеризует достижение планируемых результатов на базовом или повышенном уровне

Для описания достижений обучающихся установлено четыре уровня: повышенный, высокий, базовый, низкий. Основой для определения уровня являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Шкала соответствия отметок и оценок уровням достижений обучающихся:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Качество усвоения программы	90-100%	66 -89%	50 -65 %	меньше 50%

Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительн о»	«Неудовлетворительно»
Уровень	Высокий	Повышенны й	Базовый	Низкий
	Превышающие базовый			Ниже базового

1.1.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом

материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно

составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.1.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или

невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения

итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментальный, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего

образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.**

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ №5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

б) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности МБОУ СОШ №5 и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБОУ СОШ №5 в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

□ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ СОШ № 5.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа. В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ № 5 реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

□ оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

□ использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

□ использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

□ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Предметом **итоговой** оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг осуществляется классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками в следующих формах: на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, анкетирования, анализа портфолио учащихся школы.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

□ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией в ходе внутришкольного мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Для осуществления оценки сформированности универсальных учебных действий в рамках внутришкольной системы оценки образовательных достижений используются методы и инструментарий, содержащиеся в УМК, по которым ведется обучение, а также иные методики и инструменты, прошедшие апробацию на уровне Ростовской области или РФ. Уровень сформированности метапредметных результатов по данным методикам оценивается учителем по итогам изучения разделов учебных программ.

Формы оценивания метапредметных результатов: *наблюдение* за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов, *комплексная работа, проект*. Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Комплексная работа для оценки сформированности метапредметных результатов направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения - сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно – познавательных и учебно – практических задач. Комплексная работа проводится в соответствии с методикой и на основе стандартизированных материалов для промежуточной аттестации 5-8 классов.

Комплексную работу можно использовать при проведении промежуточной аттестации в конце учебного года или диагностики с целью формирования индивидуальной траектории обучения.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). **Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:**

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;

2) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Согласно требованиям к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь *практическую направленность*.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более двух страниц, Times New Roman, 14, поля стандартные, интервал 1,5) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки индивидуального проекта:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью

во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяем два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит Портфолио учащегося. Портфолио достижений — это не только

современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Результаты, представленные в портфолио, используются при отборе в старшие классы в соответствии с профилем обучения, выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике обучающегося.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев и норм оценивания по учебным предметам.

Процедура оценивания достижения предметных результатов планируется учителем-предметником в процессе составления рабочей программы и

фиксируется в локальном акте учреждения. К каждой рабочей программе по предметам учебного плана прилагаются контрольно-измерительные материалы. Они позволяют оценить достижения обучающимися предметных результатов, включая действия с предметным содержанием.

Итоги оценки достижения предметных результатов фиксируются в классном электронном журнале. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Процедура и состав инструментария оценивания

С учетом существующих и достаточно известных функций оценки (образовательной, диагностической, информационной, воспитательной), ***процедура оценивания*** включает в себя три этапа:

1. Установление соответствия деятельности школы, педагогов и достижений обучающихся требованиям ФГОС.
2. Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных результатов.
3. Подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику качества образования.

Формы оценки динамики индивидуальных достижений используемым в *системе оценки*.

Итоговые комплексные работы (предварительные и контрольные) направлены на выявление уровня сформированности у обучающихся УУД.

Стартовая работа - проводится в начале сентября с целью определения готовности школьника к освоению ООП.

Состав инструментария оценивания включает в себя разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга, в том числе:

- стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное;
- формы оценивания, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией;
- портфолио, диагностические карты уровня сформированности УУД.

К формам представления результатов относятся:

- журналы успеваемости по предметам (в электронном виде);
- тетради для самостоятельных, контрольных и проверочных работ на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) контрольных работ, тестов, диктантов и результаты анализа их выполнения, протоколы динамических наблюдений;
- дневники достижений обучающихся (портфолио);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с учащимися, не достигшими планируемых результатов и другие.

Условия и границы применения системы оценки

Условия оценивания определены с учетом федеральных требований к реализации ООП, сформулированных в ФГОС.

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности Учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогов; непрерывность их профессионального развития, обеспечивающая эффективное использование разработанной в Учреждении системы оценки.

Материально-технические и информационные условия обеспечивают возможность получения, использования и обработки информации о достижениях обучающихся; создания информационно-образовательной среды, способствующей фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения АООП. Указанным условиям относятся также технические средства, позволяющие автоматизировать процедуру оценки и самооценки на основе использования обратной связи (например, различные виды электронных устройств для воспроизведения электронных форм учебников, система электронного голосования); интерактивных средств ИКТ, способствующих визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и другие).

Психолого-педагогические условия предусматривают: преемственность оценивания достижений обучающихся по отношению к дошкольному, начальному, основному общему образованию; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся в ходе оценочных процедур; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения процесса оценивания; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса).

Границы применения системы оценки определяются:

- *рамками образовательной деятельности*, включающей в себя урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом

внеурочной деятельности; деятельность в рамках программы воспитания обучающихся на уровне

ООО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, деятельности по коррекции возможных затруднений обучающихся (в ходе реализации соответствующих программ);

- *перечнем участников образовательных отношений*, среди которых, обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники;

- *возрастными и индивидуальными особенностями* обучающихся на уровне основного общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся).

- спецификой *используемых систем учебников* (завершенных предметных линий), которые предлагают собственные алгоритмы и регламенты оценивания достижений.

Текущий контроль

Текущий контроль - это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Текущий контроль в МБОУ СОШ №5 осуществляется в соответствии с *«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»*.

Целью текущего контроля успеваемости является:

определение степени освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам учебного плана во всех классах;

коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;

предупреждении неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем предметам учебного плана поурочно. Периодичность и формы поурочного контроля определяются педагогами в соответствии с учебно-методическим комплектом по предмету с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся:

— **устный опрос** - контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций; **- письменный контроль** - контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами,

— решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;

— **комбинированный опрос** - контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

— **защита и презентация домашних заданий** - контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса;

— **дискуссия, тренинги, круглые столы** - групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение

— принимать решения;

— **тесты** - совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся;

— **защита и презентация проектов.**

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки) предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов (в соответствии с УМК) могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти, определяется контрольно-оценочными материалами учебно-методического комплекта по предмету. Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ определяются реализуемым учебно-методическим комплектом по предмету.

Текущий контроль осуществляется:

□ **в виде отметок по 5-балльной** шкале по учебным предметам, согласно критериям оценивания по учебным предметам (приложение к «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ№5.);

□ **безотметочно** по предметным, элективным курсам, согласно учебного плана.

В случае неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости обучающегося педагог в соответствии с образовательной программой определяет возможные пути ликвидации неудовлетворительных результатов: дополнительная работа с обучающимся, индивидуализация содержания образовательной деятельности обучающегося, иная корректировка образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронных классных журналах. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях осуществляется в этих организациях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных и годовых отметок.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения электронного журнала и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС,
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти,

а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года на основе четвертных отметок. Четвертная промежуточная аттестация представляет собой выставление средневзвешенного балла за учебный период. Средневзвешенный балл – автоматически подсчитываемый системой «Образование» аналитический показатель успеваемости учащегося, учитывающий вес каждого вида работы, за которые выставлены оценки в течение четверти, в общем их числе.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале, личном деле и в дневнике обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся комментируют результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из электронного журнала, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Сроки проведения промежуточной аттестации установлены календарным учебным графиком на текущий учебный год. Другие сроки и порядок проведения промежуточной аттестации возможны для следующих категорий учащихся по заявлению родителей (законных представителей):

— выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

— отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

— для иных учащихся по решению педагогического совета.

Для данных учащихся сроки промежуточной аттестации могут быть перенесены на более ранние или более поздние сроки в зависимости от ситуации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность.

Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся образовательной организации по образовательным программам основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической

задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающимся, ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки, выставляется итоговая отметка, в соответствии с решением Педагогического совета они переводятся в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) Положением о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 5

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают на обязательной основе по своему выбору (не менее двух предметов). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив МБОУ СОШ №5.

Одной из составляющих образовательного процесса является система оценивания и регистрации достижений обучающихся, которая является основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи между всеми участниками образовательного процесса школы.

Система оценивания представляет собой не только процесс выставления отметок учителем, но и процесс оценки своей деятельности самим обучающимся (его самооценка).

Основной целью и направлениями оценочной деятельности планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта являются оценка результатов освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного образовательного стандарта, образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения.

Оценка результатов деятельности проводится с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования в образовательном учреждении, предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения, а также с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования. Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество воспитания обучающихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья обучающихся, влияние экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития и психофизического здоровья детей.

Внутри школьный мониторинг учебных достижений осуществляется в форме контрольных работ. Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образовательных результатов обучающихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов различных уровней;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, исследованиями).

Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-11 классов проводится в виде: входных, текущих, тематических, итоговых контрольных работ.

Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические работы, тесты. Данные формы предполагают разнообразные измерительные средства как традиционные (материалы для собеседования, анкеты, контрольные, самостоятельные, проверочные работы, материалы к зачетам и т.д.), так и современные (входные и итоговые тесты, рубежный контроль, защита творческих и проектных работ).

Такая система оценивания позволяет осуществлять не только контроль знаний, умений и навыков обучающихся, но и определять уровень сформированности у них ключевых компетенций.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.).

Формами контроля являются: устный опрос; письменный опрос; самостоятельные проверочные работы после освоения определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике; тестовые диагностические задания; административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (полугодие, год); текущие контрольные работы; итоговые контрольные работы; презентация проектных и исследовательских работ.

Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости по полугодиям и окончанию года,
- по результатам государственной итоговой аттестации.

Материалы рубежного, итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями МБОУ СОШ №5, обсуждаются на заседаниях методических объединений школы, согласовываются с администрацией.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом N 1400 от 26 декабря 2013 года.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Система текущей и итоговой аттестации обучающихся строится на основе нормативно-правовых и методических федеральных документов, действующих в системе образования, Устава МБОУ СОШ №5, требований обязательного минимума содержания среднего общего образования, федеральных компонента

государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №5». В школе действует следующая система оценок знаний, умений и навыков обучающихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, на основании федеральных документов, действующих в системе образования.

Выпускникам МБОУ СОШ №5, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования - аттестат о среднем общем образовании, заверенный печатью МБОУ СОШ №5. Выпускники 11-х классов, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Выпускники 11-х классов, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются золотой медалью «За особые успехи в учении».

Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №5.

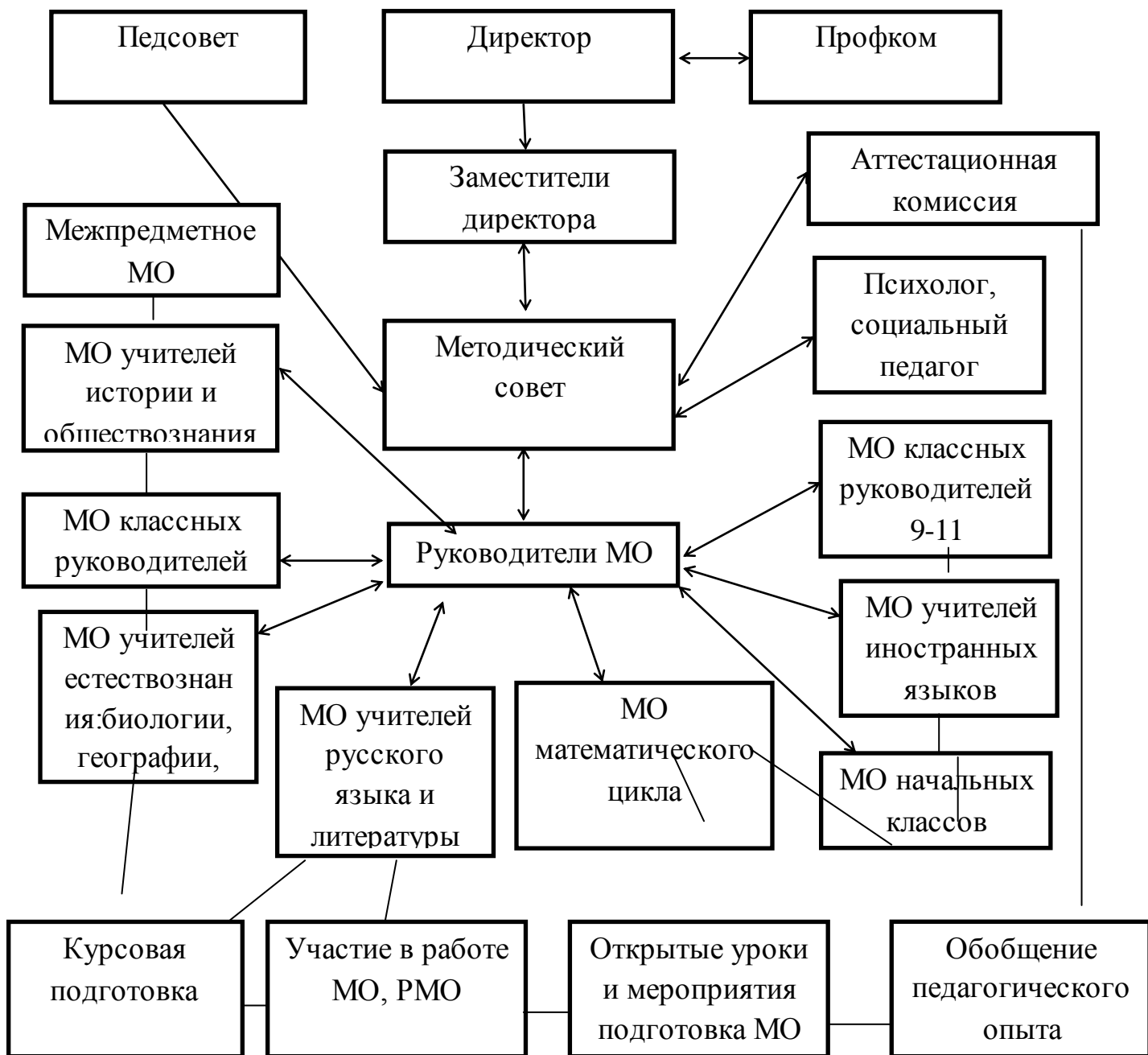
Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП СОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации показывают, что обучающиеся получают хорошие базовые знания по всем предметам и получают в основном положительные отметки.

II. Система управления организацией

2.1. СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №5



2.ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МБОУ СОШ №5

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы ОО значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания в условиях введения ФГОС.

Цель методической работы МБОУ школы №5 - оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации МБОУ СОШ №5.

Тема работы методической службы: «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС». Содержание методической работы включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- работу в городских и школьных творческих группах;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- программа методическое обеспечение образовательного процесса;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- организацию исследовательской деятельности учителей и обучающихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

При планировании методической работы мы стремимся отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией.

Мы используем:

- тематические педагогические советы (4 раза в год);
- методические совещания (4 раза в год);
- школьное методическое объединение (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- недели интеллектуальной активности (1 раз в четверть);
- творческие группы по внедрению инновационных технологий;
- “круглые столы”;

- творческие отчеты школьных методических объединений (1 раз в год);
- открытые заседания методических объединений;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- “Школа молодого учителя”
- методические выставки (1 раз в четверть в библиотеке школы)
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю (в течение года, заместитель директора по УВР, МС, творческая группа учителей)
- конкурс “Учитель года”, “Ученик года”, “Портфолио”,
- Научно-практическая конференция “И все-таки наука не сильна без нас»”;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- педагогический мониторинг
- работа региональных и муниципальных экспериментальных площадок.

Во главе методической службы стоит методический совет МБОУ СОШ №5., который выполняет координацию методической работы и отслеживание выполнения программы развития. В состав методического совета входят руководители МО и представители администрации, психологическая служба школы

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- организация психолого-педагогических семинаров;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- анализ качества обученности обучающихся, определение пути коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов;

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- изучение образовательных стандартов по предметам;
- новые подходы к методической службе МБОУ СОШ №5.;
- изучение особенностей базисного учебного плана с учетом построения многопрофильной адаптивной школы;
- организация подготовки к экзаменам;
- организация работы в рамках эксперимента.

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования. Педагогический совет организуют директор школы, заместители директора по УВР, ИКТ и ВР, руководители МО, опытные учителя школы.

Ежегодно проводится по 10 заседаний с различной тематикой.

Исходя из анализа работы школы, данных мониторинга качества образования и социального заказа была сформулирована единая методическая тема: «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС». Работа над методической темой четко просматривается как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета. Методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла — руководитель Крикунова Е.А..
2. МО учителей информационно-математического цикла — руководитель Савченко Е.Н..
3. МО учителей естественного цикла — руководитель Сукочева О.М.
4. МО учителей иностранных языков — руководитель Дыгай О.Н.
5. МО учителей начальных классов — руководитель Куюкина Т.Г.
- 6.МО классных руководителей 5-8 классов – руководитель Лисунова О.Г.
- 7.МО классных руководителей 9- 11 классов – руководитель Ким Ю.О..
8. Каждое методическое объединение работает над методической темой, тесно связанной с темой школы. На заседаниях рассматриваются следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами и их выполнение;
- изучение нормативных документов;
- вопросы методики преподавания предмета;
- анализ ЗУН обучающихся по итогам проведенных срезов и контрольных работ;
- отчеты учителей по самообразованию;
- вопросы преемственности в обучении и воспитании обучающихся;
- работа с сильными (одаренными) и слабыми обучающимися;
- подготовка обучающихся к школьным и городским олимпиадам;
- исследовательская деятельность учителей и обучающихся;
- вопросы по теме МО и др.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Диагностика систематизирует методическую работу. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы. Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — это творческие отчеты учителей, обобщение ППО во время аттестации

За время нашей работы практиковались различные подходы к работе с учителями по повышению их теоретического и методического уровня:

- весь коллектив принимал участие в проведении теоретических семинаров и практикумов (их готовили зам. директора по УВР);
- семинары по проблемным темам МО (руководители МО);

- творческие отчеты МО;
- открытые заседания МО.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания.

Опыт работы педагогического коллектива и отдельных учителей распространяется на муниципальном, областном и федеральном уровнях и представлен следующими формами методической работы.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

Участие в конкурсе в рамках реализации Приоритетного Национального проекта “Образование” 5 победителей.

В фестивале “Открытый урок” представили свои лучшие разработки – 32 человека.

ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ:

Участие в конкурсе учителей, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации Приоритетного Национального проекта “Образование”- 4 победителя.

Повышение информационной компетентности педагогов на курсах идет согласно графика прохождения курсовой переподготовки.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

Участие в муниципальных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный». «Дебют в образовании», “Ученик года”.

2.2.ОБЪЕДИНЕНИЯ РАБОТНИКОВ МБОУ СОШ №5

Аттестационная комиссия	Экспертная комиссия (руководители МО)	Профком школы
Шуптиева Е.А. Павлюк Г.Н. Крымова С.М. Пономарева Н.В. Пузырева Н.И. Селивёрстова Г.А. Сукочева О.М. Савченко Е.Н. Крикунова Е.А.	Селивёрстова Г.А. Сукочева О.М. Савченко Е.Н. Крикунова Е.А. Куюкина Т.Г. Лисунова О.Г. Дыгай О.Н.	Лисунова О.Г. Турчинова Ю.О. Пономарева Н.В. Куюкина Т.Г. Ким Ю.О. Басакова Е.В. Касацкая Н.В.

Куюкина Т.Г. Лисунова О.Г. Дыгай О.Н.		
Руководители ШМО	Методсовет школы	Руководители РМО
Селивёрстова Г.А. Сукочева О.М. Савченко Е.Н. Крикунова Е.А. Куюкина Т.Г. Лисунова О.Г. Дыгай О.Н.	Шуптиева Е.А. Павлюк Г.Н. Крымова С.М. Пономарева Н.В. Пузырева Н.И. Селивёрстова Г.А. Сукочева О.М. Савченко Е.Н. Крикунова Е.А. Куюкина Т.Г. Лисунова О.Г. Дыгай О.Н. Вушкан Т.Д.	Агузумцян И.Г.

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ МБОУ СОШ №5

№ п/п	Название	Руководитель	Проблема, над которой работает м/о	Формы работы над проблемой в рамках работы м/о
	Межпредметное МО	Лисунова О.Г.	Создание педагогических условий для совершенствования профессиональной компетентности учителя предметника и решения инновационных проблем образовательного процесса	Заседания, семинары, тесты, педагогические наблюдения, беседы с учителями предметниками, родительский лекторий
1.	МО обществознание	Крикунова Е.А.	<i>Освоение новых подходов к образовательному процессу: компетентностного, ресурсного и системно-</i>	

			<i>деятельностного, как условие эффективной подготовки к реализации требований Государственных образовательных стандартов – второго поколения</i>	
2.	МО естествознани е	Скочева О.М.	«Использование современных технологий в обучении физики, химии, биологии для повышения качества образовательного и воспитательного процесса».	- методические объединения учителей - работа учителей над темами самообразования - открытые уроки - творческие отчеты- - предметные недели - «Круглые столы» - консультации по организации и проведению современного урока - организация работы с одаренными детьми
3.	МО начальных классов	Куюкина Т.Г.	<i>Повышение эффективности и качества образования в начальной школе</i>	Аналитическая деятельность. Информационная деятельность. Организация методической деятельности. Консультативная деятельность
4.				Заседания, семинары, тесты, педагогические наблюдения, беседы с учителями предметниками, родительский лекторий
5.	МО русского языка и	Селивёрстова Г.А.	Пути и средства работы по	

	литературы		формированию коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности по предмету»	
6.	МО математики	Савченко Е.Н.		Аналитическая деятельность. Информационная деятельность. Организация методической деятельности. Консультативная деятельность
7.	МО учителей иностранных языков	Дыгай О.Н.	«Совершенствование языкового уровня при помощи информационно-коммуникативных технологий как средство повышения мотивации в изучении иностранного языка»	Аналитическая деятельность. Информационная деятельность. Организация методической деятельности. Консультативная деятельность
8.	МО классных руководителей	Лисунова О.Г.	"Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС"	Аналитическая деятельность. Информационная деятельность. Организация методической деятельности. Консультативная деятельность

2.4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2019- 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Организационное обеспечение:

1. Реализация образовательной программы школы
2. Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий и их внедрения в УВП.

3. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
4. Организация деятельности профессиональных объединений педагогов.
5. Обеспечение эффективного функционирования научного общества обучающихся.
6. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы

2. Технологическое обеспечение:

1. Организация эффективного планирования процесса обучения детей.
2. Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, основанных на системно-деятельностном подходе и ориентированных на развитие личности ребенка, а также на совершенствование уровня преподавания предметов.
3. Укрепление материально-технической базы методической службы школы

3. Информационное обеспечение:

1. Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование сети Интернет, ЭОРов, ЦОРов, материалов профессиональных сетевых сообществ, электронных библиотек и баз данных.
2. Расширение банка методических идей и наработок учителей гимназии
3. Создание условий для активного применения информационных технологий в организации образовательного процесса в ОО.

4. Создание условий для развития личности ребенка:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей.
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
4. Расширение банка данных одарённых детей, активизация работы с мотивированными учениками.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития детей с особыми потребностями.
6. Развитие и совершенствование у обучающихся универсальных учебных действий и способов деятельности;

5. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

1. Разработка методических рекомендаций педагогам ОО по использованию здоровьесберегающих методик и по преодолению учебных перегрузок школьников.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта по здоровьесбережению.

6. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. Усиление контроля за качеством знаний обучающихся.

2. Совершенствование механизмов внутришкольного контроля успеваемости и качества знаний школьников.
3. Внедрение новых технологий оценки качества и эффективности образовательного процесса.
4. Расширение спектра независимых экспертиз успеваемости и качества знаний школьников.

III. Оценка кадрового состава

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, работниками пищеблока и другим вспомогательным персоналом. В соответствии со штатным расписанием в школе работают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, педагог-организатор, учителя, библиотекарь. Среди учебно-вспомогательного персонала – завхоз. Имеются технические исполнители и обслуживающий персонал: рабочие по обслуживанию зданий, уборщики служебных помещений, сторожа, дворник, гардеробщики. Кадровую политику в средней школе решают 49 педагогов.

Распределение кадрового состава по уровням образования и квалификационным категориям

Общее количество педагогов	Образование (%)		Квалификационные категории (%)			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Без категории и	Молодые специалисты
49	42(86%)	7(14%)	32(65%)	7(14%)	2(4%)	2(4%)

Возрастные характеристики	2019 год	
Моложе 25 лет	2	(3%)
25-29	3	(5%)
30-34	3	(5%)
40-44	10	(23%)
45-49	7	(13%)
50-54	5	(12%)
55-59	7	(15%)

60-64	5	(12%)
65 и более	5	(12%)
Средний возраст педагогического коллектива:	49 лет	

Педагогический стаж педагогов

Педагогический стаж	Количество человек	2019 год
До 5 лет	6	12,2%
5-10 лет	9	18,4%
10-20 лет	7	14,3%
Свыше 20 лет	27	55,1%
Всего	49	

Заслуги педагогов МБОУ СОШ №5 отмечены наградами на федеральном уровне:

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1 чел.
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4 чел.
Награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ	2 чел.

Доля учителей и руководителей ОО, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, в общей численности учителей средней школы и руководителей: факт – 100% (план - 100%).

1	Укомплектованность основной ступени МБОУ СОШ №5	Кол-во
1	Общее число учителей средней МБОУ СОШ №5	49
1.1	Число учителей средней школы, реализующих ФК ГОС СОО	13
1.2	Из них прошли повышение квалификации, реализующих ФК ГОС СОО	49
2.	Число руководящих работников (директор, заместители руководителя)	6

2.1	Из них прошли повышение квалификации, реализующих ФК ГОС СОО	6
-----	--	---

В школе для обеспечения работы среднего общего образования функционируют следующие методические объединения:

- МО учителей естественно – научного цикла;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики;
- МО учителей общественных дисциплин;
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, МХК;
- МО классных руководителей.

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров.

Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию, которая выбирается в соответствии с темой развития образовательного учреждения. Работа над темой заканчивается обобщением актуального педагогического опыта.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ №5 обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме 72-108 часов, не реже чем каждые три года в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В МБОУ СОШ №5 ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий реализацию ФК ГОС СОО.

В МБОУ СОШ №5 созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ФК ГОС СОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций с этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План методической работы, обеспечивающий реализацию ФК ГОС СОО в МБОУ СОШ №5.

В МБОУ СОШ №5 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФК ГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, совещании при заместителе директора, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

МБОУ СОШ №5 участвует в проведении, как на уровне школы, так и на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МБОУ СОШ №5 представлены в локальных актах МБОУ СОШ №5.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФК ГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФК ГОС СОО;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Администрация школы анализирует состояние кадрового потенциала, создает условия для профессионального роста. Серьёзным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Аттестация педагогических работников оказывает положительное влияние на состояние образовательного процесса, дает возможность для самореализации, саморазвития педагогов.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ в МБОУ СОШ №5 на 2019-2020 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся	Учебный предмет	Автор	Учебник, автор, год издания	Кол-во экземпляров в библиотеке школы
1 А	32	Русский язык	Иванов С.В.	Русский язык ВЕНТАНА-ГРАФ 2012 г., 2015 г.	27
1 А	32	Литературное чтение	Журова Л.Е.	Букварь ВЕНТАНА-ГРАФ 2012 г., 2015 г.	27
1 А	32	Литературное чтение	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение ВЕНТАНА-ГРАФ 2012 г., 2015 г.	27
1 А	32	Математика	Рудницкая В.Н.	Математика ВЕНТАНА-ГРАФ 2012 г., 2015 г.	27
1 А	32	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Виноградова Н.Ф. ВЕНТАНА-ГРАФ 2012 г., 2015 г.	27
1	123	Музыка	Алеев В.В.	Музыка. Издательство «Дрофа» 2014 г., 2015 г., 2018 г.	144
1	123	ИЗО	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство. Издательство "Просвещение" 2014 г., 2015 г., 2018 г.	144
1	123	Технология	Лутцева Е.А.	Технология ВЕНТАНА-ГРАФ 2015 г.	145
1-4 кл.	498	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура 1-4. Просвещение. 2012 г., 2015 г., 2018 г.	470
1 БВГ	91	Литературное чтение	Горецкий В.Г.	Азбука Просвещение 2013 г., 2015 г., 2016 г., 2018 г.	127
1 БВГ	91	Литературное	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение. Просвещение 2013 г.,	127

		чтение		2015 г., 2016 г., 2018 г.	
1 БВГ	91	Русский язык	Канакина В.П.	Русский язык Просвещение 2013 г., 2015 г., 2016 г., 2018 г.	107
1 БВГ	91	Математика	Моро М.И.	Математика Просвещение 2013 г., 2015 г., 2016 г., 2018 г.	127
1 БВГ	91	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир Просвещение 2013 г., 2015 г., 2016 г., 2018 г.	127
2 А	31	Литературное чтение	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение ВЕНТАНА-ГРАФ 2013 г., 2015 г.	57
2 А	31	Русский язык	Иванов С.В.	Русский язык ВЕНТАНА-ГРАФ 2013 г., 2015 г.	57
2 А	31	Математика	Рудницкая В.Н.	Математика ВЕНТАНА-ГРАФ 2013 г., 2015 г.	57
2 А	31	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир ВЕНТАНА-ГРАФ 2013 г., 2015 г.	57
2 АБВГД	156	Музыка	Алеев В.В.	Музыка "Дрофа" 2014 г., 2015 г., 2018 г.	147
2 АБВГД	156	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. / под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. Просвещение 2014 г., 2015 г., 2018 г.	147
2 АБВГД	156	Технология	Лутцева Е.А.	Технология ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г., 2015 г., 2018 г., 2019 г.	148
2	2а-31 чел. 2б-32 чел. 2в-32 чел. 2г-	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д.	Английский язык Просвещение 2015 г., 2016 г., 2019 г.	140

	2д-				
2 ГД	2г- 2д-	Иностранный язык	Бим И.Л.	Немецкий язык Просвещение 2012 г., 2019 г.	30
2 БВГД	125	Русский язык	Канакина В.П.	Русский язык Просвещение 2014 г., 2016 г., 2017 г., 2019 г.	118
2 БВГД	125	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение Просвещение 2014 г., 2016 г., 2017 г., 2019 г.	118
2 БВГД	125	Математика	Моро М.И.	Математика Просвещение 2014 г., 2016 г., 2017 г., 2019 г.	118
2 БВГД	125	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир Просвещение 2014 г., 2016 г., 2017 г., 2019 г.	118
3 А	33	Русский язык	Иванов С.В.	Русский язык ВЕНТАНА-ГРАФ 2013 г., 2014 г., 2016 г.	59
3 А	33	Литературное чтение	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение ВЕНТАНА-ГРАФ 2013 г., 2014 г., 2016 г.	59
3	3а-33 чел. 3б-25 чел. 3в-27 чел.	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д.	Английский язык Просвещение 2015 г., 2017 г., 2018 г.	110
3	3б-9 чел. 3в-7 чел.	Иностранный язык	Бим И.Л.	Немецкий язык. В 2-х частях. Издательство «Просвещение» 2012 г.	25
3 А	33	Математика	Рудницкая В.Н.	Математика ВЕНТАНА-ГРАФ 2013 г., 2014 г., 2016 г.	59
3 А	33	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир ВЕНТАНА-ГРАФ 2013 г., 2014 г., 2016 г.	59
3АБВ	99	Музыка	Алеев В.В.	Музыка. "Дрофа" 2014 г., 2015 г.	103
3АБВ	99	ИЗО	Горяева Н.А., Неменская Л.А.	Изобразительное искусство. "Просвещение" 2014 г., 2015 г.	103

3 АБВ	99	Технология	Лутцева Е.А.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г., 2015 г.	103
3 БВ	66	Русский язык	Канакина В.П.	Русский язык Просвещение 2012 г., 2015 г., 2017 г., 2018 г.	93
3 БВ	66	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение Просвещение 2012 г., 2015 г., 2017 г., 2018 г.	93
3 БВ	66	Математика	Моро М.И.	Математика Просвещение 2012 г., 2015 г., 2017 г., 2018 г.	93
3 БВ	66	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир Просвещение 2012 г., 2015 г., 2017 г., 2018 г.	93
4 А	30	Русский язык	Иванов С.В.	Русский язык ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г., 2015 г., 2017 г.	59
4 А	30	Литературное чтение	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г., 2015 г., 2017 г.	59
4	4а-30 чел. 4б-29 чел. 4в-18 чел. 4г-23 чел.	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули	Английский язык Просвещение 2016 г., 2018 г.	110
4	4в-14 чел. 4г-6 чел.	Иностранный язык	Бим И.Л.	Немецкий язык. Просвещение 2012 г., 2019 г.	20
4 А	30	Математика	Рудницкая В.Н.	Математика ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г., 2015 г., 2017	59
4 А	30	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г., 2015 г., 2017	59
4АБВГ	119	Музыка	Алеев В.В.	Музыка "Просвещение" 2014 г., 2015 г., 2018 г.	113
4АБВГ	119	ИЗО	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство Просвещение 2014 г., 2015 г., 2018 г.	113
4АБВГ	119	Технология	Лутцева Е.А.	Технология ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 г., 2015	115

				г., 2018 г.	
4АБВГ	119	Основы православной культуры	Кураев А.В.	Основы православной культуры Просвещение 2012 г., 2018 г., 2019 г.	133
4БВГ	89	Русский язык	Канакина В.П.	Русский язык Просвещение 2013 г., 2016 г., 2018 г., 2019 г.	98
4БВГ	89	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение Просвещение 2013 г., 2016 г., 2018 г., 2019 г.	98
4БВГ	89	Математика	Моро М.И.	Математика Просвещение 2013 г., 2016 г., 201 г., 2019 г.	98
4БВГ	89	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир Просвещение 2013 г., 2016 г., 201 г., 2019 г.	98
5	115	Русский язык	Разумовская М.М.	Русский язык Дрофа 2015 г., 2016 г., 2017 г., 2019 г.	130
5	115	Литература	Коровина В.Я.	Литература Просвещение 2015 г., 2016 г., 2017 г., 2019 г.	126
5	5а-30 чел. 5б-30 чел. 5в-27 чел. 5г-16 чел.	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули	Английский язык Просвещение 2014 г.- 2017 г., 2019 г.	117
5 Г	12	Иностранный язык	Бим И.Л.	Немецкий язык Просвещение 2012 г., 2014 г.	15
5-6	209	География	Климанова О.А.	География Дрофа 2015 -2019 гг.	226
5АБВ	87	Математика	Мерзляк А.Г.	Математика ВЕНТАНА-ГРАФ 2018 г. 2019 г.	95
5	115	История древнего мира	Вигасин А.А.	История древнего мира. Просвещение 2015 г-2017 г., 2019 г.	123
5	115	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Обществознание Просвещение 2016, 2017 г.	108

5	115	Биология	Пасечник В.В.	Биология. Дрофа 2015-2017 гг.	108
5	115	ИЗО	Горяева Н.А.	Изобразительное искусство. Просвещение. 2013 г., 2016 г. -2017 г., 2019 г.	104
5		Технология (дев.)	Синица Н.В.	Технология. Технология ведения дома. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2016 г.	16
5		Технология (мал.)	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д	Технология. Просвещение 2013 г., 2016 г.,2018 г.	73
5	115	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2019 г.	120
5	115	Музыка	Науменко Т.И.	Искусство. Музыка. Дрофа. 2016 г.	25
5-7 кл.	313	Физическая культура	Виленский М.Я.	Физическая культура. 5-7. Просвещение. 2013 г., 2016 г.	30
5 Г	28	Математика	Веленкин Н.Я.	Математика Мнемозина 2015 г.	27
6	94	Русский язык	Разумовская М.М.	Русский язык Дрофа 2016-2018 гг.	118
6	94	Литература	Коровина В.Я.	Литература. Просвещение 2016-2018 гг.	118
6	6а-31 чел. 6б-32 чел 6в-	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е.	Английский язык Просвещение 2015-2018 гг.	101
6В	11	Иностранный язык	Бим И.Л.	Немецкий язык. Просвещение 2013 г.	18
6	94	Математика	Мерзляк А.Г.	Математика ВЕНТАНА-ГРАФ 2019 г.	105
6	94	История Средних веков	Агибалова Е.В.	История Средних веков Просвещение 2016г. 2018 г.	57
6	94	История России	Арсентьев Н.М.	История России Просвещение 2016-2018 гг.	110
6	94	Обществознание	Виноградова	Обществознание. Просвещение 2016-2018	110

			Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.	гг.	
6	94	Биология	Пасечник В.В.	Биология. Дрофа. 2013 г., 2016 г.- 2018 г.	110
6	94	Музыка	Науменко Т.И.	Искусство. Музыка. Дрофа. 2016 г.	25
6	94	ИЗО	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство. Просвещение 2013 г., 2016 г., 2018 г.	110
6		Технология (дев.)	Синица Н.В.	Технология. Технология ведения дома. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2016 г., 2018 г.	45
6		Технология (мал.)	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология Индустриальные технологии. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2016 г., 2018г.	50
7	104	Русский язык	Разумовская М.М.	Русский язык Дрофа 2017 г., 2018 г., 2019 г.	125
7	104	Литература	Коровина В.Я.	Литература Просвещение 2017 г.-2019 г.	115
7	7а-27 чел. 7б-29 чел. 7в- 7г-	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Английский язык Просвещение 2016 г., 2018 г., 2019 г.	97
7	7в- 7г-	Иностранный язык	Бим И.Л.	Немецкий язык Просвещение 2013 г., 2014 г.	20
7	104	Алгебра	Колягин Ю.М.	Алгебра Просвещение 2018 г., 2019 г.	115
7-9 кл.	266	Геометрия	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Атанасян Л.С.	Геометрия Просвещение 2012 -2014 гг., 2016 г., 2018 г., 2019 г.	264
7	104	Информатика	Семакин И.Г.	Информатика Бином 2017-2019 гг.	112

7	104	История Нового времени	Юдовская А.Я.	История Нового времени Просвещение 2019 г.	110
7	104	История России	Арсентьев Н.М.	История России Просвещение 2017 -2019 гг.	112
7	104	Обществознание	Боголюбов Л.М.	Обществознание Просвещение 2017 -2019 гг.	112
7	104	География	Климанова О.А.	География Дрофа 2019 г.	110
7	104	Биология	Латюшин В.В.	Биология Дрофа 2018 г.	60
7	104	Физика	Перышкин А.В.	Физика Дрофа 2019 г.	110
7	104	Химия	Габриелян О.С.	Химия Дрофа 2014 г., 2019 г.	65
7	104	Музыка	Науменко Т.И.	Музыка Дрофа 2016 г.	25
7	104	ИЗО	Питерских А.С.	Изобразительное искусство Просвещение 2013 г., 2019 г.	110
7		Технология (дев.)	Синица Н.В.	Технология. Технология ведения дома. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2012, 2018 г.	70
7		Технология (мал.)	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. ВЕНТАНА-ГРАФ 2012 г., 2018 г.	75
8	84	Русский язык	Разумовская М.	Русский язык Дрофа 2018 г., 2019 г.	93
8	84	Литература	Коровина В.Я.	Литература Просвещение 2018 г., 2019 г.	93
8	84	Английский язык	Ваулина Ю.Е.	Английский язык Просвещение 2017 г., 2019 г.	102
8 А	28	Алгебра	Алимов Ш.А.	Алгебра Просвещение 2010 г.	30
8БВ	56	Алгебра	Макарычев Ю.	Алгебра Просвещение 2012 г.	60
8	84	Информатика	Семакин И.Г.	Информатика Бином 2013 г., 2018 г., 2019 г.	98
8	84	История Нового времени	Юдовская А.Я.	История Нового времени Просвещение 2019 г.	90
8	84	История России	Арсентьев А.А.	История России Просвещение 2019 г.	90

8	84	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Обществознание Просвещение 2018 г., 2019 г.	103
8	84	География России	Алексеев А.И.	География России Дрофа 2019 г.	90
8	84	Биология	Колесов Д.В.	Биология Дрофа 2018 г.	60
8	84	Физика	Перышкин А.В.	Физика Дрофа 2019 г.	90
8	84	Химия	Габриелян О.С.	Химия Дрофа 2012 г., 2018 г.	100
8	84	Технология	Гончаров Б.А.	Технология ВЕНТАНА-ГРАФ 2012 г.	30
8-9 кл.	162	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура Просвещение 2013 г., 2016 г.	30
8	84	Музыка	Сергеева Г.П.	Музыка Просвещение 2019 г.	83
8-9 кл.	162	Православная культура	Шевченко Л.Л.	Православная культура Центр поддержки 2011 г.	40
8	84	ОБЖ	Вангородский С.Н.	ОБЖ Дрофа 2012 г., 204 г.	50
9	78	Русский язык	Разумовская М.	Русский язык Дрофа 2019 г.	95
9	78	Литература	Коровина В.Я.	Литература Просвещение 2019 г.	95
9	78	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е.	Английский язык Просвещение 2018 г.	90
9	78	Алгебра	Макарычев Ю.Н.	Алгебра Просвещение 2010 г.	10
9	78	Информатика	Семакин И.Г.	Информатика Бином 2014 г., 2016 г., 2018 г., 2019 г.	113
9	78	История России	Арсентьев А.А.	История России Просвещение 2019 г.	90
9	78	Всеобщая история	Юдовская А.Я.	Всеобщая история Просвещение 2019 г.	90
9	78	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Обществознание Просвещение 2019 г.	90
9	78	География России	Алексеев А.И.	География России Дрофа 2019 г.	90
9	78	Биология	Пасечник В.В. Каменский А.А.	Биология Просвещение 2019 г.	90

9	78	Физика	Перышкин А.В.	Физика Дрофа 2019 г.	90
9	78	Химия	Габриелян О.С.	Химия Просвещение 2019 г.	90
9	78	ОБЖ	Вангородский С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности Дрофа 2012 г.	30
9 А	26	Черчение	Ботвинников	Астрель центр 2013 г.	35
10	25	Русский язык	Богданова Г.А.	Русский язык Русское слово 2011 г.	50
10	25	Литература	Зенин С.А.	Литература в 2-х частях 2019 г.	30
10	25	Иностранный язык	Кауфман К.И.	Английский язык Титул 2011 г.	48
10-11	53	Алгебра	Алимов Ш.А.	Алгебра Просвещение 2016 г., 2019 г.	60
10-11 кл.	53	Геометрия	Атанасян В.С.	Геометрия Просвещение 2010 г., 2011 г., 2012 г.	85
10	25	Информатика	Семакин И.Г.	Информатика Бином 2014 г.	30
10	25	Всеобщая история	Загладин Н.В.	Всеобщая история Русское слово 2010 г.	35
10	25	История России	Борисов Н.С.	История России Просвещение 2010 г.	30
10	25	История России	Левандовский А.А.	История России Просвещение 2010 г.	30
10	25	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Обществознание Просвещение 2011 г.	25
10-11	53	География	Гладкий Ю.Н.	География Просвещение 2010 г., 2011 г., 2012 г.	75
10	25	Физика	Мякишев Г.Я.	Физика Просвещение 2010 г.	30
10	25	Химия	Габриелян О.С.	Химия Дрофа 2010 г., 2011 г.	50
10-11	53	Биология	Каменский А.А.	Биология Дрофа 2010 г., 2011 г.	60
10	25	Астрономия	Воронцов Б.А.	Астрономия Дрофа 2017 г.	30
10	25	ОБЖ	Латчук В.Н.	ОБЖ Дрофа 2010 г.	35
10	25	Искусство	Данилова Г.И.	Искусство Дрофа 2013 г.	15
10-11	53	Физическая	Лях В.И.	Физическая культура Просвещение 2013 г.	15

		культура 10-11кл			
11	28	Русский язык	Богданова Г.А.	Русский язык Русское слово 2013 г.	25
11	28	Литература	Зенин С.А.	Литература Русское слово 2019 г.	30
11	28	Иностранный язык	Кауфман К.И.	Английский язык Титул 2012 г.	50
11	28	Иностранный язык	Бим И.Л.	Немецкий язык 2017 г.	4
11	28	Информатика	Семакин И.Г.	Информатика 2014 г., 2019 г.	35
11	28	История России	Левандовский А.А.	История России Просвещение 2011 г., 2012 г.	50
11	28	Всеобщая история	Загладин Н.В.	Всеобщая история Русское слово 2011 г., 2012 г.	40
11	28	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Обществознание Просвещение 2012 г.	25
11	28	Физика	Мякишев Г.Я.	Физика Просвещение 2011 г., 2012 г.	50
11	28	Химия	Габриелян О.С.	Химия Дрофа 2011 г., 2012 г.	45
11	28	ОБЖ	Латчук В.Н.	ОБЖ Дрофа 2014 г.	25
11	28	Искусство	Данилова Г.И.	Искусство Дрофа 2013 г.	15
11	28	Право	Никитин А.Ф.	Право Просвещение 2013 г.	25
11	28	Экономика	Липсиц И.В.	Экономика Вита-Пресс 2012 г., 2013 г.	50

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды:

- ❖ *Санитарно-бытовые условия: гардероб в фойе, имеется 2 туалета, спортзал.*
 - ❖ *Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму — соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.*
 - ❖ *Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре.*
 - ❖ *Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.*
 - ❖ *Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта — текущий ремонт здания проводится ежегодно по мере выделения денежных средств.*
 - ❖ *Соответствие требованиям к участку общеобразовательной организации — территория МБОУ СОШ №5 ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.*
 - ❖ *Соответствие требованиям к зданию образовательной организации – полное соответствие «Правила содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания – типовой проект.*
 - ❖ *Учебных кабинетов – 22*
 - ❖ *Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО – имеется.*
 - ❖ *Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал, 120 посадочных мест, буфет-раздаточная.*
 - ❖ *Организовано горячее питание обучающихся в соответствии с СанПиН. Охват горячим питанием – 100%.*
 - ❖ *Соответствие требованиям к расходным материалам – достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители – Да.*
 - ❖ *Мебель во всех учебных кабинетах – соответствует нормам СанПин.*
- В соответствии с требованиями ФК ГОС СОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ СОШ №5 обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:
- ❖ *учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников в каждом кабинете имеется выход в Интернет, работает электронная почта;*

- ❖ необходимыми для реализации учебной и внеучебной деятельности мастерской;
- ❖ помещениями для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством;
- ❖ помещением библиотеки, оборудованным книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- ❖ спортивным залом и спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- ❖ помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- ❖ помещением медицинского назначения.
- ❖ административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- ❖ гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
- ❖ пришкольным участком (территорией) со спортивной зоной.

МБОУ СОШ №5 располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФК ГОС СОО.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по образовательным программам

N п/п	Уровень образования, наименование предмета в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1.	Общеобразовательная программа начального общего образования	
	Предметы, дисциплины (модули): Русский язык Литературное чтение Математика	Каб.№ 1.10 Стол учительский, компьютерный – 1, стул учительский Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Шкафы – 5 Доска классная - 1

<p>Окружающий мир Технология ИЗО</p>		<p>Компьютер - 1 Мультимедийный проектор – 1 МФУ - 1 Экран проекционный (антибликовый) -1 Лента измерительная с сантиметровыми делениями - 1 Линейка классная 1 м. деревянная - 1 Транспортир классный пластмассовый - 1 Угольник классный пластмассовый - 1 Циркуль классный пластмассовый - 1 Коллекция "Бумага и картон" (раздат.) - 1 Набор Геометрические тела - 2 Модель часов (демонстрационная) - 1 Набор "Части целого. Простые дроби" - 1 Модель - аппликация "Природные зоны" – 1 Коробка для изучения насекомых с лупой- 1 Раздаточный материал по трудовому обучению "С бумагой и текстилем" 1-2 класс – 1 Пластилин – 30 Ножницы – 30 Шило – 30 Иглы канцелярские – 5 наборов, швейные – 30</p>
		<p>Кисти для клея – 70 Линейка – 30 Циркуль – 30 Конструктор 30 Набор «Нитки швейные разного цвета» Набор «Нитки для вышивания» Коллекция Хлопок - 1 , коллекция шелк - 1, коллекция шерсть - 1 Клей канцелярский – 30 Шаблоны к урокам технологии 1-4 класс Лента букв - 1 Тренажер «Чтение по слогам» - 1 Плакаты знаки дорожного движения (комплект 8 шт) – 1</p>
<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология ИЗО</p>		<p>Каб.№ 20 21 23 29</p> <p>Стол учительский – 1, стул учительский – 1 Столы ученические – 30 Стулья ученические – 30 Доска классная - 1 Шкафы – 3 Мультимедиа проектор – 1 Компьютер – 1,</p>


		<p>Экран проекционный (антибликовый) -1 Лента измерительная с сантиметровыми делениями - 1 Линейка классная 1 м. деревянная - 1 Транспортир классный пластмассовый - 1 Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов)- 1 Циркуль классный пластмассовый - 1 Набор Геометрические тела - 2 Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением) - 1 Касса слогов демонстрационная - 1 Часы настенные - 1 Набор "Части целого. Простые дроби" - 1 Коллекция полезных ископаемых - 1 Коллекция семян к гербарию - 1 Коллекция плоды сельскохозяйственных растений - 1 Модели дорожных знаков – 1 Набор «Домашние животные» - 1 Лента букв – 1 Тренажер «Чтение по слогам» - 1 Компас школьный - 30</p>
<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология ИЗО</p>	<p>Каб.№ <u>2.1</u></p>	<p>Стол учительский – 1, стул учительский – 1 Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Доска классная - 1 Шкафы – 9 Компьютер – 1, Мультимедиа проектор – 1, МФУ - 1 Экран проекционный (антибликовый) -1 Лента измерительная с сантиметровыми делениями - 1 Линейка классная 1 м. деревянная - 1 Транспортир классный пластмассовый - 1</p>
		<p>Угольник классный пластмассовый - 1 Циркуль классный пластмассовый - 1 Наборное полотно (пластмассовое) - 1 Набор Геометрические тела - 2 Глобус физический д.320 - 1</p>

		<p>Гербарий "Для начальной школы" (30 видов) - 1 Коллекция "Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников" - 1 Датчик расстояния – 1 Адаптер Vernier Go! Весы учебные с гирями до 200 гр. Гербарий культурные растения (28 видов) – 1 Датчик содержания кислорода Vernier O2 Gas Sensor – 1 Датчик частоты сердечных сокращений Vernier Hand-Grip Heart Rate Monitor - 1 Муляжи Корзина грибов – 1 Цветные сигнальные карточки "Средства оперативной обратной связи" – комплект Муляжи: фруктов, овощей – 1 Модель часов (пластмассовая) - 1</p>
<p>Предметы, дисциплины</p> <p>(модули): Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология ИЗО</p>	<p>Каб.№ <u>2.2</u></p>	<p>Стол учительский, компьютерный – 1, стул учительский – 1 Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Шкафы – 5 Доска классная - 1 Компьютер - 1 Мультимедийный проектор – 1 МФУ - 1 Доска интерактивная - 1 Лента измерительная с сантиметровыми делениями - 1 Линейка классная 1 м. деревянная - 1 Транспортир классный пластмассовый - 1 Угольник классный пластмассовый - 1 Циркуль классный пластмассовый - 1 Коллекция "Бумага и картон" (раздат.) - 1 Набор Геометрические тела - 2 Часы настенные - 1 Набор "Части целого. Простые дроби" - 1</p>

		<p>Пластилин – 30 Ножницы – 30 Кисти для клея – 70 Линейка – 30 Циркуль –30 Конструктор 30 Набор «Нитки швейные разного цвета» Набор «Нитки для вышивания» Коллекция Хлопок - 1 , коллекция шелк - 1, коллекция шерсть - 1 Клей канцелярский – 30 Шаблоны к урокам технологии 1-4 класс Лента букв - 1 Тренажер «Чтение по слогам» - 1 Детская мебель для игр «Магазин» - 1 Детская полоса препятствий № 1 (модульный набор, 12 мягких элементов)</p>
	<p>Предметы, дисциплины (модули): Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология ИЗО</p>	<p>Каб.№ 2.3</p> <p>Стол учительский, компьютерный – 1, стул учительский – 1 Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Шкафы – 5 Доска классная – 1 Компьютер - 1 Мультимедийный проектор – 1 МФУ - 1 Экран проекционный (антибликовый) -1 Лента измерительная с сантиметровыми делениями - 1 Линейка классная 1 м. деревянная - 1 Транспортир классный пластмассовый - 1 Угольник классный пластмассовый - 1 Циркуль классный пластмассовый - 1 Коллекция "Бумага и картон" (раздат.) - 1 Набор Геометрические тела - 2 Часы настенные - 1 Набор "Части целого. Простые дроби" - 1 Модель - аппликация "Природные зоны" – 1 Раздаточный материал по трудовому обучению "С бумагой и текстилем" 1-2 класс – 1 Ножницы -30 Пластилин – 30</p>

		<p>Кисти для клея – 70 Линейка – 30 Циркуль –30 Набор «Нитки швейные разного цвета» Набор «Нитки для вышивания» Коллекция Хлопок - 1 , коллекция шелк - 1, коллекция шерсть - 1 Клей канцелярский – 30 Шаблоны к урокам технологии 1-4 класс Лента букв - 1 Тренажер «Чтение по слогам» - 1 Карта «Россия» физическая – 1 Коллекция Плоды сельскохозяйственных растений – 1 Кукольный театр «Мы в профессии играем» - 1 Развивающая игра «Супермаркет» - 1 Флюгер демонстрационный – 1 Фотоаппарат цифровой Olympus VG-160 – 1 Учебно-методический комплекс (4 книги) – 1 комплект</p>
	Музыка, искусство (Эстетика)	<p>Каб.№ 1.27</p> <p>Стол учительский – 1, стул учительский – 1 Столы ученические – 15 Стул ученический – 1 Доска классная - 1 Пианино – 1 ноутбук - 1 Мультимедийный проектор – 1 МФУ – 1, телевизор Музыкальный центр - 1 Экран – 1 Детские музыкальные инструменты: ксилофон–2,</p>
		<p>камертон на резонансных ящиках (пара) – 1. металлофон – 4, барабан – 3, ложки – 20, бубны – 10 Комплект народных инструментов - 1 Дидактический раздаточный материал: распечатки текстов песен для вокально- хоровой работы (2-8 классы)</p>
2,3	Общеобразовательны	

е программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования	
Информатика и ИКТ	<p>Каб.№ 20</p> <p>Стол учительский – 1 Стул учительский – 1 Столы ученические – 8 Стулья ученические – 16 Столы компьютерные – 11 Стул крутящийся - 10 Компьютер - 11 Мультимедийный проектор – 1 Интерактивная доска - 1 Шкафы – 1 Многофункциональное устройство-1 Персональные компьютеры - 11 Мышь – 11 Клавиатуры – 11 Конструктор LEGO Wedo - 1</p>
География	<p>Каб.№ 25</p> <p>Стол учительский – 1 Стул учительский – 1 Столы ученические – 15 Стулья ученические - 30, ноутбук – 1 Мультимедийный проектор – 1 Экран – 1, принтер – 1, тумба – 1, часы настенные - 1 карты – 2 шт. «Российская Федерация» (физическая карта), «Российская Федерация» (экономические районы) Атласы – 6-10 кл. - 30 Компас ученический – 20, осадкомер – 1 шт, флюгер чашечный анемометр – 1,) Линейка визирная – 1 Мензула – 20</p>

		<p>Глобус – Модель Внутреннего строения Земли - 1 Глобус Земли физический - 10 Глобус Земли политический - 1 Глобус Земли физический лабораторный - 2 Коллекции: горных пород и минералов-6, полезных ископаемых -10, нефть и нефтепродукты - 1, шерсть и её производство – 1, черный уголь - 1, торф - 3 Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов-6 Энергопроизводственные циклы - 11 Гербарии: растений природных зон России - 1 набор, основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России – 1 набор, основных сельскохозяйственных культур мира – 1 набор</p>
Физическая культура		<p>Спортивный зал  Щиты баскетбольные-4 Кольца баскетбольные-4 Сетки баскетбольные-2</p>

		<p>Стенка гимнастическая-8 пролетов Брусья параллельные-1 Маты гимнастические-5 Скамейки гимнастические-2 Штанга+ станки-2 Сектор для прыжков в высоту-1 Конь гимнастический-1 Мостик подкидной -1 канат Бревно гимнастическое-1 Стол ученический-1 Стойки волейбольные-2 Сетка волейбольная-2 Мячи волейбольные-20, баскетбольные-20, футбольные-8 Тренажер силовой-1 Велотренажер-1 Лыжи полупл-30 Лыжные ботинки-30 секундомер-1 рулетка-1 Деревянная тележка для физкультурно-оздоровительных принадлежностей – 1 Спортивно-игровой набор 24 элемента для начальной школы - 1</p>
Технология		<p>Столярно- слесарная мастерская Столы ученические - 10 Стулья ученические - 22 Стол и стул учительский - 1 Шкаф - 2 Очки защитные - 3 Коллекции изучаемых материалов - 1 Расходные материалы (пиломатериалы, красители и т.д.) Верстак столярный в комплекте - 12 Набор для выпиливания лобзиком - 3 Набор столярных инструментов школьный - 5 Наборы сверл по дереву и металлу - 1 Прибор для выжигания - 1 Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева - 2 Натуральные объекты – 20</p>

		<p>Слесарная мастерская</p> <p>Столы ученические - 8</p> <p>Стулья ученические - 16</p> <p>Стол и стул учительский - 1</p> <p>Шкаф - 2</p> <p>Очки защитные - 1</p> <p>Расходные материалы (металлопрокат, ножовочные полотна и т.д.)</p> <p>Струбцина металлическая - 2</p> <p>Верстак слесарный в комплекте - 16</p> <p>Набор слесарных инструментов школьный - 10</p> <p>Набор напильников школьный - 3</p> <p>Набор резьбонарезного инструмента - 3</p> <p>Ножницы по металлу рычажные - 1</p> <p>Приспособление гибочное для работы с листовым металлом - 1</p> <p>Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов - 2</p> <p>Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий - 2</p> <p>Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из металла - 4</p> <p>Электроинструменты и оборудов. для фрезерования заготовок из металла - 2</p> <p>Ученический набор чертежных инструментов - 3</p> <p>Натуральные объекты – 20</p> <p>Каб.домоводства</p> <p>Столы ученические – 15</p> <p>Стулья ученические – 30</p> <p>Ноутбук – 1, экран – 1, доска классная – 1, мультимедийный проектор – 1, МФУ – 1,</p>
--	--	--

	<p>музыкальный центр – 1, Утюг – 2, доска гладильная - 2 Стол и стул учительский – 1 комплект Шкаф – 2, мебель стенка - 1 Комплект инструментов для санитарно-технических работ Манекен 44 размера (учебный, раздвижной) - 2 Стол рабочий универсальный - 2 Машина швейная бытовая универсальная - 4 Оверлок – 2</p> <p>Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки - 1</p> <p>Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ - 10</p> <p>Комплект инструментов и приспособлений для вышивания - 5 Набор санитарно-гигиенического оборудования для шв.мастерской - 2 Набор измерительных инструментов для работы с тканями – 2 Каб.кулинарии табурет - 9 Шкаф - 5 Холодильник – 1 СВЧ печь – 2, миксер – 2 Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой – 1 комплект</p> <p>Весы настольные - 1 Электроплиты – 2 Чайник электрический - 2</p> <p>Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов – 10 комплектов</p> <p>Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов - 4</p>
--	---

		Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов - 4
		Набор инструментов и приспособлений для разделки теста - 4 Комплект разделочных досок - 2 Набор мисок – 1 Сервиз столовый - 1 Сервиз чайный - 1 Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола - 1 Натуральные объекты
	Медиацентр	Стол учителя – 1 Стул учителя – 1 Компьютер – 5 Доска магнитно-маркерная – 1 Телевизор ЛСД – 1 Стол ученический – 15 Стул ученический – 30 Видеокамера цифровая – 1 Документ-камера – 1 МФУ – 2 Ноутбук – 3 Система для голосования – 1 Фотоаппарат цифровой – 1 СД и иные учебные пособия

Учебны й	Наименование пособий	Количество
-------------	----------------------	------------

предмет		
Английский язык	Грамматические таблицы 1. Модальные глаголы. 2. Времена английского глагола. 3. Пассивный залог. 4. Спряжение глагола “TOBE”. 5. Обороты “THERE IS/ THERE ARE”. 6. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. 7. Предлоги. 8. Местоимения. 9. Неопределённые и отрицательные местоимения. 10. Вопросительные местоимения. 11. Числительные. 12. Словообразование (Префиксы). 13. Словообразование (Суффиксы) 14. Прямая и косвенная речь. 15. Вопросительные предложения. 16. Неправильные глаголы. 17. Артикль 18. Сводная таблица спряжения глаголов. (Действительный залог). 19. Сводная таблица спряжения глаголов. (Пассивный залог). 20. Британские острова. 21 «Который час, Адрес. Даты.» 22. «Числительные»	22
	Географические карты англо-говорящих стран «Объединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии» 2 карты «Соединённые Штаты Америки» «Канада» «Британские острова» «Карта мира» «Англо-говорящие страны»	7
	Портреты Роберт Бёрнс Оскар Уайльд Льюис Кэрролл Роберт Луис Стивенсон Уильям Шекспир Вальтер Скотт Редьярд Киплинг Чарлз Диккенс	8

	<p>Государственные символы России Флаг Российской Федерации Гимн Российской Федерации Герб Российской Федерации Плакат «Государственные символы Российской Федерации».</p>	4
	<p>Плакаты: 1. «Достопримечательности Лондона» 8 плакатов, 2 комплекта 2. «Достопримечательности США» 8 плакатов, 1 комплект 3. «Битлз» 4. «Жилой дом в разрезе» 5. «Ты и я» стихи, смешинки, загадки 6. «Определи по факту...» викторина 7. Рекламный плакат английской современной литературы 8. «Животные. Национальности. Продукты.» 9. «Я знаю цвета» 10 «Английский алфавит» 3 плаката 11 «Посчитаем» 12 «Моё тело» 13 «Английские стихи, песни» 14 «Правила поведения на дороге» 15 «Правила пожарной безопасности» 16 «Один дома» на пожарную тематику 17 «Давайте учить алфавит»</p>	19
	<p>Диски: Аудиоприложения к УМК «Английский с удовольствием» М.З.Биболетова 2-9 классы «Поём по-английски» караоке 2-5 классы «Битлз» 3 диска «Майкл Джексон» песни «Песни для детей на английском языке» 6 книжек и 3 диска «Большая детская энциклопедия. Английский язык» Фильм «Третьяковская галерея» на английском языке Презентации работ по Лондону и Великобритании «Сады Великобритании» «Экскурсия по Лондону» «Тесты по английскому языку» 9-11 классы »Английский язык» подготовка к ЕГЭ</p>	18

	аудиоприложение к разделу «Аудирование». “Songbirds” песенки для детей на английском языке 3 шт. “English” англо-русский и русско-английский словарь “Britannica 2014” энциклопедия Британии. “MEGATUTOR” англо-русская и русско-английская программа-тренажёр для пополнения лексического запаса.	
	Кассеты: Аудиокурс к УМК В.П.Кузовлева 5-11 классы Аудиокурс к УМК М.З. Биболевой «Наслаждайся английским» 2-6 классы.	2
	Двухязычные англо-русские, русско-английские словари	17
	Тематический демонстрационный материал: Животные разных широт» «Овощи» «Фрукты и ягоды» «Продукты питания» «Мой дом. Цвета. Противоположности» «Город. Транспорт» «Алфавит» «Одежда. Обувь» «Сезон. Погода. Природа» «Игры. Праздники. Подарки» «Профессии. Хобби» «Фрукты. Овощи. Ягоды»	12
Биология	Скелет человека	1
	Стенд для демонстрации таблиц	1
	Экран настенный	1
	Банка для изучения насекомых с лупой	15
	весы ученические с гирями	1
	видеофильмы	14
	влажные препараты	45
	гербарии	8
	доска ученическая	1
	Капельница с пипеткой	15
	коллекции	11
	ложка для сжигания вещества лаб оборуд	2
	мензурка лаб оборуд	10
	микропрепараты	5
Микроскоп 2п-3-2	15	
Микроскоп 2п-3-2 с подсветкой, с подвижным	1	

	предметным столом, микронастройкой	
	модели аппликации	27
	модели объемные	37
	модели рельефные	27
	муляжи	5
	набор луп к-т 3 шт.лаб оборуд	15
	набор препарированных инструментов лаб оборуд	10
	образовательные программы по биологии на дисках	7
	палочка стеклянная 5мм лаб оборуд	15
	печатные пособия	89
	прозрачные иллюстрации для графопроектора	21
	спиртовка демонстрационная лаб оборуд	1
	спиртовка лабораторная лабор оборуд	15
	стакан 100мл лаб оборуд	5
	Стекло покровное лаб оборуд	1
	стекло предметное лаб оборуд	100
	столы ученические	23
	Стул Грация-2 (металлокаркас\кожезаменитель	4
	стул п\м на мет каркасе	1
	стулья ученические	26
	термометр лаб оборуд	15
	цилиндр мерный с носиком лаб оборуд	3
	штатив для пробирки на10 гнезд лаб оборуд	15
	щипцы тигельные лаб оборуд	1
Русский язык	Толковый словарь. С.И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Москва, 2007.	20
	Учебные таблицы по русскому языку. 5 -11 класс. Москва, 2003	25
	Русский язык. Тематические тесты по программе С.И.Львовой. 5 класс. Ростов-на-Дону. 2013.	25
	Русский язык. Тематические тесты по программе С.И.Львовой. 6 класс. Ростов-на-Дону. 2013.	25
	Русский язык. Тематические тесты по программе С.И.Львовой. 7 класс. Ростов-на-Дону. 2013.	25
	Русский язык. Тематические тесты по программе С.И.Львовой. 8 класс. Ростов-на-Дону. 2013.	25
	Русский язык. Тематические тесты по программе С.И.Львовой. 9 класс. Ростов-на-	25

	Дону. 2013.	
	Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов-на-Дону. 2011.	30
	Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Москва. 1999	25
	Словарь синонимов и антонимов для учащихся. Т. Л. Фёдорова Москва, 2009.	5
	Современный словарь иностранных слов. Л.М.Баш и др. Москва. 2002	5
	Л.И. Мальцева, П.И.Нелин, Н.М. Смереченская. Русский язык. 9 класс. Ростов-на-Дону, Москва. 2014	30
	Л.И. Мальцева, П.И.Нелин, Н.М. Смереченская. Русский язык. 11 класс. Ростов-на-Дону, Москва. 2014	20
	Л.М. Зельманова, Е.Н. Колокольцев. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5 – 7 классы. Москва. 2000.	5
	Е.Н. Колокольцев. Развитие речи. 5 – 7 классы. Русский язык и литература. Репродукции картин. Москва. 2002	5
	Л.М. Зельманова, Е.Н. Колокольцев. Развитие речи. Русский язык и литература. Произведения изобразительного искусства. 8 – 9 классы. Москва. 1999.	5
	Комплект «Таблицы по русскому языку». 5 – 11 класс. 140x100. Автор-составитель С.И. Львова. Москва. 2007.	5
	Информационные ресурсы в Интернете: www.wikipedia.ru – Универсальная энциклопедия «Википедия» www.krugosvet.ru – Универсальная энциклопедия «Кругосвет» www.rubricon.ru – Энциклопедия «Рубикон» www.slovari.ru – Электронные словари www.gramota.ru – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»	
Литература	Край родной. Хрестоматия для чтения. 7 -8 классы. В.Б. Небрятенко, В.Д. Яцык. Ростов-на-Дону, 2004.	25
	Край родной в художественной литературе. 9-11 классы. В.Б. Небрятенко, В.Д. Яцык. Ростов-на-Дону, 2003.	25
	Хрестоматия по литературе. 8 – 9	25

классы. Ростов-на-Дону. 2005	
Вокруг тебя – мир... Книга для ученика. 5 класс. Москва. 1996.	30
Вокруг тебя – мир... Книга для ученика. 5 класс. Москва. 2001.	30
Вокруг тебя – мир... Книга для ученика. 6 класс. Москва. 1999.	30
Л.М. Зельманова, Е.Н. Колокольцев. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5 – 7 классы. Москва. 2000.	5
Е.Н. Колокольцев. Развитие речи. 5 – 7 классы. Русский язык и литература. Репродукции картин. Москва. 2002	5
Л.М. Зельманова, Е.Н. Колокольцев. Развитие речи. Русский язык и литература. Произведения изобразительного искусства. 8 – 9 классы. Москва. 1999.	5
Комплект портретов для кабинета литературы. Русские писатели 18 – 19 веков. Москва 2003.	2
Комплект портретов для кабинета литературы. Русские писатели 20 века. Москва 2007.	2
Информационные ресурсы в Интернете: www.wikipedia.ru – Универсальная энциклопедия «Википедия» www.krugosvet.ru – Универсальная энциклопедия «Кругосвет» www.rubricon.ru – Энциклопедия «Рубикон» www.slovari.ru – Электронные словари www.feb-web.ru – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» www.myfholology.ru - Мифологическая энциклопедия	
Электронная библиотека (диски): BiblioГид - книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки. И.С. Тургенев. Произведения. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Обучающая программа для школьников от 10 лет и абитуриентов по литературе. Возраст: 5 – 11 класс. Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов. Словарь	

	литературоведческих терминов.	
Математика (Алгебра и геометрия)	Таблицы Брадиса	40 шт
	Дидактические материалы по математике 5 класс, Чесноков, Нешков	15 шт
	Дидактические материалы по математике 6 класс, Чесноков, Нешков	15 шт
	Математика 5 класс, Самостоятельные и контрольные работы, Ершова, Голобородько	15 шт
	Математика 6 класс, Самостоятельные и контрольные работы, Ершова, Голобородько	15 шт
	Математика 5 класс, самостоятельные работы, Зубарева	15 шт
	Математика 6 класс, самостоятельные работы, Зубарева	15 шт
	Дидактические материалы по алгебре 7 класс, Звавич, Кузнецова	30 шт
	Дидактические материалы по алгебре 8 класс, Макарычев, Жохов	30 шт
	Дидактические материалы по алгебре 9 класс, Макарычев, Миндюк	15 шт
	Дидактические материалы по геометрии 7 класс, Зив, Мейлер	15 шт
	Дидактические материалы по геометрии 8 класс, Зив, Мейлер	15 шт
	Дидактические материалы по геометрии 9 класс, Зив	15 шт
	Математика Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии 7 класс, Ершова, Голобородько	15 шт
	Математика Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии 8 класс, Ершова, Голобородько	15 шт
	Математика Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии 9 класс, Ершова, Голобородько	15 шт
	Математика Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа 10-11 классы, Ершова, Голобородько	15 шт
	Задачи на готовых чертежах, геометрия 7 – 9 классы, Рабинович	20 шт
	Задачи на готовых чертежах, геометрия 10 – 11 классы, Рабинович	30 шт
	Геометрия 7 класс, Дидактические материалы (к учебнику Геометрия 7-9 Атанасян)	15

	Геометрия 8 класс, Дидактические материалы (к учебнику Геометрия 7-9 Атанасян)	15
	Алгебра и начала анализа, Дидактические материалы для 10-11 классов, Шабунин, Ткачева	20
	Математика, 9 класс Итоговая аттестация, Мальцев	30
	Математика, 9 класс Итоговая аттестация, Лысенко	15
	Математика, 11 класс Итоговая аттестация, Мальцев	20
	Алгебра Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы	20
	Элементы статистики и вероятность 7-9, Ткачева, Федорова	20
	Таблицы по алгебре и геометрии (в комплекте)	2
	Чертежные принадлежности для работы у доски:	
	Линейка	3
	Транспортир	4
	Циркуль	4
	Угольники (45 и 45 градусов)	6
	Угольники (30 и 60 градусов)	6
	Раздаточные чертежные инструменты:	
	Линейка	30
	Транспортир	30
	Циркуль	30
	Угольники (45 и 45 градусов)	15
	Угольники (30 и 60 градусов)	15
	Карандаш простой	30
История	Карты:	1
	1. А) Русское княжество в XII-начале XIII вв. Б) Российское государство во второй половине XV-начале XVI веков	1
	2. Народные восстания в Русском государстве и на Украине в XVII в.	1
	3. А) Экономическое развитие России в XVII век Б) Российская империя в 1762-1800 гг.	1
	4. Отечественная война 1812 г.	
	5. А) Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века	1
	Б) Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX века	1
	6. Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 гг.)	1

7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1
8. Сталинградская битва.	2
9. Российская Федерация.	
10. А) Греция в 4 веке до нашей эры Б) Образование и распад державы А. Македонского. Эллинистические гос-ва.	1
11. А) Древний Египет. Б) Древняя Италия.	1
12. Египет и Передняя Азия в древности.	
13. Древняя Греция (До середины V в. до н.э.).	1
14. Западная Европа в XI - начале XIII вв. Крестовые походы.	1
15. Европа в XIV-XV вв.	1
16. Европа в XVI-первой половине XVII вв.	1
17. Европа в 1799 по 1815 гг.	1
18. Европа с 1815 по 1849 гг.	
19. Западная Европа после Первой мировой войны.	1
20. Гражданская война в США в 1861-1865 гг.	1
21. А) Начало Второй мировой войны. Б) Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны.	1
Таблицы и схемы:	
1. Политическая система Древнерусского государства в IX – XII вв.	1
2. Демократия в Афинах. Середина V в. до н.э.	
3. Государственное устройство Спарты.	1
4. Общественное устройство Спарты.	1
5. Всемирная история в схемах и таблицах.	1
Электронные интерактивные приложения:	
1. Повторение и контроль знаний. История Древнего мира. Интерактивные дидактические материалы. 5 класс.	15
2. Уроки истории. Средние века. Интерактивные дидактические материалы. 6 класс.	1
3. Повторение и контроль знаний. История России. Интерактивные дидактические материалы. 6 класс.	1
4. Повторение и контроль знаний. История России. Интерактивные дидактические материалы. 10-11 класс.	1
5. Уроки служения Отечеству. Сталинградская битва. Интерактивные дидактические материалы.	1

			1
			1
			15
Обществознание (включая экономику и право)	Таблицы и схемы:		9
	1. Демократия и Выборы на Дону: история и современность (комплект 9 шт.).		
	2. Обществознание в таблицах и схемах.		1
	Конституция РФ.		1
	Гражданский кодекс РФ. – М. 2011		1
	Трудовой кодекс РФ. – М. 2013		
	Уголовный кодекс РФ. – М. 2013		1
	Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М. 2013		
	Электронные интерактивные приложения:		1
	1. Обществознание. Интерактивные дидактические материалы. 5 класс.		1
2. Обществознание. Интерактивные дидактические материалы. 6 класс.		1	
3. Повторение и контроль знаний. Обществознание. Интерактивные дидактические материалы. 10-11 классы.		25	
Физика	Осциллограф учебный	01380232	1
	Проектор «Протон»	01380233	1
	Стол демонстрационный и учительский		1
	Прибор пост. с магнитным держателем		2
	Прибор видов деформации		1
	Прибор деформации твердых тел		1
	Машина электрическая		1
	Магнит электрический		1
	Магнит постоянного тока		1
	Прибор прижим. деталей		1
	Призма прямого зрения		1
	Реохорд		2
	Реостат рычажный		7
	Осциллограф		1
	Гальванометр		1
	Насос вакуумный		1
	Авометр школьный		1
	Манометр демонстрационный		2
Индикатор индукции		2	
Двигатель постоянного тока		1	

Набор по статике с магнитным держателем	1
Набор дифракции света	2
Набор по интер. полупроводников	1
Набор керамических магнитов	1
Конденсаторы	2
Вольтметры	19
Установка ультразвуковая	2
Прибор для изучения электрических волн	1
Трибометр демонстрационный	1
Электрометр	2
Гальванометр	1
Миллиамперметр	1
Модель ДВС	1
Модель паровой турбины	1
Микроамперметр	2
Амперметры	13
Трансформатор школьный	1
Камертон	2
Весы учебные	5
Автотрансформатор	1
Штатив физический	13
Турбина паровая	1
Электродвигатели	7
Трубка для опытов с паром	1
Турбина водяная	2
Уровень	3
Катушка Томсона	1
Линза полая наливная	2
Динамометр	1
Прибор вращающейся рамки с током	1
Прибор сохранения импульса	2
Линейка визерная	1
Источник питания	
Прибор определения мощности электричества	3
Экран любительский	1
Прибор для измерения дефор. растяжения	3
Набор по интер. и дифракции света	1
Тепловые явления	1
Плавления тел	1
Набор соединительных проводов	1
Амперметр демонстрационный	1
Камертон	1
Геометрическая оптика	1

	Простые механизмы	1
	Магнетизм	1
	Электричество	1
	Набор пружин с различной жесткостью	1
	Стрелки магнитные на штативах	1
	Штатив изолирующий (для электростатики)	1
	Прибор для демонстрации колебательных процессов	1
	Набор резисторов для л/р	1
	Электромагнит разборный со звонком	1
	Мультиметр	1
	Весы учебные с гирями до 200 г	1
	Набор из пяти шаров	1
	Миллиметр	1
	Прибор для демонстрации зависимости R от L, S	1
	Прибор для измерения длины св. волны с набором дифр. решеток	1
	Набор палочек по электростатике	1
	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1
	Набор по передаче электроэнергии	1
	Калориметр с мерным стаканом	1
	Штатив для фронтальных работ	1
	Маятник электростатический	1
	Штатив универсальный физический	1
	Датчик температуры (система сбора данных)	1
	Датчик давления	1
	Датчик расстояний	1
	Плакат	1
География	Комплект интер. актив. карт по географии	1
	Модель солнечной системы	1
	Школьная метеостанция	1
	Карты на печатной основе	70
	Таблицы наглядные рисунки схемы	6
	Глобусы	12 – больших 6 - маленьких
	Коллекция полезные ископаемые	2
	Коллекция гербарий	2
	Коллекция энциклопедий (Путешествие)	14
	Компасы	15
	Линейки	10
	Атласы: 6 класс	15

	7 класс	15
	8 класс	15
	9 класс	15
	10 класс	15
	11 класс	15
Химия	Электронно-справоч.информ.	1
	Таблица химических эл-ов	1
	Типы химических реакций	1
	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева (электронная)	1
	Ряд напряжений металлов	1
	Растворимость солей кислот основания	1
	Неопределённые углеводороды	1
	Спирты	1
	Кислородосодержащие органические соединения	1
	Ароматические углеводороды	1
	Типы изомерии	1
	Азотосодержащие органические соединения	1
	Предельные углеводороды	1
	Окраска индикаторов в различной среде	1
	Классы неорганических соединений	1
	Правила работы с химическими лабораторными	1
	Портреты	7
Фильмы: Ломоносов	1	
Менделеев	1	
Тесты по химии 8 – 11 кл	1	
ОБЖ	Краткое учебное пособие «Основные правила в нештатной ситуации»	285
	Конституция РФ	25
	Учебно – методическая литература : правила дорожного движения	2
	Основы медицинских знаний	2
	Основы медицинских знаний 10-11 кл	2
	Учебное пособие для санитарных дружинниц	1
	Гражданская оборона	3
	Простейшие укрытия для защиты от оружия массового поражения	1
	Бактериологическое оружие и защита от него	1
	Способы защиты от ядерного, химического и бактериологического оружия	1
	Огневая подготовка	5

Тактическая подготовка. Оружие массового поражения и защита от него	1
Учебное пособие по начальной военной подготовке	4
Устав Внутренней службы Вооружённых Сил РФ	1
Общевойские уставы Вооружённых Сил РФ	1
Журналы ОБЖ. Основы безопасности жизни	85
Санитарная сумка	1
Макет автомата Калашникова	1
Учебные малокалиберные винтовки	9
Противогазы ПДВ – 2Ш	36
ГП	157
Общезащитный костюм	1
Видеоэнциклопедия «Первая медицинская помощь»	1
DVD Правила дорожного движения	2
Плакаты: «Военная форма одежды»	10
«Выдающиеся полководцы и флотоводцы»	10
«Защита населения в ЧС мирного и военного времени»	10
«Защитные сооружения гражданской обороны»	10
«Индивидуальные средства защиты в ЧС»	
«Огневая подготовка»	10
«Символы России и Вооружённых Сил»	10
«Стрелковое оружие, гранаты, огнемёты»	10
«Терроризм»	10
«Уголок гражданской обороны»	10
«Безопасность на улицах и дорогах»	10
«Оружие России»	10
«Основы военной службы»	10
«Пожарная безопасность»	10
«Правила оказания первой медицинской помощи»	10
Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96/134	1
Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53	1
Стенды: «Правила дорожного движения»	1
«Дни воинской славы России»	1
«Знай и соблюдай правила дорожного	1

движения»	
«Безопасность и здоровье в наших руках»	1
Сапёрные лопаты	4

Сайт школы и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательных отношений оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в МБОУ СОШ №5 обеспечивает возможность:

- ❖ создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- ❖ получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- ❖ физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- ❖ планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ❖ размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- ❖ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;
- ❖ контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-- нравственного развития и воспитания обучающихся);
- ❖ взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Участники образовательных отношений компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, а также мебелью, необходимым инвентарём.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	956 человека
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	460 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	449 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47 человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	535/56%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6 балла
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70 баллов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	база-4 профиль-63 балла
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 человек/7,4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	3 человека/15%

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 человек/6%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	19 человек/2%
– регионального уровня		11 человек/1%
– федерального уровня		0 человек/0%
– международного уровня		0 человек/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	49 человек
– с высшим образованием		45 человек/92%
– высшим педагогическим образованием		44 человека/90%
– средним профессиональным образованием		9 человек/18%
– средним профессиональным педагогическим образованием		8 человек/16%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42 человека/86%
– с высшей		34 человека/69%
– первой		7 человек/14%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		3 человека/4%
– больше 30 лет		44/90%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2человека/4%
– от 55 лет		14человек/24%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 человек/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 человек/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7257/7,59
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	956 человек/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1262,5/1.32